

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยการพัฒนาศักยภาพการอ่านคำควบกล้ำด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกอ่านคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 หากค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก เปรียบเทียบความสามารถการอ่านคำควบกล้ำ ก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ การนำเสนอผลการวิจัยมีลำดับ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาศักยภาพการอ่านคำควบกล้ำด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของการพัฒนาศักยภาพการอ่านคำควบกล้ำด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีค่าเท่ากับ 83.52/82.12 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาศักยภาพการอ่านคำควบกล้ำด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 0.6793 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ

ร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกอ่านคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 67.93

3. ทักษะการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกอ่านคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค  
CIRC ประกอบแบบฝึกอ่านคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี  
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ  
แรก ดังนี้ ครูมีการวางแผนและมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 5.00$ ) สามารถช่วย  
ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้นได้ ( $\bar{X} = 4.95$ )  
และนักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน ( $\bar{X} = 4.91$ )

## อภิปรายผล

ผลของการวิจัย เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ประกอบ  
แบบฝึกอ่านคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า การจัด  
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนทำให้  
นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน ส่วนแบบฝึกทักษะ ทำให้นักเรียนมีความสุขในการฝึก  
อ่านคำควบกล้ำ ส่งผลให้การวิจัยบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทุกประการ ซึ่งมีประเด็น  
น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC  
ประกอบแบบฝึกอ่านคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัย  
พัฒนาขึ้นมีค่าเท่ากับ 83.52/82.12 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า  
กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น ได้ผ่าน  
การตรวจ และการให้คำแนะนำ และผ่านการประเมินคุณภาพและความเหมาะสมตลอดจน  
ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ และผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของกิจกรรมการ  
เรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก อย่างเป็นระบบ ทั้งการศึกษาและ  
วิเคราะห์หลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่ง  
เรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง

แผนการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือจนเข้าใจ จากนั้นจึงออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก ไปทดลองใช้ (try-out) และนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขอีก เพื่อให้ได้คุณภาพก่อนจะนำไป

ทดลองกับกลุ่มเป้าหมายจริง ทำให้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก มีประสิทธิภาพ ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค CIRC ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มละประมาณ 4-5 คน และเป็นวิธีการเรียนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ที่สมาชิกแต่ละคนจะต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และให้ความสำเร็จของกลุ่มทั้ง โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน สมาชิกแต่ละคนจะต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน พร้อม ๆ กับการดูแลเพื่อน ๆ สมาชิกทุกคนในกลุ่มความสำเร็จของแต่ละคนคือความสำเร็จของกลุ่ม ความสำเร็จของกลุ่มคือความสำเร็จของทุกคน นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ นักเรียนที่มีความสามารถอ่านคำควบล้ำจะพยายามช่วยเหลือเพื่อน อธิบายเพื่อนได้แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อน โดยเฉพาะกลุ่มตนเอง และสังเกตว่า สมาชิกในกลุ่มจะรักสามัคคีกัน และมีความมั่นใจในมากขึ้น

2. ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกอ่านคำควบล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 0.6793 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกอ่านคำควบล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 67.93 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติตามแผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ซึ่งเป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้ และในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ทองคำ

บรรณษศรี (2550 : 80) ได้ศึกษา การพัฒนาสื่อประสมประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycle) เรื่อง นิทานแสนสนุกและสามสถาบันหลักนครากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษา พบว่า ระบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I.) เท่ากับ 0.6044 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 60.44

3. ความสามารถอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกอ่านคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค CIRC จะช่วยเพิ่มสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น เนื่องจากเป็นวิธีการที่ใช้กระบวนการกลุ่มเป็นหลัก โดยกลุ่มจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและนำกลุ่มไปสู่เป้าหมายให้ได้ ซึ่งสมาชิกแต่ละคนจะต้องพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตน และช่วยให้กลุ่มประสบผลสำเร็จ (พัชระ งามชัด. 2549 : 90 ; อ้างอิงมาจาก Slavin. 1995 : 19) และการเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยให้ผู้เรียนมีความพยายามที่จะเรียนให้บรรลุเป้าหมาย เป็นผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลงานมากขึ้น การเรียนรู้มีความคงทนมากขึ้น มีแรงจูงใจ ภายในและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีการใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เหตุผลดีขึ้น และคิดอย่างมีวิจารณญาณมากขึ้น (ทิสนา แคมมณี. 2548 : 101) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปานดาว วาด โลกสูง (2547 : 65) ที่พบว่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.78 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 78 หมายถึง มีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 78

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกอ่านคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ครูมีการวางแผนและมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 5.00$ ) สามารถช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะในการอ่านเพิ่มขึ้นได้ ( $\bar{X} = 4.95$ ) และนักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน ( $\bar{X} = 4.91$ ) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน สมาชิกทุก

คนในกลุ่มต่างให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกัน เพื่อให้กลุ่มของตนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและสนุกสนาน และครูผู้สอนได้ใช้เทคนิคการเสริมแรง เช่น ให้รางวัล ค่ายก่องชมเชย เป็นต้น (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2547 : 170-174) ในกิจกรรมและสร้างตามหลักจิตวิทยาเริ่มจากสิ่งง่ายไปสู่สิ่งที่ยากและมีหน้าที่ที่สวຍงามมีภาพการ์ตูนประกอบแต่ละแบบฝึก ดังที่ มนทิรา ภักดีณรงค์ (2540 : 100) กล่าว นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำแบบฝึกทักษะ เพราะมีรูปการ์ตูนมาก แปลกตา ใ้ใจ และนักเรียนได้มีโอกาสระบายสีจากรูปภาพต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจในแบบฝึกทักษะได้อย่างเสรี ซึ่งสอดคล้องกับกัลยาณี บุญประสิทธิ์ (2551: 77) ที่พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับวิมา เ็นดู (2547 : 128) ที่พบว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย หลังจากเรียนรู้จากการใช้แบบฝึกทักษะ

### ข้อเสนอแนะ

หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกอ่านคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลปรากฏว่าเครื่องมือที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นได้มีข้อเสนอแนะดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยในโรงเรียนบ้านวังน้ำมอก การที่จะนำผลการวิจัยไปใช้ควรพิจารณาบริบทให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเฉพาะกิจกรรมที่ใช้แบบฝึกอาจมีการปรับเปลี่ยน หรือเพิ่มเติมเพื่อความเหมาะสมได้

1.2 การจัดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ผู้เรียนต้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองในวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และปฏิบัติตามคำชี้แจงในแบบฝึกอ่านคำควบกล้ำทุกข้อ จึงจะได้ผลการเรียนที่แท้จริง

#### 1.3 ข้อพึงระวังในการใช้วิธีเรียนรู้ด้วยการจัดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกอ่านคำควบกล้ำ จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนควรเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ให้ความช่วยเหลือให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างจริงจัง และอนุญาตให้ศึกษาเพิ่มเติมได้นอกเวลาเรียน

**2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป**

- 2.1 ควรทำการวิจัยทดลองเปรียบเทียบวิธีการเรียนรู้ หรือทดลองกับผู้เรียนหลายกลุ่ม จะทำให้ผลการวิจัยน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น
- 2.2 ควรนำเกมและเพลงมาใช้ในการเรียนเพื่อเพิ่มความสนใจและเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข อันส่งผลต่อประสิทธิภาพของบทเรียนและทักษะความสามารถของผู้เรียน