

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นวิจัยเพื่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีนักเรียน จำนวน 21 คน เป็นกลุ่มเป้าหมายของการวิจัย ผลการนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สรุปผล

การวิจัยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผลดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่องงานประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.73 / 88.45 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/ 80

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่องงานประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7454 หมายความว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 74.54

3. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยรวมพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ นักเรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการเป็นผู้นำที่ดี และผู้ตามที่ดี รู้จักวางแผนการทำงาน มีความรับผิดชอบ เคารพกติกาของกลุ่ม สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้

การประเมินความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนจำนวน 21 คน ได้คะแนนเฉลี่ยจากการแบบประเมินทักษะความคิดสร้างสรรค์ ตามกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยรวม 12.95 คิดเป็นร้อยละเท่ากับ 80.95 เมื่อจำแนกตามรายการประเมินที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ คิดริเริ่มมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.33 คิดเป็นร้อยละ 20.83 รองลงมา คิดคต้องแล้วมีค่าเฉลี่ย 3.28 คิดเป็นร้อยละ 20.53 คิดละเอียดลออ มีค่าเฉลี่ย 3.19 คิดเป็นร้อยละ 19.94 และคิดยืดหยุ่นมีค่าเฉลี่ย 3.16 คิดเป็นร้อยละ 19.64 เมื่อจำแนกเป็นระดับคุณภาพ พบว่า นักเรียนมีระดับคุณภาพ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก จำนวน 18 คน และอยู่ในระดับ ดี จำนวน 3 คน

4. นักเรียน มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอน แบบโครงงานเรื่องงานประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

อภิปรายผล

จากการวิจัย เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่องงานประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่องงานประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.73 / 88.45 หมายความว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน ผลงานนักเรียนและแบบทดสอบย่อย ของนักเรียนทั้งหมดร้อยละ 81.73 และค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเท่ากับ 88.45 เมื่อเทียบกับเกณฑ์พบว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/ 80 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เทียมจันทร์ เข็มเพชร (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง การประดิษฐ์เครื่องใช้จากวัสดุเหลือใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศรีฐานกระจายศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงงานมีประสิทธิภาพ 88.83/89.23 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อองอาจ จุมสีมา (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง ผลิตภัณฑ์จากไฟ้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า แผนการเรียนรู้โดยโครงงานพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 93.56/92.71 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุพา ชาวพงษ์ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การศึกษาเพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง การทำขนมไทยจากวัตถุดิบในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง การทำขนมไทยจากวัตถุดิบในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้น มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 87.38 / 85.07 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก

1.1 ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนดังกล่าวตาม

กระบวนการพัฒนาการสอนที่มีประสิทธิภาพ ตามความคิดของบลูม (Bloom, 1976 : 94) ซึ่งประกอบด้วยลักษณะที่สำคัญ คือ การให้แนวทาง คำอธิบายของครูที่ทำให้นักเรียนเข้าใจชัดเจนว่าเมื่อเรียนเรื่องนั้นๆ แล้วจะต้องมีความสามารถอย่างไร ต้องทำอะไรบ้าง มีส่วนร่วม

ในกิจกรรมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีการติชมตัวของนักเรียนเอง เช่น ในเรื่องความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์ การเลือกใช้วัสดุ มีการให้คำแนะนำแก่ตัวนักเรียนเอง การให้ข้อมูลการแก้ไขข้อบกพร่อง จะต้องมีการแจ้งผลการเรียน นอกจากนี้การกำหนดเนื้อหาในแต่ละบทเรียนได้ ถูกลำนำวิเคราะห์แยกออกให้ละเอียดยิ่งขึ้น โดยเริ่มจากเนื้อหาที่มีความยากง่ายไม่ซับซ้อน ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาจากง่ายไปสู่ยากตามลำดับ ตั้งแต่ ตัวผู้สอน เอกสาร ทักษะการปฏิบัติ ซึ่งแต่ละชนิดมีจุดเด่นที่สนับสนุนประสิทธิภาพการเรียนรู้ต่อกัน จึงทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนที่ดีขึ้นเข้าใจและสนใจที่จะเรียนรู้มากขึ้น จึงทำให้ค่า E_2 สูงกว่า ค่า E_1

1.2 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่องงานประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนการสร้างอย่างมีระบบ โดยศึกษาเอกสารหลักสูตร วัสดุทัศน คุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น แนวทางการเขียนแผนการเรียนรู้ เทคนิคการสร้างเอกสารตำราที่เกี่ยวข้อง แล้วดำเนินการสร้างขั้นตอน และได้ผ่านการตรวจสอบแก้ไข ข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาสาระที่ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน และผ่านการทดลองใช้กับนักเรียน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมยิ่งขึ้นแล้วจึงนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัย ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตัวเองตามขั้นตอนของแผนการเรียนรู้ ที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยมุ่งเน้นการจัดทักษะประสบการณ์ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตัวเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการศึกษาค้นคว้า และแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เอกสารต่างๆ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้เป็นรายกลุ่มเพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้กัน โดยแบ่งนักเรียนเป็น 6 กลุ่มกลุ่มละ 5 - 6 คน จัดนักเรียนคละกัน คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน อยู่ในกลุ่มเดียวกัน ทำให้การจัดกิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอน และเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง จนนักเรียนเกิดทักษะ ประสบการณ์และเกิดกระบวนการในการเรียน และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างเหมาะสม จึงทำให้แผนการเรียนรู้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง เรื่อง งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทำให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน มีความมั่นใจในการทำงาน โดยการลงมือทำงานด้วยตนเองและการทำงานเป็นกลุ่ม เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน มีความรักสามัคคีมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ทำให้นักเรียนทักษะประสบการณ์และเกิดองค์ความรู้ในเรื่องที่ศึกษา

2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่องงานประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7454 แสดงว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 74.54 สอดคล้องกับงานวิจัยของเทียมจันทร์ เข็มเพชร (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง การประดิษฐ์เครื่องใช้จากวัสดุเหลือใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศรีฐานกระจายศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาโยธธา เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยโครงงานเท่ากับ 0.77 หมายความว่า ผู้เรียน มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 77 ทั้งนี้ เนื่องจากผู้เรียนได้ปฏิบัติตามขั้นตอนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ทำให้ผู้เรียนไม่สับสนเข้าใจบทเรียน ปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้ในการทำงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจากสื่ออุปกรณ์ที่เป็นของจริง การฝึกทักษะของการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุหรือเศษวัสดุเหลือใช้ให้เกิดความชำนาญ และปฏิบัติงานกลุ่มอย่างเป็นระบบ รู้จักการวางแผนการทำงานแล้วจึงประดิษฐ์ชิ้นงานตามที่ได้เลือกไว้ ทำให้ได้ชิ้นงานที่ประณีตสวยงามอีกทั้งมีครูผู้สอนช่วยเหลือชี้แนะข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น นักเรียนสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล ทำให้สามารถพัฒนาชิ้นงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสำเร็จในเวลาที่กำหนด ผู้เรียนต้องร่วมกับผู้สอนสร้างคำถามเกี่ยวกับหัวเรื่องของหน่วยการเรียนรู้กิจกรรมและวิธีการสอนจึงเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดหาคำตอบที่หลากหลายเน้นความคิดสร้างสรรค์ จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น

3. ผลจากการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ นักเรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการเป็นผู้นำที่ดี และผู้ตามที่ดี รู้จักวางแผนการทำงาน มีความรับผิดชอบ เคารพกติกาของกลุ่ม สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ เนื่องจากการทำ

โครงการนี้เป็นพื้นฐานของการฝึกทักษะกระบวนการคิด ทำให้นักเรียนมีความคิดในการประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ ให้ออกมาในรูปแบบต่าง ๆ ควรจัดการเรียนการสอนที่ใช้วิธีการที่เหมาะสม การสอนเกี่ยวกับการคิดเห็นในลักษณะความคิดเห็น คิดพิจารณาลักษณะต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ การตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความรู้สึกให้นักเรียนคิดค้นคว้า การฝึกให้นักเรียนเป็นคนมีความคิดคล่องแคล่ว คิดยืดหยุ่น คิดริเริ่ม คิดละเอียดลออ โดยสามารถนำไปประยุกต์ทฤษฎีหรือหลักการได้อย่างรอบคอบและมีความถูกต้อง จนนำไปสู่การคิดค้นและสร้างสิ่งประดิษฐ์ที่แปลกใหม่หรือรูปแบบความคิดใหม่ ให้แก่นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ ในการพัฒนาโครงการการเรียนรู้แบบโครงการเรื่องงานประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อไป สอดคล้องกับ อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546 : บทคัดย่อ) โครงการเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติจริง ในลักษณะของการศึกษา สํารวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์ คิดค้น โดยมีครูเป็นผู้คอยกระตุ้น แนะนำ และให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด สอดคล้องกับ ชาตรี เกิดธรรม (2547 : บทคัดย่อ) กล่าวถึงโครงการไว้ว่า เป็นการจัดการเรียนรู้แบบหนึ่ง ที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สํารวจ ค้นคว้า ทดลองประดิษฐ์คิดค้นด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้คอยกระตุ้น แนะนำและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการ หมายถึง กระบวนการทำงานที่ผู้เรียนทำด้วยตนเองตามจุดประสงค์ที่กำหนด แล้วเสนอผลงานต่อผู้สอน

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอน แบบโครงการเรื่องงานประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก แสดงว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการเรื่องงานประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ ที่ผู้วิจัยค้นคว้าพัฒนาขึ้นเป็นเรื่องที่นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนตรงกับเนื้อหาที่เรียน นอกจากนี้นักเรียนยังได้มีส่วนร่วมสรุปและประเมินผลการปฏิบัติงานกลุ่มมากขึ้น เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม อภิปราย รายงานอย่างทั่วถึง ผู้เรียนทราบคะแนนจากผลงานของนักเรียนและการเสริมแรงด้วยวิธีการกล่าวชมผู้เรียนทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ รวมทั้งนักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานที่ประดิษฐ์ขึ้น มีการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ทำให้ผู้เรียนปฏิบัติงานอย่างมีความสุข จึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการเรื่องงานประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยขององอาจ จุมสีมา (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยโครงการ กลุ่มสาระการ

เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง ผลิตภัณฑ์จากไฟ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เทคนิคการสอนแบบ โครงงานไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งจะทำให้การเรียนรู้แบบ โครงงานมีความสมบูรณ์ และมีคุณภาพอย่างแท้จริง

1.2 ควรใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนจาก แหล่งการเรียนรู้เรื่องวัสดุในห้องอื่น เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่นักเรียนเพิ่มขึ้น

1.3 ครูผู้สอนควรสรุปและประเมินผล การปฏิบัติกิจกรรมแต่ละขั้นตอนให้ นักเรียนได้ทราบผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำผลการปฏิบัติไป ปรับปรุงพัฒนาในการปฏิบัติกิจกรรมในขั้นต่อไป

1.4 ในการปฏิบัติกิจกรรมและใบงานที่มีการให้นักเรียนนำผลงานของกลุ่มหรือรายบุคคล เสนอหน้าชั้นเรียน ครูผู้สอนควรมีการพุดชมเชยกลุ่มหรือบุคคลที่ปฏิบัติงานได้ดี หรือในระดับอื่น เพื่อเป็นการเสริมแรงและจูงใจให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

ควรมีการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้แบบ โครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยีในเนื้อหาสาระอื่น ๆ