

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในยุคปัจจุบันเป็นโลกแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นยุคที่โลกไร้พรมแดนหรือยุคโลกาภิวัตน์ ทุกวันจะมีสารสนเทศหลังไหลเข้ามาไประหว่างประเทศอยู่ตลอดเวลา ประเทศไทยนับเป็นอีกประเทศหนึ่งที่ได้รับอิทธิพลของสารสนเทศดังกล่าว ไม่ว่าจะเป็นทางอินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ วิทยุ เครื่องมือสื่อสารและสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สารสนเทศเหล่านี้ส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษซึ่งได้รับการยอมรับว่าเป็นภาษาสากลที่นิยมใช้ในการติดต่อสื่อสารกันอย่างกว้างขวางทั่วโลก บทบาทของภาษาอังกฤษในสังคมไทยปัจจุบันจึงได้ทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้น ตามสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมเทคโนโลยีสารสนเทศ การเข้าถึงความรู้และข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ จึงต้องมีความรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังเป็นภาษาสากลที่สามารถใช้สื่อสารกับชาวต่างชาติทั่วโลก และเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหาข้อมูลและความรู้เกือบทุกแขนง จึงอาจกล่าวได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่สำคัญและแพร่หลายมากที่สุด ทุกประเทศล้วนเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่จำเป็นในการศึกษาขั้นสูงทั้งในและนอกประเทศ เพราะตำราทางวิชาการขั้นสูงนั้น ได้จัดพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ ผู้ที่รู้ภาษาอังกฤษจึงสามารถเข้าใจความคิด ทศนคติวัฒนธรรมของชาติอื่น ตลอดจนความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการและความเคลื่อนไหวของโลกทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมได้มากกว่าผู้ที่ไม่รู้ภาษาอังกฤษ

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษดังกล่าว หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาคือกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการเรียนภาษาอังกฤษ และจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษา โดยกำหนดให้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเน้นภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ในห้องเรียนไปใช้ในการดำรงชีวิต นักเรียนต้องได้รับการฝึกทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ที่มุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอย่างต่อเนื่องตลอดจนสามารถนำไปใช้ในการศึกษาหรือนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ (กรมวิชาการ.

แต่จากการศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในปัจจุบัน พบว่านักเรียนไทยส่วนใหญ่มีทักษะภาษาอังกฤษไม่ดีเท่าที่ควร ดังจะเห็นได้จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6, ม.3 และ ม.6 ย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2551-2553) พบว่า คะแนนวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2551 มีคะแนนเฉลี่ย 30.68 คะแนน ปีการศึกษา 2552 มีคะแนนเฉลี่ย 23.98 คะแนน และปีการศึกษา 2553 มีคะแนนเฉลี่ย 19.22 คะแนน ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนไทยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตกต่ำลง (เดลินิวส์ออนไลน์ 6 เมษายน 2554) โรงเรียนเขาไร่ศึกษา ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผู้วิจัยทำการสอนก็ประสบปัญหานี้เช่นกัน ดังจะเห็นได้จากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (\bar{X}) วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 มีค่าเท่ากับ 4.12 และในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 มีค่าเท่ากับ 2.63 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ และจากการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นที่ผู้วิจัยทำการสอน คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนมีปัญหาในด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษมากที่สุด (โรงเรียนเขาไร่ศึกษา 2553) ปัญหาดังกล่าวอาจมีสาเหตุมาจากสภาพแวดล้อมรอบตัวนักเรียนไม่เอื้ออำนวยให้นักเรียนได้ฝึกการฟังและพูด ทำให้นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาและไม่กล้าแสดงออก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิจิตร การกลาง (2546 : 376-43) ที่ศึกษาสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นทักษะการสื่อสารตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพบว่าปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้เรียนไม่มีทักษะในการสื่อสารคือ ผู้เรียนขาดความเชื่อมั่นในการใช้ภาษา ไม่กล้าแสดงออก ครูผู้สอนขาดความเข้าใจในเนื้อหาและทักษะในการสอนภาษาอังกฤษ ไม่สามารถเลือกเทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสมมาใช้ในการฝึกการใช้ภาษา

ดังนั้นเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะทางภาษา พบว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมที่เน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ของ วิลลิส (Willis. 1996) เป็นวิธีการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาได้ เพราะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมีข้อดีหลายประการ ดังที่ลิตเติลวูด (Littlewood. 1981 : 17-18) เทย์เลอร์ (Taylor. 1983 : 69-83) บรัมฟิต (Brumfit. 1984 : 65) และ วิลลิส (Willis. 1996 : 137) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง ได้ฝึกการใช้ภาษาตามธรรมชาติ ฝึกคิดฝึกแก้ไขปัญหาเกิดความสนุกสนาน และเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สร้างความมั่นใจในการใช้ภาษา และยังสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างตัวครูผู้สอนกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนด้วยกัน และจากการศึกษา ของ ดอห์ตี และ พิกา (Doughty & Pica. 1986 : 305-325) โฟโดส และ เอลลิส (Fotos &

Ellis. 1991 : 605-627) และ ลองและครูกอส (Long & Crookes. 1992 : 27-47) พบว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้ภาษาของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียน ได้มีโอกาสในการฝึกทักษะการใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง ด้วยการทำงานในลักษณะต่างๆกัน ทำให้ความสามารถทางภาษาของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น และความมั่นใจในการใช้ภาษาของนักเรียนสูงขึ้น การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานยังสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สองของ แครสเชน (Krashen. 1982) ที่กล่าวถึงสมมติฐานด้านอารมณ์ (The Affective Filter Hypothesis) ว่าอารมณ์หรือทัศนคติของนักเรียนมีส่วนช่วยส่งเสริม สนับสนุน หรืออาจเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ภาษาซึ่งได้แก่ แรงจูงใจ (Motivation) ความมั่นใจในตนเอง (Self-Confidence) ความวิตกกังวล (Anxiety) จากผลวิจัยการเรียนรู้ภาษาที่สองที่เป็นพื้นฐานของสมมติฐานนี้พบว่า นักเรียนที่มีแรงจูงใจในการเรียน มั่นใจในตนเองและไม่มี ความวิตกกังวลหรือความวิตกกังวลต่ำ จะประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาดังนั้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นภาระงานจึงส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความมั่นใจในตนเองและลดความวิตกกังวล โดยการปฏิบัติงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงานตลอดจนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำเสนอผลการปฏิบัติงานซึ่งกันและกันในชั้นเรียนสอดคล้องกับ บลาเออร์ (Blair. 1991) กล่าวว่า ถ้านักเรียนรู้วิธีลดอุปสรรคทางด้านจิตใจ คือ ความกลัวและความวิตกกังวลต่างๆ นักเรียนจะสามารถเรียนรู้และผลิตข้อมูลทางภาษาได้มาก และการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มในการปฏิบัติงานและมีโอกาสได้นำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนๆ ในกลุ่มอื่นดูจะทำให้นักเรียนมีความภูมิใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้น จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานดังที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ด้านภาษาของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

สำหรับการศึกษางานวิจัยภายในประเทศ พบว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้ ดังเช่นงานวิจัย ของ สุพัตรา กองทรัพย์ (2549 : 62-66) สุวรรณทนา ชื่นอยู่ (2549 : 68) ณัฐพร พรหมโยธิน (2550 : 83) นิรมล วรมัต (2551 : 60) และวัชรภรณ์ หนูหล้า (2553 : 88) นอกจากนี้ ยังพบว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ยังช่วยให้นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษในด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอีกด้วย ดังเช่น งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของ นพวรรณ นิมรยลาภ (2549 : 103) และสุปรียา เตจ๊ะตา (2552 : 53) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ของ วันเพ็ญ เรืองรัตน์ (2549 : 50) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษ ของ นเรศ เป็เลียนคำ (2551 : 71) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการฟังและพูด
ภาษาอังกฤษ ของ นนทพัทธ์ เมืองยศ (2552 : 49)

จากสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะจากงานวิจัยดังกล่าว สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เป็นวิธีการพัฒนาทักษะการฟังและพูด
ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็น
พื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการฟัง พูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

คำถามการวิจัย

การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน จะทำให้นักเรียนมีทักษะการฟัง
และพูดภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นหรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยใช้
กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตาม
เกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษก่อนกับหลังการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้น
ภาระงาน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้
กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มีทักษะในการฟังและพูด
ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนเขวาไร่ศึกษา อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 213 คน จาก 5 ห้องเรียน โดยแต่ละห้องเรียนมีการจัดชั้นเรียนแบบความสามารถและทุกห้องเรียนต่างมีปัญหาด้านการฟัง พูด ภาษาอังกฤษเหมือนกัน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนเขวาไร่ศึกษา อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 44 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก โดยมีหน่วยการสุ่มเป็นห้อง

2. ตัวแปร

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

2.2.2 ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

3. เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ดังนี้

3.1 สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/1, ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/3, ต 1.1 ม.4-6/4,
ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.3 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/3

3.2 สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/2, ต 2.1 ม.4-6/3, ต 2.2 ม.4-6/1,
ต 2.2 ม.4-6/2

3.3 สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1

3.4 สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.4-6/1

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีกรมอบหมายงานให้นักเรียนปฏิบัติ โดยนักเรียนต้องใช้ทักษะกระบวนการที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานนั้น ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ผลงานที่เสร็จสมบูรณ์ กระบวนการการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานตามแนวคิดของ วิลลิส มีขั้นตอนในการปฏิบัติงาน 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการปฏิบัติ (Pre-Task) ขั้นปฏิบัติ (Task-Cycle) และขั้นมุ่งเน้นภาษา (Language Focus)

2. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ เกิดประสิทธิภาพ บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ โดยมีการเตรียมเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้า ผู้อื่นสามารถนำไปใช้สอนแทนได้ ในที่นี้หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

2.1 สาระสำคัญ

2.2 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

2.3 สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติได้

2.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.5 สาระการเรียนรู้

2.6 กระบวนการเรียนรู้

2.7 กิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ดังนี้

2.7.1 ขั้นตอนการปฏิบัติ (Pre-Task)

2.7.2 ขั้นปฏิบัติ (Task-Cycle)

1) ขั้นใช้ภาษาในการปฏิบัติงาน (Task)

2) ขั้นวางแผนเพื่อนำเสนอผลงาน (Planning)

3) ชั้นรายงานผลการปฏิบัติ (Report)

2.7.3 ชั้นมุ่งเน้นภาษา (Language Focus)

1) ชั้นวิเคราะห์ภาษา (Analysis)

2) ชั้นฝึกภาษา (Practice)

2.8 สื่อ/แหล่งเรียนรู้

2.9 การวัดและประเมินผล

2.10 บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 80/80 หมายถึง ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบรรลุผล ดังนี้

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำภาระงานด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษระหว่างเรียนในแต่ละแผนการเรียนรู้

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

4. ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ หมายถึง ทักษะในการทำความเข้าใจและตีความเรื่องราวในภาษาอังกฤษที่ฟังได้อย่างถูกต้อง ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ เป็นแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5. ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ หมายถึง ทักษะในการพูดเพื่อแสดงข้อมูล และความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการทำงานและผลของภาระงานที่ปฏิบัติ ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6. ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยเน้นทักษะการฟังและพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองต่อไป
3. เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานในวิชาอื่น ๆ และระดับชั้นอื่นต่อไป
4. ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร โรงเรียนสามารถนำไปใช้กำหนดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY