

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีสาระสำคัญที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และมีวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดจุดมุ่งหมายถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี ปรับวิธีคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าผู้บริโภค เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและ พัฒนาสิ่งแวดล้อม รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีให้แก่สังคม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 5)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนไว้ว่า ผู้เรียนมีความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและผู้ที่อยู่รอบข้าง ตลอดจนจนสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นที่อยู่อาศัย และเชื่อมโยงประสบการณ์ไปสู่โลกกว้าง มีทักษะกระบวนการ และมีข้อมูลที่เป็นต่อการพัฒนาให้เป็นผู้มี

คุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ มีความเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันและการทำงานกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน และได้ฝึกหัดการตัดสินใจ มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในลักษณะการบูรณาการ ผู้เรียนได้เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับปัจจุบันและอดีต มีความรู้พื้นฐานทางเศรษฐกิจได้ซื่อคิดเกี่ยวกับรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว เข้าใจถึงการเป็นผู้ผลิต ผู้บริโภค รู้จักการออมขั้นต้น และวิธีการเศรษฐกิจพอเพียง รู้และเข้าใจในแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจในขั้นที่สูงต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 4)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมนั้น การสอนที่มีประสิทธิผล การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพครูผู้สอนจะต้องพยายามแสวงหาวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จซึ่งวิธีการสอนนั้นมีหลายวิธี ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอนวิธีใด ถ้ากิจกรรมการเรียนการสอนนั้นมุ่งไปที่ตัวเด็กนักเรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเรียนรู้ร่วมกันทำงานร่วมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การเรียนการสอนแบบร่วมมือน่าจะมีเหมาะสมที่จะนำมาใช้กับกลุ่มสาระนี้ Slavin, David Johnson และ Roger Johnson (ทิสนา แชมมณี. 2552 : 98-99) กล่าวว่าในการจัดการเรียนรู้โดยทั่วไป เรามักจะไม่ให้ความสนใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ส่วนใหญ่เรามักจะมุ่งไปที่ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน หรือระหว่างผู้เรียนกับบทเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนเป็นมิติที่มักจะถูกละเลยหรือมองข้ามไป ได้แก่ ความรู้สึกของผู้เรียนต่อตนเอง ครู และเพื่อนร่วมชั้นมีผลต่อการเรียนรู้มาก ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนมี 3 ลักษณะ ประกอบด้วย 1) ลักษณะแข่งขันกัน โดยผู้เรียนแต่ละคนจะพยายามเรียนให้ได้ดีกว่าคนอื่น เพื่อให้ได้คะแนนดี ได้รับการยกย่อง หรือได้รับการตอบแทน 2) ลักษณะต่างคนต่างเรียนมุ่งรับผิดชอบดูแลตนเองให้เกิดการเรียนรู้ไม่ยุ่งเกี่ยวกับผู้อื่น 3) ลักษณะร่วมมือกันหรือช่วยกันในการเรียนรู้ คือแต่ละคนต่างก็รับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนและในขณะเดียวกันก็ต้องช่วยให้สมาชิกคนอื่นเรียนรู้ด้วย จอห์นสันและจอห์นสันชี้ให้เห็นว่า การจัดการศึกษาปัจจุบันมักส่งเสริมการเรียนรู้แบบแข่งขัน ซึ่งอาจมีผลทำให้ผู้เรียนชินต่อการแข่งขันเพื่อแย่งชิงผลประโยชน์มากกว่าการร่วมมือกันแก้ปัญหา อย่างไรก็ตาม เขาแสดงความเห็นว่า เราควรให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้ง 3 ลักษณะ โดยรู้จักใช้ลักษณะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เหมาะสม

การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้มีหนังสือสำหรับศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ตามความสามารถในการอ่านของแต่ละคน ที่จะช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ แนวคิด หรือสร้างองค์ความรู้ ตลอดจนสร้างนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นการฝึกและส่งเสริมการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งยังเห็นคุณค่าและความสำคัญของท้องถิ่นของตนเองดังคำกล่าวของ ถวัลย์ มาตรฐาน (2544 : 12) ที่กล่าวว่าปัจจุบันนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับการสนับสนุนให้ ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียน นักเขียน เขียนหนังสือสำหรับให้นักเรียนอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน อ่านเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติม และเปิดโลกทัศน์ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น และมานพ ถนอมศรี (2546 : 85) พูดถึงการทำหนังสือเอาไว้ว่า การทำหนังสือเป็นการสร้างความคิดซึ่งเป็นนามธรรมให้เป็นรูปเล่มตามที่คิดไว้ เพื่อที่จะสามารถถ่ายทอดความคิดให้ตรงกับความต้องการมากที่สุด

โรงเรียนบ้านหนองหิน อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม เป็นโรงเรียนประถมศึกษาเปิดสอน 2 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าการจัดการเรียนรู้ของครูใช้วิธีแบบบรรยายเป็นส่วนใหญ่และการใช้สื่อการเรียนเป็นแผ่นภาพหรือหนังสือประกอบการเรียนรู้ที่มีขายตามท้องตลาดไม่สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด จึงส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2554 เท่ากับร้อยละ 73.56 ซึ่งยังไม่บรรลุเป้าหมายร้อยละ 80 (โรงเรียนบ้านหนองหิน. 2555 : 75) ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งสอดคล้องกับรายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2554 ของโรงเรียนบ้านหนองหินพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ และยังไม่สอดคล้องกับการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบ 2 วันที่ 12-14 กุมภาพันธ์ 2550 พบว่า ครูควรพัฒนานวัตกรรมหรือสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเพื่อใช้ในการจัดการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2550 : 3) ประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เมื่อครูมอบหมายงานให้นักเรียน สังเกตเห็นว่าบางคนชอบถามเพื่อนในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจซึ่งนักเรียนก็จะอธิบายหรืออ่านเนื้อหาให้เพื่อนฟังจนเข้าใจซึ่งเป็นธรรมชาติของการใฝ่เรียนใฝ่รู้ของนักเรียน จึงมี

ความสนใจจะพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อให้จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางเรียนที่ไม่น่าพอใจดังกล่าว และจากข้อเสนอแนะทางการวิจัย ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของนักเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

### คำถามการวิจัย

การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหรือไม่

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม

## สมมุติฐานการวิจัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. กลุ่มเป้าหมายการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 19 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านหนองหิน ตำบลโคกก่อ อำเภอมือง จังหวัด มหาสารคาม

### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบ หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียน

### 3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ คือ สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม มาตรฐาน ส1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ตัวชี้วัดรายปีที่ 5 แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 140)

### 4. ระยะเวลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

### 5. สถานที่วิจัย โรงเรียนบ้านหนองหิน ตำบลโคกก่อ อำเภอมือง จังหวัด

มหาสารคาม



## นิยามศัพท์เฉพาะ

กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT หมายถึง ขั้นตอนการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือกันเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะการเรียนรู้เป็นกลุ่มที่ประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน ตามอัตราส่วน 1:2:1 โดยใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่มร่วมกันมี 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ ทบทวนเนื้อหาเดิม และสร้างความสนใจในเนื้อหาของบทเรียน
2. ขั้นศึกษากลุ่มย่อย นักเรียนแบ่งกลุ่มกันศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำใบงาน ทำแบบฝึกหัดร่วมกันหาคำตอบและนำเสนอผลงานของกลุ่ม
3. ขั้นประเมินผล ตรวจสอบคำตอบหรือผลงานให้คะแนนเป็นกลุ่มอาจติดผลงานประกาศที่ป้ายนิเทศ
4. ขั้นสรุปผล ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

ประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT หมายถึง สมรรถนะของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพกระบวนการต่อประสิทธิภาพผลลัพธ์เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 คือ

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทำใบงาน แบบฝึกหัด แบบทดสอบย่อยท้ายแผน และแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ระหว่างเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ซึ่งถือเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ซึ่งถือเป็นประสิทธิภาพของผลลัพธ์

ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าที่คำนวณได้จากการเปรียบเทียบอัตราความก้าวหน้าทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม

หนังสืออ่านเพิ่มเติม หมายถึง เอกสารที่มีเนื้อหาสาระหลักธรรมของพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นใช้รูปแบบการเขียนแบบนิทาน ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ถูกต้องและเหมาะสมกับวัยเด็ก มีภาพประกอบสวยงาม เนื้อหาให้ความรู้

คติสอนใจ และความเพลิดเพลิน ซึ่งใช้เป็นสื่อการเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน จำนวน 5 เรื่อง ประกอบด้วย เบญจศีล-เบญจธรรม สติ-สัมปชัญญะ สังคหวัตถุ ฆราวาสธรรม 4 และอัตถะ 3

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง คะแนนที่ได้จากวัดจากทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ของนักเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ชอบหรือไม่ชอบต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วัดโดยใช้แบบสอบถาม ความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีทักษะกระบวนการกลุ่มสามารถทำงานเป็นทีมสู่ความสำเร็จในการเรียน และชีวิตประจำวัน
2. ครูสามารถพัฒนาการทำงานร่วมกันและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียนตามมาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดไว้
3. โรงเรียนมีสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร คณะครู และหน่วยงานอื่น เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้อันส่งผลดีต่อคุณภาพนักเรียน