

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ในการแปลผลข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของ
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E ₁	แทน	ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ
E ₂	แทน	ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์
E.I	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิผล

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้การเขียนสะกดคำโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบ
แบบฝึกทักษะ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเขียนสะกดคำโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับ หลังเรียนของนักเรียน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการพัฒนาแผนการจัดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การเขียนสะกดคำโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ โดย การวัดผลระหว่างเรียนด้วยแบบทดสอบย่อย เป็นข้อมูลคะแนนด้านกระบวนการ (E₁) ปราบกฏผลดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 คะแนนกระบวนการของแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำโดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เลขที่	แบบฝึก								รวม
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6	ชุดที่ 7	ชุดที่ 8	
1	17	16	15	17	16	15	14	17	127
2	16	15	15	15	14	17	18	15	125
3	17	18	17	18	17	18	16	16	137
4	17	18	17	18	19	19	18	18	144
5	18	18	15	15	15	17	17	15	130
6	19	17	18	17	17	16	17	18	139
7	18	17	19	18	18	17	20	19	146

เลขที่	แบบฝึก								รวม
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6	ชุดที่ 7	ชุดที่ 8	
8	16	20	15	17	18	19	16	18	139
9	17	17	18	17	18	18	17	17	139
10	17	17	16	18	19	16	18	17	138
11	16	18	16	17	18	18	18	18	139
รวม	188	191	181	187	189	190	189	188	1503
\bar{X}	17.09	17.36	16.45	17.00	17.18	17.27	17.18	17.09	17.14
S.D.	0.94	1.29	1.44	1.10	1.60	1.48	1.53	1.30	0.85
ร้อยละ	85.45	86.80	82.25	85.00	85.90	86.35	85.90	85.45	85.70

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้เรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ มีคะแนนกระบวนการ (E_1) เฉลี่ยร้อยละโดยรวมเท่ากับ 85.70

ผู้วิจัยนำคะแนนของกระบวนการ (E_1) และการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (E_2) มาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรม	ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ		เกณฑ์การประเมิน
	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_2)	
กิจกรรมระหว่างเรียน	85.70	-	80.00
แบบทดสอบหลังเรียน	-	85.45	80.00

จากตารางที่ 9 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะที่ได้ผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพ พบว่า ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของการทำกิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างเรียน มีค่าเท่ากับ 85.70 ของคะแนนเต็ม แสดงว่าประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 85.70 และร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ที่นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 85.45 ของคะแนนเต็ม แสดงว่าประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 85.45 ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.70/85.45 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การเขียนสะกดคำโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยได้นำค่าร้อยละของผลรวมคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การเขียนสะกดคำ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	ผลรวมของคะแนน	ร้อยละคะแนนเต็ม	E.I.
ก่อนเรียน	11	20	128	58.18	0.6520
หลังเรียน	11	20	188	85.45	

จากตารางที่ 10 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) มีค่าเท่ากับ 0.6520 แสดงว่าเมื่อผู้เรียนเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ มีความก้าวหน้าทางการเรียน มีความรู้เพิ่มมากขึ้นร้อยละ 65.20

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาเปรียบเทียบกัน ปรากฏผลผลดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับก่อนเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การทดสอบ	N (คน)	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	11	11.64	3.26	-9.708**	.000
หลังเรียน	11	17.09	1.45		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเฉลี่ย 11.64 คะแนน หลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 17.09 คะแนน ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจ ที่มีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏผลผลดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ระดับค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
รูปแบบแบบฝึกสวยงาม กะทัดรัด น่าสนใจ	2.73	0.47	มาก
ขนาดตัวอักษรเหมาะสม อ่านง่าย ชัดเจน	2.73	0.47	มาก
ภาพประกอบน่าสนใจ เหมาะกับเนื้อหา	2.55	0.52	มาก
เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหาย่าง เข้าใจง่าย	2.64	0.51	มาก
ได้รับความรู้และเพลิดเพลินในการทำกิจกรรมในแบบฝึก	2.55	0.52	มาก
กิจกรรมมีความหลากหลายไม่จำเจ	2.55	0.52	มาก
แบบฝึกมีการสรุปความรู้ให้ชัดเจน	2.73	0.47	มาก
นักเรียนสามารถฝึกฝนด้วยตนเองทั้งในและนอกเวลา	2.91	0.30	มาก
เมื่อทำกิจกรรมในแบบฝึกแล้วนักเรียนเข้าใจบทเรียน	2.73	0.47	มาก
นักเรียนสามารถประเมินตนเองได้ทันที	2.91	0.30	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	2.70	0.09	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.70$, S.D.= 0.09) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนสามารถฝึกฝนด้วยตนเองทั้งในและนอกเวลา และนักเรียนสามารถประเมินตนเองได้ทันทีที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 2.91$, S.D.= 0.30) รองลงมาได้แก่รูปแบบแบบฝึกสวยงาม กะทัดรัดน่าสนใจ ขนาดตัวอักษรเหมาะสมอ่านง่ายชัดเจน แบบฝึกมีการสรุปความรู้ให้ชัดเจน และเมื่อทำกิจกรรมในแบบฝึกแล้วนักเรียนเข้าใจบทเรียน ($\bar{X} = 2.73$, S.D.= 0.47)