

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการฟัง พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

ผู้วิจัย นางสรลณี หลงแยม ปริญา ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

กรรมการที่ปรึกษา ผศ.ดร.สุรกานต์ จังหาร ประธานกรรมการ
ผศ.ดร.เอนก ศิลป์นิลมาลย์ กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการฟัง และพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2. เปรียบเทียบทักษะการฟังและพูด ภาษาอังกฤษก่อนกับหลังการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียน โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน และ 3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 44 คน ที่เรียนใน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนเขวไร่ศึกษา อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา เขต 26 ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก โดยมีหน่วยการสุ่มเป็นห้อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการ เรียนรู้แบบเน้นภาระงาน แบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ แบบทดสอบทักษะการพูด ภาษาอังกฤษ และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้น ภาระงาน รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยกึ่งทดลองแบบกลุ่มเดียววัดก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest – Posttest Design) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติทดสอบทีแบบกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่ไม่เป็น อิสระกัน (t-test for Dependent Samples) วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์

ผลการวิจัย พบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 83.19/84.43 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มีทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE: Developing Listening and Speaking Skills in English of Mathayomsueksa IV Students Using Task-Based Learning Activities.

AUTHOR: Saralee Longyaem **DEGREE :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS: Asst.Prof. Dr. Surakarn Jangharn Chairman
Asst. Prof. Dr. Anek Silapanilmarn Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHARM UNIVERSITY, 2013

ABSTRACT

This research aimed to develop instructional plans for Mathayomsueksa IV students learning listening and speaking skills in English by using task-based learning activities that meet the 80/80 efficiency criteria, compare the students' listening and speaking skills before and after learning through task-based activities, and study the students' satisfaction with learning through task-based activities. The sample group for this study consisted of 44 Mathayomsueksa IV students studying in the second semester of the academic year 2011 at Kao Rai Sueksa School, Kosumpisai District, Maha Sarakham Province, Office of Secondary Education Service Area 26, obtained through use of simple random sampling. The instruments used in this study were instructional plans for developing English listening and speaking skills using task-based learning activities, a test of English listening ability, a test of English speaking ability, and a questionnaire for assessing the students' satisfaction with the task-based learning activities. This semi-experimental study was a one-group pretest and posttest design; and the statistics used in analyzing data were percentage, mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), and t-test for dependent samples. Data were analyzed by using a computer software program.

Findings of the study are as follows:

1. The efficiency index of the instructional plans for developing English listening and speaking skills of Mathayomsueksa IV students using task-based learning activities was 83.19/84.43, which met the established 80/80 criterion.

2. Mathayomsueksa IV students who learned English by using the task-based learning activities had higher posttest scores in listening and speaking than the pretest scores at the .01 level of statistical significance.

3. The students' mean score of overall satisfaction with the task-based learning activities was found at the highest level. It could be concluded that learning listening and speaking skills in English by using task-based learning activities could improve the students' abilities in listening and speaking.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY