

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2

ปรากฏผลดังนี้

1. การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง

1.1 ผลการสำรวจ/สังเคราะห์ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จากเอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญได้แก่ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 ท่าน พบว่า ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ความพอประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ไม่ขโมยสิ่งของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 รักษาทรัพย์สินของตนเองอย่างดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 เลือกบริโภคอาหารตามฤดูกาล

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ปลูกพืชผักสวนครัวไว้ทานเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 มีการถนอมอาหารไว้บริโภค เช่น การแปรรูป การกวน การดอง เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ไม่ซื้อสินค้าตามคำโฆษณา แต่เลือกซื้อของที่จำเป็นและเป็นประโยชน์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ดักอาหารให้พอดีอิ่ม ถึงแม้ตนเองจะหิวมากแค่ไหน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 วางแผนการใช้จ่ายเงิน โดยจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ใช้สิ่งของที่มีอยู่ในท้องถิ่น
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.10 ใช้เวลาว่างทำกิจกรรมที่เกิดประโยชน์ เช่น อ่านหนังสือ ปลูกต้นไม้
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.11 รู้ว่าตนเองเรียนหนังสือไม่เก่งจึงอ่านหนังสือก่อนสอบทุกครั้ง
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.12 สร้างที่อยู่อาศัยให้พอเหมาะกับตนเอง
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.13 ทำการบ้านให้เสร็จก่อนกำหนดส่งทุกครั้งถึงแม้จะยากแค่ไหน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.14 ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนพร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.15 พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ ใช้ทรัพยากร หรือวัสดุของตนเองอย่างคุ้มค่า
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.16 ซ่อมบำรุงทรัพย์สินที่มีอยู่
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.17 นำวัสดุเหลือใช้มาทำเป็นของเล่นได้
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.18 ไม่นำสิ่งของส่วนรวมไปใช้ประโยชน์สิ่งตน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.19 ร่วมดูแลแม่น้ำลำคลอง และรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชนที่ตนอาศัยอยู่
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.20 ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านตามความสามารถของตนเอง

ด้านที่ 2 ความมีเหตุผล

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสอนของพ่อแม่
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เมื่อได้รับมอบหมายงานให้ทำ มีการวางแผนการทำงานที่เหมาะสมกับวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ทำงานด้วยตนเองได้โดยไม่ต้องถูกบังคับ และมีความสุขในการทำงาน
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จด้วยดี
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ปรีกษาคู เมื่อมีปัญหาในการทำงาน
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 ไม่ใช่อารมณ์ในการแก้ปัญหา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 ไม่โกรธเมื่อครูหรือเพื่อวิจารณ์งานของตนเอง
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.9 พอใจที่จะปรับปรุงผลงานตามที่ครูแนะนำ
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.10 ยอมรับการกระทำของตนเองทั้งที่เป็นผลดีและผลเสีย
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.11 เคารพหรือรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.12 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.13 กำเนียงถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่น
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.14 ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำผิด
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.15 แสวงหาและเลือกแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนางานอยู่เสมอ
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.16 นำสิ่งที่เห็นมาพัฒนาความคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.17 แยกแยะได้ว่าสิ่งใดผิดสิ่งใดถูก

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.18 รู้จักกาลเทศะในการใช้การพูด กิริยา มารยาท การแต่งกายได้อย่างเหมาะสม
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.19 แยกขยะทุกครั้งเมื่อทิ้งขยะ
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.20 ใช้สติปัญญา มีความรอบรู้ และรอบคอบในการคิด การพูด และการทำอย่างเหมาะสม

ด้านที่ 3 มีภูมิคุ้มกันที่ดี

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์นั้นๆ ได้
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีความอยากรู้อยากเห็น ในสิ่งที่ดี และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ให้ความสนใจในเรื่องที่ศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 รับรู้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่างๆ ที่น่าเชื่อถือ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ร่วมแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 มีน้ำใจนักกีฬาและรู้จักให้อภัยคนอื่น
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 รู้จักให้อภัยเมื่อเพื่อนทำความผิดและแสดงความชื่นชมเมื่อเพื่อนทำความดี
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ช่วยเหลือกิจกรรมของห้องเรียนด้วยความเต็มใจ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 แนะนำตักเตือนให้ผู้อื่นประพฤติดีและห้ามปรามไม่ให้ทำชั่ว
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.13 อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.14 รู้จักให้และรู้จักรับ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.15 บริจาคทรัพย์สินให้ผู้ประสบภัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.16 ใช้จ่ายอย่างประหยัด และออมทรัพย์เพื่ออนาคต
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.17 ไม่เสพสิ่งเสพติด
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.18 ไม่ขีดเขียนกำแพง โรงเรียน วัด หรือทำลายที่สาธารณประโยชน์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.19 มีน้ำใจกับเพื่อนและให้อภัยเมื่อเพื่อนทำผิดพลาด
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.20 ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อต่างๆ อยู่เสมอ เช่น หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต

ด้านที่ 4 มีความรู้

- ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ตั้งใจเรียนและกระตือรือร้นในการเรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ชักถามในสิ่งที่สงสัย

- ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีความสุขเมื่อได้เรียนรู้ร่วมกับเพื่อน
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 มีทักษะในการพูดและตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.6 ค้นคว้า และจัดบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.7 นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.8 ช่างสังเกตและอยากรู้อยากเห็นสิ่งที่เป็นประโยชน์
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.9 ไตร่ตรอง และพิจารณาเรื่องที่ได้ฟัง ได้เห็น ด้วยความรู้ก่อนตัดสินใจเชื่อ
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.10 ไม่เชื่อผู้อื่นง่ายๆ ถ้าไม่มีข้อมูล
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.11 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.12 ทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.13 มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการที่ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.14 เลือกแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างมีสติ
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.15 ช่วยสอนการบ้านเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่า
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.16 แนะนำและสนับสนุนให้ผู้อื่นทำความดี
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.17 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.18 พอใจและเต็มใจที่จะปรับปรุงงานตามคำชี้แนะของครู
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.19 ไม่โกรธเมื่อครูและเพื่อนวิจารณ์งาน
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.20 มีความคิดที่เปิดกว้าง

ด้านที่ 5 มีคุณธรรม

- ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 คบเพื่อนที่ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 รักสามัคคี ไม่ทะเลาะกับเพื่อนในห้อง
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อน
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ไม่ลอกข้อสอบหรือการบ้านจากเพื่อน
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 กล่าวขอบคุณทุกครั้งเมื่อมีใครทำอะไรที่ดีให้
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.7 ไม่สร้างความสะดวกรื้อนให้แก่คนอื่น
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.8 กล่าวคำขอโทษเมื่อทำผิด
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.9 ช่วยคุณครูถือกระเป๋า
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.10 รักในความสะอาด
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.11 ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้อง
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.12 ช่วยโรงเรียนประหยัดไฟฟ้าและสิ่งของในโรงเรียน

- ตัวบ่งชี้ที่ 5.13 เป็นผู้รักในการทำงาน และทำงานด้วยความพึงพอใจ
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.14 เมื่อได้รับเงินทอนเกินจะนำไปคืนเจ้าของ
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.15 ทำการบ้านที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จถึงแม้การบ้านจะยากแค่ไหน
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.16 กล่าวขอบคุณทุกครั้งเมื่อมีคนทำประโยชน์ให้
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.17 แสดงความชื่นชมผู้อื่นด้วยความจริงใจ
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.18 ส่งการบ้านหรืองานที่ครูมอบหมายทุกครั้ง
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.19 ใช้เวลาว่างอ่านหนังสือ

1.2 ผลการพิจารณาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง
 ในรอบที่ 1 หลังจากผู้วิจัยได้กรอบตัวบ่งชี้คุณลักษณะพอเพียง ได้นำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม
 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิดแบบกำหนดประเด็น ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดง
 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่ผู้วิจัยนำเสนอว่า เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย
 พร้อมทั้งเสนอแนะให้ปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมอย่างไร โดยให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจำนวน 20 คน ซึ่ง
 ประกอบไปด้วยครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และประชาชนชาวบ้าน และได้แบบสอบถาม
 กลับคืนมาจำนวน 19 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด จากนั้นผู้วิจัยได้
 นำผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญมาสังเคราะห์เนื้อหา พร้อมทั้งแก้ไข / เพิ่มเติม
 ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง ตามกรอบ
 แนวคิดที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1

ตัวบ่งชี้ตามกรอบแนวคิดที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญ	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 1
1. ด้านความพอประมาณ	1. ด้านความพอประมาณ
2. ด้านความมีเหตุผล	2. ด้านความมีเหตุผล
3. ด้านมีภูมิคุ้มกันที่ดี	3. ด้านมีภูมิคุ้มกันที่ดี
4. ด้านมีความรู้	4. ด้านมีความรู้
5. ด้านความมีคุณธรรม	5. ด้านความมีคุณธรรม

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาเห็นชอบให้มีตัวบ่งชี้คุณลักษณะ
 อันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง 5 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับกรอบแนวคิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 ที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ผลจากการพิจารณาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ของผู้เชี่ยวชาญ
ในรอบที่ 1 ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง ที่ได้จากการพิจารณาของ
ผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1
1. ด้านความพอประมาณ	1.1 ไม่ลักขโมยสิ่งของผู้อื่น 1.2 ปิดน้ำปิดไฟเมื่อเลิกใช้งาน 1.3 เลือกบริโภคอาหารตามฤดูกาล 1.4 ปลุกพืชผักสวนครัวไว้สำหรับประกอบอาหารรับประทานเอง 1.5 มีการถนอมอาหารไว้บริโภค เช่น การแปรรูปอาหาร การกวน ดอง เป็นต้น 1.6 เลือกซื้อสินค้าที่จำเป็นและมีประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน 1.7 ตักอาหารให้พอดีอิ่ม ถึงแม้ตนเองจะหิวมากแค่ไหน 1.8 วางแผนการใช้จ่ายเงินให้เกิดประโยชน์มากที่สุด โดยทำ บัญชีรายรับ รายจ่าย ประจำวัน 1.9 เลือกใช้สิ่งของที่มีอยู่ในท้องถิ่นตามความจำเป็นเพื่อ คุณภาพของงาน 1.10 ใช้เวลาว่างทำกิจกรรมที่เกิดประโยชน์ เช่น อ่านหนังสือ ปลูกต้นไม้ 1.11 ทำการบ้านที่ครูมอบหมายให้ด้วยความอดทนทันกำหนด ส่งทุกครั้ง 1.12 ใช้ทรัพยากรหรือวัสดุที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า เช่น การนำวัสดุ ที่เหลือใช้ทำเป็นของเล่นได้ 1.13 ซ่อมแซม วัสดุเครื่องใช้ของตนเองในสิ่งที่พอจะทำได้ 1.14 ไม่นำสิ่งของส่วนรวมไปใช้ประโยชน์ส่วนตัว

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1
2. ด้านความมีเหตุผล	1.15 ร่วมดูแลแม่น้ำลำคลอง และสิ่งแวดล้อมในชุมชน
	1.16 ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านตามความสามารถของตนเอง
	2.1 เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสอนของพ่อแม่ และผู้ปกครอง
	2.2 ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน
	2.3 งานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง ได้อย่างมีความสุขจนงานสำเร็จ ด้วยดี
	2.4 มีการวางแผนการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ได้เหมาะสมตามวัย
	2.5 ปรึกษาครู เมื่อมีปัญหาในการทำงาน
	2.6 ไม่โกรธเมื่อคุณครูหรือเพื่อนวิจารณ์งานของตนเอง
	2.7 พอใจที่จะปรับปรุงงานตามที่ครูแนะนำ
	2.8 ยอมรับการกระทำของตนเองทั้งที่เป็นผลดีและผลเสีย
	2.9 ยอมรับฟังความคิดเห็นและพิจารณาเหตุผลของผู้อื่น
	2.10 ใช้เหตุผลในการตัดสินใจอย่างรอบคอบ
	2.11 คำนึงถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่น
	2.12 แสวงหาเรียนรู้ของจริงจากแหล่งความรู้ต่างๆ เช่น สวนป่า โรงเรียน ป่า ชุมชน วัด
	2.13 นำสิ่งที่เห็นมาพัฒนาความคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์
	2.14 แยกแยะได้ว่าสิ่งใดผิด สิ่งใดถูก
2.15 รู้จักกาลเทศะ มีกริยามารยาท การพูด และการแต่งกายได้อย่าง เหมาะสม	
2.16 แยกขยะทุกครั้งเมื่อทิ้งขยะ	

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1
3. ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี	3.1 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงจากสิ่งแวดล้อมภายนอก 3.2 ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์นั้นๆ ได้ 3.3 มีความอยากรู้อยากเห็น กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ 3.4 ให้ความสนใจในเรื่องที่ศึกษา 3.5 รับรู้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่างๆที่น่าเชื่อถือ 3.6 กล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความเชื่อมั่นในตนเอง 3.7 มีน้ำใจนักกีฬาและรู้จักให้อภัยคนอื่น 3.8 แสดงความชื่นชมเมื่อเพื่อนทำความดี 3.9 ช่วยเหลือกิจกรรมของห้องเรียนด้วยความเต็มใจ 3.10 แนะนำตักเตือนเพื่อนด้วยเหตุผลเมื่อเพื่อนทำสิ่งไม่ได้ 3.11 อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 3.12 รู้จักให้และรู้จักรับ 3.13 บริจาคทรัพย์สินช่วยเหลือเมื่อมีผู้ประสบภัย 3.14 ใช้จ่ายอย่างประหยัด มีการออมทรัพย์กับครูประจำชั้น 3.15 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด 3.16 ไม่ขีดเขียนกำแพงโรงเรียน วัด หรือทำลายสาธารณประโยชน์ 3.17 ทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1
4. ด้านมีความรู้	4.1 ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ 4.2 ตั้งใจเรียนและกระตือรือร้นในการเรียน 4.3 ซักถามเมื่อมีข้อสงสัยในเรื่องที่เรียน 4.4 มีความสุขเมื่อได้เรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆ 4.5 มีทักษะในการพูดและตั้งคำถามเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ครู และ คนอื่นอย่างมีวิจารณญาณ 4.6 จัดบันทึกข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้าอย่างเป็นระบบ 4.7 นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในชีวิตประจำวัน 4.8 ไตร่ตรอง และพิจารณาเรื่องที่ได้ฟัง ได้เห็น ด้วยความรู้ก่อนตัดสินใจเชื่อ 4.9 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน 4.10 มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการที่ดี 4.11 เลือกแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างมีสติ 4.12 ช่วยสอนการบ้านเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่า
5. ความมีคุณธรรม	5.1 คบเพื่อนที่ดี 5.2 รักความสามัคคี ไม่ทะเลาะกับเพื่อนในห้อง 5.3 ไม่ลอกข้อสอบหรือการบ้านจากเพื่อน 5.4 แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น 5.5 กล่าวขอบคุณทุกครั้งเมื่อได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่น 5.6 ไม่สร้างความสะดวกรื้อนให้แก่คนอื่น 5.7 กล่าวสุภาพ คำขอโทษเมื่อทำผิด 5.8 อ่อนน้อมถ่อมตน และเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู อาจารย์ 5.9 ช่วยคุณครูถือกระเป๋า 5.10 รักความสะอาด 5.11 ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้อง 5.12 เป็นผู้รักในการทำงาน และทำงานด้วยความพึงพอใจ 5.13 เมื่อได้รับเงินทอนเกินจะนำไปคืนเจ้าของ

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะตัวบ่งชี้ ปรับปรุงแก้ไข ทั้งด้านภาษา และข้อความ ตัวบ่งชี้ที่มีลักษณะซ้ำซ้อน และความหมายใกล้เคียงกันในแต่ละตัวบ่งชี้ออกไป กล่าวคือตัวบ่งชี้ ตามกรอบแนวคิดมีทั้งหมด 100 ตัวบ่งชี้ แต่ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 มีจำนวน 74 ตัวบ่งชี้ โดยด้านมีภูมิคุ้มกันที่ดี มีจำนวนตัวบ่งชี้มากที่สุดคือ 17 ตัวบ่งชี้ รองลงมาคือด้านความ พอประมาณ จำนวน 16 ตัวบ่งชี้ ด้านความมีเหตุผล จำนวน 16 ตัวบ่งชี้ ด้านมีคุณธรรม จำนวน 13 ตัวบ่งชี้ น้อยที่สุดคือด้านมีความรู้มี 12 ตัวบ่งชี้ ซึ่งได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ ผู้เชี่ยวชาญบางตัวบ่งชี้เป็นด้านๆ ดังนี้ ด้านความพอประมาณ ได้สังเคราะห์ตัวบ่งชี้ที่มีข้อความ ที่คล้ายคลึงกันรวมเป็นตัวบ่งชี้เดียวกันคือตัวบ่งชี้ที่ 9 (ใช้สิ่งของที่มีอยู่ในท้องถิ่น) ตัวบ่งชี้ที่ 15 (พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ ใช้ทรัพยากรหรือวัสดุของตนอย่างคุ้มค่า) และตัวบ่งชี้ที่ 17 (นำวัสดุที่เหลือใช้ มาทำเป็นของเล่นได้) โดยได้สังเคราะห์เป็นตัวบ่งชี้ใหม่คือตัวบ่งชี้ที่ 12 (ใช้ทรัพยากรหรือวัสดุที่มี อยู่อย่างคุ้มค่า เช่นการนำวัสดุที่เหลือใช้ทำเป็นของเล่นได้) ตัวบ่งชี้ที่ตัดทิ้ง คือตัวบ่งชี้ที่ 12 (สร้างที่ อยู่อาศัยให้พอเหมาะกับตนเอง) เพราะเป็นตัวบ่งชี้ที่ไม่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 และตัวบ่งชี้ที่ 14 (ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนพร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำ ผิดพลาด) ด้านความมีเหตุผล สังเคราะห์ตัวบ่งชี้ที่มีข้อความที่คล้ายคลึงกันรวมเป็นตัวบ่งชี้เดียวกัน คือตัวบ่งชี้ที่ 2.3 (ทำงานด้วยตนเองได้โดยไม่ต้องถูกบังคับและมีความสุขในการทำงาน) กับ ตัวบ่งชี้ ที่ 2.5 (ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จด้วยดี) เป็นตัวบ่งชี้ใหม่คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 (ทำงาน ที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองได้อย่างมีความสุขจนงานสำเร็จด้วยดี) ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 (ไม่ใช้อารมณ์ ในการแก้ปัญหา) ตัวบ่งชี้ที่ 2.12 (ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล) และตัวบ่งชี้ ที่ 2.20 (ใช้สติปัญญา มีความรอบรู้และรอบคอบในการคิด พุด และกระทำอย่างเหมาะสม) เป็นตัว บ่งชี้ใหม่ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2.10 (ใช้เหตุผลในการตัดสินใจอย่างรอบคอบ) สำหรับตัวบ่งชี้ที่ตัดออกคือ ตัวบ่งชี้ที่ 2.14 (ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความคิด) ด้านมีภูมิคุ้มกันที่ดี ได้สังเคราะห์รวมตัวบ่งชี้ที่ 3.6 (ร่วมแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม) และตัวบ่งชี้ที่ 3.7 (มีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น) เป็นตัวบ่งชี้ใหม่คือตัวบ่งชี้ที่ 3.6 (กล้าแสดงความคิดเห็นด้วย ความเชื่อมั่นในตนเอง) สำหรับตัวบ่งชี้ที่ตัดออกคือ ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 (ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ) ตัวบ่งชี้ที่ 3.15 (บริจาคทรัพย์สินให้ผู้อื่นประสบภัย) และตัวบ่งชี้ที่ 3.19 (มีน้ำใจกับเพื่อนและให้อภัย เมื่อเพื่อทำความผิดพลาด) ด้านความรู้ ได้ตัดตัวบ่งชี้ที่ซ้ำกับตัวบ่งชี้อื่นออกคือ ตัวบ่งชี้ที่ 4.8 (ช่าง สังเกตและอยากรู้อยากเห็นสิ่งที่เป็นประโยชน์) ตัวบ่งชี้ที่ 4.10 (ไม่เชื่อผู้อื่นง่ายๆ ถ้าไม่มีข้อมูล) ตัวบ่งชี้ที่ 4.12 (ทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง) ตัวบ่งชี้ที่ 4.16 (แนะนำและ สนับสนุนให้ผู้อื่นทำความดี) ตัวบ่งชี้ที่ 4.17 (วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ) ตัวบ่งชี้ที่

4.18 (พอใจและเต็มใจที่จะปรับปรุงงานตามคำชี้แนะของครู) ตัวบ่งชี้ที่ 4.20 (ไม่โกรธเมื่อครูและเพื่อนวิจารณ์งาน) ตัวบ่งชี้ที่ 2.20 (มีความคิดที่เปิดกว้าง) ด้านมีคุณธรรมได้ตัดตัวบ่งชี้บางตัวออกเนื่องจากข้อความไปซ้ำซ้อนหรือคล้ายคลึงกับตัวบ่งชี้ในด้านอื่นคือ ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 (มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อน) ตัวบ่งชี้ที่ 5.13 (ช่วยโรงเรียนประหยัดไฟฟ้าและสิ่งของในโรงเรียน) ตัวบ่งชี้ที่ 5.16 (ทำการบ้านที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จถึงแม้การบ้านจะยากแค่ไหน) ตัวบ่งชี้ที่ 5.17 (กล่าวขอบคุณทุกครั้งเมื่อมีคนทำประโยชน์ให้) ตัวบ่งชี้ที่ 5.18 แสดงความยินดีด้วยความจริงใจ) ตัวบ่งชี้ที่ 5.19 (ส่งการบ้านหรืองานที่ครูมอบหมายทุกครั้ง) ตัวบ่งชี้ที่ 5.20 (ใช้เวลาว่างอ่านหนังสือ) ตัวบ่งชี้ที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่จะสอดคล้องกับกรอบแนวคิด อีกทั้งได้ปรับภาษาให้มีความเหมาะสมสำหรับการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 2 ต่อไป

1.3 ผลการพิจารณาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ในรอบที่ 2 เมื่อผู้วิจัยได้การตอบกลับแบบสอบถามรอบที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญแล้วนั้น ผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นแบบสอบถามในรอบที่ 2 โดยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมร้อยเอ็ดเขต 2 โดยส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 20 คน ตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 ได้แบบสอบถามกลับคืนจำนวน 19 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด จากนั้นผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Inter Quartile Range) เพื่อหาจันทามติของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละตัวบ่งชี้ ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงค่ามัธยฐาน, ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณาจันทามติของ

ผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านความพอประมาณ

ตัวบ่งชี้	Md	$Q_1 - Q_3$	จันทามติ
1 ไม่ลักขโมยสิ่งของผู้อื่น	5.00	0.00	ได้
2 ปิดน้ำปิดไฟเมื่อเลิกใช้งาน	5.00	0.00	ได้
3 เลือกบริโภคอาหารตามฤดูกาล	5.00	1.00	ได้
4 ปูผ้าพืชมักสวนครัวไว้สำหรับประกอบอาหารรับประทานเอง	5.00	1.00	ได้

ตัวบ่งชี้	Md	$Q_3 - Q_1$	ฉันทามติ
5 มีการถนอมอาหารไว้บริโภค เช่น การแปรรูป อาหาร การกวน ดอง เป็นต้น	5.00	1.00	ได้
6 เลือกซื้อสินค้าที่จำเป็นและมีประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน	5.00	1.00	ได้
7 ตักอาหารให้พอดีอิ่ม ถึงแม้ตนเองจะหิวมากแค่ไหน	5.00	0.00	ได้
8 วางแผนการใช้จ่ายเงินให้เกิดประโยชน์มากที่สุด โดยทำบัญชีรายรับ รายจ่าย ประจำวัน	5.00	1.00	ได้
9 เลือกใช้สิ่งของที่มีอยู่ในท้องถิ่นตามความจำเป็น เพื่อคุณภาพของงาน	5.00	0.00	ได้
10 ใช้เวลาว่างทำกิจกรรมที่เกิดประโยชน์ เช่น อ่านหนังสือ ปลูกต้นไม้	5.00	1.00	ได้
11 ทำการบ้านที่ครูมอบหมายให้ด้วยความอดทนทันกำหนดส่งทุกครั้ง	5.00	0.00	ได้
12 ใช้ทรัพยากรหรือวัสดุที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า เช่น การนำวัสดุที่เหลือใช้ ทำเป็นของเล่นได้	5.00	0.00	ได้
13 ซ่อมแซม วัสดุเครื่องใช้ของตนเองในสิ่งที่พอจะทำได้	5.00	1.00	ได้
14 ไม่นำสิ่งของส่วนรวมไปใช้ประโยชน์ส่วนตัว	5.00	0.00	ได้
15 ร่วมดูแลแม่น้ำลำคลอง และสิ่งแวดล้อมในชุมชน	5.00	0.00	ได้
16 ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านตามความสามารถของตนเอง	5.00	0.00	ได้

จากตารางที่ 4 พบว่า ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ในด้านที่ 1 ด้านความพอประมาณ จำนวน 16 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ($Md > 3.50$ และ $Q_3 - Q_1 < 1.50$) โดยได้รับฉันทามติจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทุกตัวบ่งชี้ นั้น แสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าตัวบ่งชี้ทั้ง 16 ตัว มีความเหมาะสมที่จะเป็นตัวบ่งชี้

ตารางที่ 5 แสดงค่ามัธยฐาน, ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณานันทามติของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมีเหตุผล

ตัวบ่งชี้	Md	$Q_3 - Q_1$	นันทามติ
1 เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสอนของพ่อแม่ และผู้ปกครอง	5.00	0.00	ได้
2 ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน	5.00	0.00	ได้
3 งานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองได้อย่างมีความสุข จนงานสำเร็จด้วยดี	5.00	0.00	ได้
4 มีการวางแผนการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ เหมาะสมตามวัย	5.00	1.00	ได้
5 ปรึกษาครู เมื่อมีปัญหาในการทำงาน	5.00	0.00	ได้
6 ไม่โกรธเมื่อคุณครูหรือเพื่อนวิจารณ์งานของตนเอง	5.00	0.00	ได้
7 พอใจที่จะปรับปรุงงานตามที่ครูแนะนำ	5.00	1.00	ได้
8 ยอมรับการกระทำของตนเองทั้งที่เป็นผลดีและผลเสีย	5.00	0.00	ได้
9 ยอมรับฟังความคิดเห็นและพิจารณาเหตุผลของผู้อื่น	5.00	0.00	ได้
10 ใช้เหตุผลในการตัดสินใจอย่างรอบคอบ	5.00	0.00	ได้
11 คำนึงถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่น	5.00	1.00	ได้
12 แสวงหาเรียนรู้ของจริงจากแหล่งความรู้ต่างๆ เช่น สวนป่าโรงเรียน ป่า ชุมชน วัด	5.00	1.00	ได้
13 นำสิ่งที่เห็นมาพัฒนาความคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์	5.00	1.00	ได้
14 แยกแยะได้ว่าสิ่งใดผิด สิ่งใดถูก	5.00	1.00	ได้
15 รู้จักกาลเทศะ มีกิริยามารยาท การพูด และการแต่งกายได้ อย่างเหมาะสม	5.00	1.00	ได้
16 แยกขยะทุกครั้งเมื่อทิ้งขยะ	5.00	1.00	ได้

จากตารางที่ 5 พบว่า ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ในด้านที่ 1 ด้านความพอประมาณ จำนวน 16 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ($Md > 3.50$ และ $Q_3 - Q_1 < 1.50$) โดยได้รับนันทามติจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทุกตัวบ่งชี้ นั้น

แสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าตัวบ่งชี้ทั้ง 16 ตัว มีความเหมาะสมที่จะเป็นตัวบ่งชี้

ตารางที่ 6 แสดงค่ามัธยฐาน, ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณาฉันทามติของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีภูมิคุ้มกันที่ดี

ตัวบ่งชี้	Md	$Q_3 - Q_1$	ฉันทามติ
1 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงจากสิ่งแวดล้อมภายนอก	5.00	1.00	ได้
2 ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์นั้นๆ ได้	5.00	1.00	ได้
3 มีความอยากรู้อยากเห็น กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ	5.00	0.00	ได้
4 ให้ความสนใจในเรื่องที่ศึกษา	5.00	0.00	ได้
5 รับรู้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่างๆที่น่าเชื่อถือ	5.00	1.00	ได้
6 กล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความเชื่อมั่นในตนเอง	5.00	1.00	ได้
7 มีน้ำใจนักกีฬาและรู้จักให้อภัยคนอื่น	5.00	0.00	ได้
8 แสดงความชื่นชมเมื่อเพื่อนทำความดี	5.00	0.00	ได้
9 ช่วยเหลือกิจกรรมของห้องเรียนด้วยความเต็มใจ	5.00	0.00	ได้
10 แนะนำตักเตือนเพื่อนด้วยเหตุผลเมื่อเพื่อนทำสิ่งไม่ได้	5.00	0.00	ได้
11 อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	5.00	0.00	ได้
12 รู้จักให้และรู้จักรับ	5.00	0.00	ได้
13 บริจาคทรัพย์สินช่วยเหลือเมื่อมีผู้ประสบภัย	5.00	1.00	ได้
14 ใช้จ่ายอย่างประหยัด มีการออมทรัพย์กับครูประจำชั้น	5.00	0.00	ได้
15 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด	5.00	0.00	ได้
16 ไม่ขีดเขียนกำแพงโรงเรียน วัด หรือทำลายสาธารณประโยชน์	5.00	0.00	ได้
17 ทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง	5.00	0.00	ได้

จากตารางที่ 6 พบว่า ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ในด้านที่ 1 ด้านมีภูมิคุ้มกันที่ดี จำนวน 17 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ($Md > 3.50$ และ

$Q_3 - Q_1 < 1.50$) โดยได้รับฉันทามติจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทุกตัวบ่งชี้ นั้นแสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าตัวบ่งชี้ทั้ง 17 ตัว มีความเหมาะสมที่จะเป็นตัวบ่งชี้

ตารางที่ 7 แสดงค่ามัธยฐาน,ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณฉันทามติของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีความรู้

ตัวบ่งชี้	Md	$Q_3 - Q_1$	ฉันทามติ
1 ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ	5.00	0.00	ได้
2 ตั้งใจเรียนและกระตือรือร้นในการเรียน	5.00	0.00	ได้
3 ซักถามเมื่อมีข้อสงสัยในเรื่องเรียน	5.00	0.00	ได้
4 มีความสุขเมื่อได้เรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆ	5.00	0.00	ได้
5 มีทักษะในการพูดและตั้งคำถามเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ครู และ คนอื่นอย่างมีวิจารณญาณ	5.00	1.00	ได้
6 จัดบันทึกข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้าอย่างเป็นระบบ	5.00	1.00	ได้
7 นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5.00	0.00	ได้
8 ไตร่ตรอง และพิจารณาเรื่องที่ได้ฟัง ได้เห็น ด้วยความรู้ก่อนตัดสินใจเชื่อ	5.00	1.00	ได้
9 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	5.00	1.00	ได้
10 มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการที่ดี	5.00	1.00	ได้
11 เลือกแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างมีสติ	5.00	1.00	ได้
12 ช่วยสอนการบ้านเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่า	5.00	0.00	ได้

จากตารางที่ 7 พบว่า ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ในด้านที่ 1 ด้านมีความรู้ จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ($Md > 3.50$ และ $Q_3 - Q_1 < 1.50$) โดยได้รับฉันทามติจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทุกตัวบ่งชี้ นั้นแสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าตัวบ่งชี้ทั้ง 12 ตัว มีความเหมาะสมที่จะเป็นตัวบ่งชี้

ตารางที่ 8 แสดงค่ามัธยฐาน, ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณานันทามติของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีคุณธรรม

ตัวบ่งชี้	Md	$Q_3 - Q_1$	นันทามติ
1 คบเพื่อนที่ดี	5.00	0.00	ได้
2 รักความสามัคคี ไม่ทะเลาะกับเพื่อนในห้อง	5.00	0.00	ได้
3 ไม่ลอกข้อสอบหรือการบ้านจากเพื่อน	5.00	0.00	ได้
4 แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น	5.00	0.00	ได้
5 กล่าวขอบคุณทุกครั้งเมื่อได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่น	5.00	0.00	ได้
6 ไม่สร้างความเดือดร้อนให้แก่คนอื่น	5.00	0.00	ได้
7 กล่าวคำขอโทษเมื่อทำผิด	5.00	1.00	ได้
8 สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน และเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู อาจารย์	5.00	0.00	ได้
9 ช่วยคุณครูถือกระเป๋า	5.00	0.00	ได้
10 รักความสะอาด	5.00	0.00	ได้
11 ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้อง	5.00	0.00	ได้
12 เป็นผู้รักในการทำงาน และทำงานด้วยความพึงพอใจ	5.00	0.00	ได้
13 เมื่อได้รับเงินทอนเกินจะนำไปคืนเจ้าของ	5.00	0.00	ได้

จากตารางที่ 8 พบว่า ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ในด้านที่ 1 ด้านมีคุณธรรม จำนวน 13 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ($Md > 3.50$ และ $Q_3 - Q_1 < 1.50$) โดยได้รับนันทามติจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทุกตัวบ่งชี้ นั้นแสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าตัวบ่งชี้ทั้ง 13 ตัว มีความเหมาะสมที่จะเป็นตัวบ่งชี้

จากผลการวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 สามารถสรุปจำนวนตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ จากผลการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 จำแนกตามรายด้าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	จำนวนตัวบ่งชี้			หมายเหตุ (ตัวบ่งชี้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์)
	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	
ความพอประมาณ	16	16	0	-
มีเหตุผล	16	16	0	-
มีภูมิคุ้มกันที่ดี	17	17	0	-
มีความรู้	12	12	0	-
มีคุณธรรม	13	13	0	-
รวม	74	74	0	-

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาทั้งหมด 74 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 74 ตัวบ่งชี้ (ร้อยละ 100)

1.4 ผลการพิจารณาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ในรอบที่ 3 เมื่อผู้วิจัยได้การตอบกลับแบบสอบถามรอบที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญแล้วนั้น ผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นแบบสอบถามในรอบที่ 3 โดยแบบสอบถามในรอบนี้จะนำเสนอตำแหน่งมัธยฐานและพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด และตำแหน่งคำตอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในรอบที่ 2 ทั้งสัญลักษณ์และค่าที่คำนวณได้ เพื่อพิจารณาการตอบผู้เชี่ยวชาญอีกครั้ง ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3 จำนวน 19 ฉบับ ได้แบบสอบถามกลับคืนจำนวน 19 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมดจากนั้น ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Interquartile Range) เพื่อหาอันดับของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังตาราง

ตารางที่ 10 แสดงค่ามัธยฐาน, ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และพิจารณาลักษณะด้านจิตของผู้เชี่ยวชาญ
จากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 3 ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่าง
พอเพียง ด้านความพอประมาณ

ตัวบ่งชี้	Md	$Q_3 - Q_1$	ลักษณะ
1 ไม่ลักขโมยสิ่งของผู้อื่น	5.00	0.00	ได้
2 ปิดน้ำปิดไฟเมื่อเลิกใช้งาน	5.00	0.00	ได้
3 เลือกบริโภคอาหารตามฤดูกาล	5.00	1.00	ได้
4 ปลูกพืชผักสวนครัวไว้สำหรับประกอบอาหาร รับประทานเอง	5.00	1.00	ได้
5 มีการถนอมอาหารไว้บริโภค เช่น การแปรรูปอาหาร การกวน ดอง เป็นต้น	5.00	1.00	ได้
6 เลือกซื้อสินค้าที่จำเป็นและมีประโยชน์ในการดำรงชีวิต ประจำวัน	5.00	1.00	ได้
7 ตักอาหารให้พอดีอิ่ม ถึงแม้ตนเองจะหิวมากแค่ไหน	5.00	1.00	ได้
8 วางแผนการใช้จ่ายเงินให้เกิดประโยชน์มากที่สุด โดยทำ บัญชีรายรับ รายจ่าย ประจำวัน	5.00	1.00	ได้
9 เลือกใช้สิ่งของที่มีอยู่ในท้องถิ่นตามความจำเป็นเพื่อ คุณภาพของงาน	5.00	1.00	ได้
10 ใช้เวลาว่างทำกิจกรรมที่เกิดประโยชน์ เช่น อ่านหนังสือ ปลูกต้นไม้	5.00	1.00	ได้
11 ทำการบ้านที่ครูมอบหมายให้ด้วยความอดทนทันกำหนด ส่งทุกครั้ง	5.00	1.00	ได้
12 ใช้ทรัพยากรหรือวัสดุที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า เช่น การนำวัสดุ ที่เหลือใช้ ทำเป็นของเล่นได้	5.00	0.00	ได้
13 ซ่อมแซม วัสดุเครื่องใช้ของตนเองในสิ่งที่พอจะทำได้	5.00	1.00	ได้
14 ไม่นำสิ่งของส่วนรวมไปใช้ประโยชน์ส่วนตัว	5.00	0.00	ได้
15 ร่วมดูแลแม่น้ำลำคลอง และสิ่งแวดล้อมในชุมชน	5.00	1.00	ได้
16 ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านตามความสามารถของตนเอง	5.00	0.00	ได้

จากตารางที่ 10 พบว่า ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ด้านความ
พอประมาณ จำนวน 16 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ($Md > 3.50$ และ
 $Q_3 - Q_1 < 1.50$) โดยได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทุกตัวบ่งชี้ นั้นแสดงว่า
กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 16 ตัวมีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

ตารางที่ 11 แสดงคำมัชฌาน, ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณานันทามติของ
ผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 3 ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้านความมีเหตุผล

ตัวบ่งชี้	Md	$Q_3 - Q_1$	ฉันทามติ
1 เชื้อพึงและปฏิบัติตามคำสอนของพ่อแม่ และผู้ปกครอง	5.00	0.00	ได้
2 ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน	5.00	0.00	ได้
3 ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองได้อย่างมีความสุขจน งานสำเร็จด้วยดี	5.00	0.00	ได้
4 มีการวางแผนการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ เหมาะสมตามวัย	5.00	1.00	ได้
5 ปรีกษาคู เมื่อมีปัญหาในการทำงาน	5.00	0.00	ได้
6 ไม่โกรธเมื่อคุณครูหรือเพื่อนวิจารณ์งานของตนเอง	5.00	1.00	ได้
7 พอใจที่จะปรับปรุงงานตามที่ครูแนะนำ	5.00	1.00	ได้
8 ยอมรับการกระทำของตนเองทั้งที่เป็นผลดีและผลเสีย	5.00	0.00	ได้
9 ยอมรับฟังความคิดเห็นและพิจารณาเหตุผลของผู้อื่น	5.00	0.00	ได้
10 ใช้เหตุผลในการตัดสินใจอย่างรอบคอบ	5.00	0.00	ได้
11 คำนึงถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่น	5.00	1.00	ได้
12 แสวงหาเรียนรู้ของจริงจากแหล่งความรู้ต่างๆ เช่น สวนป่าโรงเรียน ป่า ชุมชน วัด	5.00	1.00	ได้
13 นำสิ่งที่เห็นมาพัฒนาความคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์	5.00	1.00	ได้
14 แยกแยะได้ว่าสิ่งใดผิด สิ่งใดถูก	5.00	1.00	ได้
15 รู้จักกาลเทศะ มีกริยามารยาท การพูด และการแต่งกายได้ อย่างเหมาะสม	5.00	0.00	ได้
16 แยกขยะทุกครั้งเมื่อทิ้งขยะ	5.00	1.00	ได้

จากตารางที่ 11 พบว่า ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ด้านความมีเหตุผล
จำนวน 16 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ($Md > 3.50$ และ $Q_3 - Q_1 < 1.50$) โดย
ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทุกตัวบ่งชี้ นั้นแสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 16 ตัวมีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

ตารางที่ 12 แสดงค่ามัธยฐาน, ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณาคันทามติของ
ผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 3 ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้านความมีภูมิคุ้มกันที่ดี

ตัวบ่งชี้	Md	$Q_3 - Q_1$	ฉันทามติ
1 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงจากสิ่งแวดล้อมภายนอก	5.00	1.00	ได้
2 ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปรับตัวเข้ากับ การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์นั้นๆ ได้	5.00	0.00	ได้
3 มีความอยากรู้อยากเห็น กระตือรือร้นในการแสวงหา ความรู้จากแหล่งต่างๆ	5.00	0.00	ได้
4 ให้ความสนใจในเรื่องที่ศึกษา	5.00	0.00	ได้
5 รับรู้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่างๆที่น่าเชื่อถือ	5.00	0.00	ได้
6 กล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความเชื่อมั่นในตนเอง	5.00	1.00	ได้
7 มีน้ำใจนักกีฬาและรู้จักให้อภัยคนอื่น	5.00	0.00	ได้
8 แสดงความชื่นชมเมื่อเพื่อนทำความดี	5.00	1.00	ได้
9 ช่วยเหลือกิจกรรมของห้องเรียนด้วยความเต็มใจ	5.00	0.00	ได้
10 แนะนำตักเตือนเพื่อนด้วยเหตุผลเมื่อเพื่อนทำสิ่งไม่ได้	5.00	0.00	ได้
11 อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	5.00	0.00	ได้
12 รู้จักให้และรู้จักรับ	5.00	0.00	ได้
13 บริจาคทรัพย์สินช่วยเหลือเมื่อมีผู้ประสบภัย	5.00	1.00	ได้
14 ใช้จ่ายอย่างประหยัด มีการออมทรัพย์กับครูประจำชั้น	5.00	0.00	ได้
15 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด	5.00	0.00	ได้
16 ไม่ขีดเขียนกำแพงโรงเรียน วัด หรือทำลาย สาธารณประโยชน์	5.00	0.00	ได้
17 ทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง	5.00	0.00	ได้

จากตารางที่ 12 พบว่า ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ด้านมีภูมิคุ้มกันที่ดี
จำนวน 17 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ($Md > 3.50$ และ $Q_3 - Q_1 < 1.50$) โดย
ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทุกตัวบ่งชี้ นั้นแสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 17 ตัวมีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

ตารางที่ 13 แสดงค่ามัชฌิมฐาน, ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณฉันทามติของ
ผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 3 ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้านความมีความรู้

ตัวบ่งชี้	Md	$Q_3 - Q_1$	ฉันทามติ
1 ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ	5.00	0.00	ได้
2 ตั้งใจเรียนและกระตือรือร้นในการเรียน	5.00	0.00	ได้
3 ซักถามเมื่อมีข้อสงสัยในเรื่องเรียน	5.00	0.00	ได้
4 มีความสุขเมื่อได้เรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆ	5.00	0.00	ได้
5 มีทักษะในการพูดและตั้งคำถามเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเพื่อน ครู และ คนอื่นอย่างมีวิจารณญาณ	5.00	1.00	ได้
6 จัดบันทึกข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้าอย่างเป็นระบบ	5.00	1.00	ได้
7 นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5.00	0.00	ได้
8 ไตร่ตรอง และพิจารณาเรื่องที่ได้ฟัง ได้เห็น ด้วยความรู้ ก่อนตัดสินใจเชื่อ	5.00	1.00	ได้
9 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	5.00	1.00	ได้
10 มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการที่ดี	5.00	1.00	ได้
11 เลือกแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างมีสติ	5.00	1.00	ได้
12 ช่วยสอนการบ้านเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่า	5.00	0.00	ได้

จากตารางที่ 13 พบว่า ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ด้านมีความรู้
จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ($Md > 3.50$ และ $Q_3 - Q_1 < 1.50$)
โดยได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทุกตัวบ่งชี้ นั้นแสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 12 ตัวมีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

ตารางที่ 14 แสดงค่ามัธยฐาน, ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณานันทามติของ
 ผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 3 ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 ด้านความมีคุณธรรม

ตัวบ่งชี้	Md	$Q_3 - Q_1$	จันทามติ
1 คบเพื่อนที่ดี	5.00	0.00	ได้
2 รักความสามัคคี ไม่ทะเลาะกับเพื่อนในห้อง	5.00	0.00	ได้
3 ไม่ลอกข้อสอบหรือการบ้านจากเพื่อน	5.00	0.00	ได้
4 แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น	5.00	0.00	ได้
5 กล่าวขอบคุณทุกครั้งเมื่อได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่น	5.00	0.00	ได้
6 ไม่สร้างความสะดวกหรือรบกวนให้แก่คนอื่น	5.00	0.00	ได้
7 กล่าวคำขอโทษเมื่อทำผิด	5.00	1.00	ได้
8 สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน และเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู อาจารย์	5.00	0.00	ได้
9 ช่วยคุณครูถือกระเป๋า	5.00	0.00	ได้
10 รักความสะอาด	5.00	0.00	ได้
11 ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้อง	5.00	0.00	ได้
12 เป็นผู้รักในการทำงาน และทำงานด้วยความพึงพอใจ	5.00	0.00	ได้
13 เมื่อได้รับเงินทอนเกินจะนำไปคืนเจ้าของ	5.00	0.00	ได้

จากตารางที่ 14 พบว่า ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ด้านมีคุณธรรม
 จำนวน 13 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ($Md > 3.50$ และ $Q_3 - Q_1 < 1.50$)
 โดยได้รับนันทามติจากผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทุกตัวบ่งชี้ นั้นแสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
 มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 13 ตัวมีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

จากผลการวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3 สามารถสรุป
 จำนวนตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ จากผลการตอบแบบสอบถาม
ในรอบที่ 3 จำแนกเป็นด้าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	จำนวนตัวบ่งชี้			หมายเหตุ (ตัวบ่งชี้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์)
	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	
ความพอประมาณ	16	16	0	-
มีเหตุผล	16	16	0	-
มีภูมิคุ้มกันที่ดี	17	17	0	-
มีความรู้	12	12	0	-
มีคุณธรรม	13	13	0	-
รวม	74	74	0	-

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาทั้งหมด 74 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 74 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 100 และไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 0 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 0

1. การพิจารณาคำนำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

ผลการพิจารณาคำนำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ในแบบสอบถามรอบที่ 3 ผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณากำหนดน้ำหนักความสำคัญของแต่ละด้าน และแต่ละตัวบ่งชี้ ว่ามีความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์มากน้อยเพียงใด โดยกำหนดค่าคะแนนตั้งแต่ 1 ถึง 10 หรือจากความสำคัญที่น้อยสุดไปจนถึงความสำคัญมากที่สุด จากนั้นผู้วิจัยได้นำผลที่ได้มาคำนวณหาค่ามัธมิมเลขคณิต (Mean) แล้วเปรียบเทียบน้ำหนักคะแนนความสำคัญในแต่ละด้าน และแต่ละตัวบ่งชี้ ปรากฏผลดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 แสดงค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญของแต่ละด้านของคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

ที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	น้ำหนักคะแนน(เต็ม 10)
1	ความพอประมาณ	8.46
2	ความมีเหตุผล	8.27
3	มีภูมิคุ้มกันที่ดี	7.99
4	มีความรู้	8.30
5	มีคุณธรรม	8.02

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านที่ผู้เชี่ยวชาญให้น้ำหนัก
คะแนนความสำคัญมากที่สุด คือ ด้านความพอประมาณ รองลงมาคือ ด้านมีความรู้ ด้านความ
มีเหตุผล ด้านมีภูมิคุ้มกันที่ดี และด้านมีคุณธรรม ตามลำดับ

ตารางที่ 17 แสดงค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่าง
พอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านความพอประมาณ

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน (เต็ม10)
1 ไม่ลักขโมยสิ่งของผู้อื่น	8.50
2 ปิดน้ำปิดไฟเมื่อเลิกใช้งาน	8.56
3 เลือกรับประทานอาหารตามฤดูกาล	8.22
4 ปลูกพืชผักสวนครัวไว้สำหรับประกอบอาหาร รับประทานเอง	9.17
5 มีการถนอมอาหารไว้บริโภค เช่น การแปรรูปอาหาร การกวน คอง เป็นต้น	8.44
6 เลือกซื้อสินค้าที่จำเป็นและมีประโยชน์ในการดำรงชีวิต ประจำวัน	8.67
7 ตักอาหารให้พอดีอิ่ม ถึงแม้ตนเองจะหิวมากแค่ไหน	7.80
8 วางแผนการใช้จ่ายเงินให้เกิดประโยชน์มากที่สุด โดยทำบัญชีรายรับ รายจ่าย ประจำวัน	9.00
9 เลือกใช้สิ่งของที่มีอยู่ในท้องถิ่นตามความจำเป็นเพื่อคุณภาพของงาน	7.50
10 ใช้เวลาว่างทำกิจกรรมที่เกิดประโยชน์ เช่น อ่านหนังสือ ปลูกต้นไม้	8.72
11 ทำการบ้านที่ครูมอบหมายให้ด้วยความอดทนทันกำหนดส่งทุกครั้ง	7.94

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน (เต็ม 10)
12 ใช้ทรัพยากรหรือวัสดุที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า เช่น การนำวัสดุที่เหลือใช้ ทำเป็นของเล่นได้	7.89
13 ซ่อมแซม วัสดุเครื่องใช้ของตนเองในสิ่งที่พอจะทำได้	7.78
14 ไม่นำสิ่งของส่วนรวมไปใช้ประโยชน์ส่วนตัว	9.11
15 ร่วมดูแลแม่น้ำลำคลอง และสิ่งแวดล้อมในชุมชน	9.17
16 ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านตามความสามารถของตนเอง	8.89

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาค่ามัธยิมเลขคณิต ของตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการเป็นคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด
เขต 2 ด้านความพอประมาณ มีค่าน้ำหนักตั้งแต่ 7.50 ถึง 9.17 โดยมีตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนัก
ความสำคัญมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ

อันดับที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ปลุกพืชผักสวนครัวไว้สำหรับประกอบอาหาร รับประทานเอง
และตัวบ่งชี้ที่ 15 ร่วมดูแลแม่น้ำลำคลอง และสิ่งแวดล้อมในชุมชน มีค่าน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ
9.17

อันดับที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 14 ไม่นำสิ่งของส่วนรวมไปใช้ประโยชน์ส่วนตัว มีค่าน้ำหนัก
ความสำคัญเท่ากับ 9.11

อันดับที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 8 วางแผนการใช้จ่ายเงินให้เกิดประโยชน์มากที่สุด โดยทำบัญชี
รายรับ รายจ่าย ประจำวัน มีค่าน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 9.00

ตารางที่ 18 แสดงค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่าง
พอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านความมีเหตุผล

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน (เต็ม 10)
1 เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสอนของพ่อแม่ และผู้ปกครอง	7.61
2 ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน	8.67
3 งานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง ได้อย่างมีความสุขจนงานสำเร็จ ด้วยดี	7.28
4 มีการวางแผนการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ได้ เหมาะสมตามวัย	8.39
5 ปรึกษาครู เมื่อมีปัญหาในการทำงาน	7.28
6 ไม่โกรธเมื่อคุณครูหรือเพื่อนวิจารณ์งานของตนเอง	7.94

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน (เต็ม 10)
7 พอใจที่จะปรับปรุงงานตามที่ครูแนะนำ	8.50
8 ยอมรับการกระทำของตนเองทั้งที่เป็นผลดีและผลเสีย	9.06
9 ยอมรับฟังความคิดเห็นและพิจารณาเหตุผลของผู้อื่น	9.11
10 ใช้เหตุผลในการตัดสินใจอย่างรอบคอบ	8.28
11 คำนึงถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่น	9.00
12 แสวงหาเรียนรู้ของจริงจากแหล่งความรู้ต่างๆ เช่น สวนป่าโรงเรียน ป่า ชุมชน วัด	8.72
13 นำสิ่งที่เห็นมาพัฒนาความคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์	8.56
14 แยกแยะได้ว่าสิ่งใดผิด สิ่งใดถูก	7.94
15 รู้จักกาลเทศะ มีกริยามารยาท การพูด และการแต่งกายได้อย่าง เหมาะสม	8.28
16 แยกขยะทุกครั้งเมื่อทิ้งขยะ	7.67

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาคำขมิ้มเลขคณิต ของตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ด้านความพอประมาณ มีค่าน้ำหนักตั้งแต่ 7.28 ถึง 9.11 โดยมีตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนัก

ความสำคัญมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ

อันดับที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 9 ยอมรับฟังความคิดเห็นและพิจารณาเหตุผลของผู้อื่น มีค่าน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 9.11

อันดับที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 8 ยอมรับการกระทำของตนเองทั้งที่เป็นผลดีและผลเสีย มีค่าน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 9.06

อันดับที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 11 คำนึงถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่น มีค่าน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 9.00

ตารางที่ 19 แสดงค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านมีภูมิคุ้มกันที่ดี

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน (เต็ม 10)
1 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงจากสิ่งแวดล้อมภายนอก	8.33
2 ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์นั้นๆ ได้	8.50
3 มีความอยากรู้อยากเห็น กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ	8.10
4 ให้ความสนใจในเรื่องที่ศึกษา	8.22
5 รับรู้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่างๆที่น่าเชื่อถือ	7.17
6 กล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความเชื่อมั่นในตนเอง	7.39
7 มีน้ำใจนักกีฬาและรู้จักให้อภัยคนอื่น	8.17
8 แสดงความชื่นชมเมื่อเพื่อนทำความดี	8.89
9 ช่วยเหลือกิจกรรมของห้องเรียนด้วยความเต็มใจ	7.83
10 แนะนำตักเตือนเพื่อนด้วยเหตุผลเมื่อเพื่อนทำสิ่งไม่ได้	7.22
11 อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	8.94
12 รู้จักให้และรู้จักรับ	7.44
13 บริจาคทรัพย์สินช่วยเหลือเมื่อมีผู้ประสบภัย	6.67
14 ใช้จ่ายอย่างประหยัด มีการออมทรัพย์กับครูประจำชั้น	8.17
15 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด	8.83
16 ไม่ขีดเขียนกำแพงโรงเรียน วัด หรือทำลายสาธารณประโยชน์	8.17
17 ทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง	7.83

จากตารางที่ 19 เมื่อพิจารณาคำมัชฌิมเลขคณิต ของตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ด้านมีภูมิคุ้มกันที่ดี มีค่าน้ำหนักตั้งแต่ 6.67 ถึง 8.94 โดยมีตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ

อันดับที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 11 อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีค่าน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ

อันดับที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 8 แสดงความชื่นชมเมื่อเพื่อนทำความดี มีค่าน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 8.89

อันดับที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 15 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด มีค่าน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 8.83
ตารางที่ 20 แสดงค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่าง
พอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านมีความรู้

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน (เต็ม 10)
1 คำนึงว่าหาความรู้อยู่เสมอ	8.06
2 ตั้งใจเรียนและกระตือรือร้นในการเรียน	7.67
3 ซักถามเมื่อมีข้อสงสัยในเรื่องเรียน	7.83
4 มีความสุขเมื่อได้เรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆ	7.72
5 มีทักษะในการพูดและตั้งคำถามเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ครู และ คนอื่นอย่างมีวิจารณญาณ	8.17
6 จัดบันทึกข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้าอย่างเป็นระบบ	8.33
7 นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในชีวิตประจำวัน	9.22
8 ไตร่ตรอง และพิจารณาเรื่องที่ได้ฟัง ได้เห็น ด้วยความรู้ ก่อนตัดสินใจเชื่อ	9.44
9 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	8.44
10 มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการที่ดี	7.83
11 เลือกแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างมีสติ	8.94
12 ช่วยสอนการบ้านเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่า	7.89

จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณาค่ามัธยฐานเลขคณิต ของตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการเป็นคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด
เขต 2 ด้านมีความรู้ มีค่าน้ำหนักตั้งแต่ 7.72 ถึง 9.44 โดยมีตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักความสำคัญมาก
ที่สุด 3 อันดับแรก คือ

อันดับที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 8 ไตร่ตรอง และพิจารณาเรื่องที่ได้ฟัง ได้เห็น ด้วยความรู้ ก่อน
ตัดสินใจเชื่อ มีค่าน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 9.44

อันดับที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 7 นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในชีวิตประจำวัน
มีค่าน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 9.22

อันดับที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 11 เลือกแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างมีสติ มีค่าน้ำหนัก
ความสำคัญเท่ากับ 8.94

ตารางที่ 21 แสดงค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่าง
พอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านมีคุณธรรม

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน (เต็ม 10)
1 คบเพื่อนที่ดี	7.78
2 รักความสามัคคี ไม่ทะเลาะกับเพื่อนในห้อง	7.94
3 ไม่ลอกข้อสอบหรือการบ้านจากเพื่อน	7.61
4 แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น	8.39
5 กล่าวขอบคุณทุกครั้งเมื่อได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่น	8.50
6 ไม่สร้างความเดือดร้อนให้แก่คนอื่น	7.89
7 กล่าวคำขอโทษเมื่อทำผิด	8.00
8 สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน และเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู อาจารย์	8.11
9 ช่วยคุณครูถือกระเป๋า	7.89
10 รักความสะอาด	7.39
11 ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้อง	8.06
12 เป็นผู้รักในการทำงาน และทำงานด้วยความพึงพอใจ	8.39
13 เมื่อได้รับเงินทอนเกินจะนำไปคืนเจ้าของ	8.30

จากตารางที่ 21 เมื่อพิจารณาค่ามัชฌิมเลขคณิตของตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการเป็นคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด
เขต 2 ด้านมีคุณธรรม มีค่าน้ำหนักตั้งแต่ 7.39 ถึง 8.39 โดยมีตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักความสำคัญมาก
ที่สุด 3 อันดับแรก คือ

อันดับที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4 แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น และตัวบ่งชี้ที่ 12 เป็นผู้รักในการทำงาน
และทำงานด้วยความพึงพอใจ มีค่าน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 8.39

อันดับที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 8 สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน และเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู อาจารย์
มีค่าน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 8.11

อันดับที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 5 กล่าวขอบคุณทุกครั้งเมื่อได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่น มีค่า
น้ำหนักความสำคัญเท่ากับ 8.50

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ
ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

ผู้วิจัยได้นำรับการตอบกลับแบบสอบถามรอบที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญนั้น ผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง กับครูที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (คนละกลุ่มกับครูที่สอนประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 185 คน (จำนวน 185 ฉบับ) ได้แบบสอบถามกลับคืนจำนวน 157 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.86 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด จากนั้นผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติบรรยาย ได้แก่ ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) วิเคราะห์โดยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป

ตารางที่ 22 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ด้านความพอประมาณ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมในการบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง			ความเป็นไปได้ในการเป็นตัวบ่งชี้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1 ไม่ลักขโมยสิ่งของผู้อื่น	3.95	0.87	มาก	4.39	0.61	มาก
2 ปิดน้ำปิดไฟเมื่อเลิกใช้งาน	4.16	0.79	มาก	4.30	0.60	มาก
3 เลือกบริโภคอาหารตามฤดูกาล	4.27	0.67	มาก	4.36	0.61	มาก
4 ปลูกพืชผักสวนครัวไว้สำหรับประกอบอาหารรับประทานเอง	4.41	0.59	มาก	4.27	0.61	มาก
5 มีการถนอมอาหารไว้บริโภค เช่น การแปรรูปอาหาร การกวน ดอง เป็นต้น	3.77	0.71	มาก	4.14	0.64	มาก

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมในการบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง			ความเป็นไปได้ในการเป็นตัวบ่งชี้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
6 เลือกซื้อสินค้าที่จำเป็นและมีประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน	4.08	0.64	มาก	4.17	0.65	มาก
7 ตักอาหารให้พอดีอิ่มถึงแม้ตนเองจะหิวมากแค่ไหน	3.98	0.71	มาก	3.75	0.60	มาก
8 วางแผนการใช้จ่ายเงินให้เกิดประโยชน์มากที่สุดโดยทำบัญชีรายรับ รายจ่าย ประจำวัน	4.39	0.62	มาก	4.33	0.57	มาก
9 เลือกใช้สิ่งของที่มีอยู่ในท้องถิ่นตามความจำเป็นเพื่อคุณภาพของงาน	3.45	0.69	ปานกลาง	4.18	0.63	มาก
10 ใช้เวลาว่างทำกิจกรรมที่เกิดประโยชน์ เช่น อ่านหนังสือ ปลูกต้นไม้	4.24	0.64	มาก	4.20	0.63	มาก
11 ทำการบ้านที่ครูมอบหมายให้ด้วยความอดทนทันกำหนดส่งทุกครั้ง	4.03	0.63	มาก	4.31	0.59	มาก
12 ใช้ทรัพยากรหรือวัสดุที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า เช่น การนำวัสดุที่เหลือใช้ ทำเป็นของเล่นได้	3.97	0.63	มาก	4.10	0.67	มาก
13 ซ่อมแซม วัสดุเครื่องใช้ของตนเองในสิ่งที่พอจะทำได้	4.04	0.60	มาก	4.10	0.70	มาก
14 ไม่นำสิ่งของส่วนรวมไปใช้ประโยชน์ส่วนตัว	4.10	0.57	มาก	3.72	0.65	มาก
15 ร่วมดูแลแม่น้ำลำคลอง และสิ่งแวดล้อมในชุมชน	4.23	0.52	มาก	4.20	0.70	มาก
16 ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านตามความสามารถของตนเอง	4.28	0.65	มาก	4.46	0.59	มาก

จากตารางที่ 22 จะพบว่า ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เห็นว่าตัวบ่งชี้ในด้านที่ 1 ความพอประมาณ มีความเหมาะสมในการบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้พบว่า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ยกเว้น ตัวบ่งชี้ที่ 9 เลือกใช้สิ่งของที่มีอยู่ในท้องถิ่นตามความจำเป็นเพื่อคุณภาพของงาน ($\bar{x} = 3.45$) อยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับด้านความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน อยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายตัวบ่งชี้พบว่ามีความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 23 แสดงค่ามัธยเลขคณิต, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและความ เป็นไปได้ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน อยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ด้านความมีเหตุผล

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมในการ บ่งชี้คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ด้าน อยู่อย่าง พอเพียง			ความเป็นไปได้ใน การเป็นตัวบ่งชี้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1 เชื้อฟังและปฏิบัติตามคำสอนของพ่อแม่ และ ผู้ปกครอง	4.43	0.58	มาก	4.41	0.58	มาก
2 ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน	4.29	0.55	มาก	4.27	0.54	มาก
2.3 งานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองได้อย่างมี ความสุขจนงานสำเร็จด้วยดี	4.38	0.58	มาก	4.35	0.58	มาก
4 มีกรวางแผนการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ได้ เหมาะสมตามวัย	4.26	0.60	มาก	4.23	0.61	มาก
5 ปรึกษาครู เมื่อมีปัญหาในการทำงาน	4.22	0.64	มาก	4.20	0.64	มาก
6 ไม่โกรธเมื่อคุณครูหรือเพื่อนวิจารณ์งานของตนเอง	4.34	0.56	มาก	4.34	0.56	มาก
7 พอใจที่จะปรับปรุงงานตามที่ครูแนะนำ	4.20	0.60	มาก	4.20	0.61	มาก
8 ยอมรับการกระทำของตนเองทั้งที่เป็นผลดีและ ผลเสีย	4.22	0.64	มาก	4.20	0.63	มาก
9 ยอมรับฟังความคิดเห็นและพิจารณาเหตุผลของ ผู้อื่น	4.18	0.60	มาก	4.15	0.61	มาก
10 ใช้เหตุผลในการตัดสินใจอย่างรอบคอบ	4.32	0.58	มาก	4.31	0.58	มาก
11 คำนึงถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่น	4.18	0.57	มาก	4.16	0.57	มาก

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมในการบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง			ความเป็นไปได้ในการเป็นตัวบ่งชี้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
12 แสวงหาเรียนรู้ของจริงจากแหล่งความรู้ต่างๆ เช่น สวนป่าโรงเรียน ป่าชุมชน วัด	4.11	0.69	มาก	4.12	0.68	มาก
13 นำสิ่งที่เห็นมาพัฒนาความคิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์	4.01	0.68	มาก	4.02	0.67	มาก
14 แยกแยะได้ว่าสิ่งใดผิด สิ่งใดถูก	3.71	0.64	มาก	3.73	0.62	มาก
15 รู้จักกาลเทศะ มีกริยามารยาท การพูด และการแต่งกายได้อย่างเหมาะสม	4.24	0.66	มาก	4.22	0.66	มาก
16 แยกขยะทุกครั้งเมื่อทิ้งขยะ	4.36	0.59	มาก	4.34	0.56	มาก

จากตารางที่ 23 จะพบว่า ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เห็นว่าตัวบ่งชี้ในด้านที่ 2 ความมีเหตุผล มีความเหมาะสมในการบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้พบว่า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่

สำหรับด้านความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้พบว่ามีความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 24 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและความ
เป็นไปได้อันหนึ่งของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
ด้านมีภูมิคุ้มกันที่ดี

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมในการ บ่งชี้คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ด้านอยู่อย่าง พอเพียง			ความเป็นไปได้ในการ การเป็นตัวบ่งชี้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงจากสิ่งแวดล้อมภายนอก	4.07	0.57	มาก	4.20	0.66	มาก
2 ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปรับตัวเข้ากับการ การเปลี่ยนของสถานการณ์นั้นๆ ได้	4.22	0.67	มาก	4.27	0.60	มาก
3 มีความอยากรู้อยากเห็น ใฝ่รู้หรือรันทนในการ แสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ	4.30	0.59	มาก	4.27	0.55	มาก
4 ให้ความสนใจในเรื่องที่ศึกษา	4.29	0.55	มาก	4.12	0.61	มาก
5 รับรู้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่างๆที่น่าเชื่อถือ	4.15	0.61	มาก	4.11	0.58	มาก
6 กล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความเชื่อมั่นในตนเอง	4.22	0.63	มาก	4.13	0.62	มาก
7 มีน้ำใจนักกีฬาและรู้จักให้อภัยคนอื่น	4.15	0.62	มาก	4.28	0.71	มาก
8 แสดงความชื่นชมเมื่อเพื่อนทำความดี	4.40	0.58	มาก	4.41	0.60	มาก
9 ช่วยเหลือกิจกรรมของห้องเรียนด้วยความเต็มใจ	4.41	0.6	มาก	3.59	0.70	มาก
10 แนะนำตักเตือนเพื่อนด้วยเหตุผลเมื่อเพื่อนทำสิ่ง ไม่ได้	3.54	0.72	มาก	4.39	0.55	มาก
11 อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	4.43	0.55	มาก	4.40	0.52	มาก
12 รู้จักให้และรู้จักรับ	4.39	0.51	มาก	3.50	0.74	ปาน กลาง
13 บริจาคทรัพย์สินช่วยเหลือเมื่อมีผู้ประสบภัย	4.17	0.69	มาก	3.47	0.75	กลาง
14 ใช้จ่ายอย่างประหยัด มีการออมทรัพย์กับ ครูประจำชั้น	4.21	0.67	มาก	4.49	0.54	มาก
15 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด	4.49	0.54	มาก	4.38	0.52	มาก

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมในการบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง			ความเป็นไปได้ในการเป็นตัวบ่งชี้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
16 ไม่ขีดเขียนกำแพงโรงเรียน วัด หรือทำลายสาธารณประโยชน์	4.38	0.52	มาก	4.35	0.53	มาก
17 ทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง	4.42	0.57	มาก	4.43	0.56	มาก

จากตารางที่ 24 จะพบว่า ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เห็นว่าตัวบ่งชี้ในด้านที่ 3 มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีความเหมาะสมในการบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้พบว่า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่

สำหรับด้านความเป็นไปได้ ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้พบว่ามีความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้น ตัวบ่งชี้ที่ 12 มีความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$) และตัวบ่งชี้ที่ 13 อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$)

ตารางที่ 25 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและความ
เป็นไปได้อิงของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
ด้านมีความรู้

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมในการ บ่งชี้คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ด้านอยู่อย่าง พอเพียง			ความเป็นไปได้ในใน การเป็นตัวบ่งชี้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1 ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ	4.36	0.59	มาก	4.39	0.58	มาก
2 ตั้งใจเรียนและกระตือรือร้นในการเรียน	4.39	0.61	มาก	4.41	0.59	มาก
3 ซักถามเมื่อมีข้อสงสัยในเรื่องเรียน	4.38	0.59	มาก	4.38	0.59	มาก
4 มีความสุขเมื่อได้เรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆ	4.19	0.72	มาก	4.21	0.70	มาก
5 มีทักษะในการพูดและตั้งคำถามเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับเพื่อน ครู และ คนอื่นอย่างมีวิจารณญาณ	4.13	0.64	มาก	4.15	0.62	มาก
6 จัดบันทึกข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้าอย่าง เป็นระบบ	4.14	0.65	มาก	4.20	0.70	มาก
7 นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	4.36	0.58	มาก	4.40	0.60	มาก
8 ไตร่ตรอง และพิจารณาเรื่องที่ได้ฟัง ได้เห็นด้วย ความรู้ ก่อนตัดสินใจเชื่อ	4.17	0.69	มาก	4.21	0.68	มาก
9 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	4.01	0.65	มาก	4.04	0.64	มาก
10 มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการที่ดี	4.33	0.66	มาก	4.36	0.65	มาก
11 เลือกแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างมีสติ	4.10	0.70	มาก	4.08	0.67	มาก
12 ช่วยสอนการบ้านเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่า	4.17	0.64	มาก	4.18	0.63	มาก

จากตารางที่ 25 จะพบว่า ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เห็นว่า ตัวบ่งชี้ในด้านที่ 4
มีความรู้ มีความเหมาะสมในการบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้พบว่า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่

สำหรับด้านความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้พบว่ามีความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 26 แสดงค่ามัธยิมเลขคณิต, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ด้านมีคุณธรรม

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมในการ บ่งชี้คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ด้านอยู่อย่าง พอเพียง			ความเป็นไปได้ใน การเป็นตัวบ่งชี้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1 คบเพื่อนที่ดี	4.13	0.63	มาก	4.15	0.62	มาก
2 รักความสามัคคี ไม่ทะเลาะกับเพื่อนในห้อง	4.32	0.61	มาก	4.32	0.61	มาก
3 ไม่ลอกข้อสอบหรือการบ้านจากเพื่อน	4.22	0.62	มาก	4.24	0.62	มาก
4 แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น	4.43	0.61	มาก	4.45	0.60	มาก
5 กล่าวขอบคุณทุกครั้งเมื่อได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่น	4.47	0.54	มาก	4.48	0.54	มาก
6 ไม่สร้างความเดือดร้อนให้แก่คนอื่น	4.03	0.68	มาก	4.04	0.66	มาก
7 กล่าวคำขอโทษเมื่อทำผิด	4.62	0.50	มากที่สุด	4.60	0.50	มากที่สุด
8 สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน และเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู อาจารย์	4.39	0.55	มาก	4.41	0.53	มาก
9 ช่วยคุณครูถือกระเป๋า	3.95	0.70	มาก	3.99	0.69	มาก
10 รักความสะอาด	3.50	0.77	ปาน	3.48	0.76	ปาน
11 ปฏิบัติตามข้อตกลงในห้อง	4.43	0.53	มาก	4.43	0.53	มาก

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมในการบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง			ความเป็นไปได้ในการเป็นตัวบ่งชี้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
12 เป็นผู้รักในการทำงาน และทำงานด้วยความพึงพอใจ	4.33	0.58	มาก	4.36	0.57	มาก
13 เมื่อได้รับเงินทอนเงินจะนำไปคืนเจ้าของ	4.31	0.57	มาก	4.34	0.56	มาก

จากตารางที่ 26 จะพบว่า ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เห็นว่าตัวบ่งชี้ในด้านที่ 5 มีคุณธรรม มีความเหมาะสมในการบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้พบว่า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นตัวบ่งชี้ที่ 8 กล่าวคำขอโทษเมื่อทำผิด ($\bar{x} = 4.62$) อยู่ในระดับมากที่สุด ตัวบ่งชี้ที่ 10 รักความสะอาด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$)

สำหรับด้านความเป็นไปได้ ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้พบว่ามีความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นตัวบ่งชี้ที่ 8 กล่าวคำขอโทษเมื่อทำผิด ($\bar{x} = 4.60$) อยู่ในระดับมากที่สุด และตัวบ่งชี้ที่ 10 รักความสะอาด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$)