

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง คำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยมีขั้นตอนและสรุปได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สมมติฐานการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจในระดับมาก

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง คำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) เรื่องคำนาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.11/85.00

2. การศึกษาดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6932 แสดงว่านักเรียนที่เรียนรู้ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) เรื่องคำนาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 69.32

3. การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.04)

อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง คำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ผล ดังนี้

1. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) เรื่องคำนาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.11/85.00 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน ระหว่างการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องคำนาม ทั้ง 7 หน่วย โดยมีคะแนนหน่วยที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 83.24 คะแนนหน่วยที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 80.29 คะแนนหน่วยที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 83.82 คะแนนหน่วยที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 84.12 คะแนนหน่วยที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 84.71 คะแนนหน่วยที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 82.94 คะแนนหน่วยที่ 7 คิดเป็นร้อยละ 82.65 รวมคิดเป็นร้อยละ 83.11 และค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 85.00 แสดงว่าการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งวิลลาร์ด สุนทรโรจน์ (2550 : 17-19) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน

ให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้เป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยแต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้ คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อนกว่า ไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อตนเองเท่านั้น แต่จะต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่ม การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือจะช่วยให้ นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข โดยผู้เรียนทุกคนในกลุ่มจะมีความสนใจในการพูดคุย ซักถามกัน ให้ความรู้แก่กัน คนเก่งจะเกิดความภาคภูมิใจในการให้ความรู้แก่คนเรียนปานกลางและคนเรียนอ่อน ซึ่งจะช่วยให้คนเรียนปานกลางและเรียนอ่อนได้คะแนนสูงขึ้น

2. การศึกษาดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6932 แสดงว่านักเรียนที่เรียนรู้ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องคำนามทั้ง 7 หน่วย มีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 69.32 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเรียนด้วยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทำให้นักเรียนมีความร่วมมือกันในการปฏิบัติงานภายในกลุ่ม โดยมีสมาชิกภายในกลุ่มคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือกัน นักเรียนที่เรียนอ่อนพยายามมากขึ้น มีความพยายามในการเรียนรู้ และมีกำลังใจในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เพื่อความสำเร็จของตนเองและของกลุ่ม จากคะแนนความก้าวหน้า นักเรียนมีความกระตือรือร้นและตั้งใจเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประนอม โพธิ์กัน(2550 : 87) ได้ทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำและหน้าที่ของคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการเรียนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำและหน้าที่ของคำสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สิริพร ทาทอง (2548 : 93) ได้ทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทยเรื่องคำกริยาและคำวิเศษณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอน โดยการเรียนแบบร่วมมือกันเทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) กับการสอนปกติ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่สอนโดยการเรียนแบบร่วมมือกันเทคนิค กลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่านักเรียนที่สอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กิรินัน ตันเสียงสม (2548 : 127-128) ได้ทำ

การวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเทคนิค STAD กับวิธีสอนปกติ) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเทคนิค STAD มีผลการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 วาสนา

ไตรวัฒน์ธงไชย (2543 : 67) ได้ทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบเทคนิค STAD กับการเรียนโดยใช้คู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบเทคนิค STAD กับการเรียนโดยใช้คู่มือครู มีความเข้าใจการอ่านภาษาไทยและมีความรับผิดชอบต่อการเรียนวิชาภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เสนีย์ แสงดี (2542 : 78) ได้ทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบกิจกรรม STAD กับการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบกิจกรรมแบบ STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทยสูงกว่าการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ออร์แลนโด (Orlando, 1991 : 2382-A) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเรียนแบบร่วมมือมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติของนักศึกษาใหม่วิชาเอกภาษาอังกฤษในวิทยาลัยชุมชน โดยเลือกศึกษาวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มมุ่งผลสัมฤทธิ์ เทคนิค STAD กับการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มที่ได้รับการสอนแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติแตกต่างกับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องคำนาม ทำให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขสนุกสนานกับกิจกรรมในแบบฝึกเรียนรู้จากเรื่องใกล้ตัว จากเรื่องง่ายไปหายาก กล่าวตาม ปรัชญาหาหรือเมื่อสงสัยหาคำตอบไม่ได้ กิจกรรมการเรียนแบบกลุ่มนี้สามารถช่วยพัฒนานักเรียนให้รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมมือกันช่วยเหลือกัน เพื่อความสำเร็จของตนเองและความสำเร็จของกลุ่ม ทำให้นักเรียนมีการ

ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม

4. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องค่านาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.04) ทั้งนี้อาจมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบและเนื้อหาโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องค่านาม เนื้อหา กิจกรรมน่าสนใจ ทันสมัย ประกอบกับมีสีสันที่สวยงามกระตุ้นนักเรียนให้มีความสนใจในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น การเข้ากลุ่มทำให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมมือช่วยเหลือกัน เพื่อความสำเร็จของตนเองและของกลุ่ม และนักเรียนมีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีทักษะทางสังคมดีขึ้นจึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพณา อ้อกด้วง (2547 : 93) ได้ทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำและหน้าที่ของคำในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือกันเทคนิค STAD กับ การเรียนแบบปกติ พบว่า นักเรียนมีความพอใจต่อการเรียนแบบร่วมมือกันเทคนิค STAD ในระดับมากที่สุด กินาริน ต้นเสียงสม (2548 : 127-128) ได้ทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเทคนิค STAD กับวิธีสอนปกติ พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD นักเรียนเห็นด้วยกับวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ศิริพร ทาทอง (2548 : 93) ได้ทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทยเรื่องคำกริยาและคำวิเศษณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยการเรียนแบบร่วมมือกันเทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) กับ การสอนปกติ พบว่า นักเรียนชอบเรียน มีความเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น และจดจำได้นานขึ้น เนื่องจากมีการช่วยเหลือ ฝึกฝน ทบทวนกันในกลุ่ม เปิดโอกาสให้อภิปรายกันอย่างอิสระ อีกทั้งเป็นวิธีสอนที่แบ่งความรับผิดชอบให้กับทุกคน ทำให้ทุกคนตระหนักถึงความรับผิดชอบของตนเอง การสอบแข่งขันหลังบทเรียนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น และมีความตื่นตัวทุกครั้งที่เรียน บรรยากาศในการเรียนสนุกสนาน ไม่เครียด ไม่น่าเบื่อ เนื่องจากมีกิจกรรมให้กระตือรือร้น และตื่นตัวตลอดเวลา เช่น การทดสอบย่อย และการรายงานผลหลังสอบ นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นต่อกัน โดยอธิบายเนื้อหาให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น และเกิดบรรยากาศที่เป็นกันเอง

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง คำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน แต่ละกลุ่มในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ผลสรุปได้ดังนี้

การจัดกลุ่ม ผู้วิจัยจัดกลุ่มแบบความสามารถจากการทดสอบก่อนเรียนเรื่อง คำนาม ซึ่งทำการทดสอบก่อนเรียน 1 ชั่วโมงก่อนการเรียน แล้วนำคะแนนมาเรียงเข้ากลุ่มแบบ ความสามารถ นักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ซึ่งขั้นตอนนี้นักเรียนบางคนเข้าใจ บางคนก็ เกิดความสงสัย เพราะหลายครั้ง หลายวิชาที่ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มกันเองตามความพอใจ ใน ชั่วโมงแรกครูต้องอธิบายให้นักเรียนเข้าใจขั้นตอนของกระบวนการของกลุ่มที่มุ่งเน้น ความสำเร็จร่วมกัน(STAD) พร้อมทั้งแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การช่วยเหลือเกื้อกูล มี น้าใจต่อเพื่อน เพื่อจะทำให้เกิดความสำเร็จของแต่ละคนคือความสำเร็จของกลุ่ม นักเรียนกล้า คุย กล้าซักถามกัน คนเก่งเกิดความภาคภูมิใจที่ได้ดูแล ช่วยเหลือคนที่เรียนปานกลางและอ่อน นักเรียน ได้เรียนรู้อย่างสบายใจและมีความสุข

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยกลุ่มที่มุ่งเน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) นักเรียนได้ให้ความสนใจ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้ โดยเฉพาะการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการร้องเพลงคำนาม จังหวะที่สนุกสนาน ครื้นเครง ในเนื้อหาของเพลงบอกความหมาย บอกคำลักษณะนาม ได้หลากหลายคำ บอกหน้าที่ ของคำนาม ทุกคนร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข แล้วรับฟังขั้นตอนของการเรียนแบบกลุ่มที่ เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) ภาระหน้าที่ของแต่ละคน แต่ละกลุ่ม มีการช่วยเหลือกัน คน เก่งช่วยคนที่เรียนอ่อน ส่วนคนที่เรียนอ่อนก็ต้องพยายามเรียนรู้ให้เท่าทันเพื่อนให้มากที่สุด เพราะทดสอบหลังเรียนทุกคนต้องใช้ความสามารถของตนเอง ทุกกลุ่มมีความสมัครสมาน สามัคคีกันดี เพราะทุกคนตระหนักว่าจะแนกลุ่มคือคะแนนของทุกคน นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสนุกสนานกับการทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ เมื่อไม่เข้าใจก็ซักถาม กัน คนเก่งอธิบายให้ฟังด้วยภาษาท้องถิ่น บางครั้งก็เกิดความวุ่นวายบ้างเพราะความเป็นเด็ก ต้องคอยอธิบาย แนะนำ และกระตุ้นให้เกิดแรงขับ เกิดกำลังใจ และคอยเสริมแรง ด้วยคำชมเชย และมีรางวัลสำหรับกลุ่มที่ทำคะแนนเกินเกณฑ์ หลังจากทำแบบฝึกทักษะซึ่งบางชั่วโมงมี กิจกรรมฝึก 3 แบบฝึก นักเรียนได้ฝึกบ่อย ๆ หลาย ๆ แบบฝึก ก็เกิดความเข้าใจ เกิดความ ซำนาญ หลังการวัดผลประเมินผลมีคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละคนแต่ละกลุ่ม นักเรียนเก่ง

เกิดความภาคภูมิใจ นักเรียนที่เรียนอ่อนกว่าเกิดความมั่นใจในตนเองในการเรียนรู้ และเรียนอย่างมีความสุข

ด้านความรู้สึก นักเรียนมีความพึงพอใจมากในการได้เรียนแบบกลุ่มที่ลดความสามารถ นักเรียนมีความกระตือรือร้น เข้าเรียนทุกชั่วโมง โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนอ่อนและปานกลางเพราะเกรงว่าตนเองจะไม่ได้คะแนน กลุ่มก็จะไม่ประสบความสำเร็จ นักเรียนเก่งได้แสดงความสามารถ มีความภาคภูมิใจ นักเรียนอ่อนก็มีความรับผิดชอบมากขึ้น และมีความมั่นใจในตนเองสูงขึ้น การเรียนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกันนี้ทำให้ทุกคนตรงต่อเวลา มีความสมัครสมานสามัคคี มีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกันทุกคนมีความสุข สนุกสนาน พึงพอใจกับกลุ่มที่ได้รับรางวัล

สรุปได้ว่าการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน(STAD) เป็น การเรียนการสอนอีกวิธีหนึ่งที่น่าเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม โดยนักเรียนในกลุ่มมีความสามารถต่างกัน มีการช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ มีความสามัคคี มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจ และมั่นใจในตนเองในการศึกษาหาความรู้ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาด้านอื่นๆต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) ก่อนเรียนครูผู้สอนควรมีการอบรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ ความเห็นอกเห็นใจเพื่อนนักเรียนด้วยกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การมีเหตุผล เพื่อให้ นักเรียนทุกคนในกลุ่มทำกิจกรรมด้วยกันได้

1.2 ก่อนการนำแบบฝึกทักษะไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง คำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอนควรศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค (STAD) ให้เข้าใจและสามารถดำเนินการได้ตามขั้นตอน ซึ่งจะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1.3 ควรนำวิธีสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) ไปสอนกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาวิจัยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบกับวิธีสอนแบบอื่นๆ

2.2 ควรทำการศึกษาวิจัยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องหลักภาษา ชนิดของคำ เช่น เรื่องกริยา คำวิเศษณ์ คำสันธาน ประโยคและชนิดของประโยค และเรื่องอื่นๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้านหลักภาษา

2.3 ควรนำรูปแบบการศึกษาวิจัยวิธีสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) ไปใช้ศึกษาวิจัยกับทุกกลุ่มสาระ

2.4 ควรทำการศึกษา E₁ เกี่ยวกับทักษะความชำนาญ ในการทำงานเดี่ยวและทำงานเป็นกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD)