

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. แบบฝึกการอ่านจับใจความ จำนวน 10 ชุด ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.40/81.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกมีค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ เท่ากับ 0.6452 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 64.52
3. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึก โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

การอภิปรายผล

1. การหาค่าประสิทธิภาพการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 แบบฝึกที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจำนวน 10 ชุด มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.40/81.56 หมายความว่า นักเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยจากชิ้นงานของนักเรียนที่ทำแบบฝึกทักษะทั้ง 10 ชุด คิดเป็นร้อยละ 82.40 และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ คิดเป็นร้อยละ 81.56 แสดงว่าแบบฝึกที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 สาเหตุที่ทำให้แบบฝึกมีประสิทธิภาพ น่าจะเป็นเพราะผู้วิจัย ได้พัฒนาแบบฝึกขึ้นอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฝั่ง โน้ตค้นและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศึกษา

งานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาแบบฝึกทักษะ ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาไทย และจากการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาแบบฝึกทักษะตามหลักการดังกล่าว โดยกำหนดเนื้อหาที่ต่างจากบทเรียนมาให้ให้นักเรียนฝึก โดยคำนึงถึงความยากง่ายเหมาะสมกับวัย และได้นำรูปภาพที่สอดคล้องกับเนื้อหาใส่ไว้ในแบบฝึกทักษะ เพื่อสร้างความสนใจแก่นักเรียน นักเรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริงเป็นรายบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของ Dewey ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้โดยการกระทำ และฝึกปฏิบัติจริง (สมศรี กงวงศ์. 2542 : 13) ได้นำเอารูปภาพที่สอดคล้อง กับเนื้อหาในแบบฝึกทักษะมาใช้เพื่อสร้างแรงจูงใจ ซึ่งจะให้นักเรียนเกิดความสนใจเพลิดเพลิน ไม่น่าเบื่อ นักเรียนมีความกระตือรือร้นและตั้งใจทำแบบฝึกทักษะอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องทัศนีย์ แก้วงาม (2550 : 72-74) ได้พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าหลวงนาคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 5 จำนวน 32 คน ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.58/83.36 เป็นไปตามเกณฑ์ และอาคม ทองเกษม (2549 : 41-51) ได้ทำการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธรรมจารีนิवास อำเภอเมืองร้อยเอ็ด ที่เรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 40 คน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.66 / 85.94 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. การหาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึก มีค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ เท่ากับ 0.6452 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 64.52 ซึ่งสาเหตุที่นักเรียนมีประสิทธิผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้น น่าจะเป็นเพราะผู้วิจัย ได้จัดกระบวนการเรียนรู้หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง อีกทั้งแบบฝึกนี้จัดกิจกรรมให้ฝึกซ้ำ ๆ กันหลาย ๆ ชุดฝึก เพื่อให้ นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านจับใจความ และแบบฝึกมีกระบวนการและการพัฒนาสื่อเป็นระบบ คือ ศึกษาหลักสูตร ทฤษฎีเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ เช่น วิธีการสร้างแบบฝึกทักษะ จิตวิทยาเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี และประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ ซึ่งสอดคล้องกับอาคม ทองเกษม (2549 : 41-51) ได้ทำการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับ

ใจความสำคัญ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธรรมจารีนิवास อำเภอเมืองร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 40 คน ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะเท่ากับ 0.7785 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น หลังจากเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 77.85

3.การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสาเหตุน่าจะเป็นเพราะแบบฝึกเหมาะสมกับวัยนักเรียน เนื้อหาที่ใช้เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน มีความหลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากง่ายไปหายากนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จึงทำให้เกิดการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครอบคลุมเนื้อหา เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ผ่านการทดลองใช้ ผ่านการหาความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ซึ่งสอดคล้องกับอุไรวรรณ บุญล้อม (2550 : 66-69) ได้การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนบ้านแพ่ง กิ่งอำเภอสว่างวีระวงศ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร จำนวน 33 คน ผลการวิจัยพบว่า หลังการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสูงกว่าก่อนใช้ชุดฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับชื่นพิน มนต์ขลัง (2550 : 58-60) ได้พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าหลวงนาคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 5 จำนวน 36 คน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยแบบฝึกที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เพราะแบบฝึกที่พัฒนาขึ้นสามารถพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนได้เป็นอย่างดี สังเกตได้จากคะแนนหลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนฝึก เนื่องแบบฝึกมีรูปแบบที่ชัดเจน เข้าใจง่าย มีภาพประกอบเนื้อหาที่น่าสนใจ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย นักเรียนได้ปฏิบัติจริง นักเรียนได้ฝึกย้ำซ้ำทวน นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนุกสนานเพลิดเพลิน และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ พรณี ชบา (2550 : 50) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 33 คน ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 4.75 อยู่ในระดับมากที่สุด แลสอดคล้องกับอาคม ทองเกษม (2549 : 41-51) ได้ทำการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธรรมจารินิวาส อำเภอเมืองร้อยเอ็ด ที่เรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 40 คน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ในการนำแบบฝึกไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำกับแต่ละแบบฝึกให้เข้าใจเสียก่อน และชี้แจงจุดประสงค์ ขั้นตอนการปฏิบัติแก่นักเรียนให้เข้าใจ เพื่อให้ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามจุดประสงค์ได้ถูกต้อง

1.2 ในการฝึกแต่ละชุด เมื่อตรวจผลงานนักเรียนถ้าพบว่านักเรียนคนใดยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ ครูผู้สอนควรอธิบายหรือให้คำแนะนำเป็นรายบุคคลและให้นักเรียนคนใดยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ ครูผู้สอนควรอธิบายหรือให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล และให้นักเรียนแก้ไขจนกว่านักเรียนคนนั้น ๆ เข้าใจ และอ่านจับใจความได้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึก เพื่อการพัฒนาความสามารถในด้านอื่น ๆ เช่น การเขียน การพูด การฟัง หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะทางภาษาทุกด้าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถการอ่าน โดยใช้สื่ออื่น ๆ เช่น การใช้หนังสือการ์ตูน หนังสือส่งเสริมการอ่าน หรือสื่ออื่น ๆ กับเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อจะได้มีนวัตกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพของนักเรียนมากยิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY