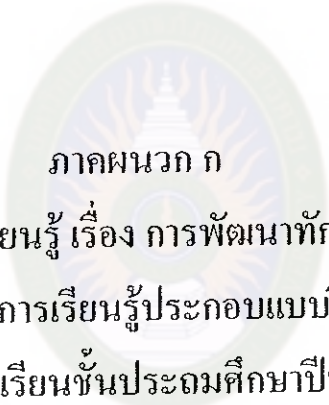




ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ
โดยใช้การจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
เรื่อง การเขียนสะกดคำในมาตรา กง	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 1 เขียนคำในมาตรา กง	เวลา 1 ชั่วโมง
สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 2555	เวลา.....

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

- มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- มฐ. ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

- มฐ. ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระสำคัญ

มาตรา กง เรียกสั้น ๆ ว่าแม่ กง เป็นคำที่มี ง เป็นตัวสะกด เช่น

- แจ้ง จ้าง เทียง แรง ย่าง เรียง แ่ง แจ้ง หุงข้าว เสียง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบเรื่องนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. สามารถเขียนสะกดคำ คำในมาตรา กง ที่กำหนดได้
2. สามารถเขียนคำในมาตรา กง ได้
3. มีความสนใจและตั้งใจเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถเขียนคำในมาตรา กง

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้

การเขียนคำในมาตรา กง

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

การปฏิบัติ/การสาธิต การสรุปความรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

1.2 ครูอ่านเรื่อง กลางป่าใหญ่ ให้นักเรียนฟัง แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ

เนื้อเรื่อง

กลางพงใหญ่กว้าง มีช้างกางแก้ง

ลิงกางข้างแก้ง ไม่เกรงกลัวใคร

ฝูงผึ้งบินหึ่ง อึ้งอ่างตกใจ

กางคกอยู่ใกล้ ร้องให้ระวัง

1.3 ให้นักเรียนช่วยกันหาคำในเรื่องว่ามีคำใดที่มี ง อยู่ในคำนั้นๆ ด้วย

เช่น กลาง ช้าง ก่า ง แก้ง เกรง ฯลฯ แล้วให้นักเรียนช่วยกันอ่านคำพร้อมๆ กัน

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาในความรู้อธิบายเรื่องมาตราตัวสะกดแม่ กง แล้วสรุป

หลักเกณฑ์ การสะกดคำในมาตราแม่ กง

2.2 นักเรียนเล่นเกม “คำอะไรเอ๋ย” ให้แต่ละกลุ่มนำของที่ครูมอบให้ ไปช่วยกันคิด ค้นหาคำที่กำหนดให้ (ในแต่ละช่อง จะมีบัตรตัวอักษรต่างๆ ที่นักเรียนสามารถนำมารวมกันเป็นคำ) คำที่กำหนดให้มี เมืองกรุง เมืองหลวง ส่องแสง รุ่งเรือง แต่งเรื่อง กลุ่มใดหาคำ ได้ก่อน และถูกต้องเป็นผู้ชนะ

2.3 นักเรียนอ่านคำทุกคำพร้อมกัน และช่วยกันสรุปความหมายของคำแต่ละคำ

2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “มาตรา กง”

เพลง มาตรา กง

คำร้อง	ปิตินันท์ สุทธิสาร	ทำนอง	Seven Lonely Days
	มาชิตีญเข้ามา		หาตัวสะกดแม่กง
จง	คำรง มั่นกง	ยืนตรง	ธงชาติไทย
จง	นกยูง บินสูง		ฝูงปลา ร่าเริงใจ
	ลงดำกลอง ว่องไว		กางใบ เรือไม้โคลง
	คูชิ คู ง ู อยู่ท้าย		ใคร ๆ ก็มอง
	หนูหนูจูงกูรื้อว่า		มาตรา แม่กง

2.5 นักเรียนทำกิจกรรมแบบฝึกทักษะที่ 1.1 – 1.4 เป็นรายบุคคล

3. ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้จากแบบฝึกทักษะที่ 1.1-1.4 และความหมายของคำที่ได้

4. ชิ้นงานหรือภาระงาน

4.1 แบบฝึกการเขียนสะกดคำ คำในมาตรา กง

4.2 แบบฝึกการคัดคำในมาตรา กง

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 ใบความรู้

5.2 บัตรตัวอักษร

5.3 เพลงมาตราแม่ กง

5.4 แบบฝึกทักษะที่ 1.1-1.4 การเขียนสะกดคำในมาตราแม่ กง

6. การวัดและประเมินผล

6.1 วิธีการวัดและประเมินผล

6.1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

6.1.2 ตรวจสอบแบบฝึกที่ 1.1-1.4 การเขียนสะกดคำ

6.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล

6.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

6.2.2 ตรวจสอบแบบฝึกที่ 1.1-1.4 การเขียนสะกดคำ

6.3 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

6.3.1 เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

รายการสังเกต	ดี คือ 3	พอใช้ คือ 2	ต้องปรับปรุง คือ 1
เขียนประสมคำในมาตรา กง	เขียนประสมคำในมาตรา กง ได้ถูกต้อง 5 คำ	เขียนประสมคำในมาตรา กง ได้ถูกต้อง 3-4 คำ	เขียนประสมคำในมาตรา กง ได้น้อยกว่า 3 คำ
คัดคำในมาตรา กง	วางพยัญชนะ สระ และเครื่องหมายต่างๆ ได้ถูกที่ ตัวหนังสือมีหัว ระดับตัวหนังสือสูง ต่ำเท่ากัน	วางพยัญชนะ สระ และเครื่องหมายต่างๆ ได้ถูกที่ ตัวหนังสือไม่มีหัว ระดับตัวหนังสือสูง ต่ำไม่เท่ากัน	วางพยัญชนะ สระ และเครื่องหมายต่างๆ ได้ไม่ถูกที่ ตัวหนังสือไม่มีหัว ระดับตัวหนังสือสูง ต่ำไม่เท่ากัน
มีความสนใจและตั้งใจเรียน	มีความสนใจและตั้งใจเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	มีความสนใจและตั้งใจเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียนบางครั้ง	ไม่สนใจและไม่ตั้งใจเรียน

6.3.2 เกณฑ์การตรวจแบบฝึก

นักเรียนทำแบบฝึกได้ถูกต้องร้อยละ 80

7. กิจกรรมเสนอแนะ

ควรให้นักเรียนได้ฝึกการเขียนคำในมาตรา กง เป็นรายบุคคลบ่อย ๆ โดยครูคอย
แนะนำอย่างใกล้ชิด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึก

เรื่องการเขียนสะกดคำ

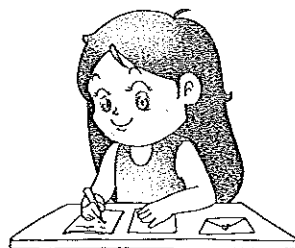
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกที่ 1

การเขียนสะกดคำ

คำในมาตรา กง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบเรื่องนี้แล้ว
นักเรียนสามารถ

- เขียนสะกดคำ คำในมาตรา กง ที่กำหนดได้
- เขียนคำในมาตรา กง ได้
- วาดภาพสื่อความหมายของคำในมาตรา กง ได้ถูกต้อง
- สรุปความรู้เรื่องมาตรา กง ได้



ขอให้เพื่อน ๆ ทำ
แบบฝึกด้วยความ
รอบคอบนะครับ

ใบความรู้

แบบฝึก เรื่อง การเขียนสะกดคำ

แบบฝึกที่ 1

การเขียนสะกดคำ คำในมาตรา กง

มาตรา กง

- เรียกสั้นๆ ว่าแม่ กง
 - เป็นคำที่มี ง สะกด
- เช่น จง โอง กรง ลิง ช้าง กวาง กลอง กล่อง
 กล้อง กางเกง กุ้งแห้ง แมงป่อง สิ่งของ ร้อง
 เพลง แข็งแรง

จำให้ได้นะคะ



คำศัพท์

คำในมาตราการ

แข็ง จ้าง เทียง แร่ง ย่าง เรียง แย่ง แจ้ง หุง
 ข้าวเสียง บุ้ง รั้ง ลั้ง เมืองกรุง รุงเรือง เหลือง
 ม่วง ช่วงชิง ลิงค่าง ล่องแก่ง แต่งเรือง เมือง
 หลวง ทวงของ ส่องแสง กางเกง กุ้งแห้ง แมง
 ป่อง ร้องเพลง แมงป่อง

โลกของความหมาย

- ❖ บุ้ง : ชื่อไม้เถาทอดเลื้อยตามพื้นดิน
หรือบนผิวน้ำ
- ❖ รั้ง : สิ่งที่สัตว์ทำขึ้นเพื่อเป็นที่อยู่
อาศัยกำบังและพักไข่เลี้ยงลูก
- ❖ ลั้ง : ภาชนะต่อด้วยไม้หรือสานเป็น
รูปสี่เหลี่ยมคล้ายหีบสำหรับบรรจุ
สิ่งของ

อ่านได้ เขียนได้ เพื่อนๆ เก่งจังเลย



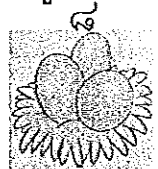
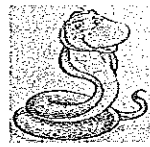




แบบฝึกที่ 1.1
การเขียนสะกดคำมาตรา กง





คำชี้แจง ให้นักเรียนประสมคำจากพยัญชนะ



สระ และรูปภาพให้เป็นคำ

1. แอ   _____

2.   _____

3. โอ   _____

4. แอ   _____

  _____

5.



แบบฝึกที่ 1.2
การเขียนสะกดคำมาตรา กง



คำชี้แจง ให้นักเรียนคัดคำที่กำหนด ให้สวยงาม

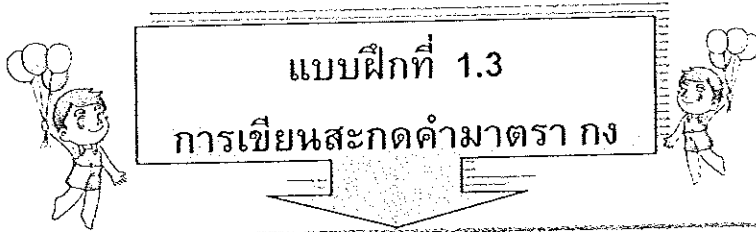
หุงข้าว

โต้งต้ง

ข้างเคียง

ลองกอง

เสียงเพลง



คำชี้แจง หาคำในมาตรา กง จำนวน 6 คำ วาดภาพประกอบ
และระบายสีให้สวยงาม

1.

2.

3.

4.

5.

6.



แบบฝึกที่ 1.4
การเขียนสะกดคำมาตรา กง



คำชี้แจง เขียนสรุปความ มาตรา กง ในแผนผังความคิด

มาตรา กง

คำที่มี เป็นตัวสะกด

ตัวอย่างคำ

สรุปให้ได้ให้ถูก นะครับ



เฉลย

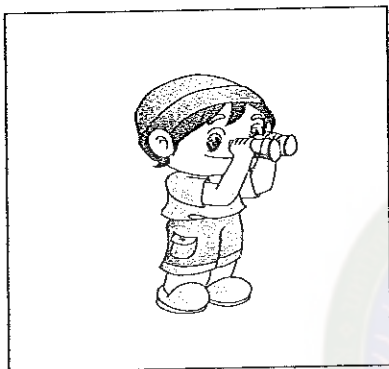
เฉลยแบบฝึกการเขียนสะกดคำมาตรา กง
แบบฝึกที่ 1.1 เขียนคำจากพยัญชนะ สระ
และรูปภาพให้เป็นคำ

1.	แ			_____	_____
					แข็ง
2.				_____	_____
					้าง
3.	เ			_____	_____
					เที่ยง
4.	แ			_____	_____
					แย่ง

เฉลยแบบฝึกการเขียนสะกดคำมาตรา ก
แบบฝึกที่ 1.2 คัดคำที่กำหนด ให้

หุงข้าว	หุงข้าว
โด่งดัง	โด่งดัง
ข้างเคียง	ข้างเคียง
ลองกอง	ลองกอง
เสียงเพลง	เสียงเพลง

เฉลยแบบฝึกการเขียนสะกดคำมาตรา กง
แบบฝึกที่ 1.3 วาดภาพประกอบและระบาย
สีให้สวยงาม



ส่องกล้อง



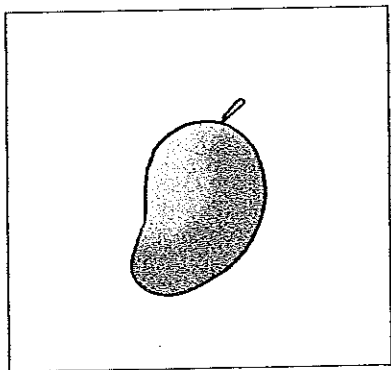
ร้องเพลง



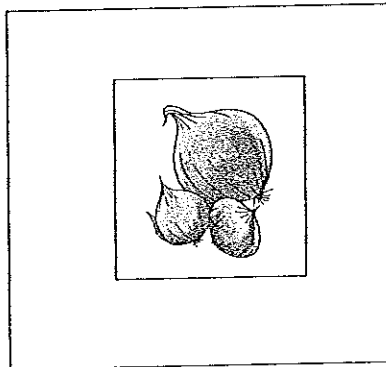
วิ่งแข่ง



ยิง



มะม่วง



สีแดง

เฉลยแบบฝึกการเขียนสะกดคำมาตรา กง
แบบฝึกที่ 1.4 สรุปความ มาตรา กง
ในแผนผังความคิด


มาตรา กง

คำที่มี ง เป็นตัวสะกด

ตัวอย่างคำ
แข็งแรง เสียงดัง ร้องเพลง

สรุปให้ได้ให้ถูก นะครับ





ภาคผนวก ค

แบบประเมินและผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
และผลการประเมินแบบฝึกทักษะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้
เรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึก
ทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เชี่ยวชาญพิจารณาประเมินตรวจสอบ
 ระดับความเหมาะสมสอดคล้องว่าอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่
 กำหนดให้ และให้นำน้ำหนักคะแนนตามความหมายดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ระดับ	5
เหมาะสมมาก	ระดับ	4
เหมาะสมปานกลาง	ระดับ	3
เหมาะสมน้อย	ระดับ	2
เหมาะสมน้อยที่สุด	ระดับ	1

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. ด้านสาระสำคัญ						
1.1 สาระสำคัญ						
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน						
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย						
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 วัดและประเมินผลได้						
2.2 ชัดเจนเข้าใจง่าย						
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน						
2.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรมได้						
3. ด้านสาระการเรียนรู้						
3.1 ใจความถูกต้อง						
3.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัด						
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน						

(ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
3.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา						
3.5 มีความชัดเจน ไม่สับสน และ น่าสนใจ						
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม						
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา						
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม						
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน						
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม						
5. ด้านสื่อการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา						
5.2 สนองจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม						
5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ						
5.4 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน						
6. ด้านการวัดและประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา						
6.2 สนองจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม						
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม						
รวม						
เฉลี่ย						

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

()

ตารางที่ 13 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ
โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							ระดับ ความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	เฉลี่ย (\bar{X})	
1. ด้านสาระสำคัญ								
1.1 สาระสำคัญ	4	5	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	5	5	5	5	4	24	4.80	มากที่สุด
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	4	4	4	20	4.00	มาก
เฉลี่ย	4.33	4.67	4.67	4.67	4.00	22.33	4.47	มาก
2. ด้านจุดประสงค์การ เรียนรู้								
2.1 วัดและประเมินผล ได้	4	4	4	5	5	22	4.40	มาก
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	3	4	5	4	20	4.00	มาก
2.3 เหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	4	4	3	5	5	21	4.20	มาก
2.4 สามารถสอนให้ บรรลุพฤติกรรมได้	4	3	4	4	5	20	4.00	มาก
เฉลี่ย	4.00	3.50	3.75	4.75	4.75	20.75	4.15	มาก
3. ด้านสาระการเรียนรู้								
3.1 ใจความถูกต้อง	4	4	4	5	5	22	4.40	มาก
3.2 สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด	5	4	5	4	5	23	4.60	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							ระดับ ความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	เฉลี่ย (\bar{X})	
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น ของนักเรียน	4	4	5	4	4	21	4.20	มาก
3.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับ เนื้อหา	4	4	4	5	4	21	4.20	มาก
3.5 มีความชัดเจน ไม่ สับสน และ น่าสนใจ	4	4	4	5	4	21	4.20	มาก
เฉลี่ย	4.20	4.00	4.60	4.40	4.40	21.60	4.40	มาก
4. การจัดภาพ								
4.1 ขนาดของภาพมีความ เหมาะสม	4	3	5	5	4	21	4.20	มาก
4.2 คุณภาพของภาพมีความ ชัดเจน	5	4	4	4	4	21	4.20	มาก
4.3 การจัดวางภาพประกอบ และ ข้อความเหมาะสม สวยงาม	4	4	4	4	4	20	4.00	มาก
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	4	5	4	4	21	4.20	มาก
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	3	4	5	4	4	20	4.00	มาก
เฉลี่ย	4.00	3.80	4.60	4.20	4.00	20.60	4.13	มาก
5. การใช้ภาษา								
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	5	4	23	4.60	มาก
5.2 สนองจุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	4	5	4	5	4	22	4.40	มาก
5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ใช้สื่อ	4	3	4	4	4	19	3.80	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							ระดับ ความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	เฉลี่ย (\bar{X})	
5.4 ช่วยประหยัดเวลาในการ สอน	4	4	4	4	4	20	4.00	มาก
เฉลี่ย	4.00	4.25	4.25	4.50	4.00	21.00	4.27	มาก
6. การประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	5	5	4	22	4.40	มาก
6.2 สมองจุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	4	4	4	4	4	20	4.00	มาก
6.3 เครื่องมือวัดผลได้ เหมาะสม	4	4	5	4	4	21	4.20	มาก
เฉลี่ย	4.50	3.50	4.00	4.00	4.00	30.33	4.21	มาก
โดยรวมเฉลี่ย	4.08	4.00	4.38	4.46	4.21	22.77	4.27	มาก

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบฝึกทักษะ
เรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึก
ทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นลงในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน
โดยให้น้ำหนัก คะแนนตามความหมายดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ระดับ	5
เหมาะสมมาก	ระดับ	4
เหมาะสมปานกลาง	ระดับ	3
เหมาะสมน้อย	ระดับ	2
เหมาะสมน้อยที่สุด	ระดับ	1

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. จุดประสงค์การเรียนรู้						
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา						
1.2 ภาษามีความชัดเจนเข้าใจง่าย						
1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้ถูกต้อง						
2. เนื้อหา						
2.1 ส่งเสริม ความรู้ความเข้าใจนักเรียน						
2.2 กิจกรรมส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ใฝ่เรียน						
2.3 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน						
3. รูปแบบของแบบฝึกทักษะ						
3.1 ขนาด รูปแบบ สวยงาม น่าสนใจ						
3.2 ขนาดอักษร รูปแบบตัวอักษรเหมาะสม						
3.3 ภาพ แผนภูมิ ประกอบเหมาะสม สอดคล้อง กับเนื้อหา						

(ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
4. การจัดภาพ						
4.1 ขนาดของภาพมีความเหมาะสม						
4.2 คุณภาพของภาพมีความชัดเจน						
4.3 การจัดวางภาพประกอบและ ข้อความเหมาะสมสวยงาม						
5. การใช้ภาษา						
5.1 ใช้ภาษาถูกต้องและสื่อความหมาย ได้ชัดเจน						
5.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน						
5.3 การใช้คำศัพท์มีความยากง่าย เหมาะสม						
6. การประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
6.2 ครอบคลุมเนื้อหา						
รวม						
เฉลี่ย						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

ตารางที่ 14 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบฝึกทักษะเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1


รายการ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							ระดับความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	เฉลี่ย (\bar{X})	
1. จุดประสงค์การเรียนรู้								
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	4	4	5	22	4.40	มาก
1.2 ภาษามีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	3	4	4	20	4.00	มาก
1.3 ระบุเหตุการณ์ที่ต้องการวัดได้ถูกต้อง	5	4	4	4	4	21	4.20	มาก
เฉลี่ย	5.00	4.00	3.67	4.00	4.33	21.00	4.20	มาก
2. เนื้อหา								
2.1 ส่งเสริม ความรู้ความเข้าใจ นักเรียน	5	5	4	4	5	23	4.60	มากที่สุด
2.2 กิจกรรมส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้	4	4	3	4	5	20	4.00	มาก
2.3 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	4	5	4	4	5	22	4.40	มาก
เฉลี่ย	4.33	4.67	3.67	4.00	5.00	21.67	4.33	มาก
3. รูปแบบของแบบฝึกทักษะ								
3.1 ขนาด รูปแบบสวยงามน่าสนใจ	5	4	3	4	4	20	4.00	มาก
3.2 ขนาดอักษร รูปแบบตัวอักษรเหมาะสม	5	5	4	4	4	22	4.40	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							ระดับ ความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	เฉลี่ย (\bar{X})	
3.3 ภาพ แผนภูมิ ประกอบเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	4	4	22	4.40	มาก
เฉลี่ย	5.00	4.33	4.00	4.00	4.00	21.33	4.27	มาก
4. การจัดภาพ								
4.1 ขนาดของภาพมี ความเหมาะสม	5	5	5	5	4	24	4.80	มากที่สุด
4.2 คุณภาพของภาพมี ความชัดเจน	5	5	4	4	4	22	4.40	มาก
4.3 การจัดวางภาพ ประกอบ และ ข้อความ เหมาะสมสวยงาม	5	4	3	4	3	19	3.80	มาก
เฉลี่ย	5.00	4.67	4.00	4.33	3.67	21.67	4.33	มาก
5. การใช้ภาษา								
5.1 ใช้ภาษาถูกต้อง และสื่อความหมาย ได้ชัดเจน	5	5	5	4	4	23	4.60	มากที่สุด
5.2 เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	5	5	5	5	4	24	4.80	มากที่สุด
5.3 การใช้คำศัพท์มี ความ ช่าง่ายเหมาะสม	4	4	4	4	4	20	4.00	มาก
เฉลี่ย	4.67	4.67	4.67	4.33	4.00	22.33	4.47	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							ระดับ ความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	เฉลี่ย (\bar{X})	
6. การประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับ จุดประสงค์การ เรียนรู้	5	4	4	4	4	21	4.20	มาก
6.2 ครอบคลุมเนื้อหา	4	3	4	4	4	19	3.80	มาก
เฉลี่ย	4.50	3.50	4.00	4.00	4.00	20.00	4.00	มาก
โดยรวมเฉลี่ย	4.76	4.35	4.00	4.12	4.18	21.33	4.27	มาก



ภาคผนวก ง

แบบประเมินและผลการประเมินความสอดคล้อง
ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อสอบต่อไปนี้ วัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง คะแนนการพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- กา ✓ ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง
กา ✓ ในช่อง 0 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้
กา ✓ ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

จุดประสงค์การเรียนรู้	รายละเอียดของแบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. สามารถเขียนคำ เขียนสะกดคำ คำในมาตรา กง ที่กำหนดได้ 2. บอกความหมายและเขียนสรุปความรู้เรื่องมาตรา กง ได้	1. ลึง อ่านสะกดคำได้อย่างไร ก. ลอ – อี – งอ – ลิง ข. ลอ – อิง ค. ลอ – ลิง			
	2. ประโยคใดมีคำในมาตรา กง มากที่สุด ก. นักร้องมีร่างกายแข็งแรง ข. ผ่นตกฟ้าร้องเสียงดัง ค. แม่กางมุ้งให้น้องนอน			
	3. คำใดอยู่ในมาตราเดียวกับคำว่า ลึง ก. งาน ข. กุ้ง ค. จิก			

จุดประสงค์การเรียนรู้	รายละเอียดของแบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		1	0	-1
2. บอกความหมายและเขียนสรุปความรู้เรื่องมาตรา กง ได้ (ต่อ)	4. คำใดนำมาเติมในช่องว่าง “เสียงกระหรวน คัง _____ “ ก. เป็รียงปรั่าง ข. คิ่งคัง ค. กรุ่งกริ่ง			
มาตรา กม 1. สามารถเขียนคำ เขียนสะกดคำ คำในมาตรา กม. ที่กำหนดได้	5. ประโยคใดมีคำในมาตรา กม ก. อาซื่อมะม่วง ข. ฉันมีเพื่อนใหม่ ค. แม่ฮึมสวยมาก			
2. บอกความหมายและเขียนสรุปความรู้เรื่องมาตรา กม ได้	6. คำว่า ฮึม เติมในข้อใดจึงมีความหมาย ก. ฮึม ข. แยม ค. คม 7. คำใดเติมวรรณยุกต์เอกแล้วมีความหมาย ก. เยียม ข. สอม ค. แกม			
มาตรา เกย 1. สามารถเขียนคำ เขียนสะกดคำ คำในมาตรา เกย ที่กำหนดได้	8. หา _____ ควรเติมพยัญชนะใด จึงจะได้คำที่มีความหมายว่า “หาไม่พบ” ก. บ ข. ก ค. ว			

จุดประสงค์การเรียนรู้	รายละเอียดของแบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		1	0	-1
2. บอกความหมายและเขียนสรุปความรู้เรื่องมาตรา เกย ได้	9. คำใดใช้เรียกแก้มที่ยื่นออกมาอย่างน่าร้กน่าเอ็นดู ก. ชู้ย ข. ชู่ย ค. ฟูย			
	10. คำใดเขียนถูกต้อง ก. ฐุ่นวาย ข. ฟูยฝ้าย ค. เตื่อยเปื่อย			
	11. ข้อใดใช้คำว่าคล้ายได้ถูกต้อง ก. นันสูงคล้ายที่ ข. นันกินคล้ายที่ ค. นันหน้าคล้ายห่อ			
มาตรา เกอว 1. สามารถเขียนคำ เขียนสะกดคำ คำในมาตรา เกอว ที่กำหนดได้	12. ข้อใดมีตัวสะกดมาตราเดียวกันทั้งหมด ก. วิว – คิ้ว ข. เที้ยว – หวี ค. แมว – ขาว			
2. บอกความหมายและเขียนสรุปความรู้เรื่องมาตรา เกอว ได้	13. คำใดเติม ว สะกดแล้วมีความหมาย ก. มะซา — ข. มะพร้าว — ค. มะปราง —			

จุดประสงค์การเรียนรู้	รายละเอียดของแบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		1	0	-1
	14. คำว่า วิว กับ วัว มีสิ่งใดเหมือนกัน ก. พยัญชนะต้น ข. สระ ค. ตัวสะกด			
มาตรา กน 1. สามารถเขียนคำ เขียน สะกดคำ คำในมาตรา กน ที่กำหนดได้	15. ข้อใดสะกดถูกต้อง ก. บอ - อุ - ณอ - บุญ ข. บอ - อุ - ญอ - บุญ ค. บอ - อุ - รอ - บุร			
2. บอกความหมายและ เขียนสรุปความรู้เรื่อง มาตรา กน ได้	16. “คุณครูสอนฉันทำการบ้าน” มีคำใน มาตรา กน กี่คำ ก. 4 คำ ข. 5 คำ ค. 6 คำ			
	17. อาหา มีตัวสะกดเหมือนคำใด ก. สมกว — ข. กล้าหา — ค. รวงวี —			
	18. “น้ำ — ทำให้ฟันผุ” เติมคำใดใน ช่องว่าง ก. ตาห ข. ตาน ค. ตาล			

จุดประสงค์การเรียนรู้	รายละเอียดของแบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		1	0	-1
มาตรา กก 1. สามารถเขียนคำ เขียน สะกดคำ คำในมาตรา กก ที่กำหนดได้ 2. บอกความหมายและ เขียนสรุปความรู้เรื่อง มาตรา กก ได้	19. “ตลก” อ่านว่า ก. ตก ข. ตะ – ลก ค. ตะ – หลก			
	20. คำใดอยู่ในมาตราเดียวกับคำว่า “ตัวเลข” ก. คาวตก ข. สุนัข ค. โขกเขก			
	21. ข้อใดใช้คำว่าจอกแจ๊กได้ถูกต้อง ก. ฟ้าร้องจอกแจ๊ก ข. รถเล่นจอกแจ๊กบนถนน ค. เต็ก ๆ กูยกันเสียงคังจอกแจ๊ก			
มาตรา กข 1. สามารถเขียนคำ เขียน สะกดคำ คำในมาตรา กข ที่กำหนดได้ 2. บอกความหมายและ เขียนสรุปความรู้เรื่อง มาตรา กข ได้	22. คำใดเขียนผิด ก. โรคหวัด ข. ความสุข ค. โซกดี			
	23. “ข้าว <u>เกรียบ</u> ” คำที่ขีดเส้นใต้อยู่ในมาตรา ไค ก. เกอว ข. กบ ค. เกย			
มาตรา กข 1. สามารถเขียนคำ เขียน สะกดคำ คำในมาตรา กข ที่กำหนดได้ 2. บอกความหมายและ เขียนสรุปความรู้เรื่อง มาตรา กข ได้	24. คำใดอยู่ในกลุ่มเดียวกับคำต่อไปนี้ “ลบ ภาพ “ ก. ตอบ ข. บ้าน ค. ฟ้า			


จุดประสงค์การเรียนรู้	รายละเอียดของแบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
มาตรา กบ (ต่อ)	25. คำใดเติม รพ แล้วมีความหมายถูกต้อง ก. ยาง — ข. เกา — ค. สู้ —			
มาตรา กค 1. สามารถเขียนคำ เขียน สะกดคำ คำในมาตรา กค ที่ กำหนดได้ 2. บอกความหมายและเขียน สรุปความรู้เรื่องมาตรา กค ได้	26. ข้อใดสรุปเกี่ยวกับคำในมาตรา กค ถูกต้อง ก. มี ค เป็นพยัญชนะต้น ข. มี ค เป็นตัวสะกดตัวเดียว ค. มีตัวสะกดหลายตัวที่ออกเสียง เหมือน ค สะกด 27. คำใดอยู่ในมาตรา กค ก. บาท ข. ภาพ ค. ฝาก 28. ข้อใดเขียนคำถูกต้อง ก. ข้าวโพด ข. วันพุธ ค. กระดาษ 29. คำใดใช้ ส เป็นตัวสะกด ก. ร —ไฟ ข. ร —น้ำต้นไม้ ค. ร —หวาน 30. ข้อใดสรุปถูกต้องเกี่ยวกับคำว่า ก๊าซ กับ หลอด ก. ใช้สระเดียว ข. มีเสียงสะกดเหมือนกัน ค. มีพยัญชนะต้น 1 ตัวเท่านั้น			

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบข้อที่	ความถี่เห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
7	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
8	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
15	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	0	0	-1	+1	1	0.20	ใช้ไม่ได้
18	+1	-1	0	+1	+1	2	0.40	ใช้ไม่ได้
19	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
20	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	-1	0	+1	+1	2	0.40	ใช้ไม่ได้

ตารางที่ 15 (ต่อ)

แบบทดสอบข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum x$	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
25	0	+1	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
28	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก จ

ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r..)
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อสอบ ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อสอบ ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.65	0.84	16	0.55	0.89
2	0.62	0.89	17	0.76	0.29
3	0.62	0.89	18	0.35	0.39
4	0.46	0.61	19	0.29	0.33
5	0.45	0.59	20	0.31	0.39
6	0.57	0.56	21	0.49	0.60
7	0.39	0.33	22	0.75	0.35
8	0.58	0.79	23	0.58	0.73
9	0.51	0.89	24	0.77	0.23
10	0.65	0.63	25	0.57	0.72
11	0.59	0.68	26	0.49	0.63
12	0.43	0.50	27	0.69	0.76
13	0.49	0.73			
14	0.57	0.79			
15	0.59	0.61			

ค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.84



ภาคผนวก ฉ

แบบศึกษาความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่มีต่อการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึก เรื่องการ
พัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วพิจารณาว่ามีความรู้สึกตรงกับคำตอบใด ก็ให้ทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างด้านขวามือของข้อความให้ตรงกับระดับความพึงพอใจของ
นักเรียน ซึ่งแบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- 3 หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก
2 หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง
1 หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		3	2	1
1	รูปแบบแบบฝึก สวยงาม กระชับรัด น่าสนใจ			
2	ขนาดตัวอักษรเหมาะสม อ่านง่าย ชัดเจน			
3	ภาพประกอบน่าสนใจ เหมาะสมกับเนื้อหา			
4	เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เข้าใจง่าย			
5	ได้รับความรู้และเพลิดเพลินในการทำกิจกรรมในแบบฝึก			
6	กิจกรรมมีความหลากหลายไม่จำเจ			
7	แบบฝึกมีการสรุปความรู้ให้ชัดเจน			
8	นักเรียนสามารถฝึกฝนด้วยตัวเองทั้งในและนอกเวลา			
9	เมื่อทำกิจกรรมในแบบฝึกแล้วนักเรียนเข้าใจบทเรียน			
10	นักเรียนสามารถประเมินตนเองได้ทันที			



ภาคผนวก ข

แบบประเมินผลและผลการประเมินความสอดคล้องระหว่าง

ข้อกำหนดแต่ละข้อกับพฤติกรรมชี้วัดความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมชีวิตความพึงพอใจ

ในการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อคำถามแต่ละข้อวัดตรงตามพฤติกรรมชีวิตความพึงพอใจในการเรียนรู้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “คำแนะนำการพิจารณา” ตามความเห็นของท่าน

+ 1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนคุณลักษณะของความพึงพอใจ

0 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนคุณลักษณะของความพึงพอใจ

- 1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นไม่ได้เป็นตัวแทนคุณลักษณะของความพึงพอใจ

ข้อที่	ข้อความ	คำแนะนำการพิจารณา		
		+ 1	0	-1
1	รูปแบบแบบฝึก สวยงาม กระชับ น่าสนใจ			
2	ขนาดตัวอักษรเหมาะสม อ่านง่าย ชัดเจน			
3	ภาพประกอบน่าสนใจ เหมาะสมกับเนื้อหา			
4	เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เข้าใจง่าย			
5	ได้รับความรู้และเพลิดเพลินในการทำกิจกรรมในแบบฝึก			
6	กิจกรรมมีความหลากหลายไม่จำเจ			
7	แบบฝึกมีการสรุปความรู้ให้ชัดเจน			
8	นักเรียนสามารถฝึกฝนด้วยตัวเองทั้งในและนอกเวลา			
9	เมื่อทำกิจกรรมในแบบฝึกแล้วนักเรียนเข้าใจบทเรียน			
10	นักเรียนสามารถประเมินตนเองได้ทันที			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรม
ชี้วัดความพึงพอใจการเรียนรู้ของแบบศึกษาความพึงพอใจ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก ซ

ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) และค่าความเชื่อมั่น (α)

ของแบบศึกษาความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 18 ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) และค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบศึกษาความพึงพอใจ
ในการเรียนรู้ที่มีต่อการเรียนรู้

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})
1	0.62
2	0.65
3	0.79
4	0.63
5	0.79
6	0.70
7	0.75
8	0.68
9	0.84
10	0.74

ค่าความเชื่อมั่น (α) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.87

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ฅ

คะแนนทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 19 คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดทักษะการเขียนสะกดคำจำนวน 8 ชุด

ของนักเรียน 11 คน

แบบฝึก เลข ที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	รวม			
	1	2	3	4	5	6	7	8	รวม	\bar{X}	SD	ร้อยละ
1	17	16	15	17	16	15	14	17	127	15.88	1.13	79.40
2	16	15	15	15	14	17	18	15	125	15.63	1.30	78.15
3	17	18	17	18	17	18	16	16	137	17.13	0.83	85.65
4	17	18	17	18	19	19	18	18	144	18.00	0.76	90.00
5	18	18	15	15	15	17	17	15	130	16.25	1.39	81.25
6	19	17	18	17	17	16	17	18	139	17.38	0.92	86.90
7	18	17	19	18	18	17	20	19	146	18.25	1.04	91.25
8	16	20	15	17	18	19	16	18	139	17.38	1.69	86.90
9	17	17	18	17	18	18	17	17	139	17.38	0.52	86.90
10	17	17	16	18	19	16	18	17	138	17.25	1.06	86.25
11	16	18	16	17	18	18	18	18	139	17.38	1.30	86.90
รวม	188	191	181	187	189	190	189	188	1503			
\bar{X}	17.09	17.36	16.45	17.00	17.18	17.27	17.18	17.09	17.14			
SD	0.94	1.29	1.44	1.10	1.60	1.48	1.53	1.30	0.85			
ร้อยละ	85.45	86.80	82.25	85.00	85.90	86.35	85.90	85.45	85.70			



ภาคผนวก ๓

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๘๕๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๘ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนทอง

ด้วยนางปานใจ แซ่สี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๖๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซี่ยน
เจมส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อนำข้อมูล
ไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๘๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๘ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวเงิน

ด้วยนางปานใจ แซ่สี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๖๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียน
เจมส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อนำข้อมูล
ไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘ -



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๘๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๘ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจอกโนนสมบูรณ์

ด้วยนางปานใจ แซ่สี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๖๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซี่ยน
เจมส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อนำข้อมูล
ไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๘๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๘ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดแคนโนนมันปลา

ด้วยนางปานใจ แซ่สี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๖๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซี่ยน
เจมส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อนำข้อมูล
ไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๘ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณชนินฐา ภูษมตรี

ด้วยนางปานใจ เข่งดี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๖๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซี่ยน
เจมส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป
ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมา
พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๘ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณวิสมัย กองธรรม

ด้วยนางปานใจ เพ่งดี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๖๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซี่ยน
เจมส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป
ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดึงเอกสารที่แนบมา
พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๘ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณธวัชชัย ธรรมจันทร์

ด้วยนางปานใจ แซ่ดี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๘๘๐๖๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซี่ยน
เจมส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป
ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่
แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรณ์)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๘ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เสนอเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน คุณสมภาพ ศรีแก้ว

ด้วยนางปานใจ เพ่งดี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๖๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซี่ยน
เจมส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป
ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่
แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๘ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณตุ๋ จงรักษ์

ด้วยนางปานใจ แซ่ดี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๖๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซี่ยน
เจมส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป
ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและ
ประเมินผล

ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘