

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทย ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ซึ่งคนไทยจำนวนมากในปัจจุบันนิยมเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ เป็นเครื่องมือสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ รวมทั้งโรงเรียนและสถาบันต่าง ๆ ต่างก็ ตอบสนองความต้องการของสังคมดังกล่าวด้วยการเปิด โปรแกรมการเรียนการสอน เป็นภาษาอังกฤษทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา และมีแนวโน้มของผู้ที่ นิยมเรียนภาษาอังกฤษ ในระดับต่าง ๆ นับวันจะทวีขึ้นจำนวนมาก กอปรกับการจัดการศึกษา ของประเทศไทยกำลังจะก้าวไปสู่ระดับสากล โดยการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางอย่างเห็น ได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น การเรียนการสอนภาษาอังกฤษปัจจุบันจึงมีเป้าหมายหลักคือ ต้องการ ปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนไปพร้อมกัน สามารถนำ ความรู้ ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง จากความสำคัญดังกล่าว ภาษาอังกฤษ จึงถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยมี จุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งทักษะทั้ง 4 ต่างก็มีความสำคัญเท่า ๆ กัน ดังนั้น ในการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงถูกกำหนดให้เป็นองค์ความรู้ และกระบวนการเรียนรู้ ที่จะ เสริมสร้างความเป็นพื้นฐานของมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิด และการทำงานอย่าง สร้างสรรค์ โดยนำเอาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมาจัดเป็นสาระและ มาตรฐานการเรียนรู้ กำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษทุกช่วงชั้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และเกิดกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ มีความรู้ ความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 4)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดมุ่งหมายสอดคล้องกัน ในการให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการสื่อสาร การอ่าน การคิด การเขียน การแก้ปัญหา ประกอบกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2549) ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐาน 4, 5 และ 6 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาตรฐาน 4, 5 และ 6 ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด การเขียน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ มีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รักการอ่าน การเขียน และการฟัง อีกทั้งทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ เป็นเกณฑ์ การประเมินความสามารถของผู้เรียนในการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรอีกด้วย นอกจากนี้ ภารกิจในการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา ที่จะต้องมีการดำเนินการตามเกณฑ์ มาตรฐานการเรียนรู้ในการจบช่วงชั้นของผู้เรียนมี 4 ประการ คือ ประการที่ 1 การประเมินผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม และได้รับการตัดสินผลการเรียนให้ได้ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด ประการที่ 2 ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สื่อความให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ประการที่ 3 ผู้เรียนต้องผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และประการที่ 4 ผู้เรียนต้องเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งความสำคัญ ของการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ เป็นมาตรการสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาและ ยกระดับคุณภาพการศึกษา เพราะมาตรการดังกล่าวจะช่วยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการฝึกฝน ให้มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ อันเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ทุกด้านอย่างจริงจัง

การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ยังมีความสำคัญต่อมนุษย์ มนุษย์ที่มีความสามารถ ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จะมีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างกว้างขวาง ซึ่งแสดงออกเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ สร้างสรรค์หรือ ประดิษฐ์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อใช้ และสร้างความสุขให้กับตนเอง และสามารถป้องกันตนเองให้อยู่รอด

ปลอดภัยจากสิ่งต่างๆ ได้ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีความสำคัญต่อมนุษย์ จึงจำเป็นที่ครูผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องช่วยกันพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่เยาว์วัย (ศักดิ์พงษ์ นิลไพรัช และคณะ. 2546 : 25 - 26)

จากการศึกษาปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความของคนไทย มีนักวิชาการได้ให้ประเด็นปัญหา ซึ่งสรุปได้ว่า การคิดและการอ่านเป็นปัญหาสำคัญของการศึกษาไทย สาเหตุหนึ่งมาจากคนไทยอ่านหนังสือน้อย ทำให้ไม่เข้าใจเรื่องที่ซับซ้อน จากการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (Programme for International Student Assessment) หรือ PISA 2006 ผลการประเมินชี้ให้เห็นว่า คุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนไทยอยู่ในระดับอ่อนมาก จุดอ่อนอยู่ที่การเขียน เนื่องจากนักเรียนเขียนหนังสือคิดและสะกดผิดมากที่สุด อีกทั้งใช้คำคิดไม่สามารถแยกแยะระหว่างภาษาพูดกับภาษาเขียน เรียงประโยคไม่เป็น เขียนไม่เป็นประโยค และเรียบเรียงความคิดเป็นการเขียนไม่ได้ (จรววยพร ธรณินทร์. 2550 : 23) และจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบแรก (พ.ศ. 2544-2548) จำนวน 30,010 แห่ง โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่า มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ เพียงร้อยละ 10.4 ของสถานศึกษาที่ผ่านมาตรฐานนี้ และมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีเพียงร้อยละ 11.40 ของสถานศึกษาที่ผ่านมาตรฐานนี้

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาของโรงเรียนห้วยจิ้งจอกวิทยา อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ครั้งล่าสุด เมื่อวันที่ 29-31 มกราคม 2550 พบว่า มาตรฐานที่ 4 ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับค่าเฉลี่ย 2.92 และมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อยู่ในระดับค่าเฉลี่ย 1.92 (สำนักรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. 2551 : 28) ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยที่ถือว่ายังต้องมีการปรับปรุงพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลแล้วผู้เรียนยังมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนยังขาดทักษะการคิด ทักษะการสื่อความหมาย และครูผู้สอนยังขาดสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อประเภทที่น่าสนใจ และเหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา อีกประการหนึ่ง คือ ชุดกิจกรรม เพราะชุดกิจกรรมเป็นสื่อที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนได้ด้วยตัวเอง มีการจัดสื่อไว้อย่างเป็นระบบ

ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจเรียนตลอดเวลา ทำให้เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ (ประพจน์ ศิลพิพัฒน์. 2547 : 30)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องโดยตรง จึงมีความสนใจที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ให้ได้มาตรฐานการศึกษาตามที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) กำหนด จึงมีความสนใจที่จะสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมที่สร้างความสนใจของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ฝึกการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อันเป็นประเด็นสำคัญในการเรียนรู้ กอรปกับจังหวัดสุรินทร์เป็นจังหวัดที่มีประวัติความเป็นมา ประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงาม มาช้านาน ทรงคุณค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ และเผยแพร่ต่อประชาคมโลก ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน โดยสนใจที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมมหัศจรรย์เมืองสุรินทร์ขึ้นมา เพื่อส่งเสริม การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความที่มีประสิทธิภาพ และมีเจตคติที่ดี ต่อภาษาอังกฤษ อีกทั้งเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ หรือนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน อีกด้วย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมมหัศจรรย์เมืองสุรินทร์ ส่งเสริม การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80
3. เพื่อทดลองใช้ชุดกิจกรรมมหัศจรรย์เมืองสุรินทร์ ส่งเสริม การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อประเมินชุดกิจกรรมมหัศจรรย์เมืองสุรินทร์ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตการวิจัย

ผู้วิจัยได้แบ่งขอบเขตของการศึกษาออกเป็น 4 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตในแต่ละขั้นตอนออกเป็น 3 ด้าน คือ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ขอบเขตด้านเนื้อหา และขอบเขตด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 150 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 84 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

1. ปัญหาด้านการอ่าน
2. ปัญหาด้านการคติวิเคราะห์
3. ปัญหาด้านการเขียน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 2. การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมหัตถกรรมเมืองสุรินทร์ ส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ในการสร้างชุดกิจกรรมหัตถกรรมเมืองสุรินทร์ ส่งเสริมการอ่าน

คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผู้วิจัยได้กำหนดผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของชุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และได้กำหนดนักเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อใช้ในการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วยจริงวิทยา อำเภอศิขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 3 คน เป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบ ความเหมาะสมของภาษาและเวลา

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วยจริงวิทยา อำเภอศิขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 9 คน เป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 3 คน เพื่อตรวจสอบ หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วยจริงวิทยา อำเภอศิขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 35 คน (ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง) เพื่อใช้ในการตรวจสอบ คุณภาพของแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ชุดกิจกรรมมหัศจรรย์เมืองสุรินทร์ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้จัดทำขึ้นเพื่อมุ่งพัฒนาความสามารถ ในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยได้เนื้อหาจากหนังสือ บทความ วารสาร อินเทอร์เน็ต ที่พบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน โดยสร้างคำถามและกิจกรรมให้ครอบคลุมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ส่งเสริมการอ่าน พัฒนาสรุปใจความสำคัญ กิจกรรมส่งเสริม การคิด วิเคราะห์ และกิจกรรมการเขียนสื่อความ โดยแบ่งเนื้อหาในชุดกิจกรรมเป็น 6 ชุด ได้แก่

1. ประวัติความเป็นมาของจังหวัดสุรินทร์
2. ปราสาทศิขรภูมิ
3. วนอุทยานพนมเขาสวาย
4. เทศกาลคล้องช้างจังหวัดสุรินทร์

5. อาหารในห้องถิ่น

6. นิทานพื้นบ้านจังหวัดสุรินทร์

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของชุดกิจกรรม
มหัทศจรย์ เมืองสุรินทร์ ส่งเสริม การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ
2. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมมหัทศจรย์เมืองสุรินทร์ เพื่อส่งเสริม
การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ 80/80

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมมหัทศจรย์เมืองสุรินทร์ ส่งเสริม การอ่าน
คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วยจรงวิทยา
ตำบลคาละแมะ อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
เขต 33 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 4 ห้องเรียน 135 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วยจรงวิทยา
ตำบลคาละแมะ อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
เขต 33 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 67 คน จาก 2 ห้องเรียน ได้มาโดยการสุ่ม
แบบกลุ่ม (Cluster) จากนั้นจึงสุ่มเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 1 ห้องเรียน และกลุ่มควบคุม
จำนวน 1 ห้องเรียน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งเปรียบเทียบความสามารถในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมีเนื้อหาชุดกิจกรรมชุดที่ 1 ถึง 6 ตามลำดับ ดังนี้

1. ประวัติความเป็นมาของจังหวัดสุรินทร์
2. ปราสาทศีขรภูมิ
3. วนอุทยานพนมเขาสวาย
4. เทศกาลคล้องช้างจังหวัดสุรินทร์
5. อาหารในห้องถิ่น
6. นิทานพื้นบ้านจังหวัดสุรินทร์

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบ่งเป็น 2 วิธี คือ

1. การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมหัตถกรรมเมืองสุรินทร์ ส่งเสริมการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ

2. การสอนแบบปกติ

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน โดยการใช้ชุดกิจกรรมหัตถกรรมเมืองสุรินทร์ ส่งเสริม การอ่านคิควิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ มีความสามารถ ด้านการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียน สูงกว่านักเรียนที่เรียน โดยการสอนแบบปกติ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินชุดกิจกรรมหัตถกรรมเมืองสุรินทร์ ส่งเสริมการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วยจริงวิทยา ตำบลคาละเมะ อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียน 36 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมหัตถกรรมเมืองสุรินทร์ ส่งเสริมการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ชุดกิจกรรมแล้ว ประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมของชุดกิจกรรม ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านปัจจัยนำเข้า ประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน รูปแบบของชุดกิจกรรม จำนวนกิจกรรมที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ด้านกระบวนการ ประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านผลผลิต ประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อความสามารถของตนเองภายหลังใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความคิดเห็นของนักเรียนหลังจากการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมหัตถกรรมเมืองสุรินทร์ ส่งเสริมการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับความเหมาะสมในด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดกิจกรรมมหัศจรรย์เมืองสุรินทร์ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หมายถึง สื่อกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย สื่ออุปกรณ์ และกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง โดยครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ และคอยช่วยเหลือ ชุดการสอนหรือชุดกิจกรรมประกอบด้วย คำชี้แจง จุดประสงค์ เนื้อหา สื่อการวัดผลประเมินผล เพื่อให้ผู้ใช้ชุดกิจกรรมได้บรรลุเป้าหมายของการเรียนที่วางไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีจำนวน 6 ชุด โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับจังหวัดสุรินทร์ และในแต่ละเรื่องประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สรุปใจความสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และกิจกรรมการเขียนสื่อความ เป็นภาษาอังกฤษ

2. การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หมายถึง การอ่าน และทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่กำหนดให้แล้วสามารถตอบคำถาม สรุปใจความสำคัญได้ สามารถ วิเคราะห์เนื้อหาจากเรื่องที่อ่านโดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์สู่หลักการ เชื่อมโยงเป็นผังความคิด คำพูด หรืออื่น ๆ แล้วสามารถเขียนได้อย่างถูกต้องตามกฎเกณฑ์ และเขียนสรุปใจความสำคัญ ได้ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่กัน

3. ความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หมายถึง คะแนนของผู้เรียนในการอ่าน และทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่กำหนดให้แล้วสามารถตอบคำถาม สรุปใจความสำคัญได้ สามารถ วิเคราะห์เนื้อหาจากเรื่องที่อ่านโดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์สู่หลักการ เชื่อมโยงเป็นผังความคิด คำพูด หรืออื่น ๆ แล้วสามารถเขียนได้อย่างถูกต้องตามกฎเกณฑ์ และเขียนสรุปใจความสำคัญได้ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่กัน

4. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมมหัศจรรย์เมืองสุรินทร์ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หมายถึง คุณภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งพิจารณาจากเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ในขณะที่ใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทั้ง 6 เรื่อง

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในการทดสอบหลังใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทั้ง 6 เรื่อง

5. การประเมินชุดกิจกรรมมหัศจรรย์เมืองสุรินทร์ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หมายถึง การประเมินความรู้สึกหรือความคิดเห็นในด้านที่ผู้เรียนมีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยวัดได้จากแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดค่าออกเป็น 5 ระดับ

5.1 ปัจจัยนำเข้า (Input) หมายถึง ระยะเวลา รูปแบบของกิจกรรม จำนวน กิจกรรมที่ใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมมหัศจรรย์เมืองสุรินทร์ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

5.2 กระบวนการ (Process) หมายถึง ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมมหัศจรรย์เมืองสุรินทร์ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

5.3 ผลผลิต (Output) หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมมหัศจรรย์เมืองสุรินทร์ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้แนวทางสำหรับครูผู้สอนในการปรับปรุงและพัฒนาการสอนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ช่วยแก้ปัญหาในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. นักเรียนสามารถนำแนวคิดจากหลักการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน