

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะการฟัง พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เกิดความสะดวกและเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- $E_1$  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
- $E_2$  แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
- $\Sigma X$  แทน คะแนนรวมที่ได้ระหว่างเรียนในแต่ละแผน
- $\Sigma F$  แทน คะแนนรวมที่ได้หลังเรียนครบทุกแผน
- A แทน คะแนนเต็มระหว่างเรียนในแต่ละแผน
- B แทน คะแนนเต็มหลังเรียนครบทุกแผน
- $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
- $\bar{D}$  แทน ค่าเฉลี่ยของความแตกต่างของคะแนนทักษะการฟังและพูด ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
- $SD_{\bar{D}}$  แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความแตกต่างของคะแนน ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
- t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
- df แทน ชั้นแห่งความอิสระ (Degrees of Freedom)
- p แทน ค่าระดับนัยสำคัญ

\*\* แทน ระดับ .01

### ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80
- 2.2 เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนกับหลังการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80

ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้จากการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการฟัง และพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E<sub>f</sub>/E<sub>e</sub>) ปรากฏผลดัง ตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่	คะแนนระหว่างเรียน										คะแนน หลังเรียน	
	ตอนที่ 1	ตอนที่ 2	ตอนที่ 3	ตอนที่ 4	ตอนที่ 5	ตอนที่ 6	ตอนที่ 7	ตอนที่ 8	ตอนที่ 9	ตอนที่ 10		รวม
คะแนนเต็ม	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	400	40
1	34	32	30	31	33	30	32	32	34	34	322	32
2	28	30	36	33	34	31	33	34	30	33	322	33
3	32	28	31	32	34	31	31	30	34	35	318	31
4	36	34	30	31	31	32	34	34	33	34	329	34
5	30	31	29	33	33	34	33	33	35	35	326	33
6	33	36	34	34	32	32	31	37	32	33	334	31
7	31	27	30	31	34	35	35	32	33	34	322	35
8	29	30	31	33	35	32	31	35	34	36	326	31
9	32	32	32	31	34	31	33	34	35	34	328	33
10	30	36	34	35	33	35	35	37	32	36	343	35
11	37	32	30	32	32	33	32	34	35	35	332	32
12	33	30	31	33	35	32	34	33	34	34	329	34
13	35	34	32	34	33	32	32	35	35	35	337	32

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน										คะแนน หลังเรียน	
	ตอนที่ 1	ตอนที่ 2	ตอนที่ 3	ตอนที่ 4	ตอนที่ 5	ตอนที่ 6	ตอนที่ 7	ตอนที่ 8	ตอนที่ 9	ตอนที่ 10		รวม
คะแนนเต็ม	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	400	40
14	34	31	36	34	32	34	33	37	33	34	338	33
15	30	30	32	31	34	32	35	36	35	35	330	35
16	30	28	31	33	33	31	32	34	35	36	323	32
17	32	35	35	34	32	33	32	34	34	34	335	32
18	35	32	31	32	33	34	34	33	32	36	332	34
19	31	30	33	34	35	32	34	34	34	36	333	34
20	30	35	34	32	32	34	35	36	35	35	338	35
21	33	33	37	35	33	35	33	35	33	34	341	33
22	30	30	31	32	32	31	34	32	34	35	321	34
23	36	29	32	31	34	33	32	33	36	37	333	32
24	34	34	30	34	32	34	33	31	35	34	331	33
25	33	32	32	33	31	32	33	33	34	34	327	33
26	33	31	36	35	32	31	35	35	32	33	333	35
27	30	35	31	32	34	34	34	32	34	35	331	34

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน										คะแนน หลังเรียน	
	ตอนที่ 1	ตอนที่ 2	ตอนที่ 3	ตอนที่ 4	ตอนที่ 5	ตอนที่ 6	ตอนที่ 7	ตอนที่ 8	ตอนที่ 9	ตอนที่ 10		รวม
คะแนนเต็ม	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	400	40
28	29	32	35	32	33	32	32	34	35	36	331	33
29	34	31	36	34	32	34	33	37	33	34	338	33
30	36	36	31	33	34	31	35	32	34	35	337	35
31	34	33	32	31	32	35	33	34	33	36	333	33
32	31	37	33	34	33	31	35	35	35	35	339	35
33	30	32	35	33	34	33	34	36	33	34	334	34
34	38	29	32	30	33	31	33	33	34	35	328	36
35	31	30	34	33	32	34	33	32	34	32	328	33
36	35	34	30	32	34	32	36	34	33	33	331	36
37	32	33	33	34	33	34	36	34	35	36	340	36
38	30	34	36	35	32	34	34	37	34	35	341	34
39	33	36	34	33	34	31	35	35	35	36	342	35
40	28	35	37	34	35	34	35	34	37	37	346	35
41	30	32	34	31	32	33	35	33	34	35	329	35

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน										คะแนน หลังเรียน	
	ตอนที่ 1	ตอนที่ 2	ตอนที่ 3	ตอนที่ 4	ตอนที่ 5	ตอนที่ 6	ตอนที่ 7	ตอนที่ 8	ตอนที่ 9	ตอนที่ 10		รวม
คะแนนเต็ม	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	400	40
42	36	35	34	35	34	35	32	35	36	36	348	37
43	31	37	36	32	33	32	36	33	35	34	339	36
44	33	31	32	34	35	36	33	32	34	34	334	33
$\sum X$	1421	1429	1445	1446	1459	1443	1478	1493	1497	1530	14641	1486
$\bar{X}$	32.30	32.48	32.84	32.86	33.16	32.80	33.59	33.93	34.02	34.77	332.75	33.77
SD.	2.49	2.62	2.23	1.39	1.10	1.53	1.39	1.65	1.27	1.12	7.19	1.49
%	80.74	81.19	82.10	82.16	82.90	81.99	83.98	84.83	85.06	86.93	83.19	84.43

ค่าประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) โดยเฉลี่ย เท่ากับ 83.19/84.43

จากตารางที่ 2 พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 83.19/84.43 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนกับหลังการเรียน  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้น  
ภาระงาน

ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้จากการวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนกับหลัง  
การเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้น  
ภาระงาน มาเปรียบเทียบกัน โดยใช้สถิติทดสอบทีแบบกลุ่มสัมพันธ์กัน (t-test for Dependent  
Samples) ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังแสดงในตารางที่ 3-5

ตารางที่ 3 คะแนนที่ได้จากการวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนกับหลังการเรียน  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้  
แบบเน้นภาระงาน

เลขที่	คะแนนทักษะการฟัง		คะแนนทักษะการพูด	
	ก่อนเรียน (20)	หลังเรียน (20)	ก่อนเรียน (20)	หลังเรียน (20)
1	12	18	8	14
2	10	17	11	16
3	8	16	9	15
4	11	18	7	16
5	10	17	8	16
6	8	16	7	15
7	12	19	10	16
8	11	17	10	14
9	10	17	9	16
10	13	18	7	17
11	9	17	10	15

เลขที่	คะแนนทักษะการฟัง		คะแนนทักษะการพูด	
	ก่อนเรียน (20)	หลังเรียน (20)	ก่อนเรียน (20)	หลังเรียน (20)
12	10	18	8	16
13	7	17	8	15
14	9	18	7	15
15	8	18	6	17
16	9	17	9	15
17	10	16	11	16
18	12	18	9	16
19	10	16	8	18
20	11	18	10	17
21	9	17	6	16
22	11	18	8	16
23	8	17	11	15
24	7	17	11	16
25	9	17	9	16
26	11	18	7	17
27	10	18	7	16
28	10	17	10	16
29	12	18	8	17
30	8	16	6	17
31	10	17	9	18



เลขที่	คะแนนทักษะการฟัง		คะแนนทักษะการพูด	
	ก่อนเรียน (20)	หลังเรียน (20)	ก่อนเรียน (20)	หลังเรียน (20)
32	12	18	11	16
33	11	17	8	19
34	8	16	10	17
35	9	19	8	17
36	10	17	7	19
37	8	16	9	18
38	11	18	10	17
39	10	17	8	18
40	10	18	7	17
41	9	18	9	19
42	8	17	11	19
43	7	15	8	18
44	10	17	11	18
$\Sigma X$	428	759	381	727
$\bar{X}$	9.73	17.25	8.66	16.52
S.D.	1.52	0.87	1.52	1.30

จากตารางที่ 3 พบว่าด้านทักษะการฟังของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ก่อนเรียน เท่ากับ 9.73 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.52 และมีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) หลังเรียน เท่ากับ 17.25 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.87 ส่วนด้านทักษะการพูดนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ก่อนเรียน เท่ากับ 8.66 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.52 และมีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) หลังเรียน เท่ากับ 16.52 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.30

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษก่อนกับหลังการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้น  
ภาระงาน

คะแนน	n	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	$SD_{\bar{D}}$	df	t	p
ก่อนเรียน	44	9.73	1.515	7.523	1.229	43	40.593**	.000
หลังเรียน	44	17.25	0.866					

\*\*  $p < .01$

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้  
กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนกับหลังการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้น  
ภาระงาน

คะแนน	n	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	$SD_{\bar{D}}$	df	t	p
ก่อนเรียน	44	8.66	1.524	7.864	2.075	43	25.135**	.000
หลังเรียน	44	16.52	1.303					

\*\*  $p < .01$

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้  
กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มีทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้น  
ภาระงาน

ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ  
การเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผล  
ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้  
กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. วิธีการเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.66	0.53	มากที่สุด
2. ชั้นก่อนปฏิบัติงานช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจที่จะเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.59	0.54	มากที่สุด
3. ชั้นระหว่างปฏิบัติงานมีความสนุกสนาน ตื่นเต้น น่าสนใจกับบทเรียน	4.68	0.52	มากที่สุด
4. ชั้นหลังปฏิบัติงานช่วยให้การเรียนมีความหมาย และสร้างความรู้ใหม่ๆ	4.70	0.51	มากที่สุด
5. ทุกขั้นตอนของการเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องและมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน	4.36	0.78	มาก
6. วิธีการเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานทำให้นักเรียนชอบฟังและพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.73	0.45	มากที่สุด
7. นักเรียนคิดว่าวิธีการเรียนแบบเน้นภาระงานเหมาะสมกับการฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	4.55	0.73	มากที่สุด
8. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษจากการเรียนด้วยวิธีนี้	4.61	0.54	มากที่สุด
9. วิธีการเรียนแบบเน้นภาระงานกระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น	4.64	0.69	มากที่สุด
10. งานปฏิบัติที่ครูกำหนดให้มีความเหมาะสมและตรงกับ ความสนใจของนักเรียน	4.34	0.68	มาก
11. นักเรียนอยากให้ถึงเวลาเรียนวิชาภาษาอังกฤษเร็ว ๆ	4.64	0.65	มากที่สุด
12. การฟังและพูดภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่สนุก	4.43	0.73	มาก
13. นักเรียนชอบและสนุกที่ได้จับคู่ฟังและพูดภาษาอังกฤษ หรือทำกิจกรรมอื่น ๆ กับกลุ่มเพื่อน	4.45	0.63	มาก
14. นักเรียนมีความมั่นใจในการฟังและพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.59	0.62	มากที่สุด

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
15. นักเรียนมีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือกลุ่มทำงานจนประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	4.57	0.62	มากที่สุด
16. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมได้รวดเร็ว ทำงานเสร็จตามเวลาที่ครูกำหนด	4.39	0.65	มาก
17. นักเรียนรู้สึกพอใจที่ได้ปฏิบัติงานเพื่อให้มีทักษะด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น	4.32	0.56	มาก
18. นักเรียนพึงพอใจในชิ้นงานที่ทำและภาคภูมิใจที่ได้นำเสนอผลงานของตน	4.39	0.62	มาก
19. ความรู้ที่ได้จากฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.25	0.65	มาก
20. นักเรียนอยากเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานอีกในครั้งต่อไป	4.57	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.52	0.63	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ ( $\bar{X}$ ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$  และ S.D. = 0.63)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 12 ข้อ และระดับมาก 8 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงที่สุด คือ วิธีการเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานทำให้นักเรียนชอบฟังและพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น ( $\bar{X} = 4.73$  และ S.D. = 0.45) รองลงมาคือ ชิ้นหลังปฏิบัติงานช่วยให้การเรียนมีความหมาย และสร้างความรู้ใหม่ๆ ( $\bar{X} = 4.70$  และ S.D. = 0.51) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำที่สุด คือ ความรู้ที่ได้จากฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{X} = 4.25$  และ S.D. = 0.65)