

---

ภาคผนวก

---

---

---

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

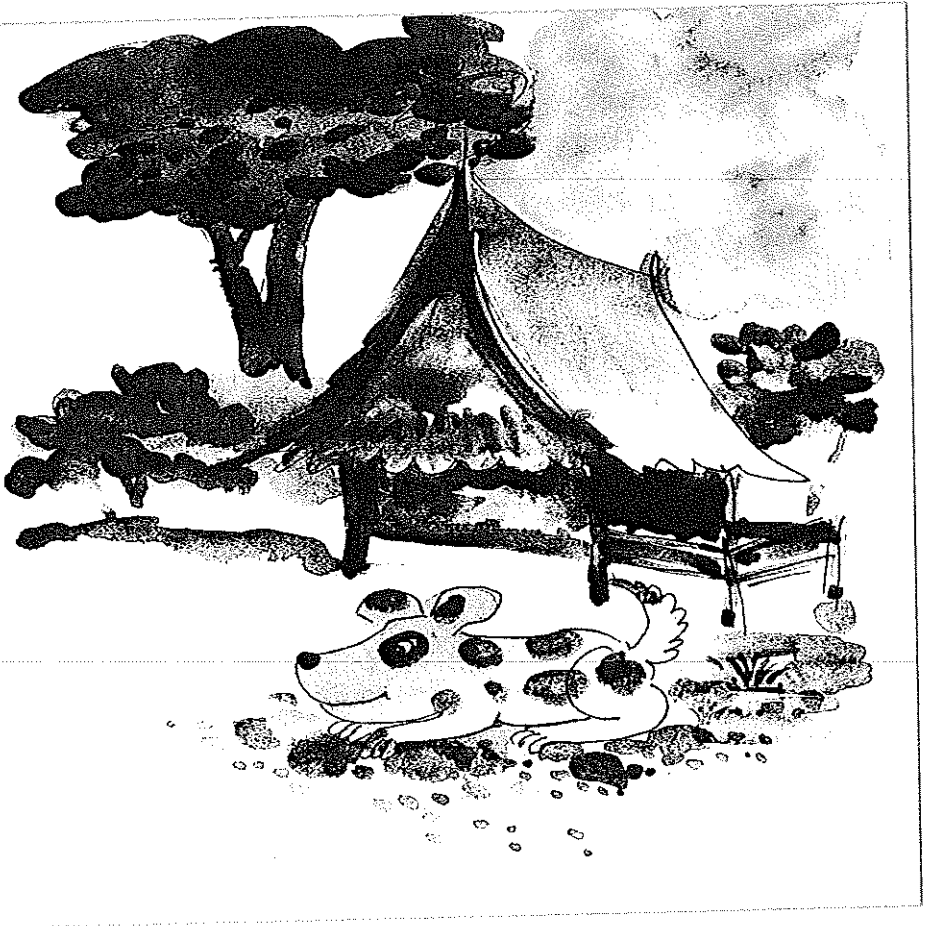
---

# หนังสืออ่านเพิ่มเติม

ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่มที่ 3 เรื่อง สุนัขรู้คุณ



วิรัช ลีลีสาย : ภาพ  
โอบา โสภารักษ์ : เรื่อง



สุนัขตัวน้อย

ชายหนุ่มเมตตา

ถูกปล่อยลงมา

เลี้ยงไว้เอาบุญ



ให้ข้าวอาหาร

เจ็องจันค้ำจุน

ค้ำจุน

ช่วยเลี้ยงไว้ถวาย



ติดตามเจ้าของ

ขึ้นเขาลงห้วย

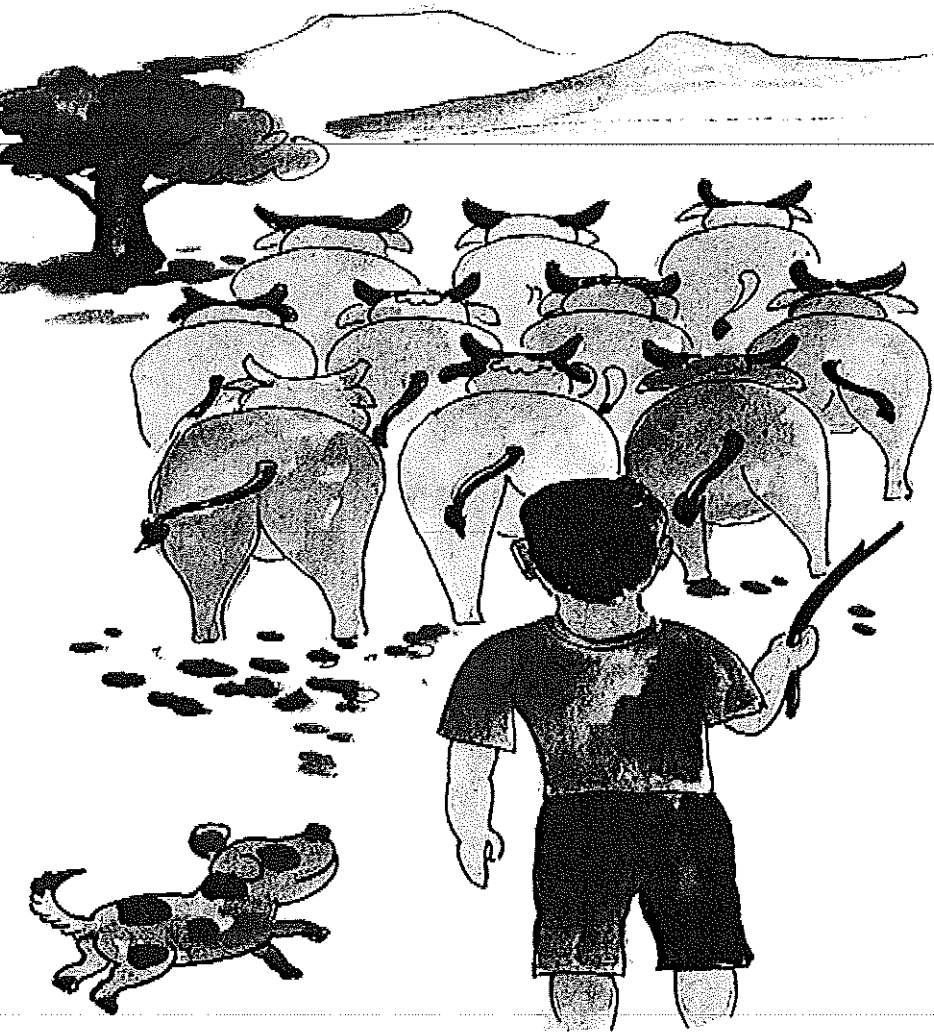
ห้วยหนองไปด้วย

ไม่เคยเฉียวฉุน



กลางคืนฟ้าวาว

หลายตัวแน่นหนา



ชายหนุ่มได้เห็น

หาที่ไหนได้

คืนเข้าต้อนวัว

ไปขวาซ้ายที

เป็นที่ดีใจ

มันดีแสนดี

มันวิ่งเร็วรี

เห่าโฮ่งโฮ่งตาม





วิ่งไล่เลี้ยงวัว  
ขึ้นเขาลงน้ำ

ไปทั่วเขตคาม  
มานะอดทน



บัดเดี้ยวอืดใจ  
 ชายหนุ่มคเหงา

เมมฝนตั้งเค้า  
 หมดแรงนึ่งลง

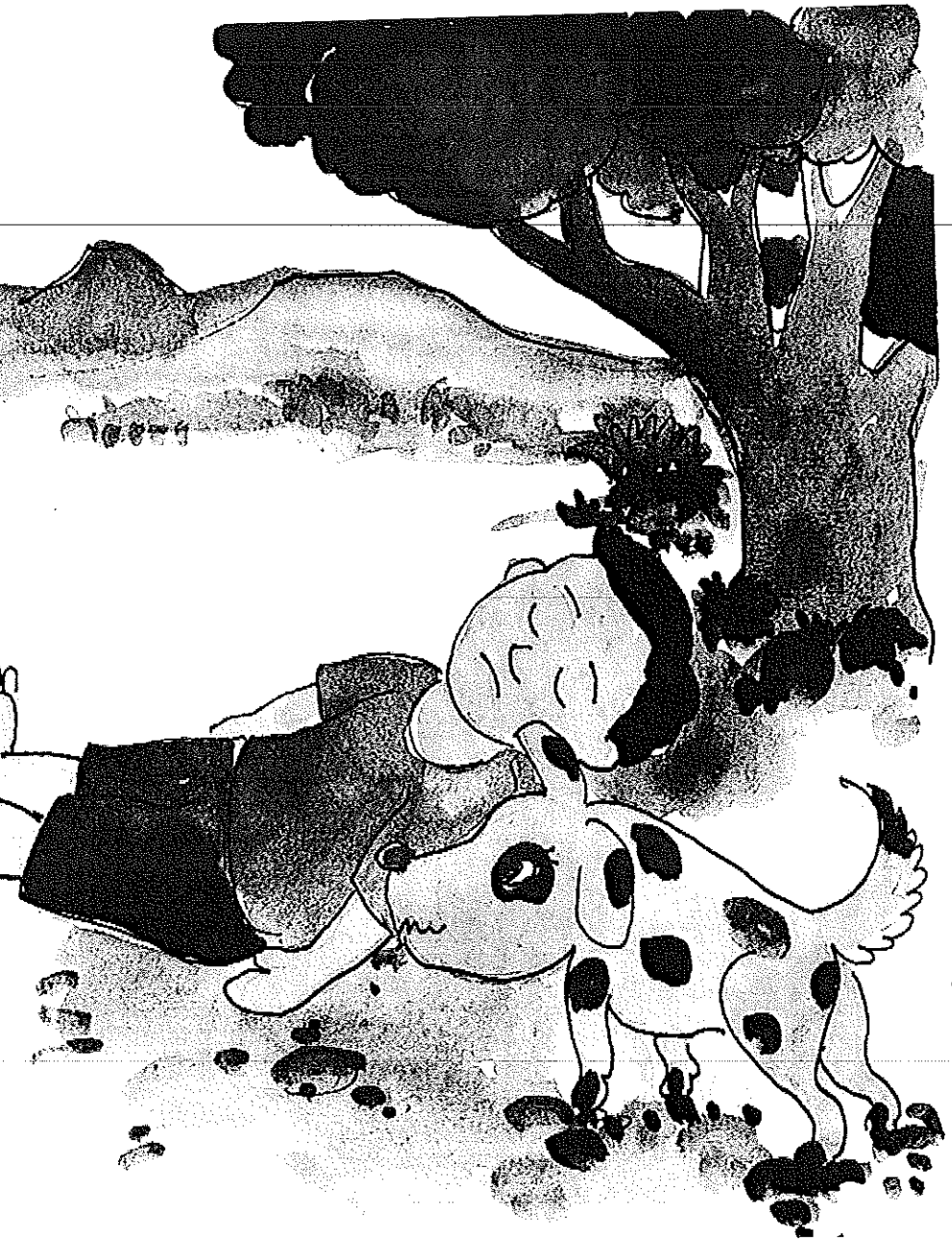


เขานอนแน่นิ่ง

หมาสุคระทม

ความจริงเป็นลม

ด้วยนายป่วยพลัน

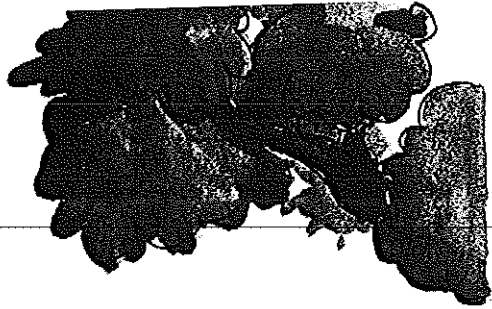


คิดหาทางช่วย

ด้วยความหุนหัน

วิ่งวนรื้อยพัน

รอบตัวเจ้านาย



คาบได้ใบตอง      รong ร้างนายทั่ว  
 หุ้มห่อพันพัว      หวังให้อุ่นกาย



แล้ววิ่งกวาน

หาคนช่วยนาย

ตะเกียกตะกาย

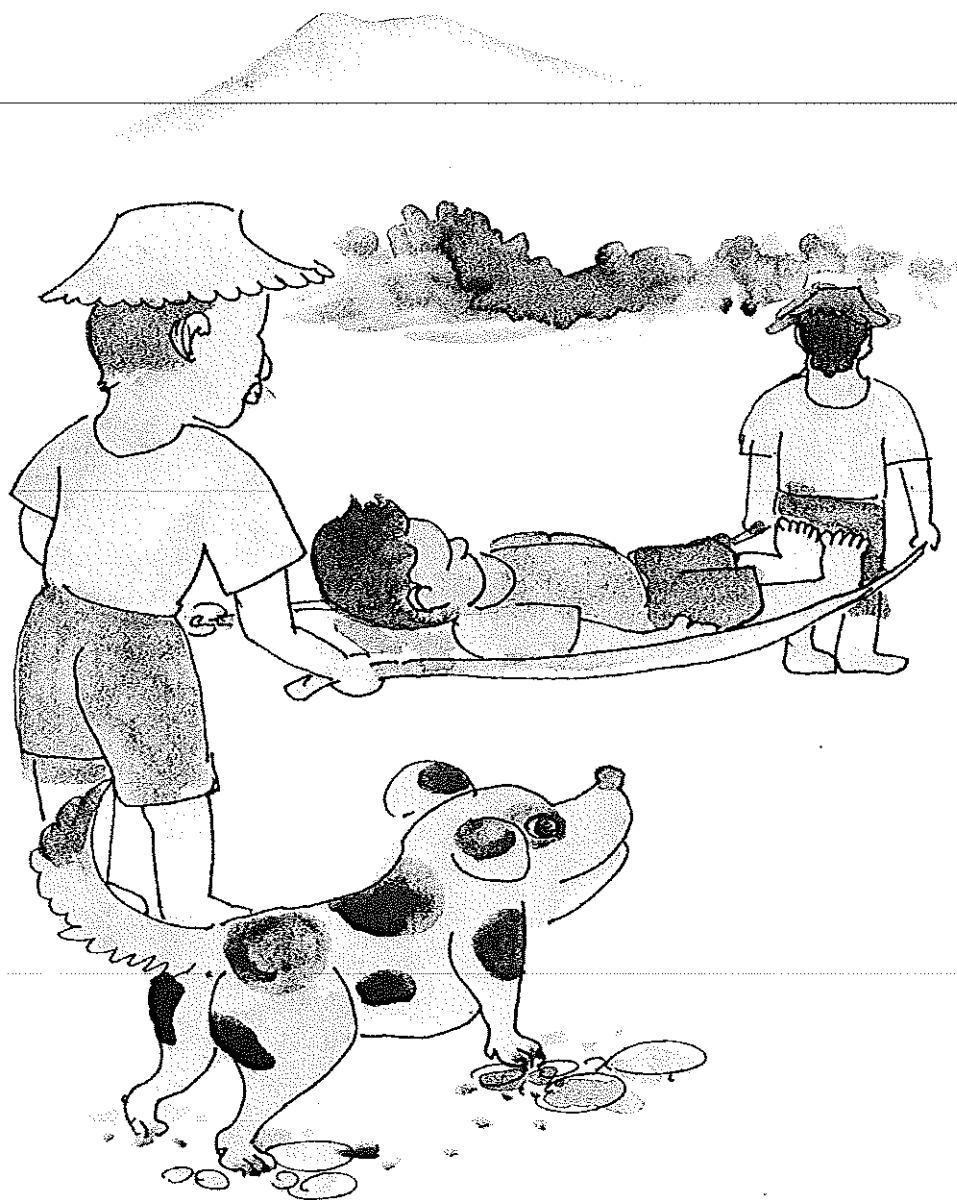
ไปพบชาวนา

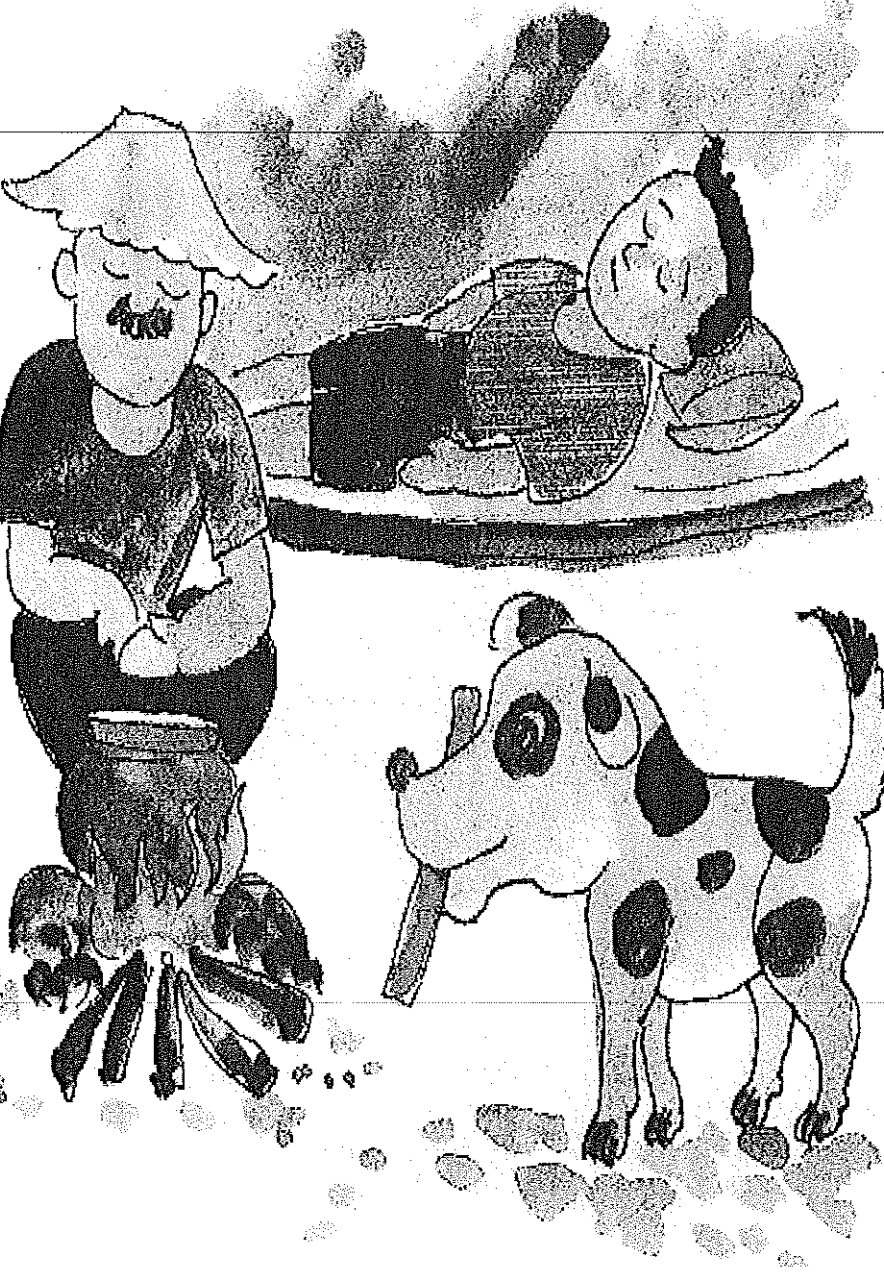
ชาวนาได้ฟัง

ก็วิ่งเร่จรี

ทำเอาเลหามรี

ลงเขาทันใด





พอถึงที่พัก  
ต้มสมุนไพร

พากันก่อไฟ  
เพื่อช่วยนายตัว





นิทานเรื่องนี้  
แทนคุณนายหัว

ทำดีให้ตัว  
ที่เลี้ยงตนมา



### คำอธิบายศัพท์

เจ้านาย

ชายหนุ่มเลี้ยงวัว

เมตตา

ให้ความรักนำมาเลี้ยงดู

ป่วย

ไม่สบาย

รักษา

ดูแล

## คำถามท้ายเรื่อง

จง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ให้นักเรียนอธิบายความหมายของความกตัญญูหมายถึงอย่างไร

---

2. สุนัขรู้คุณคืออะไรจงอธิบายตามแนวคิดของนักเรียนเอง
3. คุณลักษณะของคนมีความกตัญญูเป็นอย่างไร
4. ประโยชน์ของผู้มีความกตัญญูคืออะไร
5. การขาดความกตัญญูจะเกิดผลเสียอย่างไร
6. ความกตัญญู หมายถึง.....
7. ความเมตตา หมายถึง.....
8. การทำความดี หมายถึง.....
9. ช่วยรักษา หมายถึง.....
10. ตอบแทนคุณ หมายถึง.....

## เฉลยคำถามท้ายเรื่อง

- การรู้จักตอบแทนบุญคุณผู้มีพระคุณ
- กตัญญูต่อเจ้านาย
- รู้จักปฏิบัติดูแลผู้มีพระคุณ
- เป็นคนที่มีคนรักและช่วยเหลือเมื่อยามตกทุกข์ได้ยาก
- ขาดคนดูแลและขาดคนช่วยเหลือ
- ความกตัญญู หมายถึง การรู้จักตอบแทนบุญคุณผู้มีพระคุณ
- ความเมตตา หมายถึง การสงสารและการช่วยเหลือผู้อื่น
- การทำความดี หมายถึง การประพฤติตนเป็นคนดีไม่ทำความเดือดร้อนให้ตนเองและผู้อื่น
- ช่วยรักษา หมายถึง ช่วยดูแลยามเจ็บป่วย

---

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

---

คู่มือการจัดทำสาระการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 (สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรมจรรยา)

การเรียนรู้

1. เข้าใจตระหนักและปฏิบัติเป็นศาสนิกชนที่ดีและธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือนับถือ

2. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญศาสนาตามที่กำหนดให้ถูกต้อง

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนที่ตนนับถือได้อย่างถูกต้อง
2. ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามศาสนพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ
3. บอกความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือ ได้
4. ปฏิบัติตนตามวันสำคัญทางศาสนาได้อย่างถูกต้อง

เรียนรู้ตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลาง

1. เรียนรู้ศาสนาที่ตนนับถือ
2. พิธีกรรมและศาสนาที่ตนนับถือ
3. หลักคำสอนของศาสนาที่นับถือ
4. การธำรงรักษาและสืบทอดพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

เรียนรู้รายปี หลักสูตรสถานศึกษา

1. สามารถบอกหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
2. สามารถบอกถึงความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือได้
3. สามารถปฏิบัติตนในพิธีกรรมและวันสำคัญของศาสนาในพิธีกรรมและวันสำคัญศาสนาที่ตนนับถือได้
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในวันสำคัญและศาสนพิธีกรรมทาง

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนบ้านนาวิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนข้อสอบ	
		ทั้งหมด	ต้องการ
ง ยจอมชน	1.นักเรียนอธิบายความหมายของความกตัญญูได้ 2.นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของความกตัญญูได้ 3.สามารถปฏิบัติเป็นคนดีมีความกตัญญูได้ 4.นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	5	4
ง ช้างแสนรู้	1.นักเรียนสามารถบอกความหมายของความมีน้ำใจได้ 2.นักเรียนสามารถบอกหลักปฏิบัติตนกับเพื่อนได้ 3.นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	5	4
ง สุนัขรู้คุณ	1.นักเรียนสามารถบอกความหมายของความกตัญญูได้ 2.นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของความกตัญญูได้ 3.นักเรียนสามารถปฏิบัติตนที่ดีต่อผู้มีพระคุณได้ 4.นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	5	4
ง ทำดีกว่า	1.นักเรียนสามารถบอกความหมายของการรักษาศีลห้าได้ 2.นักเรียนสามารถอธิบายการรักษาศีลห้าได้ 3.นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีศีลห้าได้ 4.นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	5	4

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนข้อสอบ	
		ทั้งหมด	ต้องการ
มีจริง	1.นักเรียนสามารถบอกความหมายของการรักษา ศีลห้าได้ 2.นักเรียนสามารถอธิบายการรักษาศีลห้าได้ 3.นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีศีลห้าได้ 4.นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	5	4
งานเก่ง	1.นักเรียนสามารถบอกหน้าที่ของตนเองได้ 2.นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการรู้ หน้าที่ได้ 3.นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหน้าที่ได้ 4.นักเรียนนำหลักธรรมที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	5	4
หญิงผู้	1.นักเรียนสามารถบอกความหมายของการรู้ รักษาสิ่งแวดล้อมได้ 2.นักเรียนมีทักษะในการอนุรักษ์ธรรมชาติได้ 3.นักเรียนรู้และรักษาสิ่งแวดล้อมได้ 4.นักเรียนนำคุณธรรมที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	5	4
มีจริง	1.นักเรียนบอกความหมายของการทำความดีได้ 2.นักเรียนปฏิบัติตามหน้าที่ของชาวพุทธ ได้อย่าง เหมาะสม 3.บอกวิธีปฏิบัติตนในการบำรุงพระสงฆ์ได้ 4.บอกวิธีการบำรุงรักษาวัดตามหน้าที่	5	4

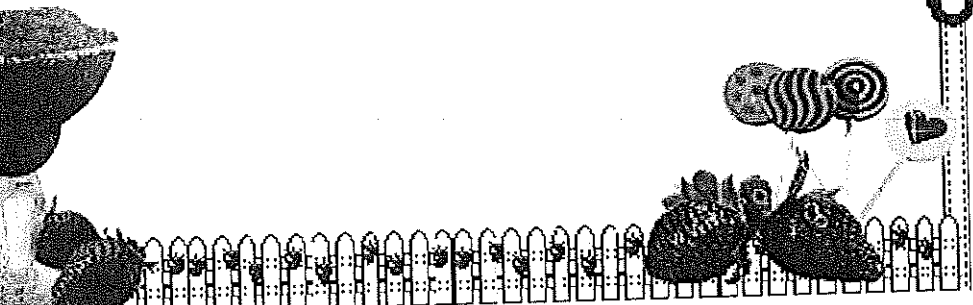


ตารางเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วัน	8.30 - 9.30	9.30 - 10.30	10.30- 11.30-	11.30- 12.30-	12.30- 13.30-	13.30- 14.30-	14.30- 15.30
จันทร์	ไทย	คณิต	วิทย์	พัก รับประทานอาหาร กลางวัน	สุขฯ	คอมฯ	พละ
อังคาร	คณิต	การงาน ฯ	อังกฤษ		ศิลปะ	ศิลปะ	แนะแนว
พุธ	ไทย	คอมฯ	สุข		สังคมฯ	สังคมฯ	ลูกเสือ
พฤหัสบดี	คณิต	ไทย	พละ		อังกฤษ	สุข	ซ่อม เสริม ไทย
ศุกร์	วิทย์	ไทย	คณิต		คอมฯ	การงาน ฯ	ซ่อม เสริม อังกฤษ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	เวลา 20 ชั่วโมง
หน่วยที่ 1 เรื่อง สุนัขรู่คุณ	เวลา 2 ชั่วโมง
วันพุธ ที่ 19 พฤษภาคม 2553	เวลา 12.30 – 14.30 น.
ผู้สอน นางไอสา ไสภารักษ์ ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2553



มาตรฐาน ส 1.1 : เข้าใจ ประวัติ ความสำคัญ หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือ  
 ศาสนาอื่น และสามารถนำหลักธรรมของศาสนามาเป็นหลัก ปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน  
 มาตรฐาน ส 1.2 : ยึดมั่นในศีลธรรม การกระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม และศรัทธา  
 พุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐาน ส 1.3 ประพฤติ ปฏิบัติตามหลักธรรม และศาสนาพิธีของพระพุทธศาสนา  
 ที่ตนนับถือ ค่านิยมที่ดีงาม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาตน  
 ไร้อันตรายต่อสังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้ อย่างสันติสุข

## สำคัญ

ความกตัญญูรู้คุณและพระพุทธศาสนา พุทธ (ภาษาบาลี พุทฺธ แปลว่า “ผู้รู้ ผู้ตื่น ผู้เบิก  
 หมายถึง บุคคลผู้ตรัสรู้อริยสัจ 4 แล้วอย่างถ่องแท้ ในชั้นอรหัตถา จำแนกพุทธะ  
 3 จำพวกด้วยกันได้แก่พระสัมมาสัมพุทธเจ้า บางทีเรียกเพียง “พระพุทธเจ้า” คือ

ปฏิวัติศาสตร์ (พระโคตมพุทธเจ้า) เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้าพระองค์หนึ่งใน  
พระพุทธเจ้าทั้งหลาย

การเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของความกตัญญูได้
2. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของความกตัญญูได้
3. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนที่ดีต่อผู้พระคุณได้
4. นักเรียนสามารถที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ระการการเรียนรู้

- 3.1 ความหมายของความกตัญญู
- 3.2 คัมภีร์
- 3.3 สาวก
- 3.4 ศาสนสถาน
- 3.5 พิธีกรรม

ลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียนรู้และเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนาที่ตนนับถือ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

5.1 ขั้่นนำเข้าสู่บทเรียน

- 5.1.1 นักเรียนนั่งสมาธิระลึกถึงคุณของพระรัตนตรัย
- 5.1.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ

5.1.3 นักเรียนดูรูปภาพเกี่ยวกับพุทธประวัติของพระพุทธเจ้า

5.1.4 ครูบอกผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในเรื่องนี้ให้นักเรียนทราบก่อนที่จะเรียนต่อ

หาต่อไป

5.2 ชั่วโมงที่ 1

5.2.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้

5.2.2 ครูและนักเรียนดูวีซีดี เกี่ยวกับพุทธประวัติของพระพุทธเจ้า

5.2.3 นักเรียนศึกษาพุทธประวัติ การประสูติ ออกบวช ตรัสรู้ และปรินิพพาน

5.2.4 นักเรียนร่วมกันอภิปรายรูปภาพต่อไปนี้





### 5.3 ชั่วโมงที่ 2 ครูแจกใบความรู้

- 5.3.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ตามความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน  
 ย่นแต่ละกลุ่ม อ่านใบความรู้ เรื่อง พระพุทธศาสนา โดยคุณครูคอยให้คำแนะนำเมื่อ  
 ย่นสงสัยหรือข้อสงสัยเป็นรายกลุ่ม
- 5.3.2 นักเรียนรับใบงานและปฏิบัติกิจกรรมในใบงานเป็นรายบุคคล
- 5.3.3 ครูแจก หนังสือเล่มเล็กประกอบการเรียนรู้ เรื่อง พุทธศาสนา โดยนักเรียนอ่าน  
 เองให้เข้าใจและปฏิบัติกิจกรรมในใบงาน
- 5.3.4 ตอบคำถามในใบงานที่มอบหมายให้ถูกต้องและนำเสนอส่งครูผู้สอน
- 5.3.5 นักเรียนจดบันทึกเนื้อหาสาระสำคัญที่ควรรู้อลงในสมุดบันทึก
- 5.3.6 นักเรียนตอบคำถามชวนคิด
- 5.3.7 นักเรียนเลื่อกอภิปราย

### สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- 6.1 ใบงาน
- 6.2 ใบความรู้
- 6.3 ห้องสมุด
- 6.4 แบบทดสอบก่อนเรียน
- 6.5 หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้น

5 หนังสือนิทานพื้นบ้าน นิทานอีสป นิทานทั่วไป

7 หนังสือเล็กประกอบการเรียนรู้

เกณฑ์วัดผลประเมินผล

เกณฑ์พฤติกรรมรายบุคคล

1.1 ความตั้งใจ

1.2 ความรับผิดชอบ

1.3 การแสดงความคิดเห็น

1.4 การค้นคว้า

การตรวจผลงาน

2.1 ตรวจสอบทดสอบ

2.2 ตรวจใบงาน

2.3 ตรวจสอบบันทึกสาระสำคัญที่ควรรู้

2.4 ทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

เรื่องมือ

3.1 แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

3.2 แบบประเมินการตรวจผลงาน

3.3 แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

เกณฑ์การประเมิน

4.1 ผู้เรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) ระดับคุณภาพ 3 = ดี

2) ระดับคุณภาพ 2 = พอใช้

3) ระดับคุณภาพ 1 = ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 80

การตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 82

แบบทดสอบก่อนเรียนผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 60

รวมเสนอแนะ

ควรศึกษาพระพุทธศาสนาให้มากเมื่อนักเรียนมีเวลาว่างในห้องสมุดโรงเรียน

## ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

เป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสมควรเป็นแบบอย่างของ  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

(นายประเวช วันชูเสริม)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย์  
วันที่ 17 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2553

## บันทึกผลหลังสอน

### 10.1 ผลการสอน

10.2 ผลการประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังการเรียนรู้นำทางของนักเรียน จำนวน 22 คน  
ณ ดังนี้

- |        |  |             |                     |
|--------|--|-------------|---------------------|
| 10.2.1 | นักเรียนสามารถบอกความหมายของความกตัญญูได้      |             |                     |
|        | อยู่ในระดับ ดี                                 | จำนวน 20 คน | คิดเป็นร้อยละ 90.90 |
|        | อยู่ในระดับ ปานกลาง                            | จำนวน       | คิดเป็นร้อยละ 9.09  |
| 10.2.2 | นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของความกตัญญูได้      |             |                     |
|        | อยู่ในระดับ ดี                                 | จำนวน 20 คน | คิดเป็นร้อยละ 90.90 |
|        | อยู่ในระดับปานกลาง                             | จำนวน 2 คน  | คิดเป็นร้อยละ 9.09  |
| 10.2.3 | นักเรียนสามารถปฏิบัติตนที่ดีต่อผู้มีพระคุณได้  |             |                     |
|        | อยู่ในระดับ ดี                                 | จำนวน 20 คน | คิดเป็นร้อยละ 90.90 |
|        | อยู่ในระดับปานกลาง                             | จำนวน 2 คน  | คิดเป็นร้อยละ 9.09  |
| 10.2.4 | นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ |             |                     |
|        | อยู่ในระดับ ดี                                 | จำนวน 20 คน | คิดเป็นร้อยละ 90.90 |
|        | อยู่ในระดับปานกลาง                             | จำนวน 2 คน  | คิดเป็นร้อยละ 9.09  |

## ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

แนะนำแนวทางแก้ไข

รจฉบับที่กการทำความดีของตนเองทุกวัน

---

(ลงชื่อ)

(นางไอสา โสภารักษ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่ 23 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2553

---

---



## แบบทดสอบก่อนเรียน

จง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

กำหนดปัญหาให้ครบถ้วนตามหลักศาสนาพุทธ คือทำอย่างไร

- ก. ให้ทาน
- ข. รักษาศีล
- ค. เจริญภาวนาให้จิตสงบ
- ง. ถูกทั้ง ข้อ ก ข และ ค

ระดับทุกข์หรือการแก้ไขปัญหามโนวิเวกใช้หลักธรรมอะไร

- ก. อริยสัจ 4
- ข. สังขะธรรม
- ค. อิทธิบาท 4
- ง. สังคหวัตถุ 4

หลักการทางให้พระสงฆ์เดิน ไปก่อนควรปฏิบัติอย่างไร

- ก. เดินหลักซีกทางด้านซ้ายมือของพระสงฆ์
- ข. เดินหลักซีกทางด้านขวามือของพระสงฆ์
- ค. เดินหลักหลบด้านหลังของพระสงฆ์
- ง. เดินหลักด้านหน้าของพระสงฆ์

ข้อเวลาใส่บาตรควรปฏิบัติอย่างไร

- ก. การใส่บาตรไม่ควรถอครองเท้า
- ข. การใส่บาตรควรถอครองเท้า
- ค. การใส่บาตรควมใช้ทัพพีเคาะบาตรพระ
- ง. การใส่บาตรควรมโยนอาหารลงบาตรพระ

การพูดเท็จทำให้ผู้อื่นได้รับความเสียหาย ถือว่าผิดอะไร

- ก. ผิดศีลธรรม
- ข. ผิดวัฒนธรรม
- ค. ผิดจารีต

บัณฑิตควรมีลักษณะอย่างไร

- อ. อ่อนไหวง่าย
- ข. พุดจาพุงเพื้อ
- ค. มีความคิดดี

มีการแต่งกายดี

ที่เราเป็นพุทธมามกะ เราควรปฏิบัติอย่างไร

- ก. ช่วยกันบูรณะวัดอยู่เสมอ
- ข. ช่วยกันบริจาคเงินเพื่อบำรุงวัด
- ค. หมั่นตักบาตรอยู่เสมอ
- ง. ถูกทั้ง ข้อ ก ข และ ค

คนให้เป็นพหูสูตรความทำอย่างไร

- ก. กระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ
- ข. นอนตื่นสายทุกวันเพื่อจะได้สดชื่น
- ค. กลับๆ ตื่นๆ ในเวลาเรียน
- ง. เลือกเรียนเฉพาะสิ่งที่ตนชอบ

ความอ่อนน้อมถ่อมตนมีลักษณะอย่างไร

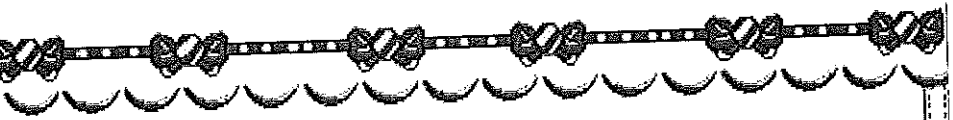
- ก. เจียมตน
- ข. ไม่เย่อหยิ่ง
- ค. สงบเสงี่ยม

ถูกทั้ง ข้อ ก ข และ ค

ขมพื้นฐานหมายความว่าอย่างไร

- ก. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ข. การพึ่งตนเอง
- ค. การประหยัดและออม

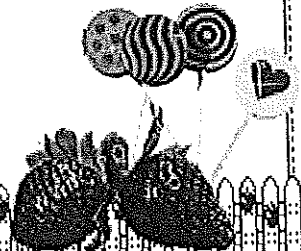
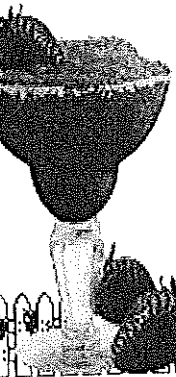
ถูกทั้งข้อ ก ข และ ค

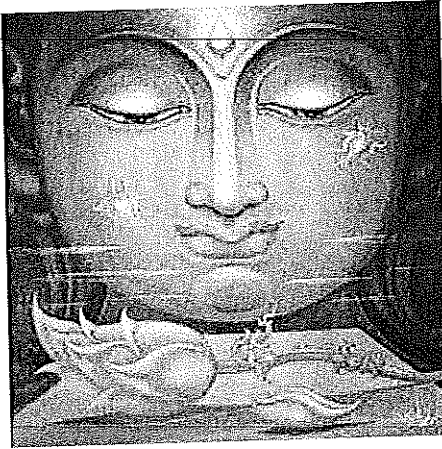
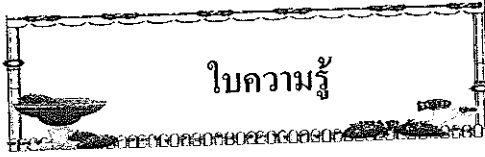


เฉลย

แบบทดสอบก่อนเรียน

- |     |     |      |     |      |
|-----|-----|------|-----|------|
| 1.ง | 2.ก | 3. ก | 4.ข | 5.ก  |
| 6.ค | 7.ง | 8. ก | 9.ง | 10.ง |





### พุทธประวัติ ของพระพุทธเจ้า

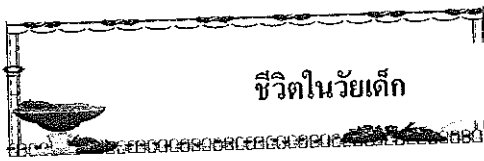
พระพุทธเจ้ามีพระนามเดิมว่า "สิทธัตถะ" เป็นพระราชโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะ  
 ทรงกรุงกบิลพัสดุ์ แคว้นสักกะ ซึ่งปัจจุบันตั้งอยู่ทางภาคใต้ของประเทศเนปาล พระ  
 ทรงพระนามว่า "พระนางสิริมหามายา" ซึ่งเป็นพระราชธิดาของกษัตริย์ราชสกุลโกถิ  
 กรุงเทวทหะ แคว้นโกถิยะเข้าชายสิทธัตถะประสูติเมื่อ 80 ปี ก่อนพุทธศักราช ที่สวน  
 ณ ได้ต้นสาละนั้น ซึ่งอยู่ระหว่างพรมแดนกรุงกบิลพัสดุ์และกรุงเทวทหะ(ปัจจุบันคือ  
 ค ประเทศเนปาล) ได้มีพรหมณ์ทั้ง 8

ได้ทำนายว่า เจ้าชายสิทธัตถะมีลักษณะ 8 ได้ทำนายว่า เจ้าชายสิทธัตถะมีลักษณะเป็น  
 คือ ถ้าดำรงตนในฆราวาสจะได้เป็นจักรพรรดิ ถ้าออกบวชจะได้เป็นศาสดาเอกของ  
 กณทัตฤณูะพรหมณ์ผู้อายุน้อยที่สุดในจำนวนนั้น ยืนยันหนักแน่นว่า พระราชกุมาร  
 จะเสด็จออกบวชและจะได้ตรัสรู้เป็นพระพุทธเจ้าแน่นอนทันทีที่ประสูติ ทรงดำเนิน  
 บาท

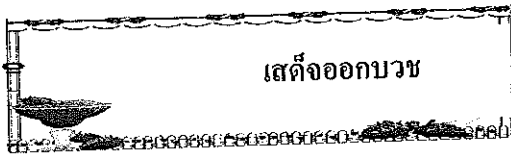
ดอกบัวผู้ครองรับ ทรงเปล่งพระวาจาว่า "เราเป็นเลิศที่สุดในโลก ประเสริฐที่สุดในโลก  
 เกิดครั้งนี้เป็นครั้งสุดท้ายของเรา" แต่หลังจากเจ้าชายสิทธัตถะประสูติกาลได้แล้ว 7

งสิริมหายาก็เสด็จสวรรคาลัย เจ้าชายสิทธัตถะจึงอยู่ในความดูแลของพระนาง  
 บดีโคตมิ ซึ่งเป็นพระกนิษฐาของพระนางสิริมหายา ทั้งนี้ พราหมณ์ ทั้ง 8 ได้  
 ว่า เจ้าชายสิทธัตถะมีลักษณะเป็นมหาบุรุษ คือ หากคำรังตนในนรราวาสจะให้เป็น  
 ตรี ถ้าออกบวชจะ

ศาสดาเอกของโลก แต่โกณฑัญญะพราหมณ์ผู้น้อยในจำนวนนั้น ยืนยันหนักแน่นว่า  
 ชกุมารสิทธัตถะจะเสด็จออกบวช และจะได้ตรัสรู้เป็นพระพุทธเจ้าแน่นอน

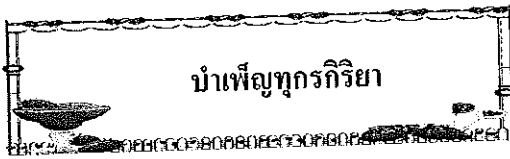


พระเจ้าสิทธัตถะทรงศึกษาเล่าเรียนจนจบศิลปศาสตร์ทั้ง 18 ศาสตร์ ในสำนักครุวิศวา  
 ละเนื่องจากพระบิดาไม่ประสงค์ให้เจ้าชายสิทธัตถะเป็นศาสดาเอกของโลก จึงพยายาม  
 เจ้าชายสิทธัตถะพบเห็นแต่ความสุข โดยการสร้างปราสาท 3 ถดู ให้อยู่ประทับ และ  
 ้อมความพร้อมสำหรับการราชาภิเษกให้เจ้าชายขึ้นครองราชย์เมื่อมีพระชนมายุ 16  
 ษา ทรงอภิเษกสมรสกับพระนางพิมพา หรือยโสธรา พระธิดาของพระเจ้ากรุงเทวทหะซึ่ง  
 พระญาติฝ่ายพระมารดา จนเมื่อมีพระชนมายุ 29 พรรษา พระนางพิมพาได้ให้ประสูติพระ  
 อรส มีพระนามว่า “ราหุล” ซึ่งหมายถึง บ่วงคล้องคอ



วันหนึ่งเจ้าชายสิทธัตถะทรงเบื่อความจำเริญในปราสาท 3 ถดู จึงชวนสารีทรภรรยา  
 พาส อุทยาน ครั้งนั้น ได้ทอดพระเนตรเห็นคนแก่ คนเจ็บ คนตาย และนักบวช โดยเทวทูต  
 สวรรค์) ที่แปลงกายมา พระองค์จึงทรงคิดได้ว่า นี่เป็นธรรมดาของโลก ชีวิตของทุกคนต้อง  
 อยู่ในสภาพเช่นนั้น ไม่มีใครสามารถหลีกเลี่ยงเกิด แก่ เจ็บ ตายได้ จึงทรงเห็นว่าความสุข  
 โลกเป็นเพียงภาพมายาเท่านั้น และวิถีทางที่จะพ้นจากความทุกข์ คือ ต้องครองเรือนเป็น

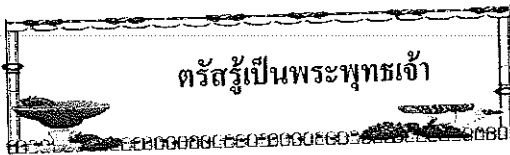
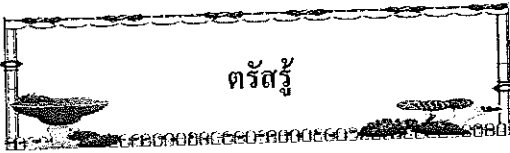
เสด็จไปพร้อมกับนายฉันทะ สารถิ ซึ่งเตรียมม้าพระที่นั่ง นามว่ากัณทกะ มุ่งตรง  
 ไปโนมนานที ก่อนจะประทับนั่งบนกองทราย ทรงตัดพระเมาลีด้วยพระขรรค์ และ  
 ฝากสาวพัตร์ (ผ้าข้อมด้วยรสฝาดแห้งคันไม้) และให้นายฉันทะ นำเครื่องทรงกับ  
 อนุที่พระองค์จะเสด็จออกมหาภิเนษกรรมณ์ (การเสด็จออกเพื่อคุณอันยิ่งใหญ่) ไป  
 ทิ้งเพื่อมุ่งพระพักตร์ไปยังแคว้นมคธ



หลังจากทรงผนวชแล้ว พระองค์มุ่งไปที่แม่น้ำคยา แคว้นมคธ ได้พยายามเสาะ  
 หาหนทางพ้นทุกข์ ด้วยการศึกษาค้นคว้าทดลองในสำนักอาหารดาบส กามามโคตร และอุทก  
 ฆาตมุนี แต่เมื่อเรียนจบทั้ง 2 สำนักแล้วทรงเห็นว่า นี่ยังไม่ใช่ทางพ้นทุกข์จากนั้น  
 ได้เสด็จ ไปที่แม่น้ำเรณูชรา ในตำบลอุรุเวลาเสนานิคม และทรงบำเพ็ญทุกรกิริยา  
 ควบคู่กันด้วยฝืนกลั้นหายใจและอดอาหาร จนร่างกายซูบผอม แต่หลังจากทดลองไว้ 6 ปี  
 ก็เห็นว่ายังไม่ใช่ทางพ้นทุกข์ จึงทรงเลิกบำเพ็ญทุกรกิริยา และหันมาฉันท์อาหารตามเดิม  
 ราชดำริตามที่ท้าวสักกเทวราชได้เสด็จลงมาติดพันธวาย 3 วาระ คือ ติดพันธวายที่ 1 จึง  
 ไปเมื่อติดก็จะขาด

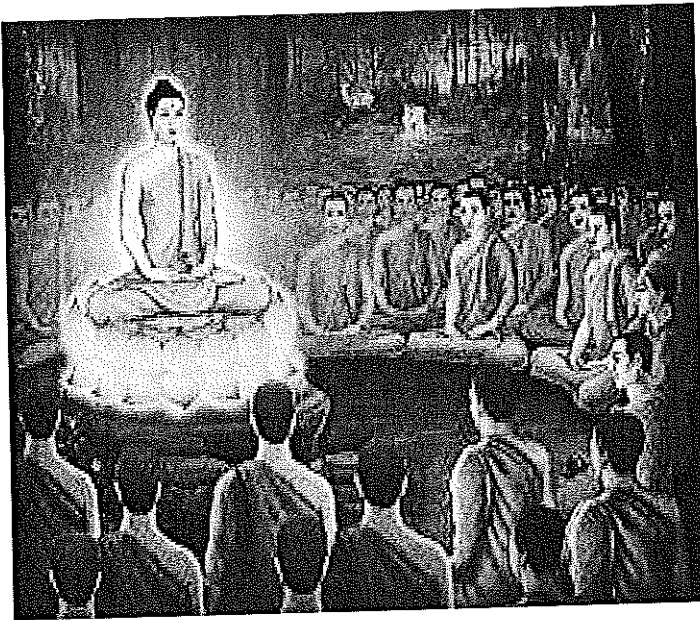
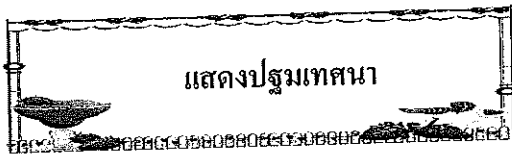
นี่คือสิ่งที่พระองค์ได้ปฏิบัติเพื่อความพ้นเพราะ และวาระที่ 3 ติดพันธวาย

กินไป และไม่หย่อนเกินไป นั่นคือทางที่จะนำสู่การพ้นทุกข์หลังจากพระองค์เลิกระบ้ำเพ็ญ  
พยายามทำให้พระปัญจวัคคีย์ ทั้ง 5 ได้แก่ โกณฑัญญะ วัปปะ ภัททิยา มหานานะ อัสสชิ  
ยอมรับใช้พระองค์ด้วยความคาดหวังว่าเมื่อพระองค์ค้นพบทางพ้นทุกข์ จะได้สอนพวก  
บรรลุด้วยเกิดเสื่อมศรัทธาที่พระองค์ล้มเลิกความตั้งใจ จึงเดินทางกลับไปป่าอิสิปตน  
นทวัน



ครานั้นพระองค์ทรงประทับนั่งขัดสมาธิ ได้ตื่นพระศรีมหาโพธิ์ ณ อรุณเวลาเสนาณิคม  
พาราณสี หันพระพักตร์ไปทางทิศตะวันออก และตั้งจิตอธิษฐานด้วยความแน่วแน่ว่า  
บใดที่ยังไม่บรรลุสัมมาสัมโพธิญาณ ก็จะไม่ลุกขึ้นจากสมาธิบัลลังก์ แม้จะมีหมู่มารเข้ามา  
วางแตกพ่ายแพ้พระบารมีของพระองค์กลับไป จนเวลาผ่านในที่สุดพระองค์ทรงบรรลุ  
คือ ครานั้นพระองค์ทรงประทับนั่งขัดสมาธิ ได้ตื่นพระศรีมหาโพธิ์ ณ อรุณเวลาเสนาณิคม

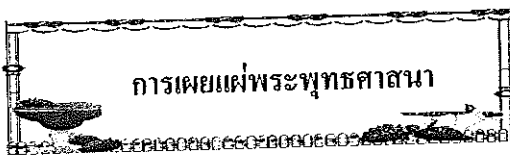
ก็พ่ายแพ้พระบารมของพระองค์กลับไป จนเวลาผ่านไป ในที่สุดพระองค์ทรงบรรลุ  
 พรมยามต้น หรือปฐมยาม ทรงบรรลุรูปเพนิวาसानุสติญาณ คือ สามารถระลึกชาติได้  
 ทรงบรรลุ จุตูปปาตญาณ (ทิพยจักขุญาณ) คือ รู้เรื่องการเกิดการตายของสัตว์ทั้งหลาย  
 ยามกรรมที่กำหนดไว้ยามสาม ทรงบรรลุอัสวักขยญาณ คือ ความรู้ที่ทำให้สิ้นอา  
 เกลส ด้วยอริยสัง 4 ได้แก่ ทุกข์ สมุทัย นิโรธ และมรรค และได้ตรัสรู้ด้วยพระองค์  
 ละสัมมนาสัมพุทธเจ้า และเป็นศาสดาเอกของโลก ซึ่งวันที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าตรัส  
 ฝนเพ็ญเดือน 6 ขณะที่มิพระชนม์ 35 พรรษา



หลังจากพระสัมมาสัมพุทธเจ้าตรัสรู้แล้ว ทรงพิจารณาธรรมที่พระองค์ตรัสรู้มาเป็น  
 ปกติ และทรงเห็นว่าพระธรรมนั้นยากต่อบุคคลทั่วไปที่จะเข้าใจและปฏิบัติได้  
 จึงทรงพิจารณาว่า บุคคลในโลกนี้มีหลายจำพวกอย่าง บัว 4 เหล่า ที่มีทั้งผู้ที่สอนได้  
 ผู้ที่สอนได้ยาก พระองค์จึงทรงระลึกถึงอาหารคาวและอุทกคาวส ผู้เป็นพระอาจารย์



มารับใช้ จึงได้เสด็จไปโปรดปัญจวัคคีย์ที่ป่าอิสิปตนมฤคทายวัน ธรรมเทศนาครั้งแรกที่  
 ด้ทรงแสดงธรรมคือ “ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร” แปลว่าสูตรของการหมุนวงล้อพระ  
 ้าเป็นไป ซึ่งถือเป็นการแสดงพระธรรมเทศนาครั้งแรก ในวันเพ็ญ ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 8 ซึ่ง  
 วันอาสาฬหบูชาในการนี้พระโกณฑัญญะได้ธรรมจักขุ คือ ดวงตาเห็นธรรมเป็นคนแรก  
 ของจิ่งทรงแปลงวาทว่า “อัญญาสิ วตโกณฑัญโญ” แปลว่า โกณฑัญญะได้รู้แล้ว  
 ญะ จึงได้สมญาว่า อัญญาโกณฑัญโญ และได้รับการบวชเป็นพระสงฆ์องค์แรกใน  
 ศาสนา โดยเรียกการบวชที่พระพุทธเจ้าบวชให้ว่า “เอหิภิกขุอุปสัมปทา” หลัง  
 ญวัคคีย์ อุปสมบททั้งหมดแล้ว พุทธองค์จึงทรงเทศน์อนัตตลักขณสูตร ปัญจวัคคีย์จึง  
 เป็นอรหันต์ในเวลาต่อมา



ต่อมาพระพุทธเจ้าได้เทศน์พระธรรมเทศนา โปรดแก่ยสกุลบุตร รวมทั้งเพื่อนของย  
 บุตรจนได้สำเร็จเป็นพระอรหันต์ทั้งหมด รวม 60 รูป พระพุทธเจ้าทรงมีพระราชประสงค์  
 ้มนุญย์โลกพันทุกข์ พันกิเลส จึงตรัสเรียกสาวกทั้ง 60 รูป มาประชุมกัน และตรัสให้พระ

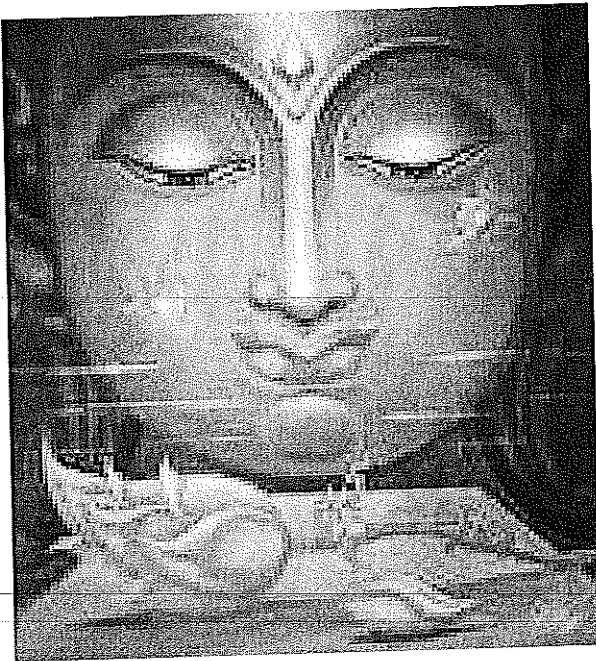
ให้สามารถเผยแผ่พระพุทธศาสนาได้ในหลายพื้นที่อย่างครอบคลุม ส่วนพระองค์เอง  
แสดงธรรม ณ ตำบลอุรุเวลาเสนานิคม หลังจากสาวกได้เดินทางไปเผยแผ่  
ศาสนาในพื้นที่ต่าง ๆ ทำให้ผู้เลื่อมใสพระพุทธศาสนาเป็นจำนวนมาก พระองค์จึง  
ทำให้สาวกสามารถดำเนินการบวชได้ โดยใช้วิธีการ “ติสรณคมนูปสัมปทา” คือ การ  
เป็นผู้ถึงพระรัตนตรัยพระพุทธศาสนาจึงหยั่งรากฝังลึกและแพร่หลายในดินแดน  
ต้นมา

เสด็จดับขันธปรินิพพาน



พระสัมมาสัมพุทธเจ้าได้เสด็จโปรดสัตว์และแสดงพระธรรมเทศนา ตลอดระยะเวลา  
ทรงสดับว่า อีก 3 เดือนข้างหน้าจะปรินิพพาน จึงได้ทรงปลงอายุสังขาร ขณะนั้น  
ได้ประทับจำพรรษา ณ เวฬุคาม ใกล้เมืองเวทาสี แคว้นวัชชี โดยก่อนเสด็จดับขันธ  
นิพพาน 1 วัน พระองค์ได้เสวยสุกรมัททวะที่นายจุนทะทำถวาย แต่เกิดอาพาธลง ทำให้พระ  
อัคร แต่พระองค์ตรัสว่า “บิณฑบาตที่มีอานิสงส์ที่สุด มี 2 ประการ คือ เมื่อตถาคต

ย อันที่เราแสดงแล้ว บัญญัติแล้วแก่เธอทั้งหลาย ธรรมวินัยนั้น จักเป็นศาสดาของเธอ  
 ยเมื่อเราล่วงลับไปแล้ว” พระพุทธเจ้าเธอทั้งหลาย ธรรมวินัยนั้น จักเป็นศาสดาของ  
 หลาย เมื่อเราล่วงลับไปแล้ว” พระพุทธเจ้าทรงประจวบพรหมณ์ แต่ทรงอดกลั้นมุ่งหน้าไป  
 กุสินาราระทับ ณ ป่าสาละ เพื่อเสด็จดับขันธปรินิพพาน โดยก่อนที่จะเสด็จดับขันธ  
 พานนั้น พระองค์ได้อุปสมบทแก่พระสุภัททะปริพาชก ซึ่งถือได้ว่า “พระสุภัททะ”  
 กองค์สุดท้ายที่พระพุทธองค์ทรงบวชให้ในท่ามกลางคณะสงฆ์ทั้งที่เป็นพระอรหันต์  
 ฤษจากแคว้นต่าง ๆ รวมทั้งเทวดา ที่มารวมตัวกันในวันนี้  
 ในครานั้นพระองค์ทรงมีปัจฉิมโอวาท ว่า “ดูก่อนภิกษุทั้งหลาย เราขอบอกเธอ  
 ยสังขารทั้งปวงมีความเสื่อมสลายไปเป็นธรรมดา พวกเธอจึงทำประ โยชน์ตนเอง และ  
 ยชน์ของผู้อื่นให้สมบูรณ์ด้วยความไม่ประมาทเถิด” (อปปมาเทน สมปาเทต) จากนั้น ได้  
 ษขันธปรินิพพาน ได้ดับสาละ ณ สาลวโนทยาน ของเหล่ามัลลกษัตริย์ เมืองกุสินารา  
 มัลละในวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 6 รวมพระชนม์ 80 พรรษา และวันนี้ถือเป็นการเริ่มต้นของ  
 ักราช



## ความกตัญญูรู้คุณ

กตัญญูรู้คุณ หมายถึง บุคคลผู้รู้คุณของคนอื่น กตเวทีย หมายถึง บุคคลที่ตอบแทนผู้มี  
 ใจนั้น คำว่ากตัญญูกตเวทีย จึงหมายถึง บุคคลผู้รู้คุณที่คนอื่นกระทำแล้วและทำตอบ  
 ที่มีคุณและสร้างสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่เรานั้นมีมากมาย ยกตัวอย่างเช่น พ่อแม่ ครู  
 ะมหากษัตริย์ เป็นต้น พ่อแม่ เป็นผู้ให้กำเนิดแก่ลูก เลี้ยงดู ปกป้องและรักษา พ่อแม่ที่  
 จริงๆ เมื่อให้กำเนิดลูกแล้วจะไม่ทอดทิ้ง ถึงแม้จะประสบความลำบากยากจน ถ้าเด็ก  
 ก็ตาม ก็จะไม่ทอดทิ้งลูกกลับคอยป้องกันภัยอันตรายต่าง ๆ ไม่ให้เกิดแก่ลูก เมื่อมี  
 ยที่จะป้องกันได้ เช่น ต้องประสบภัยคือ ความเจ็บไข้ได้ป่วย พ่อแม่ก็ไม่ทอดทิ้ง  
 การรักษา พยาบาลด้วยตัวเองบ้างหาหมอมารักษาบ้าง บางครั้งพ่อแม่ต้องทำงาน  
 ห่อต่างน้ำ ขอมอด ขอมทนเพื่อลูกต้องการให้ลูกได้ศึกษาเล่าเรียน มีความรู้ ความ  
 ันคนอื่น



ใบงานที่ 2 เรื่อง ความหมายของศาสนา

.....ชั้น.....วันที่.....กลุ่ม.....

ให้นักเรียนหาความหมายของคำต่อไปนี้

.....

- ชิก 1..... 4.....
- 2..... 5.....
- 3..... 6.....

หมายของศาสนา จากพจนานุกรม

.....

.....

.....

.....

หมายของศาสนา จากแหล่งความรู้อื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

หมายของศาสนา จากตามแนวคิดของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

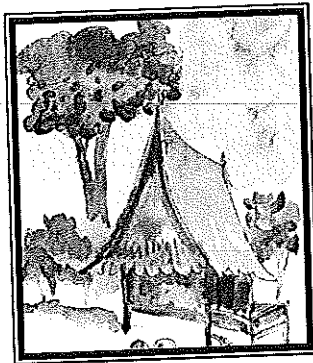
ใบงานที่ 3 เรื่อง องค์ประกอบของศาสนา

.....ชั้น.....วันที่.....กลุ่ม.....

จงให้นักเรียนบันทึกรายละเอียดองค์ประกอบของศาสนาที่ตนนับถือ  
คือศาสนา.....

ประกอบศาสนาที่ฉันนับถือมีดังนี้

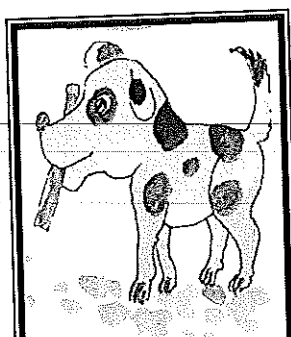
ศาสนา	
รวม	



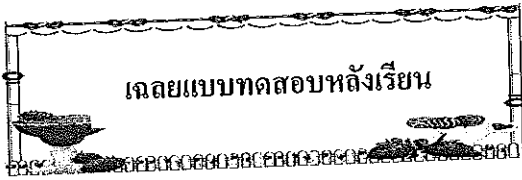
แบบทดสอบหลังเรียน  
เรื่อง ศาสนา

นักเรียนเขียนองค์ประกอบของศาสนาพุทธ (10 คะแนน)

องค์ประกอบ  
ของพระพุทธศาสนา







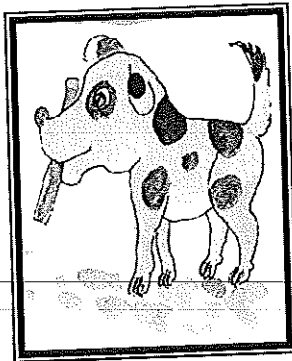
ศา คือ ผู้ก่อตั้งศาสนา

ร์ คือ หลักธรรมคำสอนของศาสนาเป็นแนวทางให้ผู้นับถือได้ปฏิบัติ

ก คือ ผู้สืบทอดศาสนา โดยเป็นผู้เผยแพร่หรือผู้ปฏิบัติตาม

นสถาน คือ สถานที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา

ารม คือ การปฏิบัติพิธีกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสุขความเจริญเป็นสิริมงคล



### แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

พฤติกรรมที่สังเกต									
การร่วมกิจกรรม			พฤติกรรมที่สังเกต			การตอบคำถาม			สรุป
3	2	1	3	2	1	3	2	1	
/			/			/			
/			/			/			
/			/			/			
/			/			/			
/			/			/			
/			/			/			
/			/			/			
/			/			/			
/			/			/			
/			/			/			
/			/			/			
/			/			/			
/			/			/			
/			/			/			
/			/			/			
/			/			/			
/			/			/			
/			/			/			

3 หมายถึง คี  
 2 หมายถึง พอใช้  
 1 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
 (นางไอสา ไสภารักษ์)



---

ภาคผนวก ก  
แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

---

---

## แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคำม่วงวิทย์

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง  
เรื่องถึงน้อยจอมจนสอนให้เราเป็นคนเช่นไร

- ก. ไม่ประมาท
- ข. เอาแต่ใจตนเอง
- ค. เสียดสละ
- ง. แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน

น้อยเกือบเอาชีวิตไม่รอดเพราะเหตุใด

- ก. วิ่งหนีไม่ทัน
- ข. ถูกเจ้าของสวนจับได้
- ค. กินแตงโมที่มีสารพิษจำนวนมาก
- ง. กินถั่วที่บูดแล้ว

นักเรียนเป็นถึงน้อยจะอย่างไร

- ก. แอบหนีพ่อแม่
- ข. บอกพ่อแม่ก่อนไปเล่นที่อื่น
- ค. ไม่บอกครูประจำชั้น
- ง. ไม่บอกเพื่อนให้รู้

ท่านเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

- ก. เราไม่ควรประมาท
- ข. เราควรรู้การรักษาตัวรอด
- ค. เราควรเป็นหัวหน้าเสมอ
- ง. ทำอะไรก็ได้ถ้าใจอยากทำ

ความไม่ประมาทคืออย่างไร

- ก. ทำให้เราเสียใจ

ในเรื่องข้างแสนรู้ใครเป็นผู้ฉลาดที่สุด

- ก. แม่ข้าง
- ข. พ่อข้าง
- ค. ข้างน้อย
- ง. ข้างใหญ่

รอดชีวิตได้เพราะใคร

- ก. ข้างน้อย
- ข. พ่อข้าง
- ค. เสือโคร่ง
- ง. เสือดาว

นักเรียนเป็นข้างน้อยจะบอก้าวหรือไม่

- ก. ไม่บอกเพราะกลัวเสือ
- ข. บอกเพราะจะได้หน้าได้ตา
- ค. ไม่บอกเพราะไม่ใช่เครื่องของเรา
- ง. บอกเพราะรักเพื่อน

งานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

- ก. เพื่อนแท้ยอมช่วยเหลือเพื่อนเสมอ
- ข. อย่าเห็นกว่าคนอื่นมากกว่า
- ค. ไม่ต้องไปสนใจคนอื่น
- ง. อย่างไรก็ได้เราไม่ยุ่ง

กเห็นแพ้ใกล้ซัดหมายถึง

- ก. คนใกล้ยอมช่วยเหลือเราได้ก่อนคนอยู่ไกล
- ข. คนใกล้แม้เป็นญาติก็ถือว่าห่างกัน
- ค. คนใกล้ซัดกันกว่าคนอยู่ไกล
- ง. รักกันก็อยู่ใกล้กันดีกว่า

ข้างน้อยมีความกล้าอย่างไร

- ก. ไม่กลัวเสือจะทำอันตราย

งานเรื่องสุนัขรู้คุณพูดถึงเรื่องใคร

- ก. ช้างน้อย
- ข. ลิงน้อย
- ค. หอนน้อย
- ง. สุนัขน้อย

ยี่สิบขวบป่วยเป็นอะไร

- ก. ไข้หวัด
- ข. ปวดหัว
- ค. ปวดฟัน
- ง. ปวดขา

ผู้แสร้งรู้เป็นคนมีความกตัญญูในเรื่องใด

- ก. รู้คุณและตอบแทน
- ข. รู้วิธีรักษาเจ้านาย
- ค. รู้จักเอาใจเจ้านาย
- ง. รู้ยารักษาเจ้านาย

ทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

- ก. ความรักนี้ดีแท้
- ข. ความจริงใจมีไว้ก็ดี
- ค. ความสบายกายสบายใจ
- ง. ความกตัญญูรู้คุณเป็นสมบัติของคนดี

วานาที่มาช่วยเลี้ยงวัวถือว่าเป็นคนเช่นใด

- ก. คนใจดำ
- ข. คนปากดี
- ค. คนมีน้ำใจ
- ง. คนอ้วนนี้

สุนัขน้อยใช้อะไรห่มให้เจ้านาย

- ก. ใบตอง
- ข. ข้างบน

งานเรื่องอย่าทำดีกว่าพูดถึงใคร

- ก. เด็กชายสองคน
- ข. เด็กหญิงสองคน
- ค. หลวงตากับเณรน้อย

ง. ครูกับนักเรียน

สองมีนิสัยอย่างไร

- ก. รักสัตว์
- ข. รักเพื่อน
- ค. รักตนเอง
- ง. รังเกศสัตว์

นักเรียนเป็นไก่อชนที่พูดได้จะอย่างไร

- ก. พยายามวิ่งหนี
- ข. กลั่นใจตาย
- ค. สูญ่จนสุดชีวิต
- ง. ขอร้องไม่ให้เขาทำเช่นนี้

งานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

- ก. ให้ทุกข์แก่ท่านทุกข์นั้นถึงตัว
- ข. ชั่วช่างชืดช่างสงฆ์
- ค. ปากร้ายใจดี
- ง. วันพระไม่ได้มีวันเดียว

ให้ทุกข์แก่ท่านทุกข์นั้นถึงตัวหมายถึง

- ก. คนทุกข์มีมากกว่าคนรวย
- ข. คนจนทำแต่สิ่งไม่ดี
- ค. คนรวยทำแต่สิ่งไม่ดี
- ง. ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนจะต้องเจอเข้ากับเองสักวัน

เด็กสองคนได้รับกรรมอย่างสาสมหมายความว่า

- ก. โคนครุฑี
- ข. โคนหลวงตาไล่หนีไป



านเรื่องอย่าทำดีกว่าพูดถึงใคร

- ก. เด็กชายสองคน
- ข. เด็กหญิงสองคน
- ค. หลวงตากับแฉกรน้อย

ง. ครูกับนักเรียน

กสองมีนิสัยอย่างไร

- ก. รักสัตว์
- ข. รักเพื่อน
- ค. รักตนเอง
- ง. รังแกสัตว์

นักเรียนเป็นไ่คนที่พูดได้จะทำอย่างไร

- ก. พยายามวิ่งหนี
- ข. กลั่นใจตาย
- ค. สู้นจนสุดชีวิต
- ง. ขอร้องไม่ให้เขาทำเช่นนี้

านเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

- ก. ให้ทุกข์แก่ท่านทุกข์นั้นถึงตัว
- ข. ชั่วช่างชืดชืดช่างสงฆ์
- ค. ปากร้ายใจดี
- ง. วันพระไม่ได้มีวันเดียว

ให้ทุกข์แก่ท่านทุกข์นั้นถึงตัวหมายถึง

- ก. คนทุกข์มีมากกว่าคนรวย
- ข. คนจนทำแต่สิ่งไม่ดี
- ค. คนรวยทำแต่สิ่งไม่ดี
- ง. ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนจะต้องเจอเข้ากับเองสักวัน

เด็กสองคนได้รับกรรมอย่างสาสมหมายความว่า

- ก. โคนครุฑ
- ข. โคนหลวงตาไล่หนีไป

านเรื่องเทวดามีจริงนักเรียนเชื่อหรือไม่

- ก. เชื่อเพราะเคยเห็น
- ข. เชื่อเพราะได้ยินมา
- ค. ไม่เชื่อเพราะไม่เคยเห็น
- ง. เชื่อเพราะเป็นการเปรียบเทียบให้คนทำความดี

ยสองคนทำผิด คดี 5 ข้อใด

- ก. ข้อ 1
  - ข. ข้อ 2
  - ค. ข้อ 3
  - ง. ข้อ 4
- ผู้ดีถือว่าเป็นคนเช่นไร

- ก. รู้หน้าที่ตนเอง
- ข. ไม่รู้หน้าที่ตนเอง
- ค. สุจริต
- ง. รู้กาลเวลา

ตกร้อนเกิดจากสาเหตุใด

- ก. สิ่งแวดล้อมถูกทำลาย
- ข. ฝนตกมาก
- ค. อากาศหนาวมาก
- ง. ลมแรงมาก

ึ่งที่ช่วยลดภาวะโลกร้อนได้ดียิ่งคือข้อใด

- ก. ทุกคนรู้และเข้าใจหน้าที่
- ข. คนไม่รู้ว่าหน้าที่
- ค. ทุกคนช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อม
- ง. ทุกคนต่างคนต่างทำ

ตัวละครเก่งและอ่อยนางอยู่ในนิทานเรื่องใด

- ก. บาบมีจริง
- ข. ช้างแสนรู้

เป็นผู้มีความเมตตา

- ก. กานดาช่วยซื้อน้ำหวาน
- ข. สมบัติช่วยแดงลอกการบ้าน
- ค. มาลีให้แก้วใจดูการบ้านคณิตศาสตร์
- ง. สมปองช่วยลูกไก่ที่ตกน้ำ

ประพฤติไม่เหมาะสม

- ก. แแดงช่วยแม่ขายผัก
- ข. สุณารีร้องเพลงทำบาป
- ค. สายใจจับลูกแมวมาขังไว้
- ง. สุรพลอ่านนิทานอีสป

ดีวันนี้อนาคตดีแน่นอน นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่

- ก. ไม่เห็นด้วย เพราะเป็นเรื่องโกหก
- ข. ไม่เห็นด้วย เพราะเป็นไปไม่ได้
- ค. เห็นด้วย เพราะทำดีก็ต้องได้ดี
- ง. เห็นด้วย เพราะมีบุญวาสนา

นักเรียนชอบอะไรมากที่สุด

- ก. ชอบอ่านนิทาน
- ข. ชอบอ่านนวนิยาย
- ค. ชอบอ่านนิตยสาร
- ง. ชอบอ่านใจตนเอง

ทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่วหมายถึง

- ก. ทำดีก็จะได้ดีสิ่งๆตอบแทน
- ข. ทำดีได้ดีทำชั่วได้ดี
- ค. ทำดีได้ชั่ว
- ง. ทำสิ่งใดก็ได้

เฉลยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์

1 ก	11 ก	21 ข	31 ข
2 ค	12 ค	22 ค	32 ข
3 ก	13 ค	23 ค	33 ก
4 ข	14 ค	24 ข	34 ข
5 ค	15 ก	25 ข	35 ข
6 ง	16 ก	26 ข	36 ข
7 ข	17 ก	27 ค	37 ค
8 ค	18 ข	28 ค	38 ค
9 ก	19 ข	29 ข	39 ข
10 ข	20 ค	30 ข	40 ค

---

ภาคผนวก ง  
แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

---

---









แบบประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยมาก

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ระดับความเหมาะสม
	5	4	3	2	1	
รูปเล่ม ตัวอักษร เหมาะสม สะดวกต่อการ ใช้						
ภาพเหมาะสมกับเนื้อหา						
หาไม่ยาก ไม่ซับซ้อน อ่านเข้าใจได้ง่าย						
สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
ตามหลักสูตรเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน						
ความรู้ความเข้าใจในบทเรียนยิ่งขึ้น						
ก่อให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน						
เรียนได้รับประโยชน์จากเรื่องที่อ่าน						
เรียนสนุกสนานเพลิดเพลินกับเรื่องที่อ่าน						
เรียนอ่านแล้วนำไปปฏิบัติได้จริง						
ช้ภาษาถูกต้องตามหลักเกณฑ์						
ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหา						
จำนวนถูกต้องเหมาะสม เข้าใจง่าย						
ธิบายเรื่องที่อ่านและฝึกปฏิบัติอย่างมั่นใจ						
ความรู้ที่ได้จากการอ่านนำไปประยุกต์ใช้กับ ประจำวัน						

แนะ

.....

.....

.....

---

(ลงชื่อ).....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

---

.....

---





รายการประเมินผล	ระดับความคิดเห็น					$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	5	4	3	2	1			
ชนมีโอกาสรอบคอบแน่นอนจากการ ในแต่ละครั้ง								
ทดสอบแล้วนักเรียนมีความพอใจใน ที่ตนทำได้								
ทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับ นักเรียน								
รวม								
เฉลี่ย								

อเนาะ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

### แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC)

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้  
โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าแบบสอบถามแต่ละข้อสามารถวัดตรงตามตัวชี้วัดที่ระบุไว้  
แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการพิจารณาตาม  
ความเห็นของท่านต่อไปนี้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าแบบสอบถามความพึง  
พอใจของนักเรียนนั้นวัดตรงตามด้านต่างๆ ที่ระบุไว้จริงเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 0 ถ้าแน่ใจ  
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนนั้นวัดตรงตามด้านต่างๆ ที่ระบุไว้จริงเขียนเครื่องหมาย  
✓ ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนนั้นวัดตรงตามด้านต่างๆ ที่ระบุ

ข้อความ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1 ด้านบรรยากาศในการเรียน				
นักเรียนคิดว่ากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ หนังสือเล่มเล็กประกอบการเรียนรู้ ทำให้ บรรยากาศในการเรียนน่าเรียนมากขึ้น				
2 กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือเล่ม เล็กประกอบการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิด ความสามัคคีอันดีในชั้นเรียน				
3 นักเรียนคิดว่ากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ หนังสือเล่มเล็กประกอบการเรียนรู้ ทำให้ได้รับ ความสนุกสนาน ทุกคนต้องเรียนรู้เหมือนกัน				
4 กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือเล่ม เล็ก ประกอบการเรียนรู้ที่ครูจัดขึ้น ส่งเสริมให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างทั่วถึง				

ข้อความ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ที่ 2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน				
กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือเล่มประกอบการเรียนรู้ ช่วยให้การเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ง่ายขึ้น				
กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือเล่มประกอบการเรียนรู้ ช่วยให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนเป็นอย่างดีเพราะได้ทำงานร่วมกันภายใต้บรรยากาศของความช่วยเหลือซึ่งและกัน				
กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือเล่มประกอบการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดเรียนรู้ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม ได้ดีขึ้น				
ที่ 3 ด้านประโยชน์และการนำไปใช้				
1 กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือเล่มประกอบการเรียนรู้ ให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะทางสังคม				
2 การเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือเล่มเล็กประกอบการเรียนรู้ทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนมากขึ้น				
3 กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือเล่มเล็กประกอบการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนนำทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ยิ่งขึ้น				

ข้อความ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
การทดสอบในแต่ละเล่มช่วยให้นักเรียนทราบ มก้าวน้ำของตนเอง				
นักเรียนมีโอกาสทราบคะแนนจากการปฏิบัติ แต่ละครั้ง				
เมื่อทดสอบแล้วนักเรียนมีความพอใจใน เนนที่ตนทำได้				
แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับ ดับชั้นเรียน				

(ลงชื่อ).....ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)



### แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC)

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้  
โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อสอบที่แนบมาพร้อมนี้ว่า แต่ละข้อวัดได้ตรง  
ประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือ  
+1 หมายถึง ข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้  
0 หมายถึง ไม่แน่ใจ หรือ ตัดสินใจไม่ได้  
-1 หมายถึง ข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ระดับการเรียนรู้	ข้อความ	ผลการพิจารณา			ข้อ เสนอแนะ
		+1	0	-1	
อธิบาย มายของ ได้	1. ศาสนาประจำชาติไทย คือ ศาสนา อะไร ก. ศาสนาพุทธ ข. คริสต์ ค. ศาสนาพราหมณ์ ง. ศาสนาฮินดู				
	2. ศาสนาที่ไม่มีองค์ศาสดา คือ ศาสนาใด ก. ศาสนาพุทธ ข. คริสต์ ค. อิสลาม ง. พราหมณ์-ฮินดู				
	3. เทพเจ้าในศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ได้แก่อะไร ก. พระพรหม ข. พระนารายณ์ ค. พระอิศวร				

ระดับ ความรู้	ข้อความ	ผลการพิจารณา			ข้อ เสนอแนะ
		+1	0	-1	
	4. จุดมุ่งหมายของศาสนาทุกศาสนา คืออะไร ก. มุ่งสอนให้นับถือพระเจ้า ข. มุ่งสอนให้ทุกคนทำความดีละเว้นความชั่ว ค. มุ่งสอนให้เชื่อในเรื่องวิญญาน ง. มุ่งสอนให้เชื่อในเรื่องชาติกำเนิด				
	5. ประโยชน์ของศาสนา คืออะไร ก. สอนให้มนุษย์เป็นคนดี ข. เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ค. ช่วยให้สังคมมีความสุข ง. ถูกทั้งข้อ ก ข และ ค				
	6. คัมภีร์ ที่เป็นคำสอนของศาสนาอิสลาม คืออะไร ก. คัมภีร์อัลกุรอาน ข. คัมภีร์ปาหุล ค. คัมภีร์พระไตรปิฎก ง. คัมภีร์ไบเบิล				
	7. องค์ประกอบของพระรัตนตรัย คือ อะไร ก. พระพุทธ ข. พระธรรม ค. พระสงฆ์ ง. ถูกทั้งข้อ ก ข และ ค				
	8. ศาสนาซิกข์ มีศาสดา คืออะไร ก. พระพุทธเจ้า ข. พระเยซู ค. ศิว				

ผู้ ยารู้	ข้อความ	ผลการพิจารณา			ข้อ เสนอแนะ
		+1	0	-1	
	9. ประเทศที่ให้กำเนิดศาสนาคริสต์ คือ ประเทศอะไร ก. อินเดีย ข. เยอรมันนี ง. อิสราเอล				
	10. บัญญัติ 10 ประการเป็นคำสอนของ ศาสนาใด ก. คริสต์ ข. อิสลาม ค. พุทธ ง. พราหมณ์ - ฮินดู				
	11. การมีศีลสัมมาสัมมาสัมมา คือการปฏิบัติ อย่างไร ก. ไม่ฆ่าสัตว์ตัดชีวิต ข. ไม่ลักทรัพย์ ค. ไม่ประพฤติผิดในกาม ง. ถูกทั้งข้อ ก ข และ ค				
	12. การปฏิบัติให้เป็นผู้มีปัญญา คือการ ปฏิบัติอย่างไร ก. สัมมาสังกัปปะ ข. สัมมาสติ ค. สัมมาวาจา ง. สัมมาสมาธิ				

องค์การเรียนรู้	ข้อความ	ผลการพิจารณา			ข้อ เสนอแนะ
		+1	0	-1	
	13. การมีศีลสัมมาสังกัปปะ คือการปฏิบัติอย่างไร				
	ก. ไม่ลุ่มหลงในกามารมณ์ ข. ไม่คิดอาฆาตพยาบาท ค. ข้อ ก และข้อ ข ถูก ง. ไม่มีข้อใดถูกต้อง				
	14. การมีศีลในไตรสิกขา คือการปฏิบัติอย่างไร				
	ก. การทำความดี ข. การละเว้นความชั่ว ค. การทำใจให้บริสุทธิ์ ง. ถูกทั้งข้อ ก ข และ ค				
	15. บุญกิริยาวัตถุ หมายถึงอะไร				
	ก. ความดีที่เกิดจากการให้วัตถุ ข. ความดีที่ได้จากการทำบุญ ค. บุญที่เกิดจากการให้ทานสิ่งของ ง. ที่ตั้งหรือหลักแห่งการทำความดี				
	16. กุศลกรรมบท หมายถึงอะไร				
	ก. ทางเดินไปสู่สวรรค์ ข. ทางของการสร้างกรรม ค. ทางแห่งการกระทำความดี ง. ทางแห่งความสำเร็จในชีวิต				
	17. การพูดแต่ความจริงเสมอเป็นการปฏิบัติตามขรവാชธรรมข้อใด				
	ก. ข้อที่ 1 ข. ข้อที่ 2				

องค์การเรียนรู้	ข้อความ	ผลการพิจารณา			ข้อ เสนอแนะ
		+1	0	-1	
	18. มรรค 8 ประการ ได้แก่ อะไร ก. การเจรจาชอบ ข. การเลี้ยงชีพชอบ ค. การกระทำชอบ ง. ถูกทั้ง ข้อ ก ข และ ค				
	19. หลักธรรมที่รวมเอาหลักธรรม แห่งชีวิตเข้าไปด้วย คือ หลักธรรม ของศาสนาอะไร ก. ศาสนาพุทธ ข. ศาสนาอิสลาม ค. ศาสนาฮินดู ง. ศาสนาคริสต์				
	20. ศาสนาอิสลาม มีข้อห้ามอย่างไร ก. การบริจาคนาน ข. การให้เงินกู้โดยคิดดอกเบี้ย ค. การดื่มสุรา ง. การกินเนื้อสัตว์				
	21. ศาสนิกชนที่ดีควมปฏิบัติอย่างไร ก. รักษาศีล ข. ปฏิบัติธรรม ค. ยึดมั่นในคำสอน ง. ถูกทั้ง ข้อ ก ข และ ค				
	22. ผู้ที่มีมารยาทดีควรปฏิบัติตน อย่างไร ก. เดินก้มหลังเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่ ข. ...				

คำกรเรียนรู้	ข้อความ	ผลการพิจารณา			ข้อ เสนอแนะ
		+1	0	-1	
	23. การมีเมตตาต่อสัตว์คือการทำ อย่างไร				
	ก. ใช้หนังสัตว์กินนบกเป็นประจำ ข. ตกปลาเป็นประจำ ค. ให้อาหารสัตว์เลี้ยงอย่าง สม่ำเสมอ ง. ไล่ตีสุนัขหรือแมวบ่อยๆ				
	24. การมีความเอื้อเฟื้ออย่างจริงใจคือ การทำอย่างไร				
	ก. ให้เพื่อนลอกการบ้านเพราะกลัว เพื่อนเกลียด ข. แบ่งของเล่นให้เพื่อนเล่น ค. ให้เพื่อนยืมเงินโดยคิดดอกเบี้ย ง. ช่วยเพื่อนทำงานเพราะเพื่อนให้ ค่าตอบแทน				
	27. ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ คือ ผู้ที่ปฏิบัติ อย่างไร				
	ก. เมื่อเก็บของผู้อื่นได้แล้วนำส่ง เจ้าของ ข. หยิบของผู้อื่นไปใช้โดยไม่ได้รับ อนุญาต ค. ขอเงินพ่อแม่ไปซื้อหนังสือ แต่ ไปซื้อของเล่น ง. บอกครูว่าทำการบ้านเสร็จแล้ว ทั้งๆที่ยังไม่เสร็จ				

ผู้เรียน	ข้อความ	ผลการพิจารณา			ข้อ เสนอแนะ
		+1	0	-1	
	28. ลูกที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไร ก. ตั้งใจเรียนหนังสือและช่วยงานบ้าน				
	ข. ตั้งใจขอเงินพ่อแม่ ไปซื้อของเล่น				
	ค. ตั้งใจไม่เรียนหนังสือและไม่ช่วยงานบ้าน				
	ง. ตั้งใจทำเครื่องใช้ในบ้านให้เสียหาย				
	29. พ่อ - แม่ที่ดีควรปฏิบัติอย่างไร ก. ตามใจลูก ๆ ทุกอย่าง				
	ข. ค่าและตีลูกอย่างไม่มีเหตุผล				
	ค. ให้ความรักความอบอุ่นแก่ลูก ๆ				
	ง. ให้ลูกเที่ยงเตรตามใจชอบ				
	30. นักเรียนที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไร ก. รับประทานขนมในห้องเรียน				
	ข. เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู - อาจารย์				
	ค. เข้าเรียนสายบ่อย ๆ				
	ง. เชื่อฟังเพื่อนที่ประพฤติผิดระเบียบของโรงเรียน				
	31. การกระทำความดีด้วยวาจา คือ การทำอะไร ก. พุดจาไพเราะ				
	ข. พุดจาเรื้อยเยื้อย				

วงค์การเรียนรู้	ข้อความ	ผลการพิจารณา			ข้อ เสนอแนะ
		+1	0	-1	
	32. ผู้ที่มีความคิดที่ดีคืออย่างไร ก. การคิดขโมยของผู้อื่น ข. การคิดนำขนมไปแจกเด็กกำพร้า ค. การคิดเรื่องโกหกพ่อแม่ ง. การคิดแกล้งผู้อื่นเพื่อความสนุก				
	33. อาชีพที่สุจริต คืออาชีพอะไร ก. ค้าไม้เถื่อน ข. ค้าอาวุธสงคราม ค. เปิดร้านขายอาหาร ง. ค้าผู้หญิง				
	34. เพื่อนที่ดี คืออย่างไร ก. ให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหา ข. ช่วยเหลือเมื่อยามตกทุกข์ได้ ค. ช่วยเตือนภัยวิบัติต่างๆ ง. ถูกทั้งข้อ ก ข และ ค				
	35. คนที่เราไม่ควรคบเป็นเพื่อน คือ คนอย่างไร ก. พุดจาหยาบคายน ข. ชอบหนีโรงเรียน ค. ชอบลักขโมย ง. ถูกทั้งข้อ ก ข และ ค				
	36. ในฐานะที่เราเป็นนักเรียนไม่ควรกระทำในสิ่งใด ก. ไม่พุดคำหยาบ ข. ไม่ใจพี่งครสข				



ผู้ ผู้	ข้อความ	ผลการพิจารณา			ข้อ เสนอแนะ
		+1	0	-1	
	37. ในฐานะเราเป็นสมาชิกในครอบครัวจะ ช่วยครอบครัวประหยัดได้อย่างไร ก. ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน ข. รับประทานอาหารน้อยๆ ค. ใช้จ่ายอย่างประหยัดเท่าที่จำเป็น ง. ช่วยให้อาหารสัตว์เลี้ยงในบ้าน				
	38. ในฐานะเราเป็นสมาชิกในครอบครัวเมื่อ เห็นพ่อแม่ทำงานบ้านเราควรทำอย่างไร ก. ดูเฉยๆ ข. รีบช่วยพ่อแม่ทำงาน ค. วิ่งเล่นนอกบ้าน ง. ไปเที่ยวกับเพื่อนๆ				
	39. การทำความดีเมื่อมีเวลาว่างควรทำ อย่างไร ก. ประดิษฐ์ของใช้ของเล่นไว้ใช้ไว้เล่นเอง ข. ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน ค. รดน้ำต้นไม้ ง. ถูกทุกข้อ				
	40. การทำความดีจะได้รับผลอะไร ก. ทำให้สดชื่นแจ่มใส ข. มีความสุขทั้งกายและใจ ค. ได้รับการยอมรับจากผู้อื่น ง. ถูกทั้งข้อ ก ข และ ค				

๓๓๕

.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....ผู้เขียนหาญ  
(.....)

---

ภาคผนวก จ  
สรุปผลการประเมิน

---

---

---

## การประเมิน

1. ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
2. ผลการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระ  
 ศึกษาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม สำหรับ  
 อนุ  
 3. ผลการประเมินความสอดคล้อง (ICO) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับ  
 วัตถุประสงค์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระ  
 ศึกษาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 4. ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (rcc) ของ  
 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการศึกษาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม)



## ผู้เชี่ยวชาญคนที่

รายการประเมิน	1	2	3	4	5	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
งานการจัดการเรียนรู้								
ลำดับกระบวนการได้เหมาะสม.								
สร้างรู้สึกพึงพากัน.....	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
สอดคล้องกับเป้าหมายของกลุ่ม..	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
สอดคล้องกับบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม.	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน....	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
ให้ความรู้ที่ถูกต้องในส่วนบุคคล	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
.....								
เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการ.	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
รวม	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้...								
สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ..	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
ประหยัดเวลาในการสอน...	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
เหมาะสมกับวัยผู้เรียน.....	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
รวม	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
วัดและประเมินผล	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้...								
สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
การวัดและประเมินผล	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
.....								
เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม.	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
เครื่องมือที่ใช้วัดมีความเหมาะสม..	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
.....								
.....	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด

ตารางที่ 9 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้  
 านเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
 ะวัฒนธรรม(สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
 วชาอายุ 5 ท่าน โดยรวมเฉลี่ย เท่ากับ 5 อยู่ในระดับ มากที่สุด

ตารางที่ 10 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่าน  
 ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ  
 รม (สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม)

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ระดับความ พึงพอใจ
รูปเล่ม ตัวอักษร เหมาะสม สะดวกต่อการนำไปใช้	4.60	0.55	มากที่สุด
ภาพเหมาะสมกับเนื้อหา	5	0	มากที่สุด
หาไม่ยาก ไม่ซับซ้อน อ่านเข้าใจง่าย	4.80	0.45	มากที่สุด
คล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
ตามหลักสูตรเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
ความรู้ความเข้าใจในบทเรียนยิ่งขึ้น	4.80	0.45	มากที่สุด
ให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
เรียนได้รับประโยชน์จากเรื่องที่อ่าน	4.80	0	มากที่สุด
เรียนสนุกสนานเพลิดเพลินกับเรื่องที่อ่าน	4.80	0.45	มากที่สุด
เรียนอ่านแล้วนำไปปฏิบัติได้จริง	4.80	0.45	มากที่สุด
ภาษาถูกต้องตามหลักเกณฑ์	4.80	0.45	มากที่สุด
ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหา	4.80	0.45	มากที่สุด
จำนวนถูกต้องเหมาะสม เข้าใจง่าย	4.80	0.45	มากที่สุด
อธิบายเรื่องที่อ่านและฝึกปฏิบัติอย่างมั่นใจ	4.60	0.55	มากที่สุด
ความรู้ที่ได้จากการอ่านนำไปประยุกต์ใช้กับ	4.60	0.55	มากที่สุด

ภาคตารางที่ 10 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้  
งานเพิ่มเติม ชุด นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
และวัฒนธรรม (สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน  
เฉลี่ยเท่ากับ 4.80 อยู่ในระดับ มากที่สุด

11 ผลการประเมินความสอดคล้อง (ICO) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับ  
จุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
(สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม)

คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่

ข้อข้อที่	1	2	3	4	5	$\bar{X}$	IOC	สรุปผล
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มากที่สุด
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มากที่สุด
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มากที่สุด
4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	มากที่สุด
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มากที่สุด
6	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	มากที่สุด
7	+1	+1	+1	+1	+1	4	1.00	มากที่สุด
8	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	มากที่สุด
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	0.80	มากที่สุด
10	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	มากที่สุด
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มากที่สุด
12	0	+1	+1	+1	+1	5	0.80	มากที่สุด
13	+1	+1	+1	+1	+1	4	1.00	มากที่สุด
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มากที่สุด
15	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	มากที่สุด
16	+1	+1	+1	0	0	4	0.80	มากที่สุด
17	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	มากที่สุด



บข้อที่	1	2	3	4	5	$\bar{X}$	IOC	สรุปผล
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มากที่สุด
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มากที่สุด
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มากที่สุด
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มากที่สุด
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มากที่สุด
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มากที่สุด
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มากที่สุด
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มากที่สุด
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มากที่สุด
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มากที่สุด
30	+1	0	+1	+1	+1	4.80	0.80	มากที่สุด
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มากที่สุด
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มากที่สุด
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มากที่สุด
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มากที่สุด
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มากที่สุด
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มากที่สุด
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มากที่สุด
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มากที่สุด
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มากที่สุด
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มากที่สุด

ตารางที่ 12 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (rcc)  
ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ  
วัฒนธรรม (สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม)

ข้อ	ค่าความยาก ง่าย (P)	ค่าอำนาจ จำแนก (B)	ข้อสอบ ข้อที่	ค่าความยาก ง่าย (P)	ค่าอำนาจ จำแนก (B)
	0.80	0.32	21	0.80	0.32
	0.80	0.32	22	0.80	0.32
	0.60	0.75	23	0.60	0.75
	0.80	0.32	24	0.80	0.32
	0.78	0.33	25	0.78	0.33
	0.68	0.39	26	0.68	0.39
	0.48	0.42	27	0.48	0.42
	0.68	0.39	28	0.68	0.39
	0.92	0.62	29	0.92	0.62
	0.68	0.39	30	0.68	0.39
	0.68	0.39	31	0.68	0.39
	0.67	0.75	32	0.67	0.75
	0.78	0.33	33	0.78	0.33
	0.88	0.22	34	0.88	0.22
	0.70	0.65	35	0.70	0.65
	0.70	0.71	36	0.70	0.71
	0.66	0.79	37	0.66	0.79
	0.88	0.22	38	0.88	0.22
	0.68	0.25	39	0.68	0.25
	0.90	0.60	40	0.90	0.60



คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	สรุป
คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

## ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	.40	21	.60
2	.67	22	.60
3	.60	23	.60
4	.75	24	.75
5	.57	25	.57
6	.47	26	.57
7	.57	27	.67
8	.60	28	.60
9	.40	29	.40
10	.67	30	.67
11	.60	31	.60
12	.75	32	.75
13	.57	33	.57
14	.47	34	.47
15	.57	35	.57
16	.60	36	.80
17	.57	37	.57
18	.47	38	.57
19	.57	39	.80
20	.60	40	.57

ค่าความเชื่อมั่น (rcc) = 0.78

---

ภาคผนวก น  
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

---

---



๔๐.๐๑/ว ๑๔๗๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรทิน นาราภิรมย์

ด้วยนางไอสา โสภารักษ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๒๔ นักศึกษาปริญญาโท  
 สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทย  
 กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด  
 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น  
 มธยมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์  
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
 ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและ  
 ินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
 ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



๕๐.๐๑/ว ๑๔๗๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ณ ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิธัน

ด้วยนางไอสา โสภารักษ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๒๔ นักศึกษาปริญญาโท  
 ภาหศึกษาศาสตร์และการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาส  
 ำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด  
 ังเสริมคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น  
 ศึกษปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์  
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
 อบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่  
 ปร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
 บคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย





๕๐.๐๑/ว ๑๔๗๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑ ตุลาคม ๒๕๕๓

นเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ณธีรวัฒน์ ทองสาร

ด้วยนางไอสา โสภารักษ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๒๔ นักศึกษาปริญญาโท  
 ภาหศึกษาศาสตร์และการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาส  
 ภาลัยทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด  
 เสริมคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น  
 ศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์  
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
 ครอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล  
 การที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
 ขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



๔๐.๐๑/ว ๑๔๓๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ณศีลธรรม โพนะทา

ด้วยนางไอสา โสภารักษ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๒๔ นักศึกษาปริญญาโท  
 ภาหศึกษาศาสตร์และการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาส  
 ายาลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด  
 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น  
 ศึกษปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์  
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
 ครอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและ  
 ผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
 ขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



๔๐.๐๐๑/ว ๑๔๗๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ ตุลาคม ๒๕๕๓

นเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

นประสงค์ เทียบจันทิก

ด้วยนางไอสา โสภารักษ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๒๔ นักศึกษาปริญญาโท  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทย  
าลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด  
เสริมคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น  
ศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
บเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและ  
ผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
คุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย