

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิจัย ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของข้อมูลที่ได้จากการสุ่มตัวอย่าง

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

E_1 แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดที่ได้จากการวัดพฤติกรรม

ระหว่างเรียน

E_2 แทน ค่าร้อยละของคะแนนจากการวัดพฤติกรรมหลังเรียน

n แทน จำนวนนักเรียน

r แทน ค่าอำนาจจำแนก

KR-20 แทน ความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน 4 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์การสำรวจสภาพปัญหาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์การสร้างและหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์การทดลองใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปรากฏผล ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	25	26.32
หญิง	70	73.68
สถานะภาพ		
ครู	35	36.84
ผู้ปกครอง	60	63.16
รวม	95	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 73.68 รองลงมา ได้แก่ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 26.32 ในด้านสถานะภาพ ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 63.16 รองลงมา ได้แก่ ครู คิดเป็นร้อยละ 36.84

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนระดับประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครอง

คำถาม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. รักษา ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ชีดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	1.48	0.45	เป็นปัญหาน้อยที่สุด
2. ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการชีดมั่นในความถูกต้องประพฤติ ตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	1.82	0.36	เป็นปัญหาน้อย
3. มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการชีดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	3.58	0.55	เป็นปัญหามาก
4. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	3.47	0.50	เป็นปัญหามาก
5. อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	2.27	0.20	เป็นปัญหาปานกลาง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	2.34	0.37	เป็นปัญหาปานกลาง

คำถาม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7. รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1.89	0.22	เป็นปัญหาน้อย
8. มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน	4.62	0.44	เป็นปัญหามากที่สุด
รวม	2.68	0.38	เป็นปัญหาปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูและผู้ปกครอง มีความเห็นต่อปัญหาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เป็นปัญหามากที่สุด 1 ด้าน คือ จิตสาธารณะ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62) เป็นปัญหามาก 2 ด้าน คือ มีวินัย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58) และใฝ่เรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47) เป็นปัญหาปานกลาง 2 ด้าน คือ อยู่อย่างพอเพียง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.27) มุ่งมั่นในการทำงาน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.34) เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย 2 ด้าน คือ ซื่อสัตย์สุจริต (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.82) และรักความเป็นไทย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.89) เป็นปัญหาน้อยที่สุด 1 ด้าน คือ รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.48) จากผลของการสำรวจผู้วิจัยจะนำความคิดเห็นที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ด้านจิตสาธารณะ ไปแก้ไขเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะในขั้นตอนการวิจัยต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์การสร้างและหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้บทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

1. ผลการสร้างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยได้สร้างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 6 เรื่อง ดังนี้

- 1.1 กตัญญูรู้คุณ
- 1.2 อาสาสร้างความดี
- 1.3 สร้างความสุขด้วยการแบ่งปัน
- 1.4 รักษาพาสร้างสรรค์
- 1.5 ร่วมกิจกรรมทำประโยชน์
- 1.6 หน้าที่อันยิ่งใหญ่

โดยผู้วิจัยได้ใช้การแสดงบทบาทสมมติ ประกอบด้วย 9 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำเสนอสถานการณ์ปัญหาและบทบาทสมมติ

ขั้นที่ 2 เลือกผู้แสดง

ขั้นที่ 3 จัดฉาก

ขั้นที่ 4 เตรียมผู้สังเกตการณ์

ขั้นที่ 5 แสดง

ขั้นที่ 6 อภิปรายและประเมินผล

ขั้นที่ 7 แสดงเพิ่มเติม ควรมีการแสดงเพิ่มเติม หากผู้เรียนเสนอแนะทางออก

อื่นนอกเหนือจากที่ได้แสดงไปแล้ว

ขั้นที่ 8 อภิปรายและประเมินผลอีกครั้ง หลังจากการแสดงเพิ่มเติม

ขั้นที่ 9 แลกเปลี่ยนประสบการณ์และสรุปการ

2. ผลการประเมินความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาท

สมมติเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับ
ประถมศึกษา

ผู้วิจัยได้นำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้าง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษาพร้อมแบบ
ประเมินความเหมาะสมที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาความเหมาะสม
โดยมีผลการพิจารณาความเหมาะสม ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับหลักสูตร			
1.1 พฤติกรรมบ่งชี้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 พฤติกรรมบ่งชี้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีจิตสาธารณะ	4.00	0.71	มาก
1.3 สาระสำคัญสอดคล้องกับพฤติกรรมบ่งชี้	4.80	0.45	มากที่สุด
2. กิจกรรมการเรียนรู้			
2.1 กิจกรรมตอบสนองพฤติกรรมบ่งชี้	4.40	0.55	มาก
2.2 กิจกรรมครอบคลุมพฤติกรรมบ่งชี้	4.00	0.71	มาก
2.3 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4.00	0.00	มาก
2.4 เนื้อหาในกิจกรรมมีความถูกต้อง	4.20	0.45	มาก
2.5 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.20	0.45	มาก
2.6 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ	4.80	0.45	มากที่สุด
2.7 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	4.80	0.45	มากที่สุด
2.8 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์เรียนกับชีวิตจริง	4.60	0.55	มากที่สุด
2.9 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.20	0.84	มาก
2.10 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครูกับเพื่อนภายในกลุ่ม และกับเพื่อนต่างกลุ่ม	4.20	0.84	มาก

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2.11 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง และ คุ้มครองความรู้ด้วยตนเอง	4.20	0.45	มาก
3. สื่อการเรียนรู้			
3.1 บทบาทสมมติสอดคล้องกับพฤติกรรมบ่งชี้	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 ให้สาระการเรียนรู้ที่ถูกต้อง มีคุณค่าทางวิชาการ	4.20	0.45	มาก
3.3 เนื้อหาและภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	3.80	0.45	มาก
3.4 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้นรวดเร็วขึ้น	3.80	0.45	มาก
3.5 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการใช้สื่อการเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
4. การประเมินผลการเรียนรู้			
4.1 การประเมินครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
4.2 การวัดและประเมินครอบคลุมพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ	3.80	0.45	มาก
4.3 มีการประเมินไปพร้อมๆกับการจัดการเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
4.4 มีการประเมินพฤติกรรมแสดงออกของผู้เรียนตามสภาพจริง	3.80	0.45	มาก
รวมค่าเฉลี่ย	4.23	0.44	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 ซึ่งแสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ

ของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

3. ผลการหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา จากคะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการของนักเรียนและคะแนนวัดพฤติกรรมหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละ จากคะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ (E_1) และคะแนนทดสอบหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ (E_2) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา จำนวน 9 คน ปรากฏผล ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา

จำนวน นักเรียน (N)	คะแนนระหว่างเรียน (E_1)			คะแนนหลังเรียน (E_2)		
	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
9	30	25.11	83.70	30	24.78	82.59

จากตารางที่ 5 พบว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาจากการทดลองกลุ่มเล็กมีค่าเท่ากับ $83.70 / 82.59$ แสดงว่าการจัดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ 80/80 ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์การทดลองใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา ที่สร้างขึ้น

ผู้วิจัยได้นำผลของการวัดพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติทดสอบที แต่ก่อนทำการเปรียบเทียบ

ได้ทำการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นทางสถิติทดสอบที่ พบว่าข้อมูลก่อนเรียน หลังเรียนและผลต่างของข้อมูลมีการแจกแจงปกติและข้อมูลก่อนเรียนกับหลังเรียนมีความสัมพันธ์กัน เมื่อพบว่าข้อมูลเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของสถิติทดสอบที่แล้วจึงทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่างคะแนน	ผลรวมของอันดับตามเครื่องหมาย	
				บวก	ลบ
1	11	26	15	3	
2	12	27	15	3	
3	10	25	15	3	
4	9	26	17	5	
5	10	25	15	3	
6	12	26	14	2	
7	8	25	17	5	
8	9	26	17	5	
9	10	25	15	3	
10	8	27	19	7	
11	13	26	13	1	
12	8	24	16	4	
13	9	27	18	6	
14	10	28	18	6	
15	8	25	17	5	
16	8	26	18	6	
17	9	26	17	5	

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่างคะแนน	ผลรวมของอันดับตามเครื่องหมาย	
				บวก	ลบ
18	11	25	14	2	
19	10	25	15	3	
20	9	26	15	3	
21	9	25	16	4	
22	8	27	19	7	
รวม				91	0

$$T_{22(.05)} = 65$$

จากตารางที่ 6 พบว่านักเรียนระดับประถมศึกษาที่เรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติมีค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านจิตสาธารณะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยได้ประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยได้ประเมินความเหมาะสม 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้
บทบาทสมมติ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ
ของนักเรียนระดับประถมศึกษาด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต

	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	ด้านปัจจัยนำเข้า			
1	ภาษาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.47	0.56	มาก
2	เนื้อหาแต่ละการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.58	0.50	มากที่สุด
3	กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหา	4.44	0.65	มาก
4	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมมีความชัดเจน	4.56	0.50	มากที่สุด
5	กิจกรรมมีความยากง่ายพอเหมาะ	4.03	0.70	มาก
6	เนื้อเรื่องสถานการณ์สมมติเข้าใจง่าย	4.53	0.51	มากที่สุด
7	รูปแบบการจัดกิจกรรมมีจำนวนเหมาะสม	4.00	0.53	มาก
8	ตัวหนังสือที่ใช้มีขนาดชัดเจนสะดวกต่อการอ่าน	4.61	0.49	มากที่สุด
9	รูปแบบการจัดกิจกรรมสะดวกต่อการนำไปใช้	4.11	0.57	มาก
10	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมพอเหมาะ	4.17	0.61	มาก
	เฉลี่ยรายด้าน	4.35	0.22	มาก
	ด้านกระบวนการ			
11	ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้งมีความเหมาะสม	4.19	0.58	มาก
12	นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดง	4.17	0.56	มาก
13	ลำดับขั้นตอนของการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.25	0.50	มาก

	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
14	นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียน โดยใช้บทบาทสมมติทุกขั้นตอน	4.53	0.51	มากที่สุด
15	บทบาทสมมติที่กำหนดให้สามารถปฏิบัติ ได้จริง	4.42	0.55	มาก
	เฉลี่ยรายด้าน	4.31	0.39	มาก
	ด้านผลผลิต			
16	นักเรียนสนใจกระตือรือร้นที่จะแสดง บทบาทสมมติ	4.28	0.57	มาก
17	นักเรียนมีความสุขสนุกสนานกับการเรียนรู้	4.11	0.46	มาก
18	นักเรียนเกิดความตระหนักว่าทุกคนต้องมี จิตสาธารณะ	3.83	0.45	มาก
19	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน จิตสาธารณะสูงขึ้น	4.31	0.58	มาก
20	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.67	0.48	มากที่สุด
	เฉลี่ยรายด้าน	4.24	0.28	มาก
	เฉลี่ยโดยรวม	4.30	0.29	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
โดยใช้บทบาทสมมติ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน
ระดับประถมศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
เท่ากับ 0.29 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้งสามด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
เช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า รองลงมา คือ
ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ตามลำดับ(ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35, 4.31 และ 4.24
ตามลำดับ)