

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งนี้ โดยที่การจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายมีพลังและมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องมีการกระจายอำนาจ และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จึงกำหนดให้มีการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาของไทย ให้มีเอกภาพในเชิงนโยบายและหลากหลายในทางปฏิบัติ โดยให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่โดยตรง ซึ่งการกระจายอำนาจดังกล่าวทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัวและมีอิสระในการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) เป็นการสร้างรากฐานและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 6-7) การกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษามากขึ้นส่งผลให้บทบาทหน้าที่ ภารกิจและความรับผิดชอบของสถานศึกษาเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการ เป็นผู้นำ หรือเป็นตัวจักรสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยการบริหารจัดการจะต้องครอบคลุมขอบข่ายงานทั้ง 4 ด้านดังกล่าว ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์สูงสุด (กรมวิชาการ, 2544 : 6)

กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ว่า ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษา ในอำนาจหน้าที่ของตนแล้วแต่กรณี (กฎกระทรวง พ.ศ. 2550) การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ควรใช้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้บริหาร โรงเรียน

ควรเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้นทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ต้องร่วมกันศึกษาแนวทางจัดระบบและวิธีการจัด กระบวนการเรียนรู้ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและ บริบทของโรงเรียน (สุรัชย์ ทินกระโทก. 2549 : 99) นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยเห็นชอบของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับปัญหาดังกล่าว จึงได้กำหนดนโยบายยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำหนังสือ เรียน แบบฝึกหัด หนังสือห้องสมุด สื่อการเรียนการสอนการจัดทำเริ่มใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) เป็นแผนพัฒนาที่ยึดคนเป็นศูนย์กลางใน การพัฒนา เพื่อมุ่งให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน นำทางในการพัฒนาและบริหารประเทศ ทั้งนี้ ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของประเทศคือ มุ่งพัฒนา สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน (Green and Happiness Society) หน่วยคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ การจัดทำห้องศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก และการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู เป็นต้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 1) ในปีพุทธศักราช 2550 ในประเทศไทย คนไทยมีคุณธรรมนำความรอบรู้ รู้ทันโลก ครอบครัวยอบอุ้ม ชุมชนเข้มแข็ง สังคมสันติสุข เศรษฐกิจมีคุณภาพเสถียรภาพและเป็นธรรม สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพและทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืน (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2554 : 1) การศึกษาไทยใน ศตวรรษที่ 21 เป็นระบบการศึกษาที่มุ่งสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมแห่งปัญญา การศึกษา เน้นพัฒนาคนไทยให้เป็น “ผู้สร้าง” มากกว่า “ผู้เสพ” ระบบการศึกษาเป็นระบบการเรียนรู้ด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สร้างคนให้มีความสุขกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นี้ เศรษฐกิจแบบสารสนเทศเป็นฐานทั่วโลกเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยอัตราความเร็วสูง ภาคธุรกิจ อุตสาหกรรมมีความจำเป็นต้องมีพนักงานที่มีฝีมือระดับสูง (High Performance Employees) จำนวนมาก ทักษะปัญญา หรือ Intellectual Capital จึงกลายเป็นทรัพยากรสำคัญที่สุดขององค์กร และของประเทศชาติ กล่าวคือ ชาติใดที่ทุ่มเททรัพยากรและให้ความสำคัญสูงในการจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพของเยาวชนย่อมประกันได้ว่าชาตินั้นจะมีระดับความสำเร็จทางเศรษฐกิจสูงอย่าง แม่นอน ดังนั้นภาวะท้าทายต่อผู้นำทางการศึกษาก็คือ จะทำอย่างไรให้เด็กทุกคนมีระดับผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการอยู่ในระดับสูง แทนที่เคยมีเด็กเพียงจำนวนน้อยนิดที่ประสบผลสำเร็จเท่านั้น ปัญหา ใหม่ที่เผชิญหน้าก็คือ ขณะที่เรากำลังเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 แต่บรรดาโรงเรียนและวิธีสอนที่มีอยู่ นั้น ถูกออกแบบมาเพื่อยุคศตวรรษที่ 19 เท่านั้น ทุกวันนี้ โรงเรียนส่วนใหญ่มิได้จัดระบบที่เกื้อหนุน และกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กล่าวคือ โครงสร้างบริหารที่ล้าสมัยของโรงเรียนถูกจัด แบบราชการที่มีสายบังคับบัญชาลดหลั่นหลายระดับ มีระบบค่านิยมแบบเก่า การพัฒนาวิชาชีพครู

มีปัญหาก้าวไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลง ส่วนในโรงเรียนครูถูกจัดให้สอน (ทำงาน) คนเดียวแบบ โดดเดี่ยว ขาดโอกาสทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม กับครูคนอื่นเพื่อแก้ปัญหาทางการสอน ขาดการ แบ่งปันสารสนเทศซึ่งกันและกัน ขาดการร่วมเรียนรู้ ตลอดจนร่วมกันทำแผนปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียน เป็นต้น ในส่วนของนักเรียนก็ไม่ได้รับมอบหมายงานวิชาการอย่างมีมาตรฐานทาง วิชาการสูงที่ควรเป็นให้ทำ งานที่มอบนักเรียนทำทางวิชาการส่วนใหญ่ ยังขาดความรู้ลึกนำที่ทนาย และให้ความสนุกเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน เป็นต้น ด้านการบริหารเวลาพบว่ายังใช้เวลาเรียนไปอย่างขาด ประสิทธิภาพ ส่วนเทคโนโลยีที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนพบว่า ขาดแคลนหรือมี แต่ใช้ประโยชน์ไม่เต็มที่ นอกจากนี้หลักสูตรเตรียมผู้บริหารการศึกษายังขาดความเข้าใจสภาพจริง ของปัญหาตลอดจนแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาเหล่านี้ ภายใต้กระบวนการจัดการศึกษา ปัจจุบัน ความจริงที่เราพบก็คือมีนักเรียนส่วนหนึ่งประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ นักเรียน บางส่วนมีผลการเรียนรู้ที่ลดหลั่นลงไปโดยมีอีกกลุ่มหนึ่งที่ล้มเหลวจากการเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดให้ และโดยความรับผิดชอบแล้ว โรงเรียนจะต้องมีหน้าที่สำคัญยิ่งที่ต้องทำให้นักเรียนทุกคนมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นเป็นต่อความสำเร็จต่อไปในอนาคต ปัญหาใหญ่เช่นนี้จำเป็นที่เราจะต้องปรับเปลี่ยน แนวคิดใหม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยกำหนดเป็นจุดเน้นสำคัญสูงสุดของสถานศึกษาคือ การทำ ให้นักเรียนรู้ และผู้นำของโรงเรียนต้องมีความสามารถในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ พร้อมกับดำเนินการทุกวิถีทางที่จะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น ทั้งนี้การที่ทุกคนจะ เป็นผู้นำทางวิชาการ (Instructional Leaders) ได้นั้น ทั้งผู้บริหารและคณะครูอาจารย์จะต้องร่วมกัน คิด ค้นหารูปแบบใหม่ (New Model) ที่ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในโรงเรียน และร่วมมือกัน ปฏิบัติการสอนภายใต้รูปแบบใหม่นั้น

โรงเรียนเขาใหญ่พิทยาสรรค์เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้วิจัยได้พบปัญหาด้านการ บริหารงานหลักสูตรสถานศึกษา เห็นได้จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549-2553 : 2) แบบอิงเกณฑ์ ในมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ค่าเฉลี่ย 1.93 อยู่ในระดับพอใช้ และเห็นได้จากการบันทึก การประชุมวิชาการ ซึ่งมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมประชุม ในวันที่ 10 มกราคม 2551 สรุปว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาควรจะได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพมากที่สุดเป็น อันดับแรก ผู้วิจัยยังเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานหลักสูตรสถานศึกษาโดยตรง คือ ได้รับ แต่งตั้งเป็นครูผู้รับผิดชอบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จึงสนใจที่จะนำหลักการและแนวคิด การบริหารหลักสูตรสถานศึกษามาเป็นแนวปฏิบัติในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเขาใหญ่พิทยาสรรค์ในเรื่อง การพัฒนาการบริหารหลักสูตร สถานศึกษา จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หารูปแบบ และกระบวนการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาการบริหารงานหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นทั้งยังสนองต่อความมุ่งหมาย และหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 1 มาตรา 6 ว่าด้วยการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน วิถีชีวิต และวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจไปสู่ท้องถิ่นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่นของตนเอง ผลการวิจัยครั้งนี้นำไปใช้เป็นข้อเสนอแนะ ที่เป็นประโยชน์สำหรับโรงเรียนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง นำไปวางแผน กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนในโอกาสต่อไป

### คำถามการวิจัย

1. โรงเรียนเวหาใหญ่พิทยาสรรค์มีสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเป็นอย่างไร และจะพัฒนาได้อย่างไร
2. ผลการพัฒนาบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเวหาใหญ่พิทยาสรรค์ เป็นอย่างไร

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเวหาใหญ่พิทยาสรรค์
2. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเวหาใหญ่พิทยาสรรค์

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้กรอบแนวคิด ด้านการบริหารงานหลักสูตรสถานศึกษา (กฎกระทรวง พ.ศ. 2550) หลักการและแนวคิด ยึดหลักการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญสุด และมอบหมายงานวิชาการและ ภารกิจการงานตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และยึดหลักการการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2551 มาใช้ในการจัดกรอบแนวคิดของการวิจัย

เพื่อให้แนวทางการวิจัยมีความชัดเจน ผู้วิจัยจึงจัดทำกรอบแนวคิดในการวิจัยดังกล่าว  
ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

## ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งพัฒนาการบริหารงานหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กรณีศึกษา : โรงเรียนเวหาใหญ่พิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
มหาสารคาม เขต 26 ตามขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

### 1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Research Participants and Key Informants)

จำนวน 26 คน ประกอบด้วย

- |  |             |
|--|-------------|
| 1.1 ผู้วิจัย                               | จำนวน 1 คน  |
| 1.2 ผู้อำนวยการโรงเรียนเวหาใหญ่พิทยาสรรค์  | จำนวน 1 คน  |
| 1.3 ข้าราชการครูโรงเรียนเวหาใหญ่พิทยาสรรค์ | จำนวน 15 คน |
| 1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน         | จำนวน 9 คน  |

### 3. ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ออกเป็น 3 ระยะ ประกอบด้วย

3.1 ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเวหาใหญ่พิทยาสรรค์

3.2 ระยะที่ 2 การพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

3.3 ระยะที่ 3 การประเมินผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

4. ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2554 ถึง 16 ธันวาคม 2554

โดยแบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ตั้งแต่วันที่ 1 ถึงวันที่ 24 สิงหาคม 2554

ระยะที่ 2 ตั้งแต่วันที่ 25 สิงหาคม ถึงวันที่ 3 กันยายน 2554

ระยะที่ 3 ตั้งแต่วันที่ 4 กันยายน ถึงวันที่ 16 ธันวาคม 2554

## นิยามศัพท์เฉพาะ

การพัฒนา หมายถึง กิจกรรมใด ๆ ก็ตามที่สามารถก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง  
ในทางที่ดีขึ้น

การบริหาร หมายถึง กระบวนการทางสังคมของบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปร่วมมือกัน  
ทำกิจกรรม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โดยใช้กระบวนการและทรัพยากรที่มีอยู่  
อย่างเหมาะสม

การบริหารหลักสูตร หมายถึง การบริหารหลักสูตร และการควบคุมดูแล การส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา และมีการตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยใช้ทรัพยากรการบริหารที่มีอยู่อย่างจำกัดในสถานศึกษานั้นให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพสูงสุด

การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การจัดดำเนินการพัฒนาหลักสูตร 4 ด้าน ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้านให้ตอบสนองความต้องการของสังคม ได้แก่

1. การเตรียมความพร้อมและการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ความเข้าใจให้แก่บุคลากร ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

2. การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร หมายถึง การดำเนินการจัดเตรียมองค์ประกอบ การวางแผนก่อนที่จะนำหลักสูตรไปใช้ ดังนี้ 1) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ 2) จัดหาเลือกใช้ทำ และพัฒนาสื่อการจัดการศึกษาตามหลักสูตร 3) จัดกระบวนการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน 4) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5) การวัดผลและประเมินผลการผลการเรียนรู้ 6) การแนะแนว สถานศึกษา 7) การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ 8) การนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ

3. การดำเนินการใช้หลักสูตร หมายถึง การจัดการศึกษาตามหลักสูตร โรงเรียน เขาใหญ่พิทยาสรรค์ มีหลักการที่สำคัญในการให้ทุกส่วน ทุกฝ่ายในสังคมมีส่วนร่วมรับผิดชอบ

4. การนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล หมายถึง การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลเพื่อนำข้อมูลจากผลการดำเนินงานมาใช้เป็นพื้นฐานในการวางแผนและพัฒนาระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการพัฒนาหลักสูตร 4 ด้าน ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้านให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดให้โดยใช้ ทรัพยากรการบริหารที่มีอยู่ในสถานศึกษานั้น ๆ ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดประโยชน์ และมีประสิทธิภาพสูงสุด

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นสารสนเทศ (Information) ที่เป็นประโยชน์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนเขาใหญ่พิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เขต 26

2. ผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นแนวทางในการนำเอาหลักการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มาเป็นแนวปฏิบัติเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในโอกาสต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY