

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลผลข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$  แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนน

t แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

df แทน ชั้นแบ่งความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)

% แทน ร้อยละ

#### ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน

ตอนที่ 2 การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของหนังสือส่งเสริมการอ่าน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการ

ทดสอบค่าทีแบบสองกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent Sample)

ตอนที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละของหนังสือส่งเสริมการอ่าน  
ด้านกระบวนการ

เลข ที่	เล่ม1 12	เล่ม2 12	เล่ม3 12	เล่ม4 12	เล่ม5 12	เล่ม6 12	เล่ม7 12	เล่ม8 12	เล่ม9 12	เล่ม10 12	รวม คะแนน ทั้ง 10 เล่ม
1	10	10	10	10	10	10	10	8	8	8	94
2	12	12	10	10	10	10	10	10	10	10	104
3	12	12	12	12	12	8	8	8	8	8	100
4	12	12	12	12	12	10	10	10	10	10	110
5	12	12	12	10	10	10	10	10	10	10	106
6	12	12	12	12	10	10	10	10	10	10	108
7	10	10	10	10	10	10	10	10		8	98
8	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
9	10	10	10	10	8	8	8	8	8	8	88
10	12	12	12	10	10	10	10	10	10	10	106
11	12	12	12	12	12	12	12	10	10	10	114
12	12	12	10	10	10	10	10	10	10	10	104
13	10	10	10	10	10	10	10	8	8	8	94
14	12	10	10	10	10	10	10	10	10	10	102
15	12	12	10	10	10	10	10	10	10	10	104
16	12	10	10	10	10	10	10	10	10	10	102
17	12	12	12	12	12	10	10	10	10	10	110

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

เลข ที่	เล่ม1	เล่ม2	เล่ม3	เล่ม4	เล่ม5	เล่ม6	เล่ม7	เล่ม8	เล่ม9	เล่ม10	รวม คะแนน ทั้ง 10 เล่ม
18	12	12	12	12	12	12	12	10	12	8	114
$\Sigma$	206	202	196	192	188	180	180	172	174	168	1858
$\bar{X}$	11.14	11.23	10.89	10.67	10.45	10.00	10.00	9.56	9.67	9.34	103.23
S.D	0.66	0.81	0.97	0.90	1.00	0.94	0.94	0.77	0.96	0.87	0.89
%	95.37	93.52	90.74	88.89	87.04	83.34	83.34	79.63	80.56	77.78	86.03

จากตารางที่ 6 พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 10 เล่ม มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ แสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความเป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ 80/80

## ตารางที่ 7 ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน

รายการ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
หนังสือส่งเสริม จำนวน 10 เล่ม ( $E_1$ )	120	10.33	3.78	86.03
การทดสอบหลังเรียน ( $E_2$ )	30	25.28	1.44	84.27
ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน $E_1/E_2 = 86.03/84.27$				

จากตารางที่ 7 พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 86.03 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 84.27 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์(80/80) ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่ม  
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ 8 คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริม  
 การอ่าน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (30)	คะแนนหลังเรียน (30)
1	12	25
2	10	27
3	9	24
4	14	28
5	11	26
6	15	25
7	13	24
8	12	25
9	11	24
10	11	24
11	13	25
12	10	24
13	8	25
14	14	27
15	12	25
16	10	23
17	15	26
18	17	28
$\sum X$	217	445
$\bar{X}$	12.05	25.28
ร้อยละ	40.08	84.27

หาค่าดัชนีประสิทธิผลของหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{\text{Total} - P_1}$$

เมื่อ  $P_2$  แทน ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน

$P_1$  แทน ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน

Total แทน ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม

$$E.I. = \frac{445 - 217}{(540 - 217)}$$

$$E.I. = \frac{228}{323}$$

$$E.I. = 0.71$$

ดัชนีประสิทธิผลของหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้เท่ากับ 0.71 หรือคิดเป็นร้อยละ 71

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าทีแบบสองกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent Sample)

ตารางที่ 9 คะแนนค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทีแบบสองกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน

การทดสอบ	กลุ่มตัวอย่าง	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	T
ก่อนเรียน	18	30	12.05	2.33	29.11**
หลังเรียน	18	30	25.28	1.44	

\*\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 9 พบว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เข้าทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 18 คน คะแนนเต็ม 30 คะแนน ได้ค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 12.05 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.33 และคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 25.28 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.44

เมื่อทดสอบค่าที่ของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

#### ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มี  
ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ผลปรากฏตามตารางที่ 10

ตารางที่ 10 คะแนนค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความพึงพอใจ
<b>ด้านเนื้อหาสาระ</b>			
1.รายละเอียดของเนื้อหาที่เรียน	4.21	0.58	มาก
2.ความเหมาะสมของเนื้อหากับวัยของผู้เรียน	4.14	0.66	มาก
3.ความน่าสนใจของเนื้อหาที่เรียน	4.36	0.63	มาก
4.ความยาก-ง่ายของเนื้อหาที่เรียน	3.64	0.50	มาก
5.ความเกี่ยวข้องของเนื้อหาที่เรียนกับชีวิตประจำวัน	4.21	0.58	มาก
รวม	4.12	0.59	มาก
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>			
6.การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.07	0.73	มาก
7.การส่งเสริมให้เกิดความสนใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น	4.14	0.66	มาก
8. การสนับสนุน /การช่วยให้เข้าใจบทเรียน	3.71	0.47	มาก
9. วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.72	0.46	มาก
10. ความต้องการให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.21	0.58	มาก
รวม	4.17	0.58	มาก

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความพึงพอใจ
<b>ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>			
11.ความเหมาะสมของสื่อกับเนื้อหาที่เรียน	4.36	0.63	มาก
12. ความยาก-ง่ายในการใช้สื่อการเรียนการสอน	4.17	0.7	มาก
13. ความทันสมัยของสื่อการเรียนการสอน	4.43	0.51	มาก
14. คุณภาพของสื่อการเรียนการสอน	4.14	0.66	มาก
15.ความภูมิใจที่เรียนรู้จากสื่อการเรียนการสอนชุดนี้	4.83	0.38	มากที่สุด
รวม	4.39	0.58	มากที่สุด
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>			
16.การได้ทราบคะแนนและผลงานที่ทำ	4.12	0.58	มาก
17.การมีโอกาสทราบคะแนนของเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน	3.71	0.47	มาก
18.การได้ทราบคะแนนและผลการปฏิบัติงานทันทีที่จบ บทเรียน	4.14	0.66	มาก
19. การได้รับความชื่นชมเมื่อตั้งใจทำกิจกรรมหรือผลการ ปฏิบัติงานครั้งต่อไป	4.43	0.51	มาก
20. หนังสือช่วยให้มีนิสัยรักการอ่าน	4.21	0.58	มาก
รวมเฉลี่ย	4.14	0.56	มาก
รวม	4.16	0.19	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 10 เล่ม โดยรวม อยู่ในระดับ “มาก” ( $\bar{X} = 4.66$  ; S.D. = 0.19) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.19 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความอยู่ในระดับ “มาก” เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านสื่อการเรียนการสอนมีคะแนนเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ 4.39 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.58 ซึ่งมีระดับ

ความพึงพอใจอยู่ในระดับ “มาก” ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.17 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 ซึ่งมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ “มาก” ด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 4.14 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.56 ซึ่งมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ “มาก” ตามลำดับ

---



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

---