



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ และค่าความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้
โดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประกอบแบบฝึก
เรื่อง การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง
 เรื่อง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประกอบแบบฝึก
 เรื่อง การเขียนสะกดคำ (สระเอะ)

สาระสำคัญ

การสะกดคำเป็นหลักการอ่าน และการเขียนสะกดคำ โดยใช้คำพื้นฐานในบทเรียน
 ที่มีปัญหา จำนวน 240 คำ ซึ่งคำดังกล่าวเป็นสระเปลี่ยนรูป สระลดรูป และสระประสม ได้แก่
 อะ เอะ โอะ อัว เออ แอะ ถ้านักเรียนได้ฝึกปฏิบัติอยู่เสมอจะช่วยให้เกิดทักษะด้าน การอ่านและ
 การเขียนคำในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเขียนสระเอะได้ถูกวิธีและถูกตำแหน่ง
2. นักเรียนอ่านคำที่ประสมกับสระเอะ ได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนอธิบายได้ว่าสระเอะเป็นเสียงสั้น
4. นักเรียนแต่งประโยคที่มีคำที่ใช้สระเอะ ได้อย่างถูกต้อง
5. นักเรียนอ่านประโยคที่แต่งได้
6. นักเรียนมีความสุขสานสัมพันธ์กับบทเรียน

เนื้อหา

สระเอะ (เอะ อ่าน แอะ) เป็นเสียงสั้น จะเขียนพยัญชนะต้นไว้หน้าสระ เช่น แตะ
 แปะ และ เป็นต้น

ต + แอะ → ตะ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

(ขั้นเตรียมกิจกรรมการสอน)

1. จัดกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม โดยในกลุ่มคละนักเรียนเก่ง-ปานกลาง-อ่อน และให้แต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และกรรมการ ควบคุมหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม การทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน และบอกวัตถุประสงค์ของบทเรียน

ขั้นสอน

(ขั้นสอนและมอบหมายงาน)

2. ครูให้นักเรียนทบทวนสระจากแผนภูมิสระ

3. ครูนำสลากมาให้ให้นักเรียนทุกคนจับ โดยในสลากจะมีตัวสระ แ-, อ-, -ะ อยู่ 3 ใบ เท่านั้น ใครจับได้สลากใบที่มีตัวสระอยู่ให้ออกมาหน้าชั้น และให้นักเรียนร่วมกันทายว่า ถ้านำสระมาผสมกันแล้ว จะกลายเป็นสระอะไร ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ครูก็แนะนำว่านี่คือ สระ แ-ะ พร้อมทั้งอ่านออกเสียงให้นักเรียนอ่านตาม

4. นำบัตรคำพยัญชนะและสระแอะ มาให้นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ถือไว้

5. ครูเรียกชื่อนักเรียนชายหญิงแต่ละคู่ให้ออกมาหน้าชั้น พร้อมทั้งอ่านสะกดคำและแจกลูกให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านตาม เช่น

ล

แ-ะ

 อ่านว่า ล-แ-ะ-และ

ป

แ-ะ

 อ่านว่า ป-แ-ะ-แปะ

ท

อ่า

แ-ะ

 แ-ะ-แพะ

6. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ที่จับคู่ระหว่างชายหญิง แต่งประโยคคำที่ตนเองได้ ถือ โดยช่วยกันคิดแต่งประโยค

7. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วยสระแอะ คนละ 10 คำ พร้อมทั้งหัดสะกดด้วย

(ขั้นกิจกรรมกลุ่ม)

8. ครูชี้แจงเกี่ยวกับการทำแบบฝึกทักษะการสะกดคำภาษาไทย (ชุดที่ 11 สระแอะ)

9. ให้นักเรียนแต่ละช่วยกันระดมความคิดทำแบบฝึกชุดที่ 11 เรื่องคำที่
ประสมด้วยสระอะ ทั้ง 3 กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 ดูภาพแล้วเขียนคำจากการวิเคราะห์ภาพ
- กิจกรรมที่ 2 อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม
- กิจกรรมที่ 3 การเขียนสะกดคำ

ขั้นสรุป

(ขั้นสรุปและประเมินการทำงาน)

10. ทุกกลุ่มส่งผลงาน ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย ตรวจสอบความถูกต้อง
ของแต่ละกลุ่ม

- 11. นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบย่อยหลังแบบฝึก
- 12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการเรียน เรื่องคำที่ประสมด้วยสระอะ
- 13. ครูคัดเลือกผลงานแสดงที่ป้ายนิเทศ ครูชมเชยและเติมเต็มในส่วนที่นักเรียนต้อง

ปรับปรุงแก้ไข

สื่อการเรียนการสอน

- 1. แผนภูมิสระ
- 2. สลากสระ แ-,อ, -ะ
- 3. บัตรคำรูปสระ และพยัญชนะ
- 4. แบบฝึก ชุดที่ 11 เรื่องคำที่ประสมด้วยสระอะ

การวัดผลประเมินผล

- 1. สังเกตการณ์อ่านสะกดคำ
- 2. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม
- 3. สังเกตการแต่งประโยคของนักเรียน
- 4. ตรวจสอบแบบฝึก
- 5. ตรวจสอบแบบทดสอบ

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนระบายสีภาพในแบบฝึกการสะกดคำหลังจากที่นักเรียน
ได้ฝึกปฏิบัติเสร็จแล้ว

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

1. ผลที่เกิดกับนักเรียน (ดี เก่ง มีสุข)

.....
.....
.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / วิธีแก้ไข

.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
(ลงชื่อ).....
(นางศิริพร พุ่มนวล)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ลงชื่อ).....

(นายนวน เตื่อนถ้อยชัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านดงสระพัง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินพฤติกรรมในการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ครูประเมินกิจกรรมนักเรียนในการร่วมกิจกรรมที่กำหนด และให้คะแนนลงในช่อง
ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไปหรือได้คะแนน
12 คะแนนขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีความกระตือรือร้นในการ ทำงาน	มีความรับผิดชอบหน้าที่	ขั้นตอนการทำงาน	การทำงานอย่างมีความสุข	เวลา	รวม	สรุปผล การประเมิน	
		3	3	3	3			3	15
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินความสอดคล้อง ของแผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์
โดยผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)						
	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ $X \geq 0.5$						
	1	2	3	4	5	X	IOC
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
12	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8

หมายเหตุ ดัชนี (IOC)

- +1 แน่ใจว่าวัดได้ตรงจุดประสงค์
- 0 ไม่แน่ใจว่าวัดได้ตรงจุดประสงค์
- 1 แน่ใจว่าวัดไม่ตรงจุดประสงค์



ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแบบฝึกการเขียนสะกดคำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกประกอบภาพการ์ตูนเรื่องการเขียนสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โดย

นางศิริพร พุ่มนวล

นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำชี้แจง

แบบฝึกประกอบภาพการ์ตูน เรื่องการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทั้งหมด 12 ชุด ใช้เวลาชุดละ 1 ชั่วโมง
เนื้อหามีดังนี้

แบบฝึกชุดที่ 1 คำที่ประสมด้วยสระอะ

แบบฝึกชุดที่ 2 คำที่ประสมด้วยสระอะ มีตัวสะกด

แบบฝึกชุดที่ 3 คำที่ประสมด้วยสระเอะ

แบบฝึกชุดที่ 4 คำที่ประสมด้วยสระเอะ มีตัวสะกด

แบบฝึกชุดที่ 5 คำที่ประสมด้วยสระโอะ

แบบฝึกชุดที่ 6 คำที่ประสมด้วยสระโอะ มีตัวสะกด

แบบฝึกชุดที่ 7 คำที่ประสมด้วยสระอัว

แบบฝึกชุดที่ 8 คำที่ประสมด้วยสระอัว มีตัวสะกด

แบบฝึกชุดที่ 9 คำที่ประสมด้วยสระเออ

แบบฝึกชุดที่ 10 คำที่ประสมด้วยสระเออ มีตัวสะกด

แบบฝึกชุดที่ 11 คำที่ประสมด้วยสระเอะ

แบบฝึกชุดที่ 12 คำที่ประสมด้วยสระเอาะ

แบบฝึกประกอบภาพการ์ตูน แต่ละชุดประกอบด้วย

1.แบบฝึกชุดละ 3 กิจกรรม

2.แบบทดสอบ

3.เฉลยแบบทดสอบ

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบประเมินแบบฝึก
การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					X	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5				
1.ขนาดตัวอักษร เหมาะสมกับระดับชั้น	5	5	5	5	5	25	5	0.00	มากที่สุด
2.เนื้อหาครอบคลุมและ เหมาะสมกับระดับชั้น	5	5	5	5	5	25	5	0.00	มากที่สุด
3.การใช้ภาษา กง่าย ชัดเจน เหมาะสม กับระดับชั้น	4	5	5	5	5	24	4.8	0.44	มาก
4.ภาพประกอบสวยงาม เหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	25	5	0.00	มากที่สุด
5.มีกิจกรรมที่ หลากหลาย	5	5	4	5	5	24	4.8	0.44	มาก
6.เรียงลำดับจากง่ายไป หายาก	5	5	4	5	4	23	4.6	0.54	มาก
7.ความยาวของเนื้อเรื่อง เหมาะสมกับระดับชั้น	5	5	5	5	4	24	4.8	0.44	มาก
8.รูปเล่มสวยงาม เหมาะสม	5	5	4	4	5	23	4.6	0.54	มาก
9.เนื้อหาให้ประโยชน์แก่ ผู้อ่าน	5	5	5	5	5	25	5	0.00	มากที่สุด
10.นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	5	5	5	5	5	25	5	0.00	มากที่สุด
รวม	39	40	37	39	38	243	48.6	2.4	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.87	5.00	4.70	4.90	4.80	44.18	4.86	0.24	มากที่สุด



ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และค่าความเหมาะสม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

<p>1. คำในข้อใดประสมด้วยสระอะทุกคำ</p> <p>ก. กะ ตะ</p> <p>ข. ตา มา</p> <p>ค. คู นะ</p> <p>2. ข้อใดสะกดคำว่า “ ฟัง ” ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ฟอ – อัง – ฟัง</p> <p>ข. ฟอ – อะ – งอ – ฟัง</p> <p>ค. ฟอ – อัว – งอ – ฟัง</p> <p>3. สระอะเมื่อมีตัวสะกดเปลี่ยนรูปเป็นอะไร</p> <p>ก. สระอา</p> <p>ข. สระอิ</p> <p>ค. ไม้หันอากาศ</p> <p>4. คำในข้อใดประสมด้วยสระเหมือนกับคำว่า “ เลอะ ”</p> <p>ก. ตะ</p> <p>ข. กา</p> <p>ค. ตะ</p> <p>5. ข้อใดเขียนสะกดคำว่า “ เต็ม ” ถูกต้อง</p> <p>ก. ตอ – เออ – เต็ม</p> <p>ข. ตอ – เอะ – มอ – เต็ม</p> <p>ค. ตอ – อะ – มอ – เต็ม</p>	<p>6. คำในข้อใดประสมด้วยสระเอะทุกคำ</p> <p>ก. เด็ก เจ็บ</p> <p>ข. จับ นับ</p> <p>ค. เละ ฟั้น</p> <p>7. คำในข้อใดใช้สระเหมือนกับคำว่า “ โต้ะ ”</p> <p>ก. ตะ</p> <p>ข. ตะ</p> <p>ค. โป๊ะ</p> <p>8. ข้อใดสะกดคำว่า “ โปะ ” ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ปอ – โอ – โปะ</p> <p>ข. ปอ – โอะ – โปะ</p> <p>ค. ปอ – ออ – โปะ</p> <p>9. ข้อใดสะกดคำว่า “ ลบ ” ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ลอ – บอ – ลบ</p> <p>ข. ลอ – โอ – บอ – ลบ</p> <p>ค. ลอ – โอะ – บอ – ลบ</p> <p>10. คำในข้อใดใช้สระประสมเหมือนกับคำว่า “ มด ”</p> <p>ก. คัด</p> <p>ข. จด</p> <p>ค. เค็ม</p>
--	---

<p>11. คำในข้อใดออกเสียงสระอัวทุกคำ</p> <p>ก. วัว หัว</p> <p>ข. วัค รัก</p> <p>ค. มด มัว</p> <p>12. คำในข้อใดเขียนสะกดคำเหมือนกับคำว่า “ตวง”</p> <p>ก. รัก</p> <p>ข. เร็ว</p> <p>ค. ขวาน</p> <p>13. “เราควรปลูกผักสวนครัวไว้กินเอง ปลูกกระถินตามริมรั้ว และตัดแต่งให้สวยงาม” ข้อความนี้มีคำที่ประสมสระอัวกี่คำ</p> <p>ก. 3 คำ</p> <p>ข. 4 คำ</p> <p>ค. 5 คำ</p> <p>14. คำในข้อใดเขียนสะกดคำเหมือนกับคำว่า “เธอ”</p> <p>ก. เรา</p> <p>ข. รวย</p> <p>ค. ละเมอ</p> <p>15. ข้อใดเขียนสะกดคำว่า “เธอ” ถูกต้อง</p> <p>ก. รอ - ออ - เรอ</p> <p>ข. รอ - เออ - เรอ</p> <p>ค. รอ - เอ - เรอ</p>	<p>16. คำในข้อใดประสมด้วยสระเออทุกคำ</p> <p>ก. เกิน เปิด</p> <p>ข. มวย รวย</p> <p>ค. พวก มด</p> <p>17. คำในข้อใดประสมด้วยสระเอะทุกคำ</p> <p>ก. เนะ เขอะ</p> <p>ข. เลอะ เทอะ</p> <p>ค. แกะ เพะ</p> <p>18. “ฉันมีเพะและแกะในแต่ละวันฉันจะหาถั่วแระมาให้มันกิน” ข้อความนี้มีคำที่ประสมสระเอะกี่คำ</p> <p>ก. 3 คำ</p> <p>ข. 4 คำ</p> <p>ค. 5 คำ</p> <p>19. คำในข้อใดใช้สระเหมือนกับคำว่า “เกาะ”</p> <p>ก. เดิน</p> <p>ข. เจอ</p> <p>ค. เจาะ</p> <p>20. คำในข้อใดประสมด้วยสระเอะทุกคำ</p> <p>ก. เขอะ เขาะ</p> <p>ข. เดิน ค้าง</p> <p>ค. เต็ก เตะ</p>
---	---

<p>21. “เด็กตัวเล็ก จับตัวเข้า” ข้อความนี้มีคำที่ประสมสระอะกี่คำ</p> <p>ก. 1 คำ ข. 2 คำ ค. 3 คำ</p> <p>22. คำในข้อใดใช้สระเออทุกคำ</p> <p>ก. เจอ เกิน ข. มะเขือ เรือ ค. เจอะ เยอะ</p> <p>23. คำในข้อใดประสมด้วยสระเหมือน คำว่า “อัว”</p> <p>ก. เลอะ ข. เหว ค. รวย</p> <p>24. คำในข้อใดออกเสียงสระโอะทุกคำ</p> <p>ก. โกง โคน ข. โต้ะ ตก ค. เจอ เจอะ</p> <p>คำชี้แจง ข้อ 25–30 ให้เลือกคำเติมลงใน ช่องว่างให้ถูกต้อง</p> <p>25. “ตาทำ_____ให้แก้ว</p> <p>ก. ทะลุ ข. ตะปู ค. รถกระบะ</p>	<p>26. “ฉันเห็น _____ ร้องอ๊อ อ๊อ”</p> <p>ก. ผึ้ง ข. อึ่งอ่าง ค. กบ</p> <p>27. “แม่เพาะ _____ งอก”</p> <p>ก. บัว ข. ตั้ว ค. ถั่ว</p> <p>28. “อารี _____ ประตุ”</p> <p>ก. เหาะ ข. เคาะ ค. เงาะ</p> <p>29. “ฉัน _____ ใจเรียนหนังสือ”</p> <p>ก. ตั้ง ข. ตก ค. เด็ก</p> <p>30. “โตขึ้นฉันจะเป็นนัก _____” เลือกคำที่ สะกดด้วยสระอัวมาเติมในช่องว่าง</p> <p>ก. ร้อง ข. ฟุตบอล ค. มวย</p>
---	--

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
การเขียนสะกดคำ

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. ก | 11. ก | 21. ก |
| 2. ข | 12. ค | 22. ก |
| 3. ข | 13. ค | 23. ค |
| 4. ค | 14. ค | 24. ข |
| 5. ค | 15. ข | 25. ค |
| 6. ข | 16. ก | 26. ค |
| 7. ค | 17. ค | 27. ค |
| 8. ค | 18. ข | 28. ข |
| 9. ก | 19. ค | 29. ก |
| 10. ข | 20. ค | 30. ค |

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการประเมินความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบ
กับจุดประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ข้อ	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)						
	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ $X \geq 0.5$						
	1	2	3	4	5	X	\bar{X}
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
11	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
15	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
23	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8

ข้อ	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)						
	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ $X \geq 0.5$						
	1	2	3	4	5	X	\bar{X}
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
28	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

หมายเหตุ ดัชนี(IOC)

- +1 แน่ใจว่าวัดได้ตรงจุดประสงค์
- 0 ไม่แน่ใจว่าวัดได้ตรงจุดประสงค์
- 1 แน่ใจว่าวัดไม่ตรงจุดประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 4 สรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดย
 ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

ข้อที่	ดัชนีความสอดคล้อง	สรุปผล	ข้อที่	ดัชนีความสอดคล้อง	สรุปผล
1	1.0	สอดคล้อง	16	1.0	สอดคล้อง
2	0.8	สอดคล้อง	17	1.0	สอดคล้อง
3	1.0	สอดคล้อง	18	1.0	สอดคล้อง
4	1.0	สอดคล้อง	19	1.0	สอดคล้อง
5	1.0	สอดคล้อง	20	1.0	สอดคล้อง
6	0.8	สอดคล้อง	21	1.0	สอดคล้อง
7	1.0	สอดคล้อง	22	1.0	สอดคล้อง
8	1.0	สอดคล้อง	23	0.8	สอดคล้อง
9	1.0	สอดคล้อง	24	1.0	สอดคล้อง
10	0.8	สอดคล้อง	25	1.0	สอดคล้อง
11	0.8	สอดคล้อง	26	1.0	สอดคล้อง
12	1.0	สอดคล้อง	27	1.0	สอดคล้อง
13	1.0	สอดคล้อง	28	0.8	สอดคล้อง
14	1.0	สอดคล้อง	29	1.0	สอดคล้อง
15	0.8	สอดคล้อง	30	1.0	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 5 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	1.0	0.62	0.47
2	0.8	0.58	0.53
3	1.0	0.50	0.27
4	1.0	0.63	0.48
5	1.0	0.43	0.71
6	0.8	0.48	0.51
7	1.0	0.55	0.21
8	1.0	0.55	0.63
9	1.0	0.48	0.79
10	0.8	0.48	0.65
11	0.8	0.40	0.67
12	1.0	0.45	0.61
13	1.0	0.43	0.57
14	1.0	0.48	0.51
15	0.8	0.45	0.47
16	1.0	0.55	0.78
17	1.0	0.48	0.51
18	1.0	0.50	0.41
19	1.0	0.55	0.21
20	1.0	0.50	0.41
21	1.0	0.53	0.88
22	1.0	0.50	0.41
23	0.8	0.48	0.37
24	1.0	0.50	0.55
25	1.0	0.55	0.35
26	1.0	0.55	0.21

ข้อที่	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
27	1.0	0.60	0.58
28	0.8	0.50	0.55
29	1.0	0.48	0.65
30	1.0	0.58	0.53

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.87



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ง

ผลคะแนนจากการทำแบบฝึกและการทดสอบย่อย เรื่องการเขียนสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 6 คะแนนแบบฝึกการเขียนสะกดคำโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ
ประกอบแบบฝึก

นักเรียน คนที่	คะแนนแบบฝึกการเขียนสะกดคำโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประกอบแบบฝึก ชุดที่												รวม (180) คะแนน
	1 (15)	2 (15)	3 (15)	4 (15)	5 (15)	6 (15)	7 (15)	8 (15)	9 (15)	10 (15)	11 (15)	12 (15)	
1	11	12	11	12	11	12	12	12	12	12	12	12	141
2	11	10	11	12	11	11	10	11	11	11	12	11	132
3	11	10	11	11	11	11	10	11	10	11	12	12	131
4	12	11	11	12	12	12	12	13	13	12	12	12	144
5	12	12	12	13	12	12	12	11	11	11	12	12	142
6	12	13	13	13	12	13	13	14	13	12	13	13	154
7	11	10	11	11	11	10	11	11	12	12	11	10	131
8	11	11	11	11	12	12	11	11	11	12	11	12	136
9	11	11	12	12	12	12	12	11	12	11	12	12	140
10	12	12	13	13	13	14	12	13	13	13	13	14	155
11	11	10	11	11	11	11	12	11	11	12	12	11	134
12	11	10	11	11	12	12	11	12	11	12	12	11	136
13	11	11	12	12	12	12	11	12	11	12	12	13	141
14	12	11	12	12	12	13	12	12	13	12	12	13	146
15	13	13	14	14	14	14	14	13	14	14	15	14	166
16	12	12	13	13	12	12	12	12	13	12	12	13	148
17	12	12	12	12	13	13	13	13	14	13	13	12	152
18	11	11	12	12	11	11	12	11	12	11	12	12	138
19	13	13	14	14	14	14	15	14	14	14	15	15	169
20	15	14	15	15	15	14	15	15	15	15	15	15	178
21	11	11	11	11	12	12	12	12	11	11	12	12	138
22	11	12	12	12	12	13	13	14	14	14	13	13	153
23	11	12	12	12	13	13	12	12	13	13	13	14	150

นักเรียน คนที่	คะแนนแบบฝึกการเขียนสะกดคำโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ												รวม (180) คะแนน
	ประกอบแบบฝึก ชุดที่												
	1 (15)	2 (15)	3 (15)	4 (15)	5 (15)	6 (15)	7 (15)	8 (15)	9 (15)	10 (15)	11 (15)	12 (15)	
24	12	12	12	12	13	13	12	12	12	12	13	12	147
25	14	14	14	15	15	15	15	14	14	15	15	15	175
26	12	12	12	12	13	13	13	14	14	13	13	14	155
27	14	14	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	178
28	12	12	13	13	14	14	14	15	15	15	14	14	165
29	12	12	13	13	13	14	14	14	15	15	15	15	165
รวม	344	340	356	361	363	367	362	365	369	368	372	373	4340
เฉลี่ย	11.86	11.7	12.2	12.4	12.5	12.6	12.4	12.5	12.7	12.6	12.	12.8	149.65
ร้อยละ	79.08	78.1	81.8	82.9	83.4	84.3	83.2	83.9	84.8	84.5	85.	85.7	83.14

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 7 คะแนนทดสอบย่อยหลังเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำ
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประกอบแบบฝึก

นักเรียน คนที่	คะแนนแบบทดสอบย่อยหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำโดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือ ประกอบแบบฝึก												รวม คะแนน (60)
	1 (5)	2 (5)	3 (5)	4 (5)	5 (5)	6 (5)	7 (5)	8 (5)	9 (5)	10 (5)	11 (5)	12 (5)	
1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	46
2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	41
3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	43
4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	47
5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	49
6	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	56
7	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	43
8	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	47
9	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	50
10	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	57
11	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	57
12	5	4	5	4	4	4	3	3	4	2	3	3	44
13	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	49
14	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	50
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	59
16	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	52
17	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	53
18	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	49
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
20	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	58
21	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	48
22	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	50

นักเรียน คนที่	คะแนนแบบทดสอบย่อยหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำโดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือ ประกอบแบบฝึก												รวม คะแนน (60)
	1 (5)	2 (5)	3 (5)	4 (5)	5 (5)	6 (5)	7 (5)	8 (5)	9 (5)	10 (5)	11 (5)	12 (5)	
23	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	51
24	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	50
25	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	57
26	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	53
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
28	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	58
29	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	57
รวม	138	134	139	130	124	126	123	116	120	110	115	109	1484
เฉลี่ย	4.7	4.6	4.7	4.48	4.27	4.34	4.24	4.00	4.13	3.79	3.96	3.75	51.17
ร้อยละ	95.	92.	95.	89.6	85.5	86.8	84.8	80.0	82.7	75.8	79.3	75.1	85.28



ภาคผนวก จ

แบบวัดเจตคติและผลการวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ประกอบแบบฝึก เรื่อง การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ
 ประกอบแบบฝึก เรื่องการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1.แบบวัดเจตคติของนักเรียนนี้ สร้างขึ้นเพื่อวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึก เรื่องการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยแบ่งคำถามเป็น 4 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านเนื้อหา
- 1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.3 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน
- 1.4 ด้านการวัดและประเมินผล

2.แบบวัดเจตคตินี้มีทั้งหมด 20 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที




3.ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วระบายสีภาพที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนเพียงข้อละ 1 ภาพ ดังนี้

มาก กับข้อความที่ถามระบายสีภาพหน้ายิ้ม

ปานกลาง กับข้อความที่ถามระบายสีภาพหน้าเฉย

น้อย กับข้อความที่ถามระบายสีภาพหน้าบึ้ง

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย
00	แบบฝึกการเขียนสะกดคำ			

แบบวัดเจตคติของนักเรียน

ข้อที่	ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย
ด้านเนื้อหา				
1	เนื้อหาเข้าใจง่าย			
2	เนื้อหาหลากหลาย			
3	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ			
4	ความรู้ที่ได้รับเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้			
5	เรื่องที่ได้เรียนเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก			
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
1	ได้เรียนรู้และทำแบบฝึกด้วยตนเอง			
2	ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข			
3	รู้สึกภูมิใจมากในผลงานของตนเอง			
4	มีความสุขสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมในชั่วโมงที่เรียน			
5	ได้ตรวจคำตอบที่ถูกต้องได้ด้วยตนเอง			

แบบวัดเจตคติของนักเรียน

ข้อที่	ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน				
1	แบบฝึกน่าสนใจมาก			
2	แบบฝึกมีกิจกรรมที่หลากหลาย			
3	ภูมิใจที่ได้เรียนด้วยแบบฝึก			
4	แบบฝึกทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนดีขึ้น			
5	เป็นสื่อที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ด้านการวัดและประเมินผล				
1	มีการประเมินผลตามสภาพจริง			
2	แบบประเมินผลมีความหลากหลาย			
3	มีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
4	แบบฝึกแต่ละชุด มีความสอดคล้องกับเนื้อหา			
5	ได้ทราบคะแนนจากการปฏิบัติ			

ตารางภาคผนวกที่ 8 ผลการประเมินเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกการเขียน
สะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
รายชื่อ

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พึงพอใจ
1	ด้านเนื้อหา			
	1.1 เนื้อหาเข้าใจง่าย	3.00	0	มาก
	1.2 เนื้อหาหลากหลาย	3.00	0	มาก
	1.3 เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ	2.88	0.33	มาก
	1.4 ความรู้ที่ได้รับเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.82	0.39	มาก
	1.5 เรื่องที่ได้เรียนเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	2.88	0.33	มาก
	รวม	2.91	0.27	มาก
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
	2.1 ได้เรียนรู้และทำแบบฝึกด้วยตนเอง	3.00	0	มาก
	2.2 ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	3.00	0	มาก
	2.3 รู้สึกภูมิใจมากในผลงานของตนเอง	2.88	0.33	มาก
	2.4 มีความสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมในชั่วโมงที่เรียน	2.88	0.33	มาก
	2.5 ได้ตรวจคำตอบที่ถูกต้องได้ด้วยตนเอง	3.00	0	มาก
	รวม	2.95	0.13	มาก
3	ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน			
	3.1 แบบฝึกน่าสนใจมาก	3.00	0	มาก
	3.2 แบบฝึกมีกิจกรรมที่หลากหลาย	3.00	0	มาก
	3.3 ภูมิใจที่ได้เรียนด้วยแบบฝึก	3.00	0	มาก
	3.4 แบบฝึกทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนดีขึ้น	2.82	0.39	มาก
	3.5 เป็นสื่อที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.82	0.39	มาก
	รวม	2.92	0.15	มาก

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ พึงพอใจ
4	ด้านการวัดและประเมินผล			
	4.1 ได้ทราบคะแนนจากการปฏิบัติ	3.00	0	มาก
	4.2 แบบประเมินผลมีความหลากหลาย	3.00	0	มาก
	4.3 มีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2.88	0.33	มาก
	4.4 แบบฝึกแต่ละชุด มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	2.82	0.39	มาก
	4.5 มีการกล่าวคำติชมอยู่เสมอ	3.00	0	มาก
	รวม	2.94	0.14	มาก
	รวมเฉลี่ย	2.93	0.17	มาก

ภาคผนวก จ
คำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำพื้นฐาน

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนคำทั้งสิ้น 708 คำ มีดังต่อไปนี้

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
1	ก็	27	กาง	53	ใกล้
2.	กบ	28.	กางเกง	54.	ไก่อ
3.	กระจก	29.	กาแฟ	55.	ไกล
4.	กระจุก	30.	กาย	56.	ขน
5.	กระดิ่ง	31.	ก้าว	56.	ขยะ
6.	กระดุม	32.	กำเนิด	58.	ขวา
6.	กระโดด	33.	กำลัง	59.	ขอ
8.	กระต่าย	34.	กิน	60.	ของ
9.	กระถิน	35.	ก็	61.	ขัง
10.	กระเทียม	36.	กึ่ง	62.	ขัน
11.	กระเบื้อง	36.	กู	63.	ขวด
12.	กระป๋อง	38.	เก็บ	64.	ขับ
13.	กระเป๋	39.	เก็บ	65.	ขา (น)
14.	กระโปรง	40.	เก็บ	66.	ข่า
15.	กระรอก	41.	เกม	66.	ขี้
16.	กล้วย	42.	เกร	68.	ข้าง
16.	กว่า	43.	เกลือ	69.	ขาด
18.	กอด	44.	เก้าอี้	60.	ข้าม
19.	ก่อน	45.	เกาะ	61.	ขาย
20.	กะ	46.	เกิด	62.	ขาว
21.	กะทิ	46.	เกี่ยว	63.	ข่า
22.	กะละมัง	48.	แก	64.	ข้าว
23.	กัด	49.	แก้	65.	ชี้
24.	กั้น	50.	แกง	66.	ชี้

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
25.	กั๊บ	51.	แก้ว	66.	ซิด
26.	กา	52.	แกะ	68.	ซึ้น
69.	ขุด	106.	คาง	135.	จอก (น้ำ)
80.	เข้่ม	108.	ค้ำ	136.	จอด
81.	เขา (ส)	109.	ค้ำ	126.	จอบ
82.	เข่า	110.	ค้ำนั๊บ	138.	จะ
83.	เข้่า	111.	คิค	139.	จั้งหวัด
84.	เขียง	112.	คิ้ว	140.	จัด
85.	เขียน	113.	คีน	141.	จับ
86.	เขี้ยว	114.	คื้อ	142.	จาก
86.	แข็ง	115.	คูก	143.	จ้าง
88.	แข่ง	116.	คุย	144.	จาน
89.	แขน	116.	คู	145.	จ่า
90.	ไข่	118.	คู้	146.	จ่าปี
91.	ไข้	119.	เค้่ม	146.	จั้งจอก
92.	คค (ข้าว)	120.	เคย	148.	จั้งใจ
93.	คน (น)	121.	เคี้ยว	149.	จั้ง
94.	คั้น	122.	แค้	150.	จิด
95.	คบ	123.	ไกร	151.	เจ๊บ
96.	คร้ว	124.	ฆ่า	152.	เจอ
96.	ครู	125.	งาน	153.	เจ้่า
98.	คว่า	126.	งาม	154.	เจาะ
99.	คอ	126.	ง่าย	155.	แจก
100.	คอย	128.	งู	156.	แจกั๊น
101.	ค้อย	129.	เงาะ	156.	ใจ
102.	กะ	130.	เงิน	158.	ใจดี
103.	กะน้ำ	131.	เงือก	159.	ฉัน (ส)
104.	กั๊ต	132.	จน	160.	ฉิด

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
105.	คั่ว	133.	จบ	161.	ชก
106.	ค้ำ	134.	จม	162.	ชน
163.	ชนะ	191.	ช้อน	219.	แคค
164.	ชมพู่	192.	ช่อม	220.	โคค
165.	ชวน	193.	ชอย	221.	โคน
166.	ช่วย	194.	ชั๊ก	222.	โคย
166.	ช้อน	195.	ช้าย	223.	ไค้
168.	ชอบ	196.	ชิ	224.	ตก
169.	ชะอม	196.	ชื้อ	225.	ตน
160.	ชั่ง	198.	คม	226.	ตั้น
161.	ชั๊น	199.	ค้วย	226.	ตัม
162.	ชั้ว	200.	คอก	228.	ต้อ
163.	ช่าง	201.	คั้ง (ข)	229.	ตอก
164.	ช้าง	202.	ค้ำ	230.	ต้อง
165.	ชาม	203.	คาว	231.	คอน
166.	ชาย	204.	ค้ำ (ข)	232.	คอบ
166.	ชาว	205.	คิน	233.	ค้อย
168.	ชิงช้า	206.	คินสอ	234.	ตะกร้า
169.	ชั๊น	206.	คี่	235.	ตะไคร้
180.	ชื้อ	208.	คั้ง	236.	ตะปู
181.	ชูด	209.	คัม	236.	ตะวัน
182.	เช็ด	210.	คื้อ	238.	ตัก
183.	เช่า	211.	คู	239.	ตั่ง
184.	เช็ด	212.	คู	240.	ตัด
185.	เชื้อ	213.	เค็ก	241.	ต๊ับ
186.	เชือก	214.	เคิน	242.	ต้าว
186.	ไช้	215.	เคียว	243.	ตา
188.	ไช้	216.	เคียว	244.	ตาก

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
189.	ชน	216.	เคียว	245.	ต่าง
190.	ช้อน	218.	แดง	246.	ตาม
246.	ตาย	265.	ถอย	303.	ทาง
248.	ตำ	266.	ถัง	304.	ทาน (กิน)
249.	ติด	266.	ถั่ว	305.	ทาน
250.	ตี	268.	ถ้ำ	306.	ทำ
251.	ตื่น	269.	ถาง	306.	ทำไม
252.	ตี๊ก	280.	ถาด	308.	ทำเน
253.	ตื่น	281.	ถ่าน	309.	ทิ้ง
254.	คุ้ม	282.	ถาม	310.	ที่
255.	ตุ้	283.	ถีบ	311.	ที่
256.	เต็น	284.	ถึง	312.	ทีวี
256.	เต็ม	285.	ถือ	313.	ทุก
258.	ตะ	286.	ถุง	314.	ทุเรียน
259.	เตา	286.	ถู	315.	เท
260.	เต่า	288.	ถูก	316.	เท่า
261.	เต็ม	289.	ถั่ว	316.	เท่า
262.	เตียง	290.	ไถ	318.	เที่ยง
263.	แต่	291.	ท่วม	31๙.	เทียน
264.	แดงกวา	292.	ท้อ	320.	เที่ยว (ก)
265.	แดงโม	293.	ทอง	321.	แทน
266.	แต่ง	294.	ท้อง	322.	ไทย
266.	โต	295.	ทอด	323.	เธอ
268.	โต๊ะ	296.	ทะนาน	324.	นก
269.	ใต้	296.	ทะเล	325.	นม
260.	ใต้ถุน	298.	ทะเลาะ	326.	นอก
261.	ถม	299.	ท้ง	326.	น้อง
262.	ถ้วย	300.	ทัน	328.	นอน

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
263.	ถอด	301.	ทับ	329.	น้อย
264.	ถอน	302.	ทา	330.	นัก
331.	นั่ง	359.	บน	386.	ป่า
332.	นั่ง	360.	บวก	388.	ป่า
333.	นั่ง	361.	บัว	389.	ปาก
334.	นับ	362.	บ่อ	390.	ป้าง
335.	นา	363.	บอก	391.	ปิด
336.	นำ	364.	บอก	392.	ปี
336.	น้ำ	365.	บอน	393.	ปิ่น
338.	นาง	366.	บอน	394.	ปิ่น
339.	นาน	366.	บ่อย	395.	ปุย
340.	นาย	368.	บัง	396.	ปู่ (น)
341.	นาฬิกา	369.	บันได	396.	ปู่
342.	นำ	360.	บาง	398.	ปุ่น
343.	น้ำ	361.	บัง	399.	เปิด
344.	นิด	362.	บ้าน	400.	เป็น
345.	นิทาน	363.	บาย	401.	เปล่า
346.	นึ้ม	364.	บิน	402.	เข้า
346.	นิยาย	365.	บุก	403.	เปิด
348.	นิ้ว	366.	บุง	404.	เปียก
349.	นิสัย	366.	บุชา	405.	แป้ง
350.	นี้	368.	แบบ	406.	แปรง
351.	นี้	369.	ใบ	406.	แปล
352.	นึก	380.	ประตุ	408.	ไป
353.	นั่ง	381.	ปลา	409.	ผม (น)
354.	นุ่ง	382.	ปวด	410.	ผัก
355.	เนื้อ	383.	ป่วย	411.	ผัด
356.	แน่	384.	ปอ	412.	ผ้า

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
356.	โน้มน	385.	ปอก	413.	ผ่าน
358.	โน	386.	ปั้น	414.	ผิด
415.	ตี	443.	เพื่อ	461.	มี
416.	ผู้	444.	เพื่อน	462.	มีด
416.	ผูก	445.	แพ้	463.	มีง
418.	เผา	446.	แพะ	464.	มีด
419.	เผื่อ	446.	พึง	465.	มือ
420.	ฝน	448.	พิน (น)	466.	มีมือ
421.	ฝัง	449.	ฟ้า	466.	มุง
422.	ฝา	450.	พิน	468.	มุง
423.	ฝ้าย	451.	พิน	469.	มุง
424.	เฝ้า	452.	พุง	480.	เม็ด
425.	พบ	453.	พุก	481.	เม็ย
426.	พระ	454.	ไฟ	482.	เมื่อ
426.	พละ	455.	มอง	483.	เมือง
428.	พวก	456.	มะกอก	484.	แม่
429.	พอ	456.	มะขาม	485.	แมง
430.	พอ	458.	มะเขือ	486.	แม้น
431.	พะไล	459.	มะนาว	486.	แมว
432.	พัก	460.	มะไฟ	488.	โมง
433.	พัด	461.	มะม่วง	489.	ไม้
434.	พับ	462.	มะยม	490.	ไม้
435.	พา	463.	มะละกอ	491.	ยก
436.	พาย	464.	มะลิ	492.	ยอด
436.	พี	465.	มังคุด	493.	ยอม
438.	พิน	466.	มัด	494.	ยัก
439.	พุง	466.	มัน (ส)	495.	ยัง
440.	พูด	468.	มา	496.	ยา

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
441.	เพราะ	469.	ม้า	496.	ย่า
442.	เพาะ	460.	มาก	498.	ยาก
499.	ยาง	526.	ราคา	555.	ลัก
500.	ย่าง	528.	ราชินี	556.	ลับ
501.	ขาม	529.	ราด	556.	ลา
502.	ขาย	530.	ร้าน	558.	ลาก
503.	ย้าย	531.	ร้าย	559.	लग
504.	ขาว	532.	รำ	560.	ล้าง
505.	ยิง	533.	รีด	561.	लगสาด
506.	ยืม	534.	รีบ	562.	लग
506.	ยืม	535.	รู้	563.	लग
508.	ยุง	536.	เร็ว	564.	लगโย
509.	ยุ่ง	536.	เรา	565.	लग
510.	เย็น	538.	เรียก	566.	लग
511.	เย็บ	539.	เรียง	566.	लग
512.	เยอะ	540.	เรียน	568.	लग
513.	แย่ง	541.	เรือ	569.	लग
514.	โยน	542.	เรื่อง	560.	लग
515.	รด	543.	เรือน	561.	लग
516.	รวม	544.	เรือย	562.	लग
516.	รอ	545.	แรก	563.	लग
518.	รอง	546.	รอย	564.	लग
519.	ร้อง	546.	ไร่	565.	लग
520.	ร้อน	548.	ลง	566.	लग
521.	รอบ	549.	ลด	566.	लग
522.	ระวัง	550.	ลบ	568.	लग
523.	รัก	551.	ลม	569.	लग
524.	รักษา	552.	ล้ม	580.	लग

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
525.	รัด	553.	ดอง	581.	เลี้ยง
526.	รับ	554.	ละมุด	582.	เลี้ยง
583.	เลือด	611.	สวม	639.	หก (ก)
584.	เลี้ยง	612.	สวย	640.	หญ้า
585.	แล	613.	สอน	641.	หนา
586.	เลี้ยง	614.	สอบ	642.	หน้า
586.	แล้ว	615.	ล้อม	643.	หนี
588.	และ	616.	สะคือ	644.	หนู
589.	ไต่	616.	สะพาน	645.	ห่ม
590.	วัด	618.	สะอาด	646.	หมอ
591.	วัน	619.	สั่ง	646.	หม้อ
592.	วัว	620.	ตั้งกะสี	648.	หมา
593.	ว่า	621.	สั้น	649.	หมี
594.	วาง	622.	ลับ	650.	หมู
595.	ว่าง	623.	ลับประรด	651.	หมู
596.	วาด	624.	สาด	652.	หรีอ
596.	ว่าน	625.	สาย	653.	หวี
598.	วิ่ง	626.	สาว	654.	ห่อ
599.	วิชา	626.	สี	655.	ห้อย
600.	วิตามิน	628.	สุก	656.	หอม (ข)
601.	วิธี	629.	สุข	656.	หอย
602.	เวลา	630.	สู้	658.	หัก
603.	เวียน	631.	เส้น	659.	หัน
604.	ไว้	632.	เสา	660.	หัว
605.	ศาลา	633.	เลี้ยง	661.	หัวเราะ
606.	ส่ง	634.	เลี้ยง	662.	หา
606.	สนุ่	635.	เสื่อ	663.	ท่า
608.	ล้อม	636.	เสื่อ	664.	หาง

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
609.	สวด	636.	เสื่อ	665.	หาม
610.	สวน	638.	ใส่	666.	หาย
666.	หिन	681.	ใหญ่	695.	อาบ
668.	หิว	682.	ใหม่	696.	อาละวาด
669.	หุง	683.	ไหน	696.	อำเภอ
660.	หุ้	684.	ไหม	698.	อืม
661.	หู	685.	ไหล่	699.	อีก
662.	เห	686.	ไหว	600.	อื่น
663.	เห็น	686.	อย่า	701.	อุ่น
664.	เหนื่อ	688.	อยู่	702.	เอง
665.	เหล้า	689.	ออก	703.	เอา
666.	เหลื่อ	690.	อ่อน	704.	แอบ
666.	เห่า	691.	อะไร	705.	โื้อ
668.	แห่ง	692.	อัน	706.	โ่อง
669.	แหน	693.	อา	706.	โอน
680.	ให้	694.	อ่าน	708.	โื่อ

นอกจากนี้ยังมีคำที่เป็นคำพื้นฐานในการเรียน ดังนี้

บทที่ 1 คำที่มีพยัญชนะ ต ถ ฟ ม ร ประสมด้วยสระ อา

บทที่ 2 เพิ่มคำที่มีพยัญชนะ ก ด ข หน ล ว ประสมด้วยสระ อุ

บทที่ 3 เพิ่มคำที่มีพยัญชนะ บ อ ช ประสมด้วยสระ อี ไอ

บทที่ 4 เพิ่มคำที่มีพยัญชนะ จ ป พ ประสมด้วยสระ โอ โโอ

บทที่ 5 เพิ่มคำที่มีพยัญชนะ ส ประสมด้วยสระ อู อ้า

บทที่ 6 เพิ่มคำที่มีพยัญชนะ ง ท ย ประสมด้วยสระ อะ

บทที่ 7 เพิ่มคำที่มีพยัญชนะ ฉ ประสมด้วยสระ อี เอ

บทที่ 8 เพิ่มคำที่มีพยัญชนะ ญ ประสมด้วยสระ อี๊ ออ

บทที่ 9 ทบทวนพยัญชนะตั้งแต่บทที่ 1-8 ประสมด้วยสระ เออ เอา

บทที่ 10 เพิ่มคำที่มีพยัญชนะ ค ประสมด้วยสระ อือ และการผันวรรณยุกต์ เอก โท ตรี

จัตวา คำที่มี ก จ ด ต บ ป อ เป็นพยัญชนะต้น

บทที่ 11 เพิ่มคำที่มีพยัญชนะ ฐ ประสมด้วยสระ แอะ และการผันวรรณยุกต์ เอก โท คำที่มี
ข ฉ ถ ส ห เป็นพยัญชนะต้น

บทที่ 12 เพิ่มคำที่มีพยัญชนะ ฝ ส ประสมด้วยสระ แอ เออะ และการผันวรรณยุกต์ เอก โท
คำที่มี ค ง ช ฉ ฎ ฐ ฌ ฌ ฝ ม ย ร ล ว เป็นพยัญชนะต้น

บทที่ 13 ทบทวนพยัญชนะตั้งแต่บทที่ 1-12 ประสมด้วยสระ เอื้อ เอะ และทบทวนการผัน
วรรณยุกต์ บทที่ 10-12

บทที่ 14 ทบทวนพยัญชนะตั้งแต่บทที่ 1-12 ประสมด้วยสระ โอะ เอีย และคำที่มีตัวสะกด
อยู่ในแม่ กง

บทที่ 15 เพิ่มคำที่มีพยัญชนะ ฌ ประสมด้วยสระ อี เอาะ และคำที่มีตัวสะกดอยู่ในแม่ กน
(น)

บทที่ 16 เพิ่มคำที่มีพยัญชนะ ฌ ประสมด้วยสระ อัวะ เอียะ เอื้อะ และคำที่มีตัวสะกดอยู่ใน
แม่กม

บทที่ 17 เพิ่มคำที่มีพยัญชนะ ฌ ษ ษ ทบทวนสระทั้งหมด และคำที่มีตัวสะกดอยู่ในแม่ เกย

บทที่ 18 เพิ่มคำที่มีพยัญชนะ ฌ ฬ ทบทวนสระทั้งหมด และคำที่มีตัวสะกดอยู่ในแม่ เกอว

บทที่ 19 เพิ่มคำที่มีพยัญชนะ ฌ ทบทวนสระทั้งหมด และคำที่มีตัวสะกดอยู่ในแม่ กก (ก)

บทที่ 20 คำที่มีตัวสะกดอยู่ในแม่ กค (ค)

บทที่ 21 คำที่มีตัวสะกดอยู่ในแม่ กข (ข)

บทที่ 20 คำที่มีสระเปลี่ยนรูป ลครูป และ ตักรูปสระ เช่น ฉัน เก็ง เจริง (สระเปลี่ยนรูป)
มค (สระลครูป) ควง (ตักรูปสระ)

หมายเหตุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะเรียนพยัญชนะ 36 ตัว และสระ 28 เสียง (ยกเว้น
พยัญชนะ ฐ ฎ ฏ ฌ ฌ ฝ ค ฌ และ สระ ฤ ฤา ฤา)

จากคำพื้นฐานดังกล่าว ผู้วิจัยคัดเลือกคำที่นักเรียนมีปัญหาในการประเมินคุณภาพ
การอ่าน – การเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองคาย เขต 2 เมื่อปีการศึกษา 2554



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ กษ ๐๕๔๐.๐๗/๖๘๗๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ข.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๕ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องนับการวิจัย
ส่วน คุณสมบัติมา บรรจุคดี

ด้วยทางพิธีกร หุ้ยระเวศ ราชภัฏระจธะภำ ๕๕๕๒๖๖๔๕๖๒๐๐ นักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชา
หลักสูตรและการนิเทศศาสตร์ วิทยาลัยการศึกษานอกเวลาราชการ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ โฉยชัยภูมิเกษมณี
บัณฑิตวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากาหนด แผนการเขียนสะกดคำ โดยการใช้กิจกรรม
๘ (ใช้คนผู้ช่วยร่วมมือ) ด้วยระบบฝึกประของตาปลาไร้รูณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่
๑" เฝีย โง้ทวรวีวิจัยคำนิม โง้ด้วยควมเวือทวักท บวรฤคสามวิฤตประสงค

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่จะเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องนับการวิจัย ทวขงศทควมถูกเว็ง ทวระลิมค้ำนการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และทวริมทิมก้อเรอั้งว่าจะได้รับควมร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุนมา ๓ โองาทนั้

ขอแสดงความนับถือ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิ์งคักคัก ไทวระระล)

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๕๕๗๒๒-๕๕๗๕



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖๑๑๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๘ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเรียนผู้ที่เกี่ยวข้องตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน คุณฉวีวรรณ ทาน

ด้วยนางสิริพร พุ่มนวล รหัสประจำตัว ๕๕๕๒๑๐๑๕๖๑๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการนิเทศศาสตร์ วิทยาลัยการศึกษานอกเวลา เรขการ ศูนย์วิทยบริการเทคโนโลยีศึกษาชุมชน
บริหารธุรกิจ ค่ายวังน้ำเย็นวิทยานิพนธ์ วิชา "การพัฒนาระบบงานเอกสารเรียนระยะทาง โดยการใช้กิจกรรม
การใฝ่เรียนรู้ร่วมกับสื่อ ค่ายเบงมีกาประกอบอาหารถ้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่
๕" เพื่อให้การวิจัยดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัดนี้ขอเรียนขอใช้เครื่องมือการวิจัย เครื่องมือเอกสารเรียน ระยะทางระบบงานเรขการ สติดี การฝึกและประเมินผล
สิ่งเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไตรารวงค์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๒๒ - ๕๕๓๘



ที่ กท ๐๕๔๓,๐๗๖๑๓๗๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ถนนเมือง มหาสารคาม ๕๔๐๐๑

ส สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นวิทยากรตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน คุณพิชญ์ กงขรรณ

ด้วยนางศิริพร ทุมมาวท วรโสมประดิษฐ์ ๕๔๘๒๐๐๑๕๐๑๑๑๑๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน ๒ ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา โศภิตาเขียนเขมร
บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษานวัตกรรมและการเงินสหกรณ์ โศภิตาเขียนเขมร
การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ด้วยระบบปฏิบัติการลินุกซ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่
๕" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ขอเรียนเชิญคุณพิชญ์ กงขรรณ วิทยากร

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ช่วยตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุรณา ณา โยภาสวีย์

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภร.เจริญศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๗๗๒-๕๕๑๘



ภาคผนวก ซ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๕๐๗๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ข.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๑

๕ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรื่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคงสารวัง

ด้วยนางศิริพร หุ่นหวด รหัสประจำตัว ๕๘.๘๒๐๐๑๘๐๓๑๑ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน วิชาแบบการศึกษาแผนกเวลาราชการ ชูชวีวัฒนาชัยเขต โขไทยาเจียงเกษม
บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษานโยบายตามการวิจัยระดับกลาง โดยการใช้สื่อการ
การเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยแบบฝึกประกอบเอกสารเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขอเสนอให้ผู้วิจัยเข้าติดต่อขอใช้เครื่องมือ
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๕ คน
ข้อมูลไปเพื่อการวิจัยไปรรรุดทบทวนวัตถุประสงค์ข้อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีวงศ์ โพธิ์วรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๕๓๐๒๕-๕๕๐๗๓



ที่ ศษ ๐๔๔๐.๐๑/๑๓๖๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ถ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๑๐๑

๘ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบอนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองชัน

สวัสดีครับ คุณนาย รัชประจักษ์ ๕๕๘๒๐๐๘๐๒๑๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา
เทคโนโลยีและการบริหารสารสนเทศ รูปแบบการศึกษาระบบการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา
บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาความสามารรถการเขียนสะกดคำ โดยการใช้กิจกรรม
การเรียนรู้แบบร่วมมือ" ซึ่งขอขออนุญาตเข้าทดลองใช้เครื่องมือวิจัยที่ ๑

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยที่กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนไปทำการศึกษา
ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาคือ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภริยงศักดิ์ ไทรารมณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๐๘