

ชื่อเรื่อง การพัฒนาความสามารถอ่านคำควบกล้ำด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4

ผู้วิจัย นางรัชณี นาหัวหนอง ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

กรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ผศ.ดร.วิสัน จุมปาแฝด อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกอ่านคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก 3) เปรียบเทียบ
ความสามารถอ่านคำควบกล้ำ ก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ใน
การวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 11 คน โรงเรียนบ้านวังน้ำมอก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
จำนวน 15 แผน 2) แบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำ จำนวน 15 ชุด 3) แบบทดสอบวัด
ความสามารถอ่านคำควบกล้ำ จำนวน 30 ข้อ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน
1 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
และทดสอบสมมุติฐานโดยใช้สถิติค่า t-test (Dependent Sample)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกการ
อ่าน คำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ

83.52/82.12 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2.ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.6793 ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 67.93

3.ความสามารถอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกอ่านคำควบกล้ำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกอ่านคำควบกล้ำโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

TITLE : The Development of Ability for Reading the Diphthongs with Cooperative Learning Techniques, the CIRC Group Learning Exercises Thai Language of Prathom Sueksa 4.

AUTHOR: Ratchanee Nahournong **DEGREE :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS : Dr. Prasopsuk Rittidet Chairman
Asst.Prof.Dr. Wilun Chumpafaet Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2013

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) develop a plan for cooperative learning techniques combined CIRC Learning diphthongs. Thai group learning. Prathom Sueksa 4 performance criteria of 80/80 2) determine the effectiveness index schemes of cooperative learning activities, including training and technical CIRC 3) to compare the ability to read diphthongs. Before school and after school activities and cooperative learning techniques, the CIRC training, and 4) study of student satisfaction with the learning activities, technical cooperation and training of the CIRC. The target group in this study were Prathom Sueksa 4 students in 11 schools Ban Wang Nam Mok. Office of Elementary Thoughts, 1, Semester 1, Year 2555 tools used in this research were 1) lesson plans cooperative techniques CIRC of 15 sheets 2) Reading diphthongs 15 sets 3) test measures the ability to read the diphthongs of 30 items and 4) Satisfaction of.1 The statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation (SD) and statistical hypothesis testing using the t-test (Dependent sample).

The results of the research were as follows :

1. Cooperative learning activities include technical training CIRC reading.

Diphthongs group learning Thai. Prathom Sueksa 4: 83.52/82.12 effective as higher than 80/80 set.

2. Effectiveness of learning activities, cooperative learning techniques, CIRC.

The reading exercises are diphthongs. Thai group learning. Prathom Sueksa 4 is equal to

0.6793, which is 67.93 percent.

3. A can read the diphthongs of students with learning activities. Collaborative Learning Techniques CIRC assembly diphthongs. after learning than before learning. Statistically significant at the .01 level.

4. They were satisfied with the technical cooperation activities, learning CIRC. Read the full training diphthongs were at the highest level.