

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสาน  
ผู้วิจัยดำเนินการสรุปผลการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทาน  
พื้นบ้านอีสานที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้าน  
อีสาน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แผน  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน  
โดยผ่านวิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสาน

#### สรุปผลการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานมีประสิทธิภาพ 84.42/81.22

2. นักเรียนที่เรียน โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

## อภิปรายผล

1. กิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานมีประสิทธิภาพ 84.42/81.22 หมายความว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสาน รวมกันคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.42 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคิดเป็น ร้อยละ 81.22 แสดงว่าวิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปราโมทย์ นาสารีย์ (2548 : 172-173) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวิจิตรวิทยา อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรเสริมทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 89.74/84.55 อมรลักษณ์ สัพโส (2550 : 60) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานอีสปพื้นบ้านประกอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกเท่ากับ 78.52/75.11 และจิตตรา พิกุลทอง (2554 : 80) ได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่านวิธีสอนแบบ SQ3R โดยการใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของการพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่านวิธีสอนแบบ SQ3R โดยการใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.65/ 81.28 ซึ่งจะเห็นได้ว่าค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเป็นคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน ผู้เรียนเรียนแล้วทำแบบฝึกหัดเลยจึงทำให้ผู้เรียนจำเนื้อหาต่างๆ ได้ดี ส่งผลให้มีคะแนนระหว่างเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ส่วนการทดสอบหลังเรียนนั้นเป็นการประยุกต์ใช้ความรู้จึงทำให้คะแนนหลังเรียนต่ำกว่า การที่หนังสือนิทานพื้นบ้านอีสาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้จากสาเหตุต่อไปนี้เป็น

1.1 กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ได้รับการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ ได้ผ่านการประเมินตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสม ได้ปรับปรุงแก้ไข ได้สร้างตามขั้นตอนอย่างและระบบที่เหมาะสมผ่านการทดลองก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

1.2 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารการจัดทำหนังสือประกอบการเรียน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลจนเข้าใจและสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผล ซึ่งผ่านการทดลองใช้ก่อนที่จะนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง และผ่านการตรวจสอบประเมินคุณภาพและความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ

1.3 กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารตำราและได้วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ก่อน โดยเนื้อหาในเล่มแบ่งออกเป็น 4 เรื่อง โดยเรียงจากกิจกรรมที่ง่ายไปหายาก นักเรียนสามารถอ่านและฝึกได้ด้วยตนเอง มีรูปภาพประกอบสวยงาม ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น สนุกสนานในการเรียน

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนรู้อ่านกับหลังเรียนรู้อ่านโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสาน พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเอมอร์ เนียมน้อย (2551 : 45) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจักษณ์ด้วยวิธีอ่านแบบ SQ3R ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2545 สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร พบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจักษณ์ด้วยวิธีอ่านแบบ SQ3R ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สุธาพร โมกษ์บุรุษ (2554 : 90) ได้ทำการวิจัยเพื่อการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน โดยใช้นิทาน

นานาชาติเพื่อส่งเสริมความเข้าใจและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอุ้มทอง อำเภอยู่งทอง จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการศึกษาพบว่าความสามารถในการเรียน แบบฝึกทักษะการอ่าน โดยใช้นิตานานาชาติหลังจากใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน โดยใช้นิตานานาชาติ สูงกว่าก่อนได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจิตตรา พิฎลทอง (2554 : 80) ได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่านวิธีสอนแบบ SQ3R โดยการใช้นิตานานาชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่านวิธีสอนแบบ SQ3R โดยการใช้นิตานานาชาติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้ทำกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองตามลำดับขั้นตอนของกิจกรรมที่กำหนดไว้ในหนังสือนิตานานาชาติที่บ้านอีสาน นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเอง

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิตานานาชาติที่บ้านอีสาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอมรลักษณ์ สัมโศ (2550 : 60) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิตานานาชาติที่บ้านประกอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเท่ากับ 78.52/75.11 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.11 และ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก วัชรภรณ์ แสงพันธ์ (2553 : 78) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิตานานาชาติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน โนนสังวิทยาเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำนวน 37 คน โดยใช้เทคนิควิจัยเชิงปฏิบัติการ 3 วงจร พบว่า การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิตานานาชาติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และจิตตรา พิฎลทอง (2554 : 80) ได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่านวิธีสอนแบบ SQ3R โดยการใช้นิตานานาชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่านวิธี SQ3R โดยการใช้นิตานานาชาติ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.52 อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนสามารถเรียนด้วยหนังสือนิตานานาชาติที่บ้านอีสาน ได้อย่างสนุกสนานกับการเรียน ประกอบกับหนังสือ

นิทานพื้นบ้านอีสาน มีการออกแบบที่น่าสนใจและมีความสมบูรณ์ในตนเอง ทำให้หนังสือ  
นิทานพื้นบ้านอีสาน มีลักษณะที่น่าสนใจ นักเรียนเกิดแรงจูงใจที่จะเรียนรู้มากทำให้สามารถ  
รับรู้เนื้อหาได้อย่างเต็มที่ สามารถสร้างการเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกันได้ ทำให้  
ผู้เรียนเกิดความสุขสนานและสนใจในการเรียน ช่วยเปลี่ยนบรรยากาศของการเรียนที่ซ้ำซาก  
จำเจสำหรับผู้เรียนบางคนทำให้ส่งผลต่อความพึงพอใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานควรศึกษาคู่มือ  
การใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ให้เข้าใจและปฏิบัติตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในคู่มือ

1.2 ควรจัดเตรียมหนังสือนิทานพื้นบ้านอีสาน กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน  
เพื่อสะดวกในการเรียนรู้ของนักเรียน

1.3 ควรปฐมนิเทศนักเรียนเพื่อทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกันก่อน  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.4 ควรส่งเสริมให้นักเรียนนำหนังสือนิทานพื้นบ้านอีสาน กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปอ่านที่บ้านได้

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค  
หรือรูปแบบการสอนอื่น

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้สื่อประเภท  
อื่นๆ