

ชื่อเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทาน
ภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัย นางกรรณิกา ตุ่มมาตย์ ปริญญา ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ. วาที่ร้อยตรี ดร.อรรณู ชูยกระเดื่อง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
รศ.ดร.ณรงก์ฤทธิ์ โสภา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) สำรวจหน่วยการเรียนรู้ที่มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 4) การประเมินกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งเป็น 4 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจหน่วยการเรียนรู้ที่มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ปีการศึกษา 2554 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 152 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ คือแบบสอบถามหน่วยการเรียนรู้ที่มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Life at School 2) แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าร้อยละ และ ค่าเฉลี่ย ชั้นตอนที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน บ้านหวาย (หวายวิทยานุกูล) เขตพัฒนาการศึกษาโพธิ์เงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2554 จำนวน 15 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Life at School 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ 3) แบบทดสอบย่อยประจำแผนการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูลคือ สถิติทดสอบวิลคอกัน ชั้นตอนที่ 4 การประเมินกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ นักเรียนเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหวาย (หวายวิทยา นุกูล) เขตพัฒนาการศึกษาโพธิ์เงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2554 จำนวน 15 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากการสุ่มอย่าง ง่าย เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบประเมินกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทาน ภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ยและ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. เนื้อหาที่มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุดคือ หน่วยที่ การเรียนรู้ที่ 2 Life at School ($\bar{X} = 3.80$, $S = 1.19$)
2. กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบ ภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 77.60/80.67
3. คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01
4. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, $S = 0.62$) ด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} =$

4.55, S = 0.58) ด้านกระบวนการอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} 4.59, S= 0.56) และด้าน
ผลผลิตนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : The Development of Cooperative Learning Activities by Using English Tale Picture Books for 4th Grade Students

AUTHOR : Mrs. Kanika Sumart **DEGREE :** M. Ed. (Educational research and Evaluation)

ADVISORS : Sub. Lt. Asst. Prof. Dr. Aran Suikradueang Chairman

Assoc. Prof. Dr. Narongrit Sopa Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2013

ABSTRACT

The objectives of the research were to survey and analyze the problems about English learning activity management for 4th grade students, to develop cooperative learning activities by using English tale picture books for the 4th grade students based on 75/75 standardized criteria, to compare English achievement of the 4th grade students after and before using the cooperative learning activities and to assess the cooperative learning activities for the 4th grade students. The research methodology was divided into 4 steps:

1) problem analysis, 2) design and development of English learning activities, 3) implementation of the learning activities, and 4) evaluation. Step 1 was surveying and analyzing the problems about English learning activity management for 4th grade students in 2012 under the Office of Roi-Et Primary Education Area 3. The samples were one hundred and fifty two teachers who taught English for 4th grade students in 2012 under the Office of Roi-Et Primary Education Area 3. They were selected by simple sampling technique. The instrument was a questionnaire withreliability index and English learning units for 4th grade students. The statistics used were mean and standard deviation.

Step 2 was designing and developing cooperative learning activities by using English tale picture books for 4th grade students based on 75/75 standardized criteria. The samples were fifteen. 4th grade students. The instruments were a lesson plan of "Life at School (a learning unit) and an assessment form. The statistics used were percentage and mean. Step 3 was to compare the learning achievement of the students before and after using the cooperative

learning activities. The samples were fifteen 4th grade students at Ban Wai Primary School in 2012 under the Office of Roi-Et Primary Education Area 3. They were selected by simple sapling technique. The instrument was a lesson plan of Life at School (Learning Unit 2), an achievement test, and formative test. The statistics used was Wilcoxon. Step 4 was to assess the cooperative learning activities for the 4th grade students. The samples were fifteen 4th grade students at Ban Wai Primary School in 2012 under the Office of Roi-Et Primary Education Area 3. They were selected by simple sapling technique. The instrument was an assessment form. The statistics used were mean and standard deviation.

Results of the research were as follows:

1. The finding showed that the highest level of the problem about learning activities was unit 2 ($X = 3.80, S = 1.19$).
2. The finding indicated that the average indices of leaning activity efficiency was 77.60/80.67 which was higher than the standardized criteria (75/75).
3. The finding showed that the posttest score in English achievement of the students was significantly higher than that of the pre-test score at the .01 level.
4. Regarding the assessment of the learning activities, the finding showed that the average level of the opinion of the students towards the learning activities was very high ($X = 4.55, S = 0.62$). The average level of the input factors and learning process was highest ($4.55, S = 0.58$) and ($4.59, S = 0.56$).