

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

รายงานผลการใช้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม

จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 สรุปผล อภิปรายผล และ
ข้อเสนอแนะ ตามขั้นตอนดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบไตรสิกขา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ค่าดัชนีประสิทธิผลของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 0.8052 แสดงว่า นักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 80.50
2. ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 87.56/83.30 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คะแนนทดสอบก่อนเรียน ร้อยละ 61.48 และคะแนนทดสอบหลังเรียนร้อยละ 87.56 คะแนน การทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 อภิปรายผล ได้ดังนี้

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.56/83.30 หมายความว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมทั้งหมดที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งได้จากการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนประกอบด้วย การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การตรวจผลงานของนักเรียน และการตอบแบบทดสอบเมื่อสิ้นสุดการสอนทุก 1 แผน เมื่อใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แต่ละเล่มคิดเป็นร้อยละ 87.56 และค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.30

แสดงว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมี ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้สอดคล้องกับการวิจัยของ วันชมพู ยี่มนูญเรื่อง (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การอนุรักษ์ป่าชายเลน โดยการสร้างหนังสืออ่าน เพิ่มเติมใช้เทคนิคภาพถ่ายสีผสมการ์ตูนสี มีคำบรรยายประกอบภาพ ผลการวิจัยพบว่า

หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 87.56/83.30 และยังสอดคล้องกับผลงานการ วิจัยค้นคว้าของ นวรัตน์ เพียรกลสิกิจ (2533 : บทคัดย่อ) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง กำนันซ้อย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมมี ผลสัมฤทธิ์สูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้อ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ ผลงานการวิจัยของ อำนวย เลื่อมใส (2546 : 76-77) เรื่อง การสร้างหนังสือและแบบฝึก ทักษะประกอบการเรียนรู้แบบไตรสิกขาภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ผลการวิจัย พบว่า หนังสือที่สร้างขึ้นมีคุณภาพที่ดีมาก นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เตรียมศักดิ์ สิงหาอาจ (2546 : 56) เรื่อง การเลี้ยงกบนาครบวงจร โดยใช้หนังสืออ่านเสริมประสบการณ์ ผลการวิจัยพบว่า หนังสือที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.88/85.69 มีความก้าวหน้า ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มสูงขึ้นร้อยละ 70และยังสอดคล้องกับผลงานการวิจัยอื่น ๆ อีกมาก

การที่หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์อาจเนื่องมาจาก

1.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่สร้างขึ้น ได้ผ่านขั้นตอนอย่างเป็นระบบเริ่มตั้งแต่การวิจัยเอกสารที่เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตร การ วิเคราะห์เนื้อหาอย่างละเอียด ซึ่งได้แบ่งเนื้อหา สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ให้ สอดคล้องกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นอกนี้ยังได้รับการ แนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน ตลอดจนการ วัดและประเมินผล รวมทั้งการนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับ นักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

1.2 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่สร้างขึ้น เป็นหนังสือที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ผู้สอนเลือกมาใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละเล่ม

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดนิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center) จึงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว แผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้คิดค้น สร้าง และสรุปข้อความรู้ด้วยตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้

2. ดัชนีประสิทธิผลของอ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคำม่วง จรัสวิทย์ ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้มีประสิทธิภาพ 87.56/83.30 และมีดัชนีประสิทธิผล 0.8052 แสดงว่า ผู้เรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 80 หลังจากการเรียนรู้ด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดนิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่เป็นดังนี้อาจเนื่องมาจาก

2.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้ความคิดของตนเอง นักเรียนได้เรียนสิ่งที่ตนสนใจและได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังมีครูเป็นผู้ติดตามผลงานและช่วยแก้ไขข้อบกพร่อง และชื่นชมผลงานของนักเรียน จึงเป็นสาเหตุให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงได้เป็นอย่างดี

2.2 สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ประกอบการสอน เป็นสื่อที่ผู้เรียนสนใจเป็นสื่อที่แปลกใหม่ เราใจให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นสนใจเรียนและต้องการแสวงหาความรู้อ่านเพิ่มเติม เป็นสื่อที่มีความหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว

2.3 กิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรม มีความเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ มีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

2.4 การวัดและการประเมินผล มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ที่ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย วัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน สามารถตีค่าของความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนการดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ประกอบการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ

0.45 แสดงว่า นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออก ทั้งด้านการแสดงความคิดเห็นการคิดสร้างสรรค์ งาน ได้สัมผัสบรรยากาศการเรียนจากภายนอกห้องเรียน ซึ่งประสบการณ์ที่นักเรียนได้เรียนรู้ ด้วยตนเองเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ทำให้เกิดการกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น และเกิดความสนุกสนานในระยะเวลาที่ทำการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับผลการวิจัยค้นคว้าของ

คำชัย ทองหล่อ (2544 : 68-69) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมหนังสืออ่านเสริมประสบการณ์ เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม ผลการวิจัย พบว่า หนังสือที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.53/82.16 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และนักเรียนที่เรียนโดยการอ่านหนังสืออ่านเสริมประสบการณ์ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้น หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้และมีความรู้มีคุณธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความรับผิดชอบ มีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก ชื่นชมผลงาน และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข เหตุผลที่กล่าวมานับได้ว่า นักเรียนมีความรู้ มีความก้าวหน้าในการพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตน ตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดให้ มีความขยันหมั่นเพียร แสวงหาความรู้อยู่เสมอส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยในครั้งนี้อาจเป็นแนวทางในการวิจัยครั้งต่อไป และเป็นประโยชน์ต่อการ ปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน ตลอดจนกระตุ้นให้ครู อาจารย์ เกิดความสนใจที่จะพัฒนาการ สอนของตนให้ดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ข้อเสนอแนะในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อใช้ในการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพนั้นต้องคำนึงถึงข้อสำคัญดังนี้

1.2 ครูผู้สอนควรวิเคราะห์หลักสูตร และศึกษาปัญหาหรือความต้องการของ ผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน เพื่อจะได้แก้ปัญหาหรือความต้องการมาประกอบการ ตัดสินใจที่จะพิจารณามากขึ้น

1.3 รูปแบบ เนื้อหา ควรสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน เหมาะสมกับวัย และความพึงพอใจของผู้เรียน

1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรเตรียมการและวางแผนล่วงหน้าอย่างรอบคอบ ครูต้องเตรียมวางแผนในการกำหนดการสอน คำนึงถึงเรื่องเนื้อหาเวลาและสภาพแวดล้อมที่นักเรียนจะต้องศึกษาให้สอดคล้องกับการประเมินผลจากสภาพจริง

1.5 ครูผู้สอนควรชี้แจงให้นักเรียนทำความเข้าใจวิธีการเรียน วิธีใช้ วิธีการทำกิจกรรมการเรียนรู้ให้เข้าใจก่อนเรียน

1.6 ก่อนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน และเตรียมลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมให้สอดคล้องและเหมาะสม ควรบันทึกผลหลังสอน เพื่อหาแนวทางพัฒนาในครั้งต่อไป

1.7 ครูผู้สอนสามารถนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดทำหนังสือนิทานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้เด็กสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และในชั้นอื่น ๆ ต่อไป

2.2 ควรมีการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิควิธีสอนอื่นที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนหรือนำไปบูรณาการกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ