

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดหมายหลักเพื่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสำรวจหน่วยการเรียนรู้ที่มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน วิชาภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนที่ 2 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสำรวจหน่วยการเรียนรู้ที่มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน วิชาภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัยทำการสำรวจปัญหาในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จากกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 152 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ปีการศึกษา 2554 ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหน่วยการเรียนรู้ที่มีปัญหาในการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตาม
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เนื้อหา	\bar{X}	S	ความหมาย
1. Me and My Family	3.36	1.27	ปานกลาง
2. Life at School	3.80	1.19	มาก
3. Good Food	3.34	1.22	ปานกลาง
4. Our Free Time	3.07	1.33	ปานกลาง
5. Season	3.36	1.29	ปานกลาง
6. Country	3.37	1.22	ปานกลาง
7. Festivals	3.33	1.24	ปานกลาง
8. City Life	3.52	1.21	มาก
9. Sport day	3.51	1.10	มาก
10. Adventure	3.56	1.17	มาก
รวม	3.42	1.22	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 แสดงว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ปีการศึกษา 2554 โดยรวมมีความเห็นว่าหน่วยการเรียนรู้ที่มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน
ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.42, S = 1.22$) หน่วยการเรียนรู้ที่มีปัญหามากที่สุดได้แก่หน่วย
การเรียนรู้ที่ 2 Life at School ($\bar{X} = 3.36, S = 1.19$) รองลงมาได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่
10 Adventure ($\bar{X} = 3.56, S = 1.17$) หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 City Life ($\bar{X} = 3.52, S =$
1.21) หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Sport day ($\bar{X} = 3.51, S = 1.10$) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
Country ($\bar{X} = 3.37, S = 1.22$) ตามลำดับ

ขั้นตอนที่ 2 ผลการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทาน
ภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มี
ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

จากการสำรวจปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Life at School มีปัญหามากที่สุด ($\bar{X} = 3.80, S = 1.19$) ดังนั้นผู้วิจัย
จึงได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทาน
ภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขึ้น ซึ่งมีทั้งหมด 10 แผน
ในแต่ละแผนมีองค์ประกอบดังนี้ สำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์
การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ งานที่มอบหมาย การวัดผลและประเมินผลสื่อการ
สอนแหล่งเรียนรู้ แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

การพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
4 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่าโดยรวมมีความเหมาะสมระดับ
มาก ($\bar{X} = 4.38, S = 0.51$)

ส่วนที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้
แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75

ตารางที่ 17 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้
แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ ตามเกณฑ์ 75/75

รายการคะแนน	คะแนนเต็ม	(\bar{X})	(S)	P
คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อย	100	77.60	1.04	77.60
คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน	30	24.20	2.14	80.67
ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 77.60/80.67				

จากตารางที่ 17 แสดงคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบย่อยท้ายแผนแต่ละแผนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 77.60 คิดเป็นร้อยละ 77.60 และค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 24.20 คิดเป็นร้อยละ 80.67 นั่นคือแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ มีประสิทธิภาพ 77.60/80.67 ซึ่งถือได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ตามที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

.....

ในขั้นตอนทดลองนี้ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยการทดสอบความมีนัยสำคัญโดยใช้สถิติทดสอบวิลค็อกซัน (Wilcoxon signed Ranks test)

ส่วนที่ 2 เป็นการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่ 1 เป็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้วยการทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้สถิติทดสอบวิลค็อกซัน (Wilcoxon Signed Ranks Test) จากคะแนนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 15 คน ค่าวิกฤต T ที่ระดับนัยสำคัญที่ .01 เท่ากับ 19 ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 แสดงอันดับที่ของค่าความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนและหลังเรียน
จากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้หนังสือ
นิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน
15 คน

n _i	คะแนนทดสอบ		ค่าความ แตกต่าง X-Y	อันดับ d _i	เครื่องหมาย อันดับที่ของ d _i	
	ก่อนเรียน (X)	หลังเรียน (Y)			บวก	ลบ
1	19	25	-6	7		-7
2	18	26	-8	11.5		-11.5
3	14	27	-14	15		-15
4	15	22	-7	9.5		-9.5
5	14	22	-8	11.5		-11.5
6	22	24	-2	1		-1
7	14	25	-11	14		-14
8	23	28	-5	4.5		-4.5
9	23	26	-3	2		-2
10	14	20	-6	7		-7
11	18	24	-6	7		-7
12	15	25	-10	13		-13
13	20	23	-3	3		-3
14	15	22	-7	9.5		-9.5
15	19	24	-5	4.5		-4.5
รวม	263	363			0	120
\bar{X}	17.53	24.20				

$$T_+ = 0 \quad T_- = 120$$

$$\text{ค่าวิกฤต } n=15 \quad \alpha=.01 \quad T=19$$

จากตารางที่ 18 แสดงว่าผลรวมอันดับที่ของค่าความแตกต่างของคะแนนการทดสอบ ก่อนเรียนกับหลังเรียนเท่ากับ 0 ซึ่งน้อยกว่า 19 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏผลดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 แสดงผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จำนวนนักเรียน	ผลการทดสอบก่อนเรียน	ผลการทดสอบหลังเรียน	ดัชนี E.I.
15	263	363	0.5346

จากตาราง 19 แสดงว่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.5346 คิดเป็นร้อยละ 53.46

ตอนที่ 4 ผลการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังจากที่ได้ผ่านการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีการประเมิน 3 ด้านด้วยกันคือ ด้านปัจจัยนำเข้าด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ซึ่งปรากฏผลดังแสดงไว้ในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ปรากฏผลดังนี้

รายการประเมิน	N=15		ระดับความเหมาะสม
	\bar{X}	S	
ด้านปัจจัยนำเข้า	4.33	0.72	มาก
1. เวลา มีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่ใช้สอน			
2. จำนวนแบบฝึกหัดมีความเหมาะสม	4.73	0.45	มากที่สุด
3. เนื้อหา มีความชัดเจนเข้าใจง่ายและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	0.72	มาก
4. กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.80	0.41	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.55	0.58	มากที่สุด
ด้านกระบวนการ			
1. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.41	มากที่สุด
2. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องระดับชั้นและวัยของนักเรียน	4.67	0.49	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานกลุ่มเพื่อระดมความคิดร่วมกันทำงาน	4.33	0.81	มาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้สร้างความสนใจของนักเรียน	4.60	0.51	มากที่สุด
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.27	0.80	มาก
6. นักเรียนได้นำเสนอผลงานโดยใช้ภาษาและวิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	4.87	0.35	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.59	0.56	มากที่สุด

ตารางที่ 20 แสดงว่า ผลการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าพบว่าโดยรวมมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.55, S = 0.58$) โดยเห็นว่ากระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.8, S = 0.41$) รองลงมาได้แก่ จำนวนแบบฝึกหัดมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.73, S = 0.45$) เวลาที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่ใช้สอนและเนื้อหาที่มีความชัดเจนเข้าใจง่ายและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.33, S = 0.72$)

ด้านกระบวนการพบว่าโดยรวมมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.59, S = 0.56$) โดยเห็นว่านักเรียนได้นำเสนอผลงานโดยใช้ภาษาและวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.87, S = 0.35$) รองลงมาได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.80, S = 0.41$) กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องระดับชั้นและวัยของนักเรียน ($\bar{X} = 4.67, S = 0.49$) กิจกรรมการเรียนรู้สร้างความสนใจของนักเรียน ($\bar{X} = 4.60, S = 0.51$) กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานกลุ่มเพื่อระดมความคิดร่วมกันทำงาน ($\bar{X} = 4.33, S = 0.81$) และ นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง อนุรักษ์ความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.27, S = 0.80$) ตามลำดับ

ตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้านผลผลิต ปรากฏผลดังนี้

รายการประเมิน	ก่อน	หลัง	เพิ่มขึ้น
	เรียน	เรียน	
ด้านผลผลิต			
1. ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	17.53	24.20	6.67

ตารางที่ 21 แสดงว่า ผลการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้
หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2554 ด้านผลผลิตพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนจากการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY