

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผลการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดงสระพัง อำเภอโพธาราม จังหวัดหนองคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ $83.89/83.79$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ $80/80$ ที่ตั้งไว้
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการเขียนสะกดคำ มีค่าเท่ากับ 0.59 หรือร้อยละ 59.94 แสดงว่า เมื่อเรียนด้วยแบบฝึกการเขียนสะกดคำที่พัฒนาขึ้น แล้วค่าดัชนีประสิทธิผลมากกว่า 0.50 หรือร้อยละ 50
3. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกการเขียนสะกดคำที่พัฒนาขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01$

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยแบบฝึกประกอบภาพการ์ตูน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ $83.89/83.79$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ $80/80$ ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยผู้วิจัยได้วิจัยเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหาสาระการเรียนรู้ก่อนทำการสร้างแบบฝึก

ทักษะ ตลอดจนผ่านการวิเคราะห์และตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาจุดบกพร่อง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้แบบฝึกที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบฝึกทักษะแต่ละเล่มจะเรียงกิจกรรมจากง่ายไปหายาก นักเรียนสามารถค้นคว้าและฝึกทักษะได้ด้วยตนเอง มีรูปภาพประกอบที่สวยงาม รูปแบบที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้นสนุกสนานในการเรียนซึ่งส่งผลให้การเรียนของผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมล แจ่มแจ้ง (2542 : 85) ประวีณา เอ็นดู (2545 : 128) และกองเหรียญ มอนโรสง (2550 : 73) ที่ได้ศึกษาเรื่องการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ผลการวิจัยพบว่าสามารถแก้ปัญหาในเรื่องการเขียนสะกดคำได้ และสอดคล้องกับ ปิยาภรณ์ ศรีอวยระยา (2547 : 65) และชาลิต ชาวหนองแสน (2549 : 66) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก และการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียนคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกระบวนการกลุ่มที่ใช้แบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่า แผนการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่าน และการเขียนคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกระบวนการกลุ่มที่ใช้แบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพเท่ากับ $84.71 / 82.33$ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ พ้องกับผลการวิจัยของ ชุติพร มณีนิล (2549 : 71) ที่ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการสะกดคำยาก และการใช้คำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแบบฝึกทักษะผลการวิจัยพบว่า แผนการสอน เรื่องการสะกดคำยาก และการใช้คำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเท่ากับ $90.93 / 85.00$ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธีรนุช เบ้าวันดี (2552 : 92-93) ได้วิจัยเรื่อง ผลการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมตามแนวคิด โดยใช้สมองเป็นฐาน ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่าน และการเขียนคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน มีประสิทธิภาพเท่ากับ $83.82 / 83.33$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ $80/80$ ที่ตั้งไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึก การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.5994 แสดงว่า แบบฝึกการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 59.94 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีกิจกรรมที่หลากหลายที่ความสวยงามดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเหมาะสมกับวัยและความสามารถ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถ ทำให้ผู้เรียน

เกิดการเรียนรู้และความเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยาภรณ์ สร้อยระย้า (2547 : 65) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก ทักษะการสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก ทักษะการสะกดคำยาก และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7104 ซึ่งหมายความว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 71.04 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุขุมาลัย ฐานมัน (2547 : 87) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแผนและแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย เรื่อง ไชยเชษฐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนและแบบฝึกทักษะการสะกดคำยากมีค่าเท่ากับ 0.73 ซึ่งหมายความว่าแผนและแบบฝึกทักษะการสะกดคำยากมีความเป็นไปได้ ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้น ร้อยละ 73 สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ ชวลิต ชาวหนองแสน (2549 : 66) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียนคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกระบวนการกลุ่มที่ใช้แบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่า แผนการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่าน และการเขียนคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกระบวนการกลุ่มที่ใช้แบบฝึกทักษะ มีดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.6131 หมายถึงนักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 61.31 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชูสิทธิ์ มณีนิล (2549 : 71) ที่ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการสะกดคำยากและการใช้คำของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแบบฝึกทักษะผลการวิจัยพบว่า แผนการสอนเรื่องการสะกดคำยาก และการใช้คำของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4 ด้วยแบบฝึกทักษะมีเท่ากับ 0.6845 คิดเป็น ร้อยละ 68.48 และกองเหรียญ มอนโรสง (2550 : 73) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธีรนุช เบ้าวันดี (2552 : 92-93) ได้วิจัยเรื่อง ผลการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมตามแนวคิด โดยใช้สมองเป็นฐาน ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่าน และการเขียนคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน มีค่าเท่ากับ 0.7594 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 มีความก้าวหน้าในการเรียน ร้อยละ 75.94

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านการสร้างอย่างเป็นระบบ และ

ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จึงทำให้แบบฝึกมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ในการเรียนการสอนได้ รวมถึงแบบฝึกยังมีรูปแบบการฝึกทักษะที่หลากหลาย ผู้เรียนได้เรียนรู้และทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน โดยแบบฝึกได้เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก มีภาพประกอบที่สวยงามดึงดูดความสนใจของผู้เรียนและผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกทักษะได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่องของตนเอง ได้ทันที ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทปภา วิจิตชลชัย (2538 : 69) ที่ได้ศึกษาถึงผลการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนลายมือหวัดแกมบรรจงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า หลังการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการเขียนลายมือหวัดแกมบรรจงดีขึ้น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 พ้องกับผลการวิจัยของ สรวาดิ เเพ็งศรี โคตร (2539 : 72) ที่ได้ศึกษาผลการสร้างแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำสูงกว่านักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกหัดภาษาไทยของกรมวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พ้องกับผลการวิจัยของ ณัฐวดี สอนบุตร (2542 : 83) ที่ได้ศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริม โดยใช้ชุดฝึกการเขียน และศึกษาความสนใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึก ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พนมวัน วรคลัง (2542 : 74) ที่ได้ศึกษาถึงผลจากการสร้างแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการทดลองพบว่า นักเรียนที่ใช้แบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำสูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัมพวรรณ โคโคตี (2550 : 114) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการสะกดคำมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพ้องกับผลการวิจัยของ ปิยาภรณ์ สร้อยระย้า (2547 : 65) ที่ได้วิจัย เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อ โดยใช้แบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่รับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทองพูน ศิริมนตรี (2549 : 74-75) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนและกระบวนการเรียนภาษา กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. เจตคติของนักเรียน ที่เรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประกอบแบบฝึก เรื่อง การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.93 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกการเขียนสะกดคำ เป็นแบบฝึกที่มีรูปแบบการนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ แปลกใหม่ มีรูปภาพประกอบที่สวยงาม สีสันดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ทำให้เกิดความสนใจที่จะเรียนรู้และเกิดเจตคติที่ดีในการเรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประกอบแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐวดี สอนบุตร (2542 : 83) ที่ได้ศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริม โดยใช้ชุดฝึกการเขียนและศึกษาความสนใจของนักเรียนที่มีต่อชุดแบบฝึก ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมมีความสนใจต่อชุดฝึกการเขียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชุติพร มณีนิล (2549 : 71) ที่ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการสะกดคำยากและการใช้คำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึก มีค่าเท่ากับ 4.75 หมายความว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิรนุช เบ้าวันดี (2552 : 92 -93) ที่ได้วิจัยเรื่อง ผลการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียนคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมตามแนวคิด โดยใช้สมองเป็นฐาน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและเขียนคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมตามแนวคิด โดยใช้สมองเป็นฐาน อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธนอม ยนต์ชัย (2553 : 80 -81) ที่วิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ มีค่าเท่ากับ 4.03 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสามารถนำแบบฝึกการเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ทันที เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้

1.2 ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องควรมีการสนับสนุนส่งเสริมการนำแบบฝึกการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้อย่างแพร่หลาย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยพัฒนาแบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในเนื้อหาและระดับชั้นอื่น ๆ และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

2.2 ควรนำแบบฝึกการเขียนสะกดคำที่พัฒนาขึ้นไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างอื่นหรือโรงเรียนอื่น เพื่อศึกษาประสิทธิภาพและผลของการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำในขอบเขตที่กว้างขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY