



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก  
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง The Legend of Fahdaed Soongyang กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Legend of Fahdaed Soongyang

รหัสวิชา อ23102 ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 2 ชั่วโมง

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. ....

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต ม. 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต ม. 3/4 เลือกรับรู้หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้ตัวชี้วัด

1. นักเรียนสามารถเล่านิทานพื้นบ้านอีสานหรือตำนานจากที่ได้อ่านหรือฟังมาได้
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ในเรื่อง The Legend of Fahdaed Soongyang ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถอ่านนิทานพื้นบ้านอีสาน เรื่อง The Legend of Fahdaed Soongyang ได้เข้าใจ
4. นักเรียนสามารถสรุปและเล่าเรื่อง The Legend of Fahdaed Soongyang และตั้งคำถามจากเรื่องที่ได้

### 3. สารระสำคัญ

การอ่านนิทานพื้นบ้านอีสาน เรื่อง The Legend of Fahdaed Soongyang เป็นนิทานที่เกี่ยวกับความเชื่อแต่ดั้งเดิมของชาวอีสานที่เล่าสืบทอดกันมา นำไปสู่การฝึกฝนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน คำศัพท์ที่ใช้และเนื้อเรื่องที่อ่าน นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พร้อมกับเรียนรู้ประเพณีวัฒนธรรมของชาวอีสานในอดีต ผ่านเหตุการณ์ต่าง ๆ ของเนื้อเรื่องในนิทาน

### 4. สารการเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ (K) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนิทานพื้นบ้านอีสานเรื่อง The Legend of Fahdaed Soongyang

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) การแสดงความคิดเห็น การเล่าเรื่อง และการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ

4.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

4.3.1 มีวินัยและรับผิดชอบ

4.3.2 ใฝ่เรียนรู้มีเหตุผลและใช้ความรู้อย่างรอบคอบ ระมัดระวัง

4.3.3 มุ่งมั่นในการทำงานอดทน และมีความเพียร

4.3.4 รักความเป็นไทยและร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

### 5. ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 1 Before you Read

ใบงานที่ 2

### 6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้กระบวนการสอนอ่าน SQ3R

ชั่วโมงที่ 1

#### 6.1 ชำนาญเข้าสู่บทเรียน

6.1.1 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับนิทานพื้นบ้านอีสานที่เป็นตำนานที่นักเรียนเคยอ่านหรือได้ฟังมา ว่ามีเรื่องอะไรบ้าง แล้วให้นักเรียนช่วยกันเล่านิทานที่ทุกคนรู้จักตัวอย่างย่อๆ

6.1.2 ครูถามนักเรียนว่าเคยได้ฟังตำนานเกี่ยวกับเมืองฟ้าแดดสูงยางหรือไม่ แล้วให้นักเรียนที่เคยฟังหรืออ่านมาแล้วเล่าที่จำได้ให้เพื่อนฟัง

### 6.1.3 นักเรียนทำใบงานที่ 1 Before you read

## 6.2 ขั้นสอน ใช้กระบวนการสอนอ่าน SQ3R

### ขั้นสำรวจ (S- Survey)

1) นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 คน ครูแจกหนังสือนิทานพื้นบ้านอีสาน เรื่อง The Legend of Fahdaed Soongyang ให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่มได้ช่วยกันอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยดูชื่อเรื่อง ดูรูปภาพ คำบรรยาย แบบฝึกหัด คำถามต่าง ๆ ที่มีอยู่ในหนังสือ

2) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามในใบงานที่ 3

### ขั้นตั้งคำถาม (Q- Question)

1) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบจากเรื่อง นักเรียนช่วยกันอภิปรายคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ย่าน ครูจะช่วยสรุปคำถามและแก้ไขไวยากรณ์ให้เข้าใจตรงกันเพื่อหาคำตอบ โดยคำถาม สรุปได้ดังนี้

Who was Phraya Fahdaed's daughter?

What did Phraya Fahdaed build for his daughter?

Why did Phraya Fahdaed build it?

What did Phraya Fahdaed order the soldiers do around the city?

2) นักเรียนเขียนคำถามลงในสมุดบันทึกและเว้นพื้นที่เพื่อตอบคำถาม

แต่ละข้อ

### ชั่วโมงที่ 2

### ขั้นอ่าน (R- Read)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านนิทาน โดยทำความเข้าใจและหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้บันทึกคำศัพท์ที่สำคัญในเรื่องและค้นหาความหมายของคำศัพท์นั้นๆ เช่น ruled the country wisely, peacefully, laterite, moat, watchtower, good relationship, decoying a pheasant, transformed, lure, immediately, twin city

2. ชิดเส้นใต้คำสำคัญเพื่อเป็นที่สังเกตง่ายและเขียนบันทึกไว้ในสมุด

## 6.3 ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่อง รวบรวมคำศัพท์สำนวนที่น่าสนใจพร้อมทั้งความหมายและตัวอย่างประโยคเขียนลงในสมุด

## 7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือนิทานพื้นบ้านอีสาน เรื่อง The Legend of Fahdaed Soongyang
2. พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย, ไทย-อังกฤษ (Dictionary English – Thai)
3. ใบงานที่ 1 Before you Read
4. ใบงานที่ 2

## 8. การวัดและประเมินผล

### 1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 ตรวจสอบแบบฝึกหัด
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียน

### 2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 2.1 ใบงานที่ 1
- 2.2 ใบงานที่ 2

### 3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

## 9. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายอัครเศ ป็องกัน)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนนิคมหนองแก้ววิทยาคม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นางรัตนา วุฒิสาร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**ใบงานที่ 1 Before you read**

Name ..... No. .... Class .....

**Instruction :** Discuss the following questions with your friends.

1. Do you know Muang Fahdaed Soongyang? If yes, where is it?

Have you ever been there?

.....  
.....

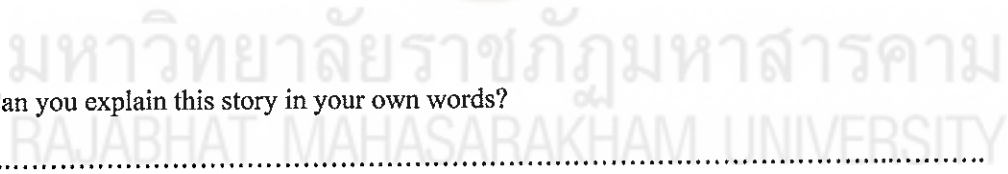
2. Have you ever listened to the legend of Muang Fahdaed Soongyang before?

If yes, who told you?

.....  
.....

3. Can you explain this story in your own words?

.....  
.....





**ใบงานที่ 2**

Name ..... No. .... Class .....

**Instruction :** Read the story and answer the following questions.

1. What is the title of the story?

.....  
.....

2. How many characters are there?

.....  
.....

3. How many exercise sections are there in the story?

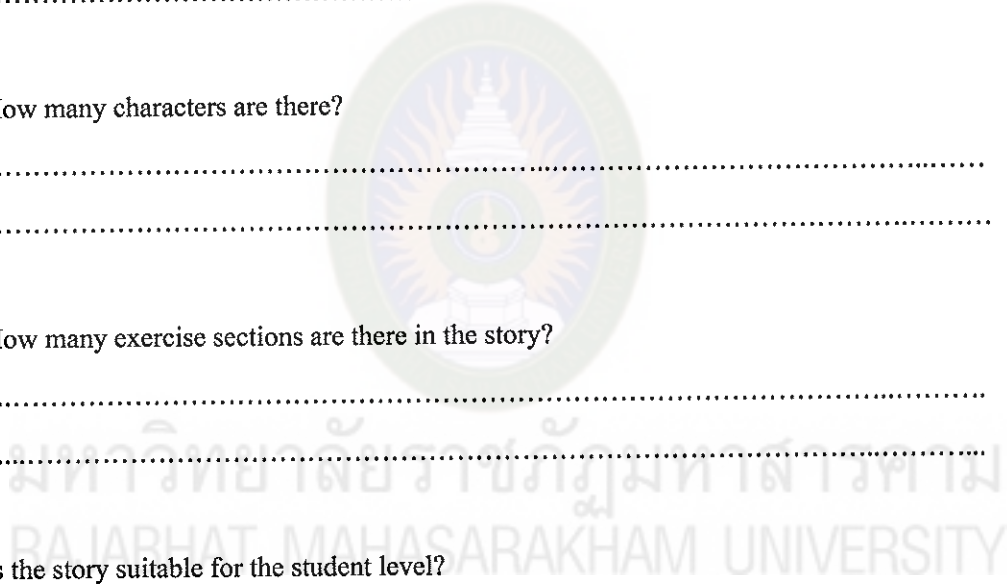
.....  
.....

4. Is the story suitable for the student level?

.....  
.....

5. Don't you like it? Why? Why not?

.....  
.....



ใบงานที่ 3

Name ..... No. .... Class .....

Instruction : Read the story carefully and write 5 questions.

1. ....  
.....

2. ....  
.....

3. ....  
.....

4. ....  
.....

5. ....  
.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง The Legend of Fahdaed Soongyang กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Legend of Fahdaed Soongyang  
รหัสวิชา อ23102 ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2  
เวลา 2 ชั่วโมง

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. ....

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และ  
แสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต ม. 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ  
ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต ม. 3/4 เลือกรับรู้หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และ  
แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและ  
ยกตัวอย่างประกอบ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามในนิทานพื้นบ้านอีสาน เรื่อง The Legend of Fahdaed Soongyang ที่ตั้งไว้ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามในใบงาน After you read ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและเสนอข้อคิดที่ได้จากเรื่อง The Legend of Fahdaed Soongyang ได้
4. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบ Reading Comprehension Test ได้ถูกต้อง  
ไม่ต่ำกว่า 80%

### 3. สาระสำคัญ

การอ่านนิทานพื้นบ้านอีสาน เรื่อง The Legend of Fahdaed Soongyang เป็นนิทานที่เกี่ยวกับความเชื่อแต่ดั้งเดิมของชาวอีสานที่เล่าสืบทอดกันมา นำไปสู่การฝึกฝนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน คำศัพท์ที่ใช้และเนื้อเรื่องที่อ่าน นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พร้อมกับเรียนรู้ประเพณีวัฒนธรรมของชาวอีสานในอดีต ผ่านเหตุการณ์ต่าง ๆ ของเนื้อเรื่องในนิทาน

### 4. สาระการเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ (K) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนิทานพื้นบ้านอีสานเรื่อง The Legend of Fahdaed Soongyang

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) การแสดงความคิดเห็น การเล่าเรื่อง และการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ

4.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- มีวินัยและรับผิดชอบ
- ใฝ่เรียนรู้มีเหตุผลและใช้ความรู้อย่างรอบคอบ ระมัดระวัง
- มุ่งมั่นในการทำงานอดทน และมีความเพียร
- รักความเป็นไทยและร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

### 5. ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน After you read

ใบงานที่ 4 Part A : Vocabulary

ใบงานที่ 5 Part B : Reading Comprehension

ใบงานที่ 6 Part C : Discussion – What do you Think?

แบบทดสอบท้ายบท Reading Comprehension Test

### 6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้กระบวนการสอนอ่าน SQ3R

ชั่วโมงที่ 1

6.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

6.1.1 นักเรียนช่วยกันทบทวนนิทาน เรื่อง The Legend of Fahdaed Soongyang ที่ได้อ่าน ไปแล้ว

6.1.2 ครูทบทวนคำถามที่นักเรียนช่วยกันคิดตั้งคำถามในช่วงที่เรียนผ่านมา ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำตอบเป็นการทบทวนเนื้อเรื่อง

6.2 **ขั้นสอน** ใช้กระบวนการสอนอ่าน SQ3R (ต่อ)

**ขั้นรำลึกถึง (R- Recite)**

6.2.1 นักเรียนตรวจเช็คความจำโดยการเขียนตอบคำถามที่ตั้งไว้ ซึ่งจะเขียนเป็นสำนวนของนักเรียนเองอย่างย่อ ๆ โดยถอดมาจากข้อความ สำนวน ในหนังสือนิทานที่อ่าน หากคิดขัดก็ย้อนไปดูข้อความและคำสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้

6.2.2 นักเรียนทำใบงานที่ 4 Part A : Vocabulary

6.2.3 ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจและแก้ไข คำตอบที่ผิดให้ถูกต้อง

6.3.4 นักเรียนทำใบงานที่ 5 Part B : Reading Comprehension

6.3.5 ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจและแก้ไข คำตอบ ที่ผิดให้ถูกต้อง

**ชั่วโมงที่ 2**

1. นักเรียนทำใบงานที่ 6 Part C : Discussion – What do you Think?

2. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ซึ่งคำตอบจะมีหลากหลายแล้วแต่เหตุผล ของนักเรียนแต่ละคน

**ขั้นทบทวน (R- Review)**

1. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบท Reading Comprehension Test

2. นักเรียนทบทวนความรู้โดยอ่านสมุดบันทึกที่เขียนไว้เป็นระยะ ๆ เพื่อให้มีความเข้าใจที่คงทน

6.3 **ขั้นสรุป**

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องและข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน นักเรียนเขียน บันทึกลงในสมุด

## 7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือนิทานพื้นบ้านอีสานภาคภาษาอังกฤษ เรื่อง The Legend of Fahdaed Soongyang
2. พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย, ไทย-อังกฤษ (Dictionary English – Thai)
3. ใบงาน After you read
  - ใบงานที่ 4 Part A : Vocabulary
  - ใบงานที่ 5 Part B : Reading Comprehension
  - ใบงานที่ 6 Part C : Discussion – What do you Think?
4. แบบทดสอบท้ายบท Reading Comprehension Test

## 8. การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
  - 1.1 ทำแบบฝึกหัด
  - 1.2 ทดสอบ
  - 1.3 ตรวจสอบแบบฝึกหัด
  - 1.4 ตรวจสอบแบบทดสอบ
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล
  - 2.1 ใบงาน After you read Part A, B และ C
  - 2.2 แบบทดสอบท้ายบท
3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล
 

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80





ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

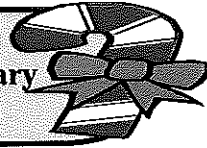


(ลงชื่อ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



## ใบงานที่ 4 Part A : Vocabulary

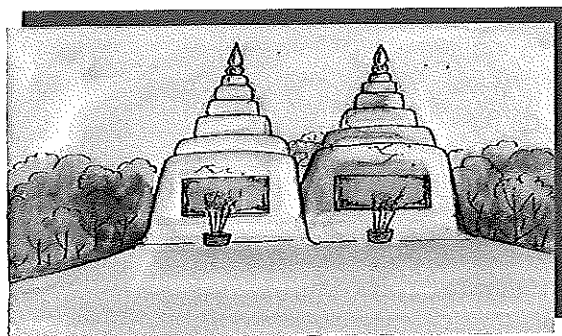


### เรื่อง The Legend of Fahdaed Soongyang

Name ..... No. .... Class .....

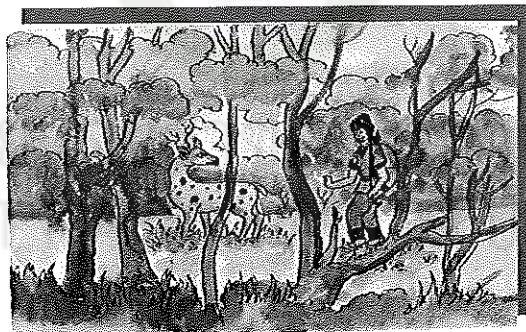
**Set 1 : Match the meaning in column B with the correct word in column A.**

A	B
_____ 1. laterite (n.)	a. ความสงบสุข/ สันติ
_____ 2. moat (n.)	b. ล้อมรอบ
_____ 3. peace (n.)	c. ตำนาน
_____ 4. pillar (n.)	d. คูเมือง
_____ 5. immediately (adv.)	e. ศิลาแลง
_____ 6. rule (n.)	f. ปกครอง
_____ 7. surround (v.t.)	g. ปราสาท
_____ 8. legend (n.)	h. การประกาศ
_____ 9. castle (n.)	i. เสา / หลักรั้ว
_____ 10. announcement (n.)	j. ทันที/ ทันใด



## Set 2 :

A	B
_____ 1. build (vt.)	a. a kind of birds
_____ 2. reach (vt.)	b. to get to or to arrive at a place
_____ 3. watchtower (n.)	c. to construct something
_____ 4. relationship (n.)	d. connection or relation
_____ 5. pheasant (n.)	e. a tower for observation
_____ 6. peaceful (adj.)	f. overcome in a battle or other contest
_____ 7. fortunately (adv.)	g. a dead body
_____ 8. defeat (n.)	h. not conscious, unconscious of change
_____ 9. unconscious (adj.)	i. luckily, successfully
_____ 10. corpse (n.)	j. characterized by peace



**ใบงานที่ 5 Part B : Reading Comprehension**

Name ..... No. .... Class .....

**Set 1 : Rearrange the events of the story.**

**Instruction :** Write the number in front of the following statements into the correct order.

1. \_\_\_\_\_ The golden deer led Phraya Jantarach to Nang Phayard's park.
2. \_\_\_\_\_ Phraya Jantarach lost his track in Nang Fahyard's park.
3. \_\_\_\_\_ Phraya Jantarach was killed on his elephant's back.
4. \_\_\_\_\_ The councilors asked Nang Fhayard to married Phraya Jantarach.
5. \_\_\_\_\_ Nang Fhayard wept and gone unconscious.
6. \_\_\_\_\_ Phraya Fahdaed ruled his kingdom wisely.
7. \_\_\_\_\_ The King built a castle in the middle of a big pond for his daughter.
8. \_\_\_\_\_ Phraya Jantarach and Nang Phayard fell in love with each other.
9. \_\_\_\_\_ A twin pagoda were created.
10. \_\_\_\_\_ Phraya Fahdaed turned down the traditional acceptance of marriage.

**Set 2 : True or False**

**Instruction : Tick "T" for the sentences which are "True", tick "F" for the sentences which are "False".**

No.	Facts	T	F
1.	Nang Fahyard was a daughter of Phraya Isoon.		
2.	She married Phraya Jantarach.		
3.	Phraya Jantarach lost the war and died.		
4.	Nang Fahyard was very sad and died, too.		
5.	Phraya Jantarach and Nang Fahyard's corpses were kept in the golden coffins.		
<b>Total scores</b>			



**ใบงานที่ 6 Part C : Discussion -What do you think?**

Name ..... No. .... Class .....

**Instruction : Discuss and answer these questions in your group.**

1. Do you think Phraya Fahdaed should build a one-pillar castle for his princess?

If yes, why?

.....  
.....

If no, why?

.....  
.....

2. Is it a good way for Phraya Fahdaed to protect his daughter by building the castle for her?

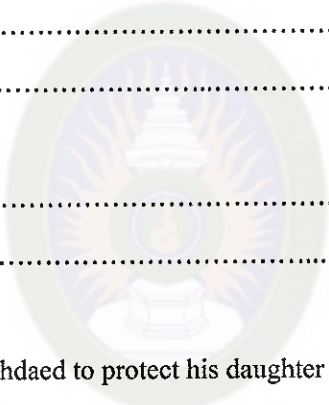
.....  
.....

If it is good, why?

.....  
.....

If it isn't good, why?

.....  
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
MAHARAJAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**Application – How can you apply the moral or idea from the story to use in your real life?**

**Instruction : Discuss and answer these questions in your group.**

1. What moral or idea do you get from this story? Discuss with your friend.

.....  
.....  
.....  
.....

2. From no.1, how can you apply the moral or idea that you get from the story to use in your real life?

.....  
.....  
.....  
.....

**Reading Comprehension Test**

**Instruction : Choose the best answer for each item.**

<p>1. Who was the king of Fahdaed Soongyang City?</p> <p>a. Phraya Fahdaed</p> <p>b. Phraya Jantarach</p> <p>c. Phraya Isoon</p> <p>d. Phraya Tham</p>	<p>b. Because he wanted to catch a pheasant.</p> <p>c. Because he found a beautiful pheasant.</p> <p>d. Because he followed a golden deer.</p>
<p>2. What did Nang Fahyard look like?</p> <p>She was .....</p> <p>a. beautiful and intelligent</p> <p>b. beautiful and elegant</p> <p>c. peaceful and elegant</p> <p>d. elegant and smart</p>	<p>5. What did the Indra transform himself into?</p> <p>a. He transformed himself into a golden deer.</p> <p>b. He transformed himself into a beautiful pheasant.</p> <p>c. He transformed himself into a handsome man.</p> <p>d. He transformed himself into a pheasant.</p>
<p>3. What was the twin city of Fahdaed City?</p> <p>a. Chiangsom City</p> <p>b. Soongyang City</p> <p>c. Fahdaed City</p> <p>d. Kammalasai City</p>	<p>6. Where did Phraya Jantarach meet Nang Fahyard?</p> <p>a. At the festival</p> <p>b. At Nang Fahyard's Park</p> <p>c. In the forest</p> <p>d. In the battle field</p>
<p>4. Why did Phraya Jantarach get lost from his soldiers?</p> <p>a. Because he found a beautiful girl.</p>	

7. How did they feel when they first met each other?

- a. They were very glad.
- b. They did not feel anything.
- c. They fell in love with each other immediately.
- d. They immediately felt very sad.

8. Why did Phraya Fahdaed and Phraya Jantharach declare the war to fight against each other? Because .....

- a. they wanted a new colony and to be the great king
- b. they wanted a victory and to be the number one
- c. Phraya Jantharach got angry when Phraya Fahdaed denied his request to marry his daughter
- d. Phraya Jantharach got very angry with Phraya Fahdaed

9. Who was killed on the elephant's back?

- a. Phraya Tham
- b. Phraya Jantharach
- c. Phraya Fahdaed
- d. Nang Fahyard

10. What did Phraya Fahdaed build for her remembrance after the death of Nang Fahyard?

- a. Two pagodas
- b. A golden coffin
- c. Two Buddha images
- d. A one-pillar castle



ภาคผนวก ข  
ตัวอย่างหนังสือนิทานพื้นบ้านอีสาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

# The Legend of Fahdaed Soongyang

## Before You Read

**Instruction :** Discuss the following questions with your friends.

1. Do you know Muang Fahdaed Soongyang? If yes, where is it?  
Have you ever been there?

.....

.....

2. Have you ever listened to the legend of Muang Fahdaed Soongyang before?  
If yes, who told you?

.....

.....

3. Can you explain this story in your own word?

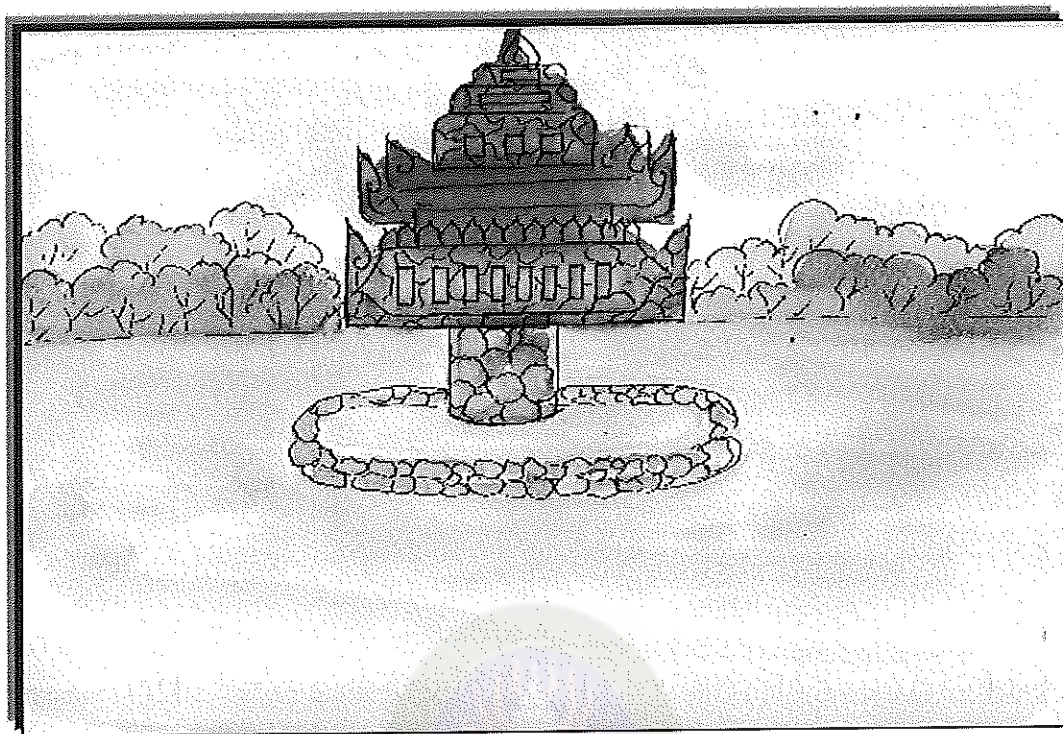
.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

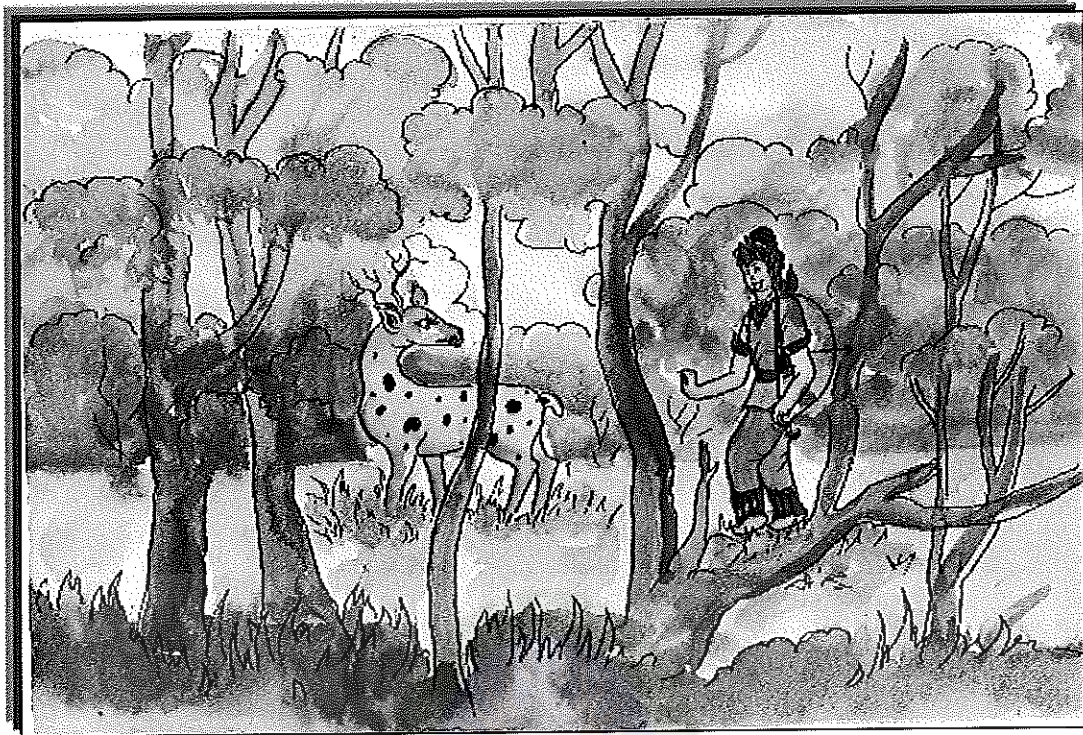


Once upon a time, there was a city named “Fahdaed (ฟ้าแดด)”. The king named “Phraya Fahdaed (พระยาฟ้าแดด)”, the queen named “Pranang Janthathewee (พระนางจันทราเทวี)”. The king and the queen had a beautiful and elegant daughter named “Nang Fahyard”. Phraya Fahdaed ruled the country wisely and there was peace and happiness in his Kingdom .



The king loved his daughter very much so he decided to build a one-pillar castle in the middle of a big pond for Nang Fahyard (นางฟ้าหยาด) to stay. People were not allowed to reach her. (That castle is called Non Fahdaed till date.) Moreover, Phraya Fahdaed ordered his soldiers to dig a big pond around the city. Then, they built a moat and a watchtower around it. (that pond is a public pond now)

There was another city named “Muang Songyang – in another legend it is pronounced Soongyang. The king was named “Phraya Tham”. He was a younger brother of Phraya Fahdaed.



At the same time, there was another city called “Muang Chiangsom (เมืองเชียงโสม)”. The city had a very good relationship with Muang Fahdaed. The king was named “Phraya Jantarach (พระยาจันทรราช)”. One day Phraya Jantarach went to the forest hunting with his soldiers and his people. While he was decoying a pheasant, he saw a beautiful golden deer. It was the Indra who transformed himself into a deer to lure Phraya Jantarach to meet Nang Fahyard. Phraya Jantarach followed the golden deer immediately.

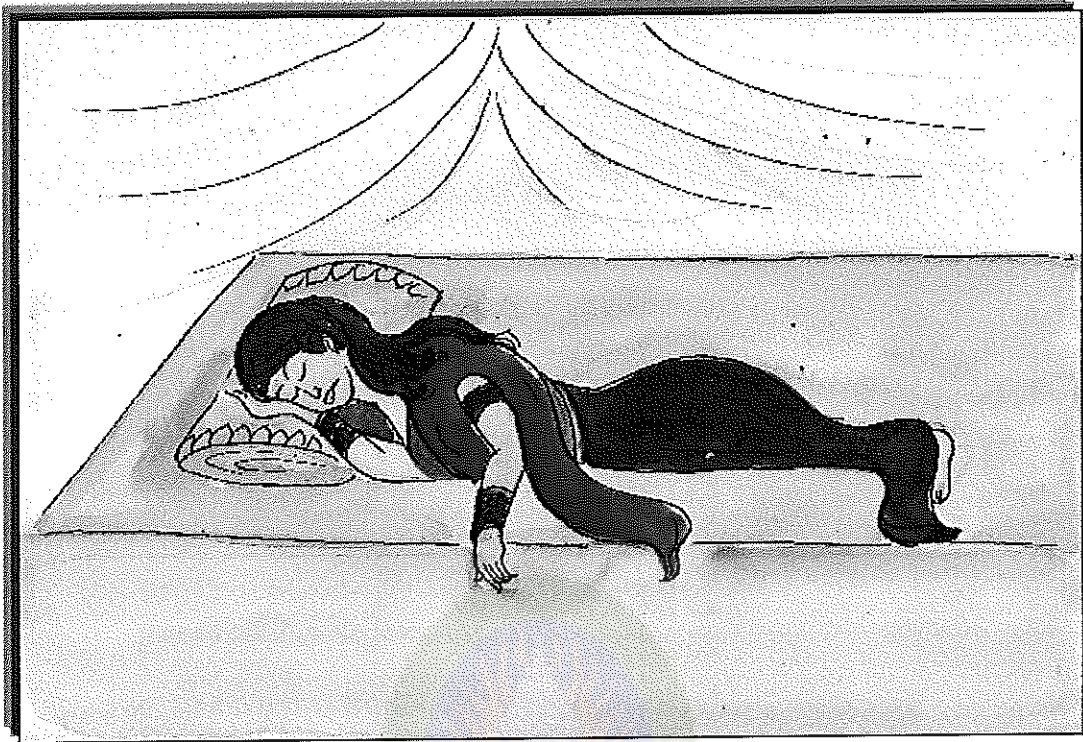


Phraya Jantarach was lost in the middle of Nang Fahyard's park. Fortunately he met instantly Nang Fahyard there. After Phraya Jantarach saw a beautiful princess, he immediately fell in love with her. Phraya Jantarach secretly sneaked into Nang Fahyard's castle to live with her as a lover. Later Nang Fahyard became pregnant. Then Phraya Jantarach went back to his Kingdom preparing a matching ceremony to ask Nang Fahyard to marry him traditionally.



At Chiangsom city, Phraya Jantarach sent “Khun Seng” and “Khun Taan”, two great councillors to bring his letter to Nang Phrayard for a matching ceremony to ask her to marry him. But Phraya Fahdaed did not accept it. Phraya Jantarach was very angry and moved his army to besiege Fahdaed city.

War finally broke out in the battle, Phraya Jantarach was defeated and got killed on his elephant’s back.



When Nang Fahyard had heard that Phraya Fahdaed and Phraya Jantarach fought and her lover had died in the battle field, she was saddened. She kept crying and crying until she became unconscious and later died after her lover.





Finally Phraya Fahdaed took Nang Fahyard and Phraya Jantarach's corpses in two golden coffins. The coffins were beautifully decorated with ornaments. Then the king built two pagodas as memorials for them.

Nowadays, the twin pagodas are located on the west side of Muang Fahdaed Soonyang (Kammalasai District).



Before they put the corpses into the golden coffins, Phraya Fahdaed ordered his people to make 84,000 golden Buddha images and golden Hindu gods. At the same time, he made an announcement for every family in the country to make Buddha images, too. People could either make them in gold, brick, stone or baked clay depending on their wealth.

Then they would put all their Buddha images inside the two pagodas for worship and purification. Then Phraya Fahdaed asked Phraya Tham, his younger brother to rule over Muang Chiangsom.

After that peer in Chiangsom City had to send the offerings to Phraya Fahdaed every year.

Later Muang Fahadaed and Muang Soongyang were united and became one city. The name was finally changed to “Muang Fahdaed Soongyang”.

Nowadays Muang Fahdaed Soongyang is in Baan Sema, Kammalasai district in Kalasin province.

## After You Read

### Part A : Vocabulary

**Set 1** : Match the meaning in column B with the correct word in column A.

A	B
_____ 1. laterite (n.)	a. ความสงบสุข/ สันติ
_____ 2. moat (n.)	b. ล้อมรอบ
_____ 3. peace (n.)	c. ดำเนิน
_____ 4. pillar (n.)	d. คูเมือง
_____ 5. immediately (adv.)	e. ศิลาแลง
_____ 6. rule (n.)	f. ปกครอง
_____ 7. surround (vt.)	g. ปราสาท
_____ 8. legend (n.)	h. การประกาศ
_____ 9. castle (n.)	i. เส้า/ หลักค้ำ
_____ 10. announcement (n.)	j. ทันทิ/ ทันทิ

**Set 2** :

A	B
_____ 1. build (vt.)	a. a kind of birds
_____ 2. reach (vt.)	b. to get to or to arrive at a place
_____ 3. watchtower (n.)	c. to construct something
_____ 4. relationship (n.)	d. connection or relation
_____ 5. pheasant (n.)	e. a tower for observation
_____ 6. peaceful (adj.)	f. overcome in a battle or other contest
_____ 7. fortunately (adv.)	g. a dead body
_____ 8. defeat (n.)	h. not conscious, unconscious of change
_____ 9. unconscious (adj.)	i. luckily, successfully
_____ 10. corpse (n.)	j. characterized by peace

## Part B : Reading Comprehension

### Set 1 : Rearrange the events of the story.

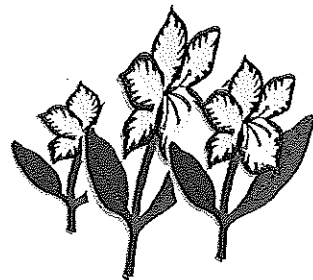
**Instruction :** Write the number in front of the following statements into the correct order.

1. \_\_\_\_\_ The golden deer led Phraya Jantarach to Nang Phayard's park.
2. \_\_\_\_\_ Phraya Jantarach lost his track in Nang Fahyard's park.
3. \_\_\_\_\_ Phraya Jantarach was killed on his elephant's back.
4. \_\_\_\_\_ The councilors asked Nang Fhayard to married Phraya Jantarach.
5. \_\_\_\_\_ Nang Fhayard wept and gone unconscious.
6. \_\_\_\_\_ Phraya Fahdaed ruled his kingdom wisely.
7. \_\_\_\_\_ The King built a castle in the middle of a big pond for his daughter.
8. \_\_\_\_\_ Phraya Jantarach and Nang Phayard fell in love with each other.
9. \_\_\_\_\_ A twin pagoda were created.
10. \_\_\_\_\_ Phraya Fahdaed turned down the traditional acceptance of marriage.

### Set 2 : True or False

**Instruction :** Tick "T" for the sentences which are "True", tick "F" for the sentences which are "False".

No.	Facts	T	F
1.	Nang Fahyard was a daughter of Phraya Isoon.		
2.	She married Phraya Jantarach.		
3.	Phraya Jantarach lost the war and died.		
4.	Nang Fahyard was very sad and died, too.		
5.	Phraya Jantarach and Nang Fahyard's corpses were kept in the golden coffins.		
<b>Total scores</b>			



**Part C : Discussion -What do you think?**

**Instruction :** Discuss and answer these questions in your group.

1. Do you think Phraya Fahdaed should build a one-pillar castle for his princess?

If yes, why?

.....  
.....

If no, why?

.....  
.....

2. Is it a good way for Phraya Fahdaed to protect his daughter by building the castle for her?

If it is good, why?

.....  
.....

If it isn't good, why?

.....  
.....

**Application – How can you apply the moral or idea from the story to use in your real life?**

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**Instruction :** Discuss and answer these questions in your group.

1. What moral or idea do you get from this story? Discuss with your friend.

.....  
.....  
.....  
.....

2. From no.1, how can you apply the moral or idea that you get from the story to use in your real life?

.....  
.....  
.....

## Reading Comprehension Test

Instruction : Choose the best answer for each item.

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Who was the king of Fahdaed Soongyang City?             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Phraya Fahdaed</li> <li>b. Phraya Jantarach</li> <li>c. Phraya Isoon</li> <li>d. Phraya Tham</li> </ol> </li> <li>2. What did Nang Fahyard look like? She was .....             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. beautiful and intelligent</li> <li>b. beautiful and elegant</li> <li>c. peaceful and elegant</li> <li>d. elegant and smart</li> </ol> </li> <li>3. What was the twin city of Fahdaed City?             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Chiangsom City</li> <li>b. Soongyang City</li> <li>c. Fahdaed City</li> <li>d. Kammalasai City</li> </ol> </li> <li>4. Why did Phraya Jantarach get lost from his soldiers?             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Because he found a beautiful girl.</li> <li>b. Because he wanted to catch a pheasant.</li> <li>c. Because he found a beautiful pheasant.</li> <li>d. Because he followed a golden deer.</li> </ol> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. What did the Indra transform himself into?             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. He transformed himself into a golden deer.</li> <li>b. He transformed himself into a beautiful pheasant.</li> <li>c. He transformed himself into a handsome man.</li> <li>d. He transformed himself into a pheasant.</li> </ol> </li> <li>6. Where did Phraya Jantarach meet Nang Fahyard?             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. At the festival</li> <li>b. At Nang Fahyard's Park</li> <li>c. In the forest</li> <li>d. In the battle field</li> </ol> </li> <li>7. How did they feel when they first met each other?             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. They were very glad.</li> <li>b. They did not feel anything.</li> <li>c. They fell in love with each other immediately.</li> <li>d. They immediately felt very sad.</li> </ol> </li> <li>8. Why did Phraya Fahdaed and Phraya Jantarach declare the war to fight against each other? Because .....             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. they wanted a new colony and to be the great king</li> <li>b. they wanted a victory and to be the number one</li> </ol> </li> </ol> |
|---|---|

- |  |   |
|--|---|
| <p>c. Phraya Jantharach got angry when Phraya Fahdaed denied his request to marry his daughter</p> <p>d. Phraya Jantharach got very angry with Phraya Fahdaed</p> <p>9. Who was killed on the elephant's back?</p> <p>a. Phraya Tham</p> <p>b. Phraya Jantharach</p> <p>c. Phraya Fahdaed</p> <p>d. Nang Fahyard</p> | <p>10. What did Phraya Fahdaed build for her remembrance after the death of Nang Fahyard?</p> <p>a. Two pagodas</p> <p>b. A golden coffin</p> <p>c. Two Buddha images</p> <p>d. A one-pillar castle</p> |
|--|---|





**Reading comprehension test**

1. a. Phraya Fahdaed
2. b. beautiful and elegant
3. b. Soongyang City
4. d. Because he followed a golden deer.
5. a. He transformed himself into a golden deer.
6. b. At Nang Fahyard's Park
7. c. They felt in love with each other immediately.
8. c. Phraya Jantharach got angry when Phraya Fahdaed denied his request to marry his daughter.
9. b. Phraya Jantharach
10. a. Two pagodas

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจของนักเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

Choose the answer which could be substituted by the underlined word without changing the meaning of the sentence.

1. We lack food and oil at present.
  - a. have too little
  - b. have too much
  - c. have a lot of
  - d. have enough
2. I introduced him to the vice president.
  - a. followed
  - b. asked
  - c. presented
  - d. argued with
3. I usually go to the seaside in summer.
  - a. sometimes
  - b. normally
  - c. hardly
  - d. rarely
4. Last week, there was an awful accident on this road.
  - a. pleasant
  - b. nice
  - c. amused
  - d. terrible

Choose the best answer to complete each item.

5. The hermit lived in the.....but the King and the Queen lived in the.....
  - a. city/ forest
  - b. palace/ city
  - c. forest/ palace
  - d. city/ water
6. People who live in the village are.....
  - a. Kings
  - b. novices
  - c. guards
  - d. villagers
7. A person whose duty is to protect someone from danger is a.....
  - a. police
  - b. guard
  - c. sailor
  - d. lawyer
8. After everything turned to normal everyone lives in .....
  - a. peaceful
  - b. peace
  - c. peaces
  - d. peacing

Choose the best answers for each blank.

9. A : Would you pass me the salt, please?

B : .....

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| a. Fine with me.   | b. Here you are. |
| c. That all right. | d. I'd love to.  |

10. Waiter : Is everything all right? Would you like anything else?

Customer : .....

- No, not at all.
- No, I want to look at a menu.
- No, that's fine.
- No, thank you. I think that will be all.

Gloria : Hello,.....11.....

Woman : One moment, please. I think she's in the garden. ....12.....

- |                             |                      |
|-----------------------------|----------------------|
| 11. a. May I speak to Mary? | b. Where is Mary?    |
| c. I want to speak to Mary. | d. Call Mary for me? |
| 12. a. Who are you, please? | b. What's your name? |
| c. Who's calling please?    | d. Whose name is it  |

Choose the best answer for each item.

My name is Somporn. I live at 423 Vibhavadi Road. It is a nice road.

13. What is the main idea?
- Somporn's house
  - My name is Somporn.
  - Vibhavadi is a street.
  - Somporn is pleased to live on Vibhavadi Road.

**We have five rooms in our house. We have a kitchen, a sitting room, a bathroom and two bedrooms. We like our house.**

14. What is the main idea?
- We do not have a library.
  - We have two bedrooms
  - We have a 5-room house.
  - We have a house.

**Jack likes school. He likes his teachers and his friends. He enjoys learning. He likes to eat in the cafeteria. He walks to school early every day. He's happy in school.**

15. Which sentence is the main idea of this paragraph?
- Sentence 1
  - Sentence 2
  - Sentence 4
  - Sentence 6

**Keep your tree outdoors until the day before Christmas. Never use lighted candles.**

**There are some suggestions for avoiding a Christmas tree fire. Turn off the lights before you leave the house and throw it away by New Year's Day.**

16. The topic of the paragraph is.....
- Keeping tree outdoors
  - Avoiding a Christmas tree
  - Turning off the lights
  - Throwing the tree away

**Fins are a great help in swimming. A fish pushes itself forward by moving its tail fin from side to side. Its other fins help it keep its balance. They also help guide it.**

17. The title of the paragraph is.....
- A fish
  - A guide
  - The fins
  - Swimming

Cock-fight is one of the oldest animal fighting game and well-known all over the world. There is no definite record when and where the game actually originated. In Thailand, the game of cock-fighting was already in popularity during the Sukhothai period. It normally held during the cold season.

18. What is the title of this paragraph?
- |                              |                    |
|------------------------------|--------------------|
| a. Games in Sukhothai period | b. The oldest game |
| c. An old Thai sport         | d. Cock-fighting   |
19. Which sentence is the main idea of this paragraph?
- |               |               |
|---------------|---------------|
| a. Sentence 1 | b. Sentence 2 |
| c. Sentence 3 | d. Sentence 4 |

Read the story and choose the best answer for each item.

What does a sea horse look like? Many of you may have had this question in mind. Some people think of it to be a kind of animal very much like a horse living in the sea. But there are no such animals.

Are there no such things as sea horse then? Of course there are, but they may not be exactly what you expected, because sea horses are fish!

The scientific name for them is hippocampus. A name almost as long when written as the animal itself, because sea horses hardly ever grow to be longer than five inches.

This kind of fish got its name from the horse. But it is only in the shape of the head that the two animals are alike. Sea horses have cold blood and breathe through gills, just like any other fish.

The sea horse does not swim very quickly. Its eyes help it hide from its enemies. Each eye can move in any direction independent of the other. This means that the sea horse can look up with one eye, and down with the other. So he can hide at the first sign of danger.

Sea horses are charming, gentle fish. They like warm water, and feed mostly on tiny sea creatures too small for us to see.



Choose the meaning of the following expression as used in the story. (Questions 25-27)

25. Sea horses hardly ever grow to be longer than five inches.

- a. sea horses are longer than five inches.
- b. most sea horses are longer than five inches
- c. some sea horses are not less five inches long
- d. most sea horses are not longer than five inches

26. He can hide at the first sign of danger.

- a. he can swim very quickly
- b. he has a good place to hide
- c. he see his enemies very quickly
- d. he is tiny so he can hide himself in any place

27. They feed mostly on tiny sea creatures.

- a. mostly they eat tiny creatures as their food
- b. they give food mostly to tiny sea creatures
- c. mostly sea horses are live with the tiny creatures
- d. they feed most tiny sea creatures

Read the following instructions and answer the questions by choosing a, b, c or d.

(Questions 28-30)

Mix one cupful "ESSENCE" to four litres  
of water. Soak garments for minutes.  
Gently rub. Rinse thoroughly with water.

28. What does the instruction tell about?

- a. Garments
- b. Rinsing
- c. Drycleaner
- d. A cupful



29. How do you use it?


- a. It's up to you.
- b. Rinse completely with water.
- c. Soak garments in 4 litres of water.
- d. Mix 1 cupful "ESSENCE" to 4 litres of water.

30. If you have 20 litres of water, how many cupfuls of Essence do you use?

- a. 4 cupfuls
- b. 5 cupfuls
- c. 6 cupfuls
- d. 8 cupfuls



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ง

ผลการประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือในการวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ  
SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสาน โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

คำชี้แจง กรูณาใส่เครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านข้อละ 1 ระดับความคิดเห็น

5 = มีคุณภาพดีที่สุดในที่สุด, 4 = มีคุณภาพดีมาก, 3 = มีคุณภาพดี, 2 = มีคุณภาพพอใช้, 1 = ยังต้องปรับปรุง

(N = 5)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. สารสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	5	4	5	4	5	4.60	0.55
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	0.00
1.3 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	4	5	5	5	5	4.80	0.45
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	0.00
เฉลี่ยรวมด้านที่ 1	4.75	4.75	5.00	4.75	5.00	4.85	0.14
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 สามารถวัดผลประเมินผลได้	5	5	5	5	5	5.00	0.00
2.2 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	5	5	4.80	0.45
2.3 สามารถสอนให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	4	4.60	0.55
เฉลี่ยรวมด้านที่ 2	4.67	5.00	4.67	5.00	4.67	4.80	0.18
3. เนื้อหาสาระ							
3.1 มีความชัดเจน น่าสนใจ	5	5	5	5	5	5.00	0.00
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4	4	5	5	5	4.60	0.55
3.4 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับคาบเวลาเรียน	5	4	5	4	5	4.60	0.55
เฉลี่ยรวมด้านที่ 3	4.75	4.50	5.00	4.75	5.00	4.80	0.21

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น						
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\bar{X}$	S.D.
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน							
4.1 ได้รับความสนใจของนักเรียน	4	5	4	5	5	4.60	0.55
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	5	4	4.60	0.55
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	4	5	4	5	4.60	0.55
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	5	5	5	5.00	0.00
<b>เฉลี่ยรวมด้านที่ 4</b>	<b>4.80</b>	<b>4.60</b>	<b>4.80</b>	<b>4.80</b>	<b>4.80</b>	<b>4.76</b>	<b>0.09</b>
5. สื่อการเรียนการสอน							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	0.00
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	4	5	5	5	4.60	0.55
5.4 สื่อความหมายได้ชัดเจนและตอบสนองผู้เรียน	5	5	5	4	4	4.60	0.55
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	5	5	5	5	5	5.00	0.00
5.6 ประหยัดเวลาในการสอน	5	5	5	5	5	5.00	0.00
5.7 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	5	5	5	5	5	4.80	0.45
<b>เฉลี่ยรวมด้านที่ 5</b>	<b>4.71</b>	<b>4.86</b>	<b>5.00</b>	<b>4.86</b>	<b>4.86</b>	<b>4.86</b>	<b>0.10</b>
6. การวัดผลประเมินผล							
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	0.00
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00
6.3 สามารถวัดและประเมินผลสิ่งที่ระบุได้	5	5	5	5	5	5.00	0.00
6.4 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	0.00
6.5 ส่งเสริมต่อการวัดด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและ ทักษะพิสัย	4	4	5	4	5	4.40	0.55
<b>เฉลี่ยรวมด้านที่ 6</b>	<b>4.80</b>	<b>4.80</b>	<b>5.00</b>	<b>4.80</b>	<b>5.00</b>	<b>4.88</b>	<b>0.11</b>
<b>เฉลี่ยรวมทั้งหมด</b>	<b>4.75</b>	<b>4.75</b>	<b>4.91</b>	<b>4.83</b>	<b>4.89</b>	<b>4.83</b>	<b>0.08</b>

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของหนังสือนิทานพื้นบ้านอีสานกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
สำหรับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

(N= 5)

รายการประเมินด้านเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชา	5	4	5	5	5	4.80	0.45
2. จุดประสงค์มีความสมบูรณ์และชัดเจน	5	5	5	5	4	4.80	0.45
3. เนื้อหามีความต่อเนื่อง และชัดเจน	4	5	5	4	5	4.60	0.55
4. ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00
5. ความยาวของเนื้อหาในแต่ละหน้า	5	5	5	5	4	4.80	0.45
6. ความเหมาะสมของเนื้อหาในแต่ละหน้า	5	5	4	5	5	4.80	0.45
7. การประเมินผลการเรียน สอดคล้องกับ จุดประสงค์	5	5	4	5	5	4.80	0.45
8. ความชัดเจนของคำสั่งและคำถาม	5	5	5	5	5	5.00	0.00
9. แหล่งอ้างอิง (ผู้เขียน/หน่วยงาน) ของข้อมูล และเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	0.00
10.แบบทดสอบเหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	0.00
เฉลี่ยรวม						4.86	0.24

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสาน โดยผู้ช่วยชาล (N= 5)

รายการประเมินความพึงพอใจ	ผู้ช่วยชาล					$\bar{X}$	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. นักเรียนชอบเรียนด้วยวิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสาน	5	4	5	4	5	4.6	0.55
2. วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานนี้ทำให้เข้าใจเนื้อหา และการปฏิบัติงานได้ง่าย	4	5	4	5	5	4.6	0.55
3. วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานนี้ ทำให้กล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น	4	5	5	4	5	4.6	0.55
4. กิจกรรมในการเรียนการสอนนี้ทำให้สรุปความรู้ได้โดยตนเอง	4	5	5	4	4	4.4	0.55
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน	5	5	4	5	4	4.6	0.55
6. วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานนี้สามารถทำให้นักเรียนคิดริเริ่มสิ่งแปลกใหม่ได้	5	4	5	5	5	4.8	0.45
7. วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานนี้ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียน	4	5	5	4	4	4.4	0.55
8. บรรยากาศในการเรียน	5	4	5	4	5	4.6	0.55
9. รู้สึกกระตือรือร้นและติดตามเนื้อหาอยู่เสมอ	5	4	5	4	5	4.6	0.55
10. วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานนี้ น่าสนใจอยากเข้าร่วมกิจกรรม	5	4	5	4	5	4.6	0.55
11. การเรียนด้วยวิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานนี้สนุกสนาน	5	5	4	5	4	4.6	0.55
12. บรรยากาศในการเรียนไม่ตึงเครียด	5	4	5	5	5	4.8	0.45
13. กิจกรรมการเรียนการสอนของวิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานนี้ไม่ยุ่งยากซับซ้อน	4	5	5	4	5	4.6	0.55
14. นักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4	5	4	4	4	4.2	0.45

รายการประเมินความพึงพอใจ	ผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{X}$	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
4. กิจกรรมการเรียนการสอนสามารถศึกษาได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านระยะเวลาในการเรียน	5	4	5	5	5	4.8	0.45
5. วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานนี้ทำให้เสียเวลาในการเรียนน้อย	4	4	4	5	5	4.4	0.55
6. วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานนี้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4	4	5	4	5	4.4	0.55
7. วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานนี้ นักเรียนเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผ่านการประเมินผลในการเรียน	5	5	5	4	4	4.6	0.55
8. วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานนี้ สามารถช่วยให้แก้ไขการเรียนได้ดีขึ้น	4	4	5	4	5	4.4	0.55
9. วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานนี้ สามารถพัฒนาวิธีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้	5	4	5	4	5	4.6	0.55
10. วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานนี้ ทำให้ทราบผลการประเมินทันที ซึ่งทำให้นักเรียนสนใจเรียนรู้เพิ่มขึ้น	4	5	4	4	5	4.4	0.55
เฉลี่ยรวม	4.5	4.5	4.7	4.35	4.7	4.55	0.53



ภาคผนวก จ  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					$\Sigma R$	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					$\sum R$	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
26	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 5 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

ข้อที่	ค่า P	แปลค่า P	ค่า B	แปลค่า B	สรุปรวม
1	0.63	ปานกลาง	0.45	ดี	ใช้ได้
2	0.60	ปานกลาง	0.51	ดี	ใช้ได้
3	0.50	ปานกลาง	0.45	ดี	ใช้ได้
4	0.67	ปานกลาง	0.45	ดี	ใช้ได้
5	0.67	ปานกลาง	0.48	ดี	ใช้ได้
6	0.60	ปานกลาง	0.54	ดี	ใช้ได้
7	0.63	ปานกลาง	0.59	ดี	ใช้ได้
8	0.70	ค่อนข้างง่าย	0.52	ดี	ใช้ได้
9	0.50	ปานกลาง	0.45	ดี	ใช้ได้
10	0.70	ค่อนข้างง่าย	0.52	ดี	ใช้ได้
11	0.67	ปานกลาง	0.59	ดี	ใช้ได้
12	0.60	ปานกลาง	0.54	ดี	ใช้ได้
13	0.63	ปานกลาง	0.50	ดี	ใช้ได้
14	0.40	ปานกลาง	0.45	ดี	ใช้ได้
15	0.63	ปานกลาง	0.67	ดี	ใช้ได้
16	0.67	ปานกลาง	0.62	ดี	ใช้ได้
17	0.67	ปานกลาง	0.57	ดี	ใช้ได้
18	0.70	ค่อนข้างง่าย	0.67	ดี	ใช้ได้
19	0.67	ปานกลาง	0.57	ดี	ใช้ได้
20	0.45	ปานกลาง	0.67	ดี	ใช้ได้
21	0.70	ค่อนข้างง่าย	0.52	ดี	ใช้ได้
22	0.50	ปานกลาง	0.45	ดี	ใช้ได้
23	0.73	ค่อนข้างง่าย	0.52	ดี	ใช้ได้
24	0.67	ปานกลาง	0.59	ดี	ใช้ได้
25	0.60	ปานกลาง	0.54	ดี	ใช้ได้

ข้อที่	ค่า P	แปลค่า P	ค่า B	แปลค่า B	สรุปรวม
26	0.60	ปานกลาง	0.50	ดี	ใช้ได้
27	0.63	ปานกลาง	0.50	ดี	ใช้ได้
28	0.50	ปานกลาง	0.45	ดี	ใช้ได้
29	0.67	ปานกลาง	0.40	ดี	ใช้ได้
30	0.67	ปานกลาง	0.48	ดี	ใช้ได้

#### หมายเหตุ

ค่าความยาก (P) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
ของนักเรียนอยู่ระหว่าง 0.40-0.73 และค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง 0.45-0.67



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 6 ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการสอนภาษาอังกฤษเพื่อ  
ความเข้าใจของนักเรียน

คนที่	$X_i$	$X_i^2$	$X_i - C$	$(X_i - C)^2$
1	26	676	11	121
2	15	225	0	0
3	18	324	3	9
4	16	256	1	1
5	25	625	10	100
6	17	289	2	4
7	20	400	5	25
8	18	324	3	9
9	15	225	0	0
10	24	576	9	81
11	16	256	1	1
12	23	529	8	64
13	25	625	10	100
14	20	400	5	25
15	17	289	2	4
16	27	729	12	144
17	19	361	4	16
18	24	576	9	81
19	17	289	2	4
20	25	625	10	100
21	27	729	12	144
22	21	441	6	36
23	23	529	8	64
24	22	484	7	49
25	20	400	5	25
26	26	676	11	121

คนที่	$X_i$	$X_i^2$	$X_i - C$	$(X_i - C)^2$
27	28	784	13	169
28	24	576	9	81
29	24	576	9	81
30	23	529	8	64
	$\sum X_i = 645$	$\sum X_i^2 = 14323$	$\sum (X_i - C) =$ 195	$\sum (X_i - C)^2$ = 1723

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum x_i - \sum x_i^2}{(k-1) \sum (x_i - c)^2}$$

- เมื่อ  $r_{cc}$  แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 K แทน จำนวนของแบบทดสอบทั้งหมด  
 $X_i$  แทน คะแนนของแต่ละคน  
 C แทน คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

แทนค่าในสูตร  $r_{cc} = 1 - \frac{30(645) - 14323}{(30-1)(1723)}$

$$= 1 - \frac{5027}{49967}$$

$$= 1 - 0.10$$

$$= 0.90$$

ภาคผนวก ฉ

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญและขอความอนุเคราะห์  
ในการทดลองเก็บรวบรวมข้อมูลทำวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖๐๑๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางรัตนา รุณิสาร.....ภรรยา.....

ด้วย นางรัตนา รุณิสาร รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๒๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง  
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปี  
ที่ ๓ โดยใช้กระบวนการ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสาน”

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ ตรวจสอบผลอ่าน หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖๐๑๒๐



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางดวงเดือน รัตนศรีทา.....

ด้วย นางรัตนา วุฒิสาร รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๒๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง  
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปี  
ที่ ๓ โดยใช้กระบวนการ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสาน”

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖๐๐๒๐



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ภก.สุวิทย์.....สงวนสิทธิ์.....

ด้วย นางรัตนา วุฒิสาร รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๒๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง  
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
ที่ ๓ โดยใช้กระบวนการ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสาน”

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖๐๐๒๐



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายพรสิทธิ์ สุทธิรัตน์.....

ด้วย นางรัตนา วุฒิสาร รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๒๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง  
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปี  
ที่ ๓ โดยใช้กระบวนการ SQ3R ประกอบนิทานที่บ้านอีสาน”

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ สารลดอุณหภูมิในตัวเครื่องคอมพิวเตอร์.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรพรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๐๒๐



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาว..........

ด้วย นางรัตนา วุฒิสาร รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๒๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง  
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปี  
ที่ ๓ โดยใช้กระบวนการ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสาน”

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๐๒๑

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมหนองแก้วภูพานเวท

ด้วย นางรัตนา วุฒิสาร รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๒๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง  
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
ที่ ๓ โดยใช้กระบวนการ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสาน”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ  
การวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการ  
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/๐๐๒๒

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยผึ้งพิทยา

ด้วย นางรัตนา วุฒิสาร รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๒๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง  
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
ที่ ๓ โดยใช้กระบวนการ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสาน”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ  
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๐ คน  
เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘