

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง สภาพและแนวทางการแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัย
ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหา และสาเหตุการออกกลางคันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	38	31.93
ผู้บริหารสถานศึกษา	43	36.14
ผู้แทนครู	38	31.93
รวม	119	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา
ร้อยละ 36.14 รองลงมา คือ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้แทนครู ร้อยละ 31.93

ตอนที่ 2 สาเหตุการออกกลางคันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของสาเหตุการออกกลางคันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

สาเหตุการออกกลางคัน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
สาเหตุด้านผู้เรียน	41	34.45	1
สาเหตุด้านครอบครัว	30	25.21	2
สาเหตุด้านสังคม	13	10.92	4
สาเหตุด้านสถานศึกษา	23	19.33	3
สาเหตุด้านครูผู้สอน	7	5.88	5
สาเหตุด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	5	4.20	6
รวม	119	100.00	

จากตารางที่ 4 พบว่า สาเหตุของการออกกลางคันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
เขต 1 ส่วนใหญ่ คือ ด้านที่เกี่ยวกับผู้เรียน ร้อยละ 34.45 รองลงมา คือ ด้านที่เกี่ยวกับครอบครัว ร้อย
ละ 25.21 และด้านที่เกี่ยวกับสถานศึกษา ร้อยละ 19.33

ตอนที่ 3 ขอบคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับสาเหตุที่เกี่ยวข้องกับการออกกลางคัน
ตลอดจนแนวทางในการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ในการศึกษาสภาพปัญหา และสาเหตุการออกกลางคันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 ได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กับประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้แทนครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

1. สาเหตุด้านตัวผู้เรียนที่มีผลต่อการออกกลางคัน

นักเรียนที่ออกกลางคันส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการเรียนไม่สนใจการเรียน ติด 0 ติด ร.
ไม่สนใจติดตามผลการเรียนตนเอง มีอคติต่อวิชาการ บางครั้งเข้าเรียนไม่ทันในบางชั่วโมงเรียน
อายุที่จะเข้าเรียนในวิชาถัดไป กลัวถูกอาจารย์ดุ จึงไม่เข้าเรียน เกิดเป็นนิสัย และแยกตัวออกไปจาก
โรงเรียน จนไม่มีสิทธิในการผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียน

สุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ แต่เนื่องจากต้องช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพเลี้ยงครอบครัว จึงเป็นสาเหตุของการออกกลางคัน มีนักเรียนส่วนน้อยสุขภาพไม่แข็งแรง มีโรคประจำตัว ส่งผลให้นักเรียนออกกลางคัน สำหรับปัญหาทางสติปัญญาที่มีผลกระทบต่อออกกลางคัน พบว่า นักเรียนหนึ่งในสามเรียนไม่ทันเพื่อน สมองซ้ำ ส่งผลให้ต้องออกกลางคัน และมีนักเรียนไม่ถึงครึ่งมีผลการเรียนดี แต่มีสาเหตุที่จะต้องออกไปแต่งงานมีครอบครัว และประกอบอาชีพเลี้ยงครอบครัว นอกจากนี้มีนักเรียนบางคนมีผลการเรียนปานกลาง แต่มีสาเหตุมาจากฐานะยากจนจึงต้องออกไปประกอบอาชีพเลี้ยงครอบครัว ส่วนปัญหาทางสภาพจิตใจและอารมณ์ที่มีผลกระทบต่อออกกลางคัน พบว่า นักเรียนเกินครึ่งมีสุขภาพจิตใจดี ยิ้มแย้มแจ่มใส แต่มีสาเหตุจากฐานะยากจนจึงต้องออกไปประกอบอาชีพเลี้ยงครอบครัว และนักเรียนมีอารมณ์รุนแรง โกรธง่าย ใจร้อนเป็นบางครั้ง ส่งผลให้ออกกลางคัน สำหรับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า สถานศึกษาควรให้ความช่วยเหลือโดยประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อให้นักเรียนได้เข้าเรียนอีกครั้ง และบางคนที่ส่งเสริมอาชีพซึ่งจะให้นักเรียนได้มีอาชีพที่ดีจะได้ช่วยเหลือครอบครัวในอนาคต แต่มีนักเรียนส่วนน้อยเลือกที่จะไปแต่งงานมีครอบครัว

แนวทางการแก้ไขปัญหา ในระบบการดูแลนักเรียนเมื่อพบปัญหาในเรื่องดังกล่าวครูจะต้องติดตามนักเรียน และพูดคุยปัญหาพร้อมทั้งเชิญผู้ปกครองมาพูดคุยเพื่อหาทางแก้ไข ให้โอกาสในการปรับปรุงตัวเองของนักเรียน และคอยให้กำลังใจเป็นที่ปรึกษาตลอดเวลาและไปเยี่ยมบ้านนักเรียนให้บ่อยขึ้น ส่วนทางโรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนตามความสนใจ มีการดำเนินการชี้แจงทำความเข้าใจแก่ผู้ปกครองให้นำเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับเด็ก สำหรับผู้ที่มีผลการในระดับต่ำมีการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริม

2. สาเหตุด้านครอบครัวที่มีผลต่อการออกกลางคัน

ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ผู้ปกครองต้องย้ายที่ทำงานบ่อยครอบครัวหย่าร้าง ทำให้ไม่มีเวลาดูแลลูก นักเรียนส่วนใหญ่ช่วยเหลือครอบครัวทำงาน ส่งผลให้นักเรียนออกกลางคันจะมีนักเรียนบางคนที่ไม่ช่วยเหลือครอบครัวทำงาน ชอบไปเที่ยวกับเพื่อน ญาติเดียวกันส่งผลให้ไม่อยากเรียนในที่สุดต้องออกกลางคัน นอกจากนี้บางคนทะเลาะกับผู้ปกครองทำให้สภาพจิตใจนักเรียนไม่ดี จึงไม่อยากมาเรียน ในที่สุดจึงต้องออกกลางคัน สำหรับการสนับสนุนทางการศึกษาของครอบครัว ผู้ปกครองมีความต้องการให้นักเรียนจบการศึกษาสูง ๆ แต่นักเรียนเลือกออกไปแต่งงานมีครอบครัว และบางส่วนนักเรียนออกกลางคันเนื่องจากฐานะยากจน นักเรียนเลือกที่จะไปช่วยเหลือครอบครัว และนักเรียนส่วนน้อยออกกลางคันเพราะมีอายุมากอายุเพื่อน ไม่อยากเรียนจึงเรียนไม่ทันเพื่อน มีนักเรียนส่วนน้อยมีปัญหากับครูจึงทำให้ออกกลางคัน

สำหรับสภาพแวดล้อมทางชุมชนและสังคมที่มีผลต่อการเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนออกไป
 แต่งงานก่อนจบการศึกษาภาคบังคับเพราะเลียนแบบเพื่อน นอกจากนี้มีนักเรียนที่ออกกลางคัน
 เนื่องจากมีฐานะยากจน ต้องออกไปประกอบอาชีพช่วยเหลือครอบครัว

แนวทางการแก้ไขปัญหา คือ โรงเรียนจะต้องประสานงานกับทางครอบครัวนักเรียน
 เพื่อร่วมปรึกษาหารือหาวิธีการแก้ไขปัญหาเพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง และเกิดความ
 อ่อนในครอบครัว และอยู่ในสังคมของครอบครัวมากที่สุด นอกจากนี้ทางโรงเรียนควรส่งเสริมให้
 นักเรียนมีรายได้ เช่น กิจกรรมการเลี้ยงเป็ด ไก่ ปลุกผัก เพื่อนำไปจำหน่ายหรือเพื่อการบริโภคใน
 ครอบครัวซึ่งจะช่วยลดภาระต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวนักเรียนได้ในระดับหนึ่ง

3. สาเหตุด้านสังคมที่มีผลต่อการออกกลางคัน

จากสภาพสังคมปัจจุบันมีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้
 ศึกษาหาความรู้หรือรับเรื่องราวต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ตได้อย่างรวดเร็วซึ่งมีส่วนดีและส่วนเสีย ซึ่ง
 บางครั้ง เมื่อไม่มีผู้ควบคุมดูแลให้คำแนะนำนักเรียน อาจจะไปดูในเรื่องราวที่ไม่เหมาะสม ที่จะ
 นำไปสู่การออกกลางคัน นอกจากนี้สภาพการดำเนินชีวิตในปัจจุบันที่มีความเสี่ยง เช่น ยาเสพติด
 การทะเลาะวิวาท เป็นปัญหาที่ทำให้นักเรียนเข้าไปเกี่ยวข้องและได้รับผลกระทบ เช่น ดิคา ดิค
 เพื่อน และมั่วสุมส่งผลต่อการออกกลางคันในที่สุด

แนวทางการแก้ไขปัญหา คือ ครู ช่วยแนะนำและควบคุมดูแลการใช้สื่อ ไอทีให้
 ถูกต้องและมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ส่งเสริมในด้านกิจกรรมที่มีความเหมาะสม การใช้เวลา
 ว่างให้เกิดประโยชน์ นอกจากนี้สถานศึกษา ครอบครัว และชุมชนต้องช่วยเหลือให้คำปรึกษา
 รายบุคคล และให้คำปรึกษากลุ่ม ให้ข้อมูลและแนวทางเพื่อสร้างความเข้าใจและขอความร่วมมือ
 จากอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ที่รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อปรึกษาปัญหาและหาแนวทางในการให้ความช่วยเหลือ
 แก้ไขปัญหาทำให้นักเรียน มีความเข้าใจในตนเองเกี่ยวกับสาเหตุและยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น มี
 แรงจูงใจในการเรียนและมีพฤติกรรมในการเรียนดีขึ้น ได้มีการวางแผนและมีเป้าหมายในการที่จะ
 พัฒนาตนเองในเรื่องการเรียนการเผชิญกับปัญหาอุปสรรคและแก้ไขปัญหาโดยใช้ปัญญา สามารถ
 เลือกแนวทางในการแก้ปัญหาและมีเป้าหมายที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น

4. สาเหตุด้านโรงเรียนที่มีผลต่อการออกกลางคัน

นักเรียนที่ออกกลางคันส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อ โรงเรียน แต่มีฐานะยากจนจึงต้อง
 ออกไปประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงครอบครัวและออกไปแต่งงานมีครอบครัว จึงทำให้ต้องออก
 กลางคัน มีนักเรียนส่วนน้อยมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อ โรงเรียนส่งผลให้นักเรียนไม่อยากเรียนต่อและออก

กลางคืน สำหรับอิทธิพลของครูในการเรียนการสอน นักเรียนส่วนน้อย มีปัญหากับครู ส่งผลให้นักเรียนไม่อยากไปโรงเรียน นอกจากนี้ยังพบว่าครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ดี นักเรียนเรียนเข้าใจแต่นักเรียนต้องออกจากโรงเรียนไปเพื่อหารายได้เลี้ยงครอบครัว สำหรับการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่า ครูบางคนจัดการเรียนการสอนไม่ดี ส่งผลให้นักเรียน ไม่อยากเรียน จึงหนีเรียนในที่สุดต้องออกจากการเรียน ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ๆ พบว่านักเรียนที่ออกกลางคืนมีความสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ ดี แต่ต้องออกกลางคืนเพราะไปประกอบอาชีพเลี้ยงครอบครัว แต่มีนักเรียนส่วนน้อย ที่ทะเลาะกับเพื่อน ๆ เป็นบางครั้ง ส่งผลให้นักเรียนไม่อยากเรียน ประกอบกับนักเรียนมีฐานะยากจนจึงต้องออกไปประกอบอาชีพเลี้ยงครอบครัว สำหรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนพบว่า โรงเรียนมีอาคารเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนส่งผลให้มีการจัดเรียนการสอนที่ไม่ดี นอกจากนี้นักเรียนแต่งกายไม่เรียบร้อยเนื่องมาจากมีฐานะยากจน ในส่วนสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนพบว่า ห้องเรียนบางห้องมีสภาพแวดล้อมที่ไม่ดีไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนไม่อยากเรียน สำหรับกฎระเบียบของโรงเรียน โรงเรียนมีกฎระเบียบที่เคร่งครัดมากเกินไปส่งผลให้นักเรียนไม่อยากเรียนจึงออกกลางคืน

5. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาการออกกลางคืน

โรงเรียนแต่ละแห่งควรส่งเสริมให้มีระบบการช่วยเหลือให้นักเรียนที่สามารถช่วยให้อาจารย์ที่ปรึกษา สามารถติดตามและดูแลเอาใจใส่นักเรียนได้อย่างรวดเร็ว ระบบการช่วยเหลือนักเรียน สามารถสร้างวินัยให้กับนักเรียน ส่งเสริมในเรื่องของความรับผิดชอบต่อตนเอง การตรงต่อเวลา รวมถึงระบบการช่วยเหลือนักเรียนทำให้ผู้ปกครองทราบข่าวสาร ความเคลื่อนไหวจากทางโรงเรียนอยู่เสมอ นอกจากนี้ สำหรับเป็นแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาระบบการช่วยเหลือนักเรียน อาทิ การเพิ่มระบบการดูแลนักเรียนบริเวณภายนอกโรงเรียน หรือ ในช่วงหลังเลิกเรียน ที่บ่อยครั้งนักเรียนชอบรวมกลุ่ม เพื่อกระทำการ หรือประพฤติกิจอันไม่พึงประสงค์ และมีติมิงาม อันอาจก่อให้เกิดการเสื่อมเสียถึงภาพลักษณ์ของทางโรงเรียน เช่น การสูบบุหรี่ ดื่มสุรา การแต่งกายไม่เหมาะสม และอื่น ๆ เป็นต้น

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะ และแนวทางในการแก้ปัญหาการออกกลางคืนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ผลจากการศึกษาในระยะที่ 1 ผู้วิจัยพบสาเหตุของการออกกลางคืน 3 สาเหตุ คือ ด้านที่ 1 ด้านที่เกี่ยวกับผู้เรียน ด้านที่ 2 ด้านที่เกี่ยวกับครอบครัว และด้านที่ 3 ด้านที่เกี่ยวกับ

สถานศึกษา ซึ่งในการดำเนินการวิจัยในระยะที่ 2 ผู้วิจัยจึงได้ทำการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อหาข้อเสนอแนะ และแนวทางในการแก้ปัญหาออกกลางคันของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ดังนี้

1. สาเหตุจากตัวนักเรียนเอง

1.1 ปัญหาทางร่างกาย พบว่า สุขภาพร่างกายของนักเรียนบางคนไม่พร้อมสำหรับการ เรียน เช่น เป็นโรคที่เกิดจากระบบทางพันธุกรรม โรคติดต่อ ความพิการ สุขภาพร่างกายไม่แข็งแรง ตั้งแต่กำเนิด เป็นต้น ทำให้ขาดโรงเรียนบ่อย เรียนไม่ทันเพื่อนเกิดความท้อแท้ เหนื่อยล้า ต้องออกจากระบบการศึกษา

1.2 ปัญหาทางสติปัญญา พบว่า นักเรียนบางกลุ่มมีภาวะพัฒนาการด้านสติปัญญาไม่ทันกลุ่มเพื่อนในวัยเดียวกัน ซึ่งเมื่อเข้าเรียนก็ไม่สามารถที่จะเรียนร่วมกับเพื่อนได้ ขาดความใส่ใจ และเกิดความเบื่อหน่ายในวิชาเรียน ไม่เข้าเรียน หนีเรียนและต้องออกจากโรงเรียนในที่สุด

1.3 ปัญหาทางสภาพจิตใจ พบว่า นักเรียนไม่สนใจ ไม่มีสมาธิและเบื่อหน่ายต่อการ เรียน ไม่รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ขาดแรงจูงใจในการเรียน ต้องการอิสระ และการยอมรับจากเพื่อน นักเรียนขาดการวางแผน การจัดแบ่งเวลาในการเรียน ขาดความรับผิดชอบ มีนิสัยและทัศนคติต่อการเรียนไม่เหมาะสม ขาดเรียนบ่อย ทำทนายต่อต้าน โดยแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ เช่น แต่งกายผิดระเบียบหนีเรียน และหนีออกจากบ้าน

แนวทางในการแก้ไขปัญหาด้านตัวนักเรียน

สถานศึกษาควรมีการกำหนดนโยบายด้านระบบการช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจนว่า ทางโรงเรียนให้ความสำคัญในด้านกิจกรรมเป็นส่วนสำคัญไม่น้อยไปกว่าด้านวิชาการ การส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นดนตรี กีฬา กิจกรรมองค์กรวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัย จะเป็นส่วนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้อีกวิธีหนึ่งสำหรับความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายด้านการช่วยเหลือนักเรียนในปัจจุบันที่มีส่วนส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน ผู้ให้สัมภาษณ์ได้ให้ความคิดเห็นว่าการแก้ปัญหาการออกกลางคันมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งเพราะกิจกรรมเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดี

2. สาเหตุจากครอบครัว

2.1 บทบาทและทัศนคติของพ่อแม่ที่มีต่อนักเรียน พบว่า สำหรับครอบครัวที่มีฐานะทางครอบครัวที่ดีจะสนับสนุนให้ลูกได้เรียนให้ความใส่ใจต่อการไปโรงเรียนมีการติดต่อประสานงานระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน หรือบางส่วนให้เงินลูกไปโรงเรียนแต่ไม่ได้ใส่ใจว่า

ถูกนำไปใช้ในกิจกรรมใด สำหรับครอบครัวที่มีฐานะยากจนส่วนใหญ่ผู้ปกครองจะเน้นการประกอบอาชีพโดยไม่มีเวลาให้ลูก ไม่มีเงินให้ลูกไปซื้ออาหารหรือเครื่องอุปโภคบริโภคทำให้มีโอกาสที่นักเรียนจะไม่ไปโรงเรียนและเสี่ยงต่อการออกกลางคันในที่สุด

2.2 การสนับสนุนทางการศึกษาของครอบครัว พบว่า กลุ่มนักเรียนที่ออกกลางคันส่วนใหญ่จะไม่ได้รับการสนับสนุนด้านการศึกษาจากครอบครัวมากนัก เนื่องจากปัญหาด้านครอบครัวเช่น ฐานะยากจน พ่อแม่แยกทางกัน ไม่มีพ่อแม่คอยดูแล และเป็นกำพร้า เป็นต้น

2.3 ความคาดหวังของพ่อแม่/ค่านิยม พบว่า กลุ่มนักเรียนที่ออกกลางคันส่วนใหญ่จะไม่ได้รับความคาดหวังจากพ่อแม่เกี่ยวกับอนาคตของนักเรียน เพียงต้องการให้ลูกอ่านออกเขียนได้สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพที่สามารถเลี้ยงดูครอบครัวได้ นอกจากนี้ การส่งเสริมในด้านการศึกษาของผู้ปกครองจะเน้นให้ลูกสามารถดูแลตนเองได้เมื่อออกไปประกอบอาชีพ และมีครอบครัวของตนเอง

2.4 สภาพครอบครัว/ฐานะทางเศรษฐกิจ/การศึกษาของผู้ปกครอง พบว่า ครอบครัวมีฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้ต่ำ ยากจน ด้านสัมพันธภาพในครอบครัวไม่อบอุ่นแตกแยก หย่าร้าง และการอบรมเลี้ยงดูไม่เหมาะสม ไม่เข้าใจพัฒนาการวัยรุ่น บางครอบครัวให้เงินแต่ไม่มีเวลาในการอบรมสั่งสอน ตามใจหรือเข้มงวดจนเกินไป ลงโทษรุนแรง

แนวทางในการแก้ไขปัญหาด้านครอบครัว

แนวทางในการแก้ไขปัญหาด้านครอบครัว โดยโรงเรียนจะต้องให้ความช่วยเหลือ โดยการให้คำปรึกษารายบุคคล และให้คำปรึกษากลุ่ม ให้ข้อมูลและแนวทางเพื่อสร้างความเข้าใจ และขอความร่วมมือจากอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ที่รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อปรึกษาปัญหาและหาแนวทางในการให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหาทำให้นักเรียน โดยโรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมด้านการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โดยการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ และจัดทำงานประดิษฐ์ต่าง ๆ เพื่อจำหน่ายและสร้างรายได้ให้กับนักเรียน นอกจากนี้จะต้องสร้างความเข้าใจในตนเองเกี่ยวกับสาเหตุและยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจในการเรียนและมีพฤติกรรมในการเรียนดีขึ้นได้มีการวางแผนและมีเป้าหมายในการที่จะพัฒนาตนเองในเรื่องการเรียนการเผชิญกับปัญหาอุปสรรคและแก้ไขปัญหาโดยใช้ปัญญา สามารถเลือกแนวทางในการแก้ปัญหาและมีเป้าหมายที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น ส่วนผู้ปกครองจะต้องเปิดใจยอมรับและสนองตอบต่อนโยบายของ โรงเรียน โดยใช้เวลาแก่นุทรหลาน ส่งเสริมการพูดคุยภายในครอบครัว แบ่งงานและความรับผิดชอบให้แก่บุตรได้ทำประสานความร่วมมือกับทางโรงเรียนโดยมีการรายงานพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ครู อาจารย์ออกเยี่ยมเยียนบ้านนักเรียนเพื่อให้กำลังใจและช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหา

ต่าง ๆ เช่น ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการประกอบอาชีพ การแนะนำการอบรมเพิ่มเติมด้านอาชีพ การจัดทำบัญชีในครัวเรือนเพื่อควบคุมการใช้จ่ายให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม

3. ด้านที่เกี่ยวกับสถานศึกษา

3.1 ทักษะชีวิตที่มีต่อ โรงเรียน พบว่า การจัดการศึกษาของ โรงเรียนขาดความต่อเนื่อง และเหมาะสมต่อการดำเนินงาน เช่น โรงเรียนขาดบริการแนะแนว ไม่มีโครงการช่วยเหลือนักเรียน ที่เรียนอ่อน โรงเรียนไม่ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรขาดบริการที่อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและขาดการประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง เป็นต้น

3.2 อิทธิพลของครูในการเรียนการสอน พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับครู เช่น นักเรียนทะเลาะกับครู ไม่ชอบครูประจำชั้น ถูกลงโทษและถูกบังคับมากเกินไป เป็นต้น ในการจัดการเรียนการสอนครูไม่มีเกณฑ์และความมุ่งหมายในการให้คะแนนขาดมาตรฐานในการออกข้อสอบ ขาดความยุติธรรมในการให้คะแนน ครูมีเจตคติไม่ดีต่อการสอนและจัดโปรแกรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ เป็นต้น นอกจากนี้จำนวนครูไม่สอดคล้องกับนักเรียน ครูขาดเจตคติที่ดีต่อการสอน โรงเรียนขาดอุปกรณ์การเรียนการสอน ขาดบริการด้านการแนะแนว และขาดบริการด้านการอำนวยความสะดวกในโรงเรียน การจัดโปรแกรมด้านการเรียนไม่น่าสนใจ หรือไม่สนองความต้องการของนักเรียน ครูขาดการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนและขาดความเป็นธรรมชาติต่อนักเรียน เป็นต้น

3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ๆ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ๆ ไม่ดีเพราะรู้สึกว่าคุณเองมีปมด้อยเข้ากับเพื่อน ๆ ไม่ได้ เพื่อน ๆ มีความตั้งใจเรียนแต่ตนเองมีผลการเรียนต่ำรู้สึกอับอาย จึงไม่เข้าร่วมกลุ่มเพื่อน กลัวที่จะต้องขอความช่วยเหลือจากเพื่อน

3.4 สภาพแวดล้อมในโรงเรียน พบว่า สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนโดยเฉพาะกลุ่มเพื่อนส่งผลต่อการออกกลางคันเป็นอย่างมาก เนื่องจากนักเรียนจะรู้สึกว่าตนเองเข้ากับเพื่อนไม่ได้ ไม่ได้รียบยอมรับ นอกจากนี้บ้านเรือนนักเรียนอยู่ห่างไกลจากจากโรงเรียน ห่างไกลจากแหล่งน้ำ และขาดสาธารณูปโภค ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียนอยู่ในระดับต่ำ

แนวทางในการแก้ไขปัญหาด้านสถานศึกษา

แนวทางการแก้ไขปัญหาด้านสถานศึกษา พบว่า ปัจจุบันสถานศึกษาต่าง ๆ มีกรอบแนวคิด และนโยบายในด้านระบบการช่วยเหลือนักเรียน โดยยึดแนวทางทางการบริหารและจัดการศึกษา โดยอาศัยปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ความรู้ คู่คุณธรรม โดยโรงเรียนให้ความสำคัญทั้งสองส่วนเท่า ๆ กันมีการจัดการดูแลในเรื่องของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้าน การเรียน การให้โอกาสนักเรียนในการพัฒนาตนเอง การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้

แสวงหาความก้าวหน้าในวิชาชีพของตน นอกจากนี้ระบบการช่วยเหลือนักเรียนยังคำนึงถึงหลัก
 ของคุณธรรม มีการคัดกรองผู้เรียนตั้งแต่การรับสมัครเข้าเรียนในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมด้าน
 ต่าง ๆ อันเป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ของหลักสูตรมีการ
 นำระบบสารสนเทศ หรือ IT (Information Technology) เข้ามาพัฒนาและช่วยเหลือใน

กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยตรวจสอบข้อมูล นักเรียน (Call Center Student) ซึ่ง
 สามารถตรวจสอบข้อมูลนักเรียนทั้งในเรื่องของข้อมูลทั่วไป ข้อมูลวิชาการ ตลอดจนพฤติกรรม
 เป็นต้น นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังได้แจ้งข่าวสารประชาสัมพันธ์ ตลอดจนแจ้งพฤติกรรมนักเรียน
 โดยโทรศัพท์ไปแจ้งให้ผู้ปกครองทราบโดยตรง หรือเชิญผู้ปกครองมาพบที่โรงเรียนเพื่อดำเนินการ
 แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมต่อไป นอกจากนี้ ปัจจุบันระบบการช่วยเหลือนักเรียนที่โรงเรียนมี
 อยู่และดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องนั้น ถือได้ว่า เป็นระบบที่สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างดี
 ยิ่ง เพราะนักเรียนที่เข้ามาเรียน จะอยู่ในช่วงวัยรุ่น ดังนั้น การป้องปรามส่งเสริมเป็นปัจจัยสำคัญที่
 จะทำให้นักเรียนก้าวไปสู่จุดหมายที่เป็นตัวของตัวเอง เพิ่มพูนทั้งความรู้ทักษะ และคุณธรรมต่อไป

**ระยะที่ 3 ศึกษารายกรณีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ออกกลางคันในโรงเรียนบ้าน
 เหล่าตามา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1**

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการศึกษารายกรณี (Case Study) เพื่อศึกษาสาเหตุนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ออกกลางคัน จำนวน 1 ราย ของโรงเรียนบ้านเหล่าตามา โรงเรียนขยาย
 โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ซึ่งใช้การ
 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ และนำมาวิเคราะห์ วิจัย สังเคราะห์ สามารถวิเคราะห์
 สาเหตุและการให้ความช่วยเหลือโดยสรุปเป็นภาพรวมได้ดังนี้

การศึกษารายกรณี : เด็กหญิงพร (นามสมมติ) อายุ 15 ปี สูง 160 เซนติเมตร น้ำหนัก 45
 กิโลกรัม รูปร่างผอมผิวค่อนข้างคล้ำ นัยน์ตาสีดำ 2 ชั้น ไบหน้ากลม มีสิวจนตามไบหน้า ผมตัดสั้น
 พูจากคล้องแคล้ว ท่าทางสุภาพ การแต่งกายเรียบร้อย เคยเป็นนักเรียนของโรงเรียนบ้านเหล่าตามา
 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
 เขต 1 บิดาชื้อ บุญทัน และมารดา ชื่อ สมปอง ยังอยู่ด้วยกันแต่ต้องไปทำงานที่กรุงเทพฯ เพื่อหาเลี้ยง
 ครอบครัว เด็กหญิงพรอาศัยอยู่กับยาย

ผลการสัมภาษณ์การศึกษารายกรณี : เด็กหญิงพร สามารถสรุปได้ดังนี้

1. สาเหตุของออกกลางคัน

สาเหตุที่นักเรียนตัดสินใจออกกลางคัน เนื่องจากนักเรียนตั้งท้อง ทำให้รู้สึกอับอายเพื่อน ครู และบุคคลทั่วไปเพราะท้องโตขึ้นเรื่อย ๆ ทำให้ต้องรับภาระเลี้ยงลูกและให้สามีหาเลี้ยง โดยกรณีตัวอย่างมีความต้องการกลับไปเรียนอีกครั้ง โดยอยากได้โอกาสกลับไปเรียนต่อให้จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีความคาดหวังว่าจะสามารถนำวุฒิการศึกษาไปสมัครงาน ซึ่งกรณีศึกษาจะสามารถกลับไปเรียนได้อีกเมื่อลูกโตจนสามารถฝากญาติดูแลได้จะมีเวลากลับไปเรียนอีกครั้ง ซึ่งนอกเหนือจากการเรียนในระบบปกติ กรณีตัวอย่างต้องการเรียนทางสายอาชีพ เช่น เรียนช่างเสริมสวย ช่างตัดเสื้อ เพราะจะได้นำมาประกอบอาชีพได้ เพราะมีครอบครัวมีลูกแล้วต้องช่วยสามีหาเลี้ยงครอบครัว สาเหตุที่กรณีศึกษาเห็นว่าปัญหาที่ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ออกกลางคัน คือ การจัดการเรียนการสอนในระบบโรงเรียนทำให้รู้สึกเบื่อหน่ายมีการมอบภาระงาน (การบ้าน) ซึ่งบางครั้งก็มากเกินไปจนทำให้นักเรียนไม่อยากทำครบรอบคอบ ทำให้ไม่อยากไปโรงเรียน นอกจากนี้การเรียนในระบบโรงเรียน คือ ใน 1 ห้องเรียนจะมีนักเรียนที่มีความแตกต่างทั้งในด้านสติปัญญา พฤติกรรมการเรียน และพฤติกรรมส่วนตัวทำให้ครูผู้สอนให้ความสนใจไม่ทั่วถึง สนใจเฉพาะนักเรียนที่ตั้งใจเรียน จึงไม่สามารถตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนได้ครบทุกคนซึ่งบางคนเรียนไม่เข้าใจ เรียนไม่ทัน ทำการบ้านไม่ได้ ไปโรงเรียนก็อาจถูกทำโทษ ประจานซึ่งทำให้ไม่อยากไปโรงเรียนอีก ซึ่งแนวทางการป้องกันการออกกลางคัน คือ สถานศึกษา และครูจะต้องทำความเข้าใจกับนักเรียน สร้างระบบช่วยเหลือในกรณีนักเรียนประสบปัญหาต่าง ๆ ให้ความรักความเมตตา มีความยืดหยุ่นไม่เข้มงวดเกินไปซึ่งจะส่งผลต่อสภาพจิตใจและความใส่ใจในการเรียนของนักเรียนมากยิ่งขึ้น แนวทางการแก้ปัญหาให้นักเรียนออกกลางคัน คือ สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้นักเรียนที่ออกกลางคันสามารถกลับมาเรียนได้ เช่น ให้นำหนังสือไปอ่าน หรือหาเวลาเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนในบ้างครั้ง หรือให้งานไปทำที่บ้าน แล้วไปสอบกับเพื่อน ๆ ในกรณีนักเรียนตั้งครรถ์ไม่สามารถเดินทางไปโรงเรียนได้

2. ความเป็นเด็กหญิงพร

กรณีศึกษาเด็กหญิงพรซึ่งมีบุคลิกที่มีความมั่นใจในตัวเองสูงกล้าทำในสิ่งที่วัยรุ่นในวัยเดียวกัน บางคนไม่ทำ โดยเฉพาะการแต่งกายตามสมัยนิยม ใส่เสื้อผ้าตัวเล็กรัดรูป กางเกงขาสั้น รักสวยรักงาม แต่งหน้า ทาริมฝีปาก เพื่อดึงดูดความสนใจจากเพศตรงข้าม ทำอย่างไรให้เพศตรงข้ามมาติดพัน และจนมีความสัมพันธ์ทางเพศ และเกิดการตั้งครรถ์ไม่พึงประสงค์ เด็กหญิงพร ซึ่งเป็นผู้คนที่มีความมั่นใจในตนเองสูง อาจเนื่องมาจากสภาพครอบครัวมีฐานะเศรษฐกิจไม่ดี ต้องอาศัยอยู่กับยายตั้งแต่เด็ก พ่อแม่แยกทางกัน ทำให้ต้องต่อสู้ดิ้นรนเพื่อปากท้องของครอบครัว

แต่ขาดความรักความเข้าใจในจิตใจจึงต้องแสดงออกถึงความมั่นใจในตนเองเป็นการลบปมด้อยภายในใจ โดยเฉพาะการบริโภควัตถุนิยม พฤติกรรมของเด็กหญิงพรที่กล้าได้กล้าเสีย ทำให้เธอแสดงความรักกับเพื่อนชาย สิ่ง que เด็กหญิงพรเลือกปฏิบัติทำให้เป็นผลเสียกับตนเองอย่างมากโดยการตั้งครรภทำให้เธอต้องหมดโอกาสทางการศึกษาออกโรงเรียนกลางคัน

3. ลักษณะของครอบครัวของเด็กหญิงพร

ครอบครัวเป็นสถาบันทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลมากที่สุด โดยเฉพาะวัยรุ่น ครอบครัวมีบทบาทสำคัญในการอบรมขัดเกลาสมาชิกให้เป็นไปตามบรรทัดฐานของสังคม มีส่วนปลูกฝังแนวคิดและค่านิยมต่าง ๆ หากสมาชิกในครอบครัวมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ย่อมเป็นการสร้างฐานความมั่นคงและความอบอุ่นให้กับทุกคนในครอบครัวในทางตรงข้ามถ้าหากสังคมปัจจุบันมีปัญหา โดยเฉพาะปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนเกิดการตั้งครรภไม่พึงประสงค์ ปัญหาเหล่านี้เป็นปัญหาเชื่อมโยงกับปัญหาครอบครัวทั้งสิ้น ซึ่งวัยรุ่นที่มีพฤติกรรมในทางด้านนี้ส่วนใหญ่มาจากครอบครัวแตกแยก ครอบครัวไม่อบอุ่น ขาดความรักความเข้าใจเป็นแบบอย่างไม่ดีกรณีศึกษาครอบครัวเป็นแบบอย่างพฤติกรรม ซึ่งเด็กหญิงพรที่มีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์กับคนรักในขณะที่ตนเองกำลังเรียน ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้เป็นการประชด ครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจที่ไม่พอต่อครอบครัวทำให้ต้องหาเข้ากินทำงานไม่มีเวลาดูแลและให้ความรักกันอย่างเพียงพอ ทอดทิ้งให้อยู่ตามลำพังซึ่งในช่วงวันรุ่นนี้สิ่งที่ตัวของเด็กหญิงพรต้องการคือบุคคลในครอบครัว คือ พ่อ และแม่ แต่สิ่งที่ครอบครัวต้องดูแล คือภาระของครอบครัวทำให้เด็กหญิงพรต้องอยู่คนเดียว และทำให้เด็กหญิงพรมีเพื่อนชายที่สร้างความสุขให้กับตัวเอง จนกระทั่งเชื่อใจคนที่รักและเข้าใจจนมีเพศสัมพันธ์ซึ่งฝ่ายเด็กหญิงพรคิดว่าเป็นความรักและความเข้าใจ จนเป็นสาเหตุของการตั้งครรภไม่พึงประสงค์ครอบครัวของกรณีศึกษาทั้งสองคน มีส่วนทำให้กรณีศึกษามีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ถ้าหากว่าครอบครัวให้การดูแล มีความรู้ความเข้าใจเรื่องของวัยและแบบอย่างที่ดีสร้างความอบอุ่นให้กับครอบครัว คงไม่ทำให้กรณีศึกษาพบกับปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนและการตั้งครรภไม่พึงประสงค์จนเป็นสาเหตุของให้กรณีศึกษาต้องหมดอนาคตทางการเรียนและสูญเสียความรู้สึกและต้องมามีภาระกับสิ่งที่เกิดขึ้น โดยความไม่พร้อมของตนเอง และถูกละเลยคหยามจากผู้อื่นและจิตใจของตนเองที่ต้องประคับประคองให้อยู่ในสังคมได้โดยไม่อายสังคมและต้องตอบคำถามอีกมากมายที่จะตอกย้ำความรู้สึกให้เจ็บปวดของกรณีศึกษา

4. เพื่อนเด็กหญิงพร

เพื่อนเป็นสิ่งที่วัยรุ่นเชื่อและมีความสำคัญกว่าสิ่งอื่น ๆ เพื่อนมีความสำคัญมากสำหรับวัยรุ่น มีอิทธิพลต่อทัศนคติและพฤติกรรมของวัยรุ่นเป็นอย่างมาก วัยรุ่นเลือกคบเพื่อนที่มีความเหมือนและมีรสนิยมที่ตรงกัน กรณีศึกษามีสภาพแวดล้อมด้านตัวบุคคลที่คลุกคลี

มีปฏิสัมพันธ์ การใช้ชีวิต ค่านิยมในเรื่องการแต่งกายตามสมัยนิยมมากขึ้นของวัยรุ่น โดยการสวมใส่เสื้อผ้าที่รัดรูป ค่านิยมเกี่ยวกับความต้องการแสดงออกโดยอิสระและมีทัศนคติที่ตรงกันในหลาย ๆ เรื่องกลุ่มเพื่อนที่เคยมีเพศสัมพันธ์แล้ว จึงเป็นผลให้เกิดการเลียนแบบพฤติกรรมนั้นได้และมีอิทธิพลของกลุ่มก็เป็นแรงผลักดันให้วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรและมีการตั้งครภไม่พึงประสงค์กรณีศึกษาเป็นวัยรุ่นที่มีความใจเพศตรงข้าม ในวัยนี้ทุกคนต้องการมิตรภาพความรักและความอิสระจากพ่อกับแม่ ทำให้กรณีศึกษาเริ่มมองหาเพศตรงข้าม เพื่อนมีส่วนร่วมในการแนะนำและชักพาไปหาเพศตรงข้าม เพราะกรณีศึกษาหารายได้พิเศษจากการเป็นนางเครื่องหอมล่าซิ่ง ทำให้มีโอกาสได้พบเพื่อนต่างเพศจำนวนมาก และเกิดการเลียนแบบเพื่อนที่มีเพื่อนชายทำให้กรณีศึกษาคิดว่าการมีเพื่อนชายเป็นสิ่งที่ไม่แปลกและเป็นเรื่องธรรมดาหากว่าต้องมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนชายซึ่งเพื่อนเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดและเป็นตัวเชื่อมโยง การที่มีเพื่อนที่ดีก็เป็นแบบอย่างพฤติกรรมของวัยรุ่นประพฤติปฏิบัติในทางที่ดี ครั้งหนึ่งกรณีศึกษาทั้งสองเคยมีเพื่อนที่พฤติกรรมที่ดี ตั้งใจเรียนมีความรับผิดชอบ และได้รับการยกย่องจากครอบครัว ครูและโรงเรียน แต่เมื่อกรณีศึกษามาคบหากับเพื่อนที่มีพฤติกรรมที่วัยรุ่นให้ความสนใจตามพัฒนาการของวัย ทำให้กรณีศึกษาทั้งสองต้องมีพฤติกรรมที่สังคมไม่ยอมรับถึงแม้ว่าวัยรุ่นถือเป็นเรื่องธรรมดา แต่สังคมไทยวัฒนธรรมไทยมีการปลูกฝังค่านิยมการรักนวลสงวนตัว การมีคู่รักคนเดียวและมีเพศสัมพันธ์เมื่อถึงเวลาอันสมควรและมีความตระหนักการยับยั้งชั่งใจไม่เชื่อเพื่อนจนเกินไปคงไม่ทำให้ต้องมีปัญหาที่เกิดขึ้น

ผลการวิเคราะห์ กรณีศึกษาเป็นวัยรุ่นที่มีความรักซึ่งในอดีตการให้ความหมายของความรัก คือการให้เกียรติซึ่งกันและกัน แต่ในปัจจุบันวัยรุ่นได้ให้ความหมายของความรักได้เปลี่ยนไป คือการคบเพื่อนชายเป็นเพื่อนสนิทที่สุด เข้าใจมากที่สุดและนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร โดยเฉพาะเด็กหญิงพรซึ่งมองความรักเพื่อการตอบสนองบางสิ่งบางอย่างกับตนเอง ซึ่งวัยรุ่นคิดว่าตัวเองพร้อมเนื่องจากวัยรุ่นมองความรักเป็นเรื่องสวยงามบริสุทธิ์ ความรักเป็นสิ่งโรแมนติก การมีเพศสัมพันธ์เป็นเรื่องธรรมดาของวัยรุ่น กรณีศึกษา เด็กหญิงพรซึ่งมีความภาคภูมิใจเมื่อมีเพื่อนชายมาติดพัน และหลงใหลความหล่อเหลา และมีความรู้สึกที่ตัวเองก็มีเสน่ห์กับต่างเพศ ไม่น้อยหน้าเพื่อนคนอื่น และที่สำคัญเด็กหญิงพรขาดความมั่นใจในตนเองเมื่อเพื่อนชายมาชักนำพูดจาอ่อนหวาน แสดงความรักที่เธอไม่เคยเจอมาก่อน เอาอกเอาใจ มอบสิ่งอื่นให้เพราะเด็กหญิงพรไม่เคยได้รับจากครอบครัวทำให้ไว้วางใจ และมอบความรักกับคนรัก จนสุดท้ายไม่สามารถยับยั้งใจของตัวเองได้มอบความรักและยินยอมเมื่อคนรักขอมมีเพศสัมพันธ์อย่างไม่เสียใจ เพราะหลงเชื่อว่าคนรักจะรักเราจริง จนกระทั่งหลังจากที่รับรู้ว่ามีเด็กหญิงพรตั้งครภและต้องออกจากกลางคืนไม่สามารถเรียนต่อไปได้

ดังนั้นผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองทุกคนควรยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่วัยรุ่นในปัจจุบันค่อนข้างห่างเหินจากครอบครัว มีการใช้เวลาว่างและทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัวน้อยลง ชอบสะสมของมีค่า หือ ตามเพื่อนและตามแฟชั่น ใช้จ่ายกับเครื่องสำอางของฟุ่มเฟือย โทรศัพท์มือถือ การใช้คอมพิวเตอร์ และมักจะละเลยการเข้าร่วมกับกิจกรรมทางศาสนา การใช้เวลาว่างของวัยรุ่น คือ การแชตหรือการส่ง SMS ทางโทรศัพท์มือถือ การเล่นเกมคอมพิวเตอร์ และการใช้คอมพิวเตอร์ ส่วนทัศนคติในเรื่องเพศนั้น วัยรุ่นมีทัศนคติยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการแต่งงานมากขึ้น วัยรุ่นชายมีทัศนคติในเรื่องเพศเชิงลบ เช่น ขอมรับการมีคู่หลายคน ขอมรับการผิดกฎหมายแสดงความรักในสาธารณะ และวัยรุ่นก็มีความคิดที่เป็นเสรีมากขึ้นเช่นกัน คือ ขอมรับการแสดงความรัก เช่น การโอบกอด การสัมผัสในที่สาธารณะ วัยรุ่นส่วนใหญ่ไม่ถือเป็นเรื่องเสียหายและไม่เห็นผิดวัฒนธรรมประเพณี สถาบันทางการศึกษาอบรมครูทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศศึกษาและเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับวัยรุ่น จัดการอบรมให้ความรู้สำหรับผู้ปกครองที่มีลูกวัยรุ่น เพื่อเข้าใจวิธีการดูแลลูกที่เป็นวัยรุ่น และประสานงานกับหน่วยงานการปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล สาธารณสุข สงเคราะห์จังหวัด เป็นต้น เพื่อร่วมกันดูแลช่วยเหลือวัยรุ่นในสังคมให้มีคุณภาพต่อไป

โดยสรุป การแก้ปัญหาพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ซึ่งมีผลต่อปัญหาการออกโรงเรียนกลางคัน หรือการตั้งครภักไม่พึงประสงค์ที่จะทำให้นักเรียนไม่ให้เข้าไปยุ่งเกี่ยวเป็นสิ่งที่ทำได้ยากมาก ถึงแม้จะมีหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างจริงจังทั้งภาครัฐและเอกชนในการดูแลช่วยเหลือ แต่สิ่งนั้นไม่เพียงพอสำหรับการแก้ปัญหาแต่มีสถาบันครอบครัวซึ่งเป็นหน่วยเล็กที่สุดที่มีความสำคัญต่อคุณภาพของประเทศมากที่สุด เพราะครอบครัวเป็นจุดเริ่มต้นในการหล่อหลอมและสร้างสรรค์ทรัพยากรมนุษย์ให้กับประเทศชาติ ดังนั้นพ่อแม่ควรมีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของวัยรุ่น ทั้งพัฒนาการตามวัยที่ถูกต้องและควรรู้ให้เท่าทันกับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไปตามยุคสมัย เพื่อประยุกต์ใช้กับลูกหลานของตน ควรปลูกฝังทัศนคติเกี่ยวกับเพศในทางที่ดีต่อลูก ไม่ว่าจะเป็นลูกชายหรือลูกสาว ถ้าเป็นลูกชายก็ควรสั่งสอนให้ไม่ล่วงเกินผู้หญิงให้เกิดรักกันและกัน ไม่พาผู้หญิงไปในสถานที่ที่ไม่สมควร ในที่ลับตาคนถ้าเป็นผู้หญิงก็ควรอบรมสั่งสอนให้รู้จักการวางตัวต่อเพศตรงข้าม ไม่ปล่อยใจปล่อยตัวให้ชายล่วงเกิน ควรปฏิบัติต่อลูกโดยทางสายกลางไม่กดขี่ ให้เสรีภาพอย่างมีขอบเขตเป็นที่ปรึกษา ชี้แนะให้ลูกมีความอบอุ่นใจ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง ต่อการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม และที่สำคัญพ่อแม่จะต้องมีพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี เขาชนที่จะเจริญเติบโตเป็นคนดีของสังคม ที่สร้างความชื่นอกชื่นใจให้แก่พ่อแม่ จะเป็นคนดีที่สร้างสรรค์สังคม ให้มีคุณภาพในอนาคตต่อไป อย่างเต็มภาคภูมิ