

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนเวหาใหญ่พิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เขต 26 ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเวหาใหญ่พิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เขต 26

ระยะที่ 2 การพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเวหาใหญ่พิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เขต 26

ระยะที่ 3 การศึกษาผลและการประเมินผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนเวหาใหญ่พิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เขต 26

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเวหาใหญ่พิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เขต 26

1. วิธีดำเนินการวิจัย

1.1 ศึกษาเอกสารข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนเวหาใหญ่พิทยาสรรค์ จากเอกสารรายงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเวหาใหญ่พิทยาสรรค์

1.2 ศึกษา การบริหารบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเวหาใหญ่พิทยาสรรค์ โดย
สอบถามจากกลุ่มเป้าหมายที่มีส่วนเกี่ยวข้องใน
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 ศึกษาเอกสารรายงานการประเมินของผู้ประเมินภายนอกของสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

1.4 วิเคราะห์และสังเคราะห์จากผลการศึกษาดังกล่าวข้างต้นเพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้น
ในการร่างแบบสอบถามการวิจัยการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเวหาใหญ่พิทยาสรรค์

2. ครูผู้ร่วมวิจัย

2.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Research Participants and Key Informants)

จำนวน 26 คน ประกอบด้วย

2.1.1 ผู้วิจัย	จำนวน 1 คน
2.1.2 ผู้อำนวยการโรงเรียนเขว้าใหญ่พิทยาสรรค์	จำนวน 1 คน
2.1.3 ข้าราชการครูโรงเรียนเขว้าใหญ่พิทยาสรรค์	จำนวน 15 คน
2.1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน 9 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม แบบบันทึกการประชุม แบบสัมภาษณ์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดของการวิจัย เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

4. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

4.1 แบบสอบถาม แบบบันทึกการประชุม

4.1.1 ผู้วิจัยได้ศึกษา หลักการ แนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม แบบบันทึกการประชุม

4.1.2 นำผลการศึกษาใน ข้อ 4.1 มาสร้างแบบสอบถาม แบบบันทึกการประชุม โดยพิจารณาให้ครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4.1.3 นำแบบสอบถาม แบบบันทึกการประชุม ที่สร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความครบถ้วน ความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาที่จะทำการสำรวจ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์แนะนำ

4.1.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม แบบบันทึกการประชุม ตามที่คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์แนะนำแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาของการวิจัย โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC โดยในแบบประเมินแต่ละข้อผู้เชี่ยวชาญจะต้องมีความเห็นตรงกันหรือมีความเห็นสอดคล้องกันอย่างน้อย 2 ใน 3 คน ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ประกอบด้วย

1) นายสำรวย ทินพิษ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขว้าใหญ่พิทยาสรรค์ การศึกษา กศ.ม. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย

2) นางคำนึ่ง จันทะนัน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโพธิ์เงิน อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม การศึกษา ค.ม. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล

3) นางพงษ์ศักดิ์ดา เจริญพานิชย์ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม การศึกษา ค.ม. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล

4.1.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณา ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง ถ้ามีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงแก้ไข ผู้วิจัยจึงดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แนะนำ

4.1.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไป Try – out กับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นบุคลากร ในโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม ซึ่งไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98

4.2 แบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

4.2.1 ศึกษาการสร้างแบบสัมภาษณ์ หนังสือการวิจัยทางการศึกษาของ (ไพศาล วรคำ. 2554 : 249-250)

4.2.2 กำหนดประเด็นข้อคำถามสำหรับการสัมภาษณ์ครูการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการตั้งคำถามครอบคลุม ทั้ง 4 ด้าน และแนวคิดในแต่ละข้อในที่ผู้วิจัยต้องการศึกษา

4.2.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้างให้สอดคล้องกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน

4.2.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสร็จแล้ว เสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบ ความถูกต้อง เหมาะสมของภาษา และความสอดคล้องระหว่างแบบสัมภาษณ์กับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน และให้คำแนะนำ ซึ่งคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เป็นดังนี้

1) ควรกำหนดวัตถุประสงค์และขั้นตอนในการสัมภาษณ์ให้สอดคล้องกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน

2) ควรใช้ภาษาที่ชัดเจน เข้าใจง่าย ปรับภาษาให้กระชับคำมากขึ้น และเรียงคำ
ตามจากง่ายไปหายากจนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์

3) คำถามควรจะมีคีย์คำ เพื่อสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับ
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน

4.2.5 นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
ให้ผู้เชี่ยวชาญ (ตามข้อ 4.1.4) ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

4.2.6 นำข้อเสนอแนะทั้งหมดมาปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์การบริหารหลักสูตร
สถานศึกษา แล้วพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูล

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในระยะที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการไว้ดังนี้

5.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความ
อนุเคราะห์ผู้อำนวยการโรงเรียนเวหาใหญ่พิทยาสรรค์ จัดส่งแบบสอบถามที่ลงรหัสแบบสอบถาม
แล้ว ไปยังกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร ข้าราชการครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน
เวหาใหญ่พิทยาสรรค์ โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปให้ผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลเป็นรายบุคคล และ
กำหนดการขอรับคืนแบบสอบถาม ภายใน 15 วัน

5.2 เมื่อครบกำหนด 15 วัน ผู้วิจัยได้ติดต่อขอรับแบบสอบถามคือจากกลุ่มตัวอย่าง
ด้วยตนเอง ปรากฏว่า แบบสอบถาม จำนวน 26 ฉบับ ได้รับคืนสมบูรณ์ทั้ง 26 ฉบับ คิดเป็น
ร้อยละ 100

5.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับมาสำรวจความสมบูรณ์ ครบถ้วนของเนื้อหาใน
แบบสอบถามแล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

5.4 แบบบันทึกการประชุม และแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยใช้ในการบันทึกการประชุม
และสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร และครูเพื่อสรุปสภาพปัญหาปัจจุบันการบริหาร
หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเวหาใหญ่พิทยาสรรค์

6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม
คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้สถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

6.1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequencies)
และหาค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

6.2 เกี่ยวกับระดับความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเขาใหญ่พิทยาสรรค์ โดยการคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วแปลผลโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2546: 111)

4.51 - 5.00 หมายความว่า การดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายความว่า การดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายความว่า การดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายความว่า การดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายความว่า การดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

6.3 สรุปแบบบันทึกการประชุม และสรุปบทสัมภาษณ์ โดยการวิเคราะห์และสรุปเนื้อหาข้อคำถาม

6.4 การศึกษาแนวทางในการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) แล้วทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากนั้นจึงสรุปเป็นความเรียง

ระยะที่ 2 การพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเขาใหญ่พิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เขต 26

1. วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเขาใหญ่พิทยาสรรค์

2. ขั้นตอนการดำเนินงาน

2.1 แบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

2.1.1 ศึกษาการสร้างแบบสัมภาษณ์ หนังสือการวิจัยทางการศึกษาของ (ไพศาล วรคำ. 2554 : 249-250)

2.1.2 กำหนดประเด็นข้อคำถามสำหรับการสัมภาษณ์ครูการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการตั้งคำถามครอบคลุม ทั้ง 4 ด้าน และแนวคิดในแต่ละข้อในที่ผู้วิจัยต้องการศึกษา

2.1.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้างให้สอดคล้องกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน

2.1.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสร็จแล้ว เสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบ ความถูกต้อง เหมาะสมของภาษา และความสอดคล้องระหว่าง

แบบสัมภาษณ์กับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน และให้คำแนะนำ ซึ่งคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เป็น คือ ควรใช้ภาษาที่ชัดเจน เข้าใจง่าย ปรับภาษาให้กระชับคำมากขึ้น และเรียงคำถามจากง่ายไปหายากจนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์

2.1.5 นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ให้ผู้เชี่ยวชาญ (ชุดเดิม) ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

2.1.6 นำข้อเสนอแนะทั้งหมดมาปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา แล้วพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูล

2.2 คู่มือการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการดำเนินการในระยะที่ 1 ซึ่งมีบางประเด็นที่ผู้ร่วมวิจัยมีปัญหาในแต่ส่วนซึ่งสามารถรวบรวมประเด็นปัญหาที่ใกล้เคียงกันคือ ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในส่วนที่เป็นรูปแบบระบบขั้นตอนในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและการวัดและประเมินผล จึงความให้มีการอบรมและจัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

3. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย

3.2 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Research Participants and Key Informants)

จำนวน 26 คน ประกอบด้วย

3.2.1 ผู้วิจัย	จำนวน 1 คน
3.2.2 ผู้อำนวยการ โรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์	จำนวน 1 คน
3.2.3 ข้าราชการครู โรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์	จำนวน 15 คน
3.2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน 9 คน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในระยะที่ 2 ประกอบด้วย

4.1 แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้อง โดยกำหนดผู้ให้สัมภาษณ์ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ข้าราชการครู โรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ข้อมูลตามกรอบแนวคิดการวิจัยระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์

4.2 คู่มือการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เขต 26

5. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

5.1 เครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดการวิจัย เสร็จแล้วนำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอ เพื่อให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องกับกรอบแนวคิดการวิจัย การใช้ภาษาโดยการวิเคราะห์ค่า IOC (Index of Congruence) ซึ่งได้กำหนดค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ .50 แสดงว่ามีความเหมาะสมใช้ได้

5.2 คู่มือการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษามหาสารคาม เขต 26 ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น และนำไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาและปรับปรุงแก้ไข ให้ครอบคลุมกรอบแนวคิด ตรวจสอบสำนวนภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมจึงนำไปใช้เป็นคู่มือประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในระยะที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการไว้ดังนี้

6.1 หนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเพื่อติดต่อกับผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลด้วยตนเอง

6.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพทั่วไปของการพัฒนาระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์ โดยการศึกษาเอกสารรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและข้อมูลที่เป็นรายงานการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ) ของโรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์และการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้ข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลจากข้อ 5 เสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการสรุปบทแบบสัมภาษณ์ โดยการวิเคราะห์และสรุปเนื้อหาข้อคำถาม เป็นภาพรวม

ระยะที่ 3 การศึกษาผลและการประเมินผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน
เขวาใหญ่พิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เขต 26

1. วิธีดำเนินการวิจัย

1.1 ศึกษาเอกสารข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาผล และการประเมินผลการบริหาร
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเขวาใหญ่พิทยาสรรค์ จากเอกสารรายงานการพัฒนาระบบบริหาร
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเขวาใหญ่พิทยาสรรค์

1.2 ศึกษาการประเมินผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน
เขวาใหญ่พิทยาสรรค์ โดยสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาระบบบริหาร
หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่ 2

1.3 ศึกษาเอกสารรายงานการประเมินของแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือ
การเก็บรวบรวมข้อมูลจากระยะที่ 2

1.4 วิเคราะห์และสังเคราะห์จากผลการศึกษาดังกล่าวข้างต้นเพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้น
ในการการสรุปผล และแบบประเมินการประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนเขวาใหญ่พิทยาสรรค์

2. กลุ่มผู้วิจัยและผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้วิจัยและผู้ให้ข้อมูลในการการศึกษาผล และการประเมินผลการบริหารหลักสูตร
สถานศึกษาโรงเรียนเขวาใหญ่พิทยาสรรค์ พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน
เขวาใหญ่พิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เขต 26 ผู้วิจัยได้
กำหนดกลุ่มผู้วิจัยและผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

2.1 ผู้วิจัย	จำนวน 1 คน
2.2 ผู้อำนวยการ โรงเรียนเขวาใหญ่พิทยาสรรค์	จำนวน 1 คน
2.3 ข้าราชการครู โรงเรียนเขวาใหญ่พิทยาสรรค์	จำนวน 15 คน
2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน 9 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในระยะที่ 3 ประกอบด้วย

3.1 แบบประเมิน ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้อง
โดยกำหนดผู้ตอบแบบประเมิน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ข้าราชการครู โรงเรียนเขวาใหญ่
พิทยาสรรค์ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ข้อมูลการศึกษาผล และ

การประเมินผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาชั้น โรงเรียนเวหาใหญ่พิทยาสรรค์

3.2 แบบบันทึก เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพจากข้อสรุปจากการศึกษาเอกสารรายงานการประเมินของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ในการการศึกษาผล และการประเมินผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

4. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

4.1 เครื่องมือเป็นแบบประเมิน ผู้วิจัยได้ยกร่างแบบประเมินตามกรอบแนวคิดการวิจัยเสร็จแล้วนำไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอ เพื่อให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องกับกรอบแนวคิดการวิจัย แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล

4.2 เครื่องมือเป็นแบบบันทึก ผู้วิจัยยกร่างเครื่องมือเสร็จเรียบร้อยแล้วนำไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาและปรับปรุงแก้ไข ให้ครอบคลุมกรอบแนวคิด ตรวจสอบสำนวนภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมจึงนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในระยะที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการไว้ดังนี้

5.1 ติดต่อกับผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลด้วยตนเอง

5.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพทั่วไปของการการศึกษาผล และการประเมินผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเวหาใหญ่พิทยาสรรค์ โดยการศึกษารายงานผลการดำเนินงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและข้อมูลที่เป็นรายงานการประเมินของสำนักงาน ของโรงเรียนเวหาใหญ่พิทยาสรรค์ และการสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูลเพื่อรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน

5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นแบบประเมิน ผู้วิจัยส่งแบบประเมินไปให้ผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลเป็นรายบุคคล และกำหนดการขอรับคืนแบบสอบถาม ภายใน 15 วัน

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้ข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลจากข้อ 5 เสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินเกี่ยวกับการดำเนินงาน พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเวหาใหญ่พิทยาสรรค์ ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้เกณฑ์ในการแปลผลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 100)

4.51-5.00	หมายถึง การดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง การดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง การดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง การดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง การดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY