

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญตารางภาคผนวก	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	4
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	9
การสอนทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ	20
การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task Based Learning)	49
แผนการจัดการเรียนรู้	65
บริบทของโรงเรียน	78
ความพึงพอใจ	84
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	88
กรอบแนวคิดในงานวิจัย	92

หัวเรื่อง

หน้า

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	93
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	93
รูปแบบการวิจัย	93
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	94
วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ	94
การเก็บรวบรวมข้อมูล	101
การวิเคราะห์ข้อมูล	102
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	102
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	106
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	106
ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล	107
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	107
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	118
วัตถุประสงค์การวิจัย	118
สมมติฐานการวิจัย	118
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	119
วิธีดำเนินการวิจัย	119
สรุปผล	120
อภิปรายผล	120
ข้อเสนอแนะ	124
บรรณานุกรม	126
ภาคผนวก	133
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ	139
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	141
ภาคผนวก ค การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	170

หัวเรื่อง

หน้า

ภาคผนวก ง	คะแนนจากการเรียนโดยใช้แผนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการฟังและ	
	การพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน	182
ประวัติผู้วิจัย		203



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ31102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 95
2	ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 108
3	คะแนนที่ได้จากการวัดการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนกับหลังการเรียน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 112
4	เปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษก่อนกับหลังการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ เน้นภาระงาน 115
5	เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนกับหลังการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ เน้นภาระงาน 115
6	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 116

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	172
2 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับข้อคำถามในแบบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ	175
3 ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ	176
4 ค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ	177
5 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับข้อคำถามหรือสถานการณ์ที่กำหนดให้ในแบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ	179
6 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างจุดประสงค์กับข้อคำถามในแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน	181
7 คะแนนจากการทำภาระงานในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3	183
8 คะแนนจากการทำภาระงานในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4-6	188
9 คะแนนจากการทำภาระงานในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-9	193
10 คะแนนจากการทำภาระงานในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	198