

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. สรุปผล
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

#### สรุปผล

1. ผลการสำรวจหน่วยการเรียนรู้ที่มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด ได้แก่ หน่วยที่ 2 Life at School มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80, S = 1.19$ )
2. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสม โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.38$ ) และมีประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  เท่ากับ  $77.60/80.67$  ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัย ได้ตั้งสมมติฐานไว้และสอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา ที่เป็นความรู้ทางด้านทักษะคือ 75/75 ( ชัยยงค์ พรหมวงศ์และคนอื่น ๆ. 2523 : 46)

ผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ที่พัฒนาขึ้นพบว่ามีดัชนีประสิทธิผล มีค่าเท่ากับ 0.5346 คิดเป็นร้อยละ 53.46

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติทดสอบวิลคอกซัน ( Wilcoxon Singed Ranks Test) พบว่าคะแนนการ

ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.50$ ,  $S = 0.65$ ) ด้านกระบวนการ อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.64$ ,  $S = 0.51$ ) และด้านผลผลิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 อภิปรายผลดังนี้

1. ผลการสำรวจหน่วยการเรียนรู้ที่มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 ปีการศึกษา 2554 พบว่า ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.42$ ,  $S = 1.22$ ) หน่วยการเรียนรู้ที่มี ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุดได้แก่หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Life at School มีปัญหาอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.80$ ,  $S = 1.19$ ) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูที่ตอบ แบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ไม่ตรงกับวิชาที่สอนจึงขาดความมั่นใจในการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ ขาดทักษะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัย จึงไม่สามารถกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนสนใจบทเรียน และโรงเรียน ประถมศึกษาส่วนใหญ่เป็น โรงเรียนขนาดเล็กครูไม่ครบชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของปริญญา เกษประสิทธิ์ (2550 : 86) ได้วิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในอำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก และสอดคล้องกับงานวิจัย ของจิตรา อินทจักร์ (2548 : 86) ที่ได้ศึกษาวิจัยสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุดรธานี จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงพัฒนากิจกรรม

การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 4

2. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ  
ประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$   
เท่ากับ 77.60/80.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า กระบวนการสร้างและ  
พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ  
ดำเนินการอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน กระบวนการพัฒนาผ่านการพิจารณาตรวจสอบ  
ความถูกต้อง เหมาะสมทั้งด้าน การใช้ภาษา กระบวนการจัดกิจกรรม การวัดผล  
ประเมินผล และประเมินความถูกต้องเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้  
หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ จากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ  
ก่อนนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 12 ผลปรากฏว่ามี  
ประสิทธิภาพ 77.89 /79.63 แล้วปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เช่น จำนวนแบบฝึกหัด  
กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติในกลุ่ม เป็นต้น ก่อนนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็น  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านห้วย (ห้วยวิทยานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำนวน 15 คน ผลปรากฏว่า กิจกรรมการเรียนรู้  
แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ มีประสิทธิภาพ 77.60/80.67  
เหตุที่คะแนนกระบวนการ ( $E_1$ ) มีค่ามากกว่าคะแนนผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก  
นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ และกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
สนุกสนาน เร้าความสนใจ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนมี  
ปฏิสัมพันธ์กัน ช่วยเหลือกันทำให้นักเรียนที่เรียนอ่อนสามารถพัฒนาตนเองได้และบรรลุผล  
สำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษตามศักยภาพ จนทำให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า  
ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของสุรางค์ทิพย์ ศรี  
คะณีย์ (2547 :64) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัด การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน  
ภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า  
การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการเรียน  
แบบร่วมมือ มีประสิทธิภาพ 79.15/78.83 และมีประสิทธิผลเท่ากับ 0.53 และสอดคล้อง  
กับงานวิจัยของและ อุมารณณ์ ทองเสมอ (2548 : 92-93 ) ที่ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึก  
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานและรูปภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานและรูปภาพ มีประสิทธิภาพ 90.63/91.70

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติทดสอบวิลคอกซัน (Wilcoxon Signed Ranks Test) พบว่าคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ มีประสิทธิภาพ 77.60/80.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้วิจัยเลือกนิทานอีสปเรื่องที่นักเรียนยังไม่เคยได้อ่านมาก่อน ตัวละครเป็นสัตว์ที่นักเรียนคุ้นเคย มีเนื้อหาสั้นกระชับรัดการดำเนินเรื่องเป็นไปด้วยความรวดเร็ว รูปภาพสีสันสวยงาม ใ้ให้นักเรียนอยากอ่าน และนักเรียนอ่านด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน ภาษาที่ใช้มีระดับการใช้ภาษาที่สูงกว่าระดับการใช้ภาษาของนักเรียนเพียงเล็กน้อย ทำให้นักเรียนอ่านได้ง่าย เมื่อนักเรียนอ่านออกก็มีกำลังใจในการที่จะอ่านต่อไปและอ่านได้มาก แม้ว่าบางประโยคนักเรียนจะอ่านไม่ได้ นักเรียนก็สามารถใช้ความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับเนื้อหาในนิทานและคาดเดาเนื้อเรื่องในนิทานได้ ขณะที่นักเรียนอ่านนิทานจะรู้สึกผ่อนคลายและมีความวิตกกังวลต่ำ เป็นลักษณะหนึ่งของการเรียนแบบไม่รู้ตัว สอดคล้องกับสมมติฐานแรงด้านความรู้สึกลึก (Effective Filter Hypothesis) ซึ่งเป็นสมมติฐานการเรียนรู้ภาษาของ คราเชอร์ (Krashen, 1985 ; อ้างใน รัตนาวลี ทราชมูล, 2553: 67- 68) ได้กล่าวว่ากระบวนการเรียนรู้ภาษาเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นแบบไม่รู้ตัวเมื่อนักเรียนมีสภาวะทางอารมณ์พร้อมที่จะเรียนนักเรียนก็สามารถเรียนรู้ภาษาได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งกล่าวไว้ว่าปัจจัยสำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้คือการจัดการเรียนรู้อที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับวัย ความถนัด ความสนใจของนักเรียนจะสามารถช่วยพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 22) สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุมารณ์ ทองเสมอ (2548 : 92-93 ) ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานและรูปภาพ หลังเรียน และก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยแสงจันทร์ ปัญญติ (2550 : 41) ได้ทำการวิจัยเรื่องการใช้กิจกรรมการเล่นนิทานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง พูด ภาษาอังกฤษและจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการฟัง พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นหลังการใช้กิจกรรมเล่นนิทาน

กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเมื่อนักเรียนมีการช่วยเหลือเอื้อเฟื้อกันระหว่างนักเรียนที่เรียนเก่งและนักเรียนที่เรียนอ่อน ทำให้นักเรียนที่ไม่เก่งมีโอกาสประสบผลสำเร็จในการเรียน และรู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง จึงขยันและตั้งใจเรียนมากขึ้นเพื่อให้ตนเป็นที่ยอมรับของกลุ่ม สอดคล้องกับคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545 : 22) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนในยุคปฏิรูปการศึกษามีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแนวคิด ได้พัฒนาตามศักยภาพ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติกิจกรรม ด้วยตนเอง โดยการให้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ดังคำกล่าวของ สลาวิน (Slavin, 1995 : 4-5) ที่ว่า “คนเก่งมีพื้นฐานความรู้ดีกว่าและสามารถเข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็วและดีกว่า ก็จะพยายามถ่ายทอดความรู้ให้แก่กัน โดยพูดตามความเข้าใจของตนเองและใช้ภาษาเด็กซึ่งทำให้เข้าใจง่ายกว่าภาษาที่ครูใช้” นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันในเชิงส่งเสริมกัน มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นปรึกษาหารือกัน ร่วมกันแก้ปัญหา เปิดโอกาสให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน ทางสังคมช่วยเหลือสนับสนุน ให้ได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการทำงานของตนเอง ความสัมพันธ์ที่ดีจะช่วยส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนและการให้กำลังใจกันและกัน และสนับสนุนกันในการทำงาน (Johnson and Johnson, 1994 : 45 – 70) สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดศิริ ศิริคุณ (2543 : 54) ที่ได้วิจัยเรื่องการใช้กลวิธีการเรียนแบบร่วมมือด้วยโปรแกรม CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนผลการวิจัยพบว่า ผลการทดสอบการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของอาทิตย์ ปัญญา (2549 : 80) ที่ได้วิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ตามแนวภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลงานการวิจัยของขวัญตา อัจฉรินทร์ (2544 : 105) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษโดยหนังสือการ์ตูนและการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ความรู้ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 95 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เรืองไร พรหมบุตร (2551 : 74) ที่ได้ทำ

การวิจัยเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 4. ผลการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทาน

ภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต มีความเหมาะสมในระดับ มากถึงมากที่สุด ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นวิธีการที่นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และมีปฏิสัมพันธ์กับสมาชิกในกลุ่ม นักเรียนที่เรียนอ่อนได้รับการช่วยเหลือจากนักเรียนที่เรียนเก่ง นักเรียนทุกคนมีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนตามความสามารถของตนเอง ภาคภูมิใจในตนเอง สอดคล้องกับผลการวิจัยของชุตินาฏ ชมศิลป์ (2552 : 65) เรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง Northern Thai Food สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง Northern Thai Food สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันมากขึ้น มีการยอมรับกันและกันในการปรับตัวเข้าหากันระหว่างนักเรียนเก่งและนักเรียนอ่อน เกิดผลดีกับนักเรียนด้านการเรียน การอยู่ร่วมกัน และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอีกทั้งนิทานที่นำมาประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ก็มีเนื้อหาสาระสนุกสนาน อ่านง่ายภาพสวยงามให้อ่าน ทำให้ไม่เบื่อหน่าย นอกจากนี้แบบฝึกหัดและแบบทดสอบหลังแผนการจัดการเรียนรู้มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน

#### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการวิจัยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับนักเรียนชั้นอื่นๆ
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ควรต้องคำนึงถึงความเหมาะสมของ

เนื้อหา เวลา รูปแบบของกิจกรรม ความรู้เดิมของนักเรียน เพื่อที่จะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับนักเรียน และนักเรียนสามารถมีพัฒนาการได้ดีขึ้นตามศักยภาพ

3. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นได้เช่นภาษาไทยในระดับเดียวกันเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านและการเขียน

4. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ ประกอบภาพครั้งต่อไป ควรเลือกลักษณะที่มีเนื้อหา คำศัพท์ ภาษาที่เข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจเรื่องได้ง่าย สนุกสนานเพลิดเพลินในการอ่าน และในที่สุดนักเรียนก็จะมีนิสัยรักการอ่าน และมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY