

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาชุดกิจกรรมหัตถกรรมเมืองสุรินทร์ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้วิจัย	นางสาวนิลฉัตร มั่นยืน ปริญา ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา	ผศ.ว่าที่ร้อยโท ดร.ณัฐรัชย์ จันทนุมา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผศ.ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรุณ ชูกระเดื่อง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ 2) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมหัตถกรรมเมืองสุรินทร์ ส่งเสริม การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) เพื่อทดลองใช้ชุดกิจกรรมหัตถกรรมเมืองสุรินทร์ ส่งเสริม การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้น และ 4) เพื่อประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมหัตถกรรมเมืองสุรินทร์ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 84 คน จาก 84 โรงเรียน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เพื่อสำรวจปัญหาด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วยจิ้งจอก อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดสุรินทร์ ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 3 คน จำนวน 9 คน เพื่อตรวจสอบหาประสิทธิภาพ ของชุดกิจกรรมตามเกณฑ์ 80/80, นักเรียน จำนวน 67 คน

จาก 2 ห้องเรียน ใช้เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 1 ห้องเรียน 36 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 1 ห้องเรียน 31 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อทดลองใช้ ชุดกิจกรรม และนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ห้องเรียน 36 คน เพื่อประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมมหัศจรรย์เมืองสุรินทร์ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1. แบบสอบถามปัญหาด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ฉบับ 14 ข้อ 2. ชุดกิจกรรมมหัศจรรย์เมืองสุรินทร์ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 ชุด 3. แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 6 แผน และแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดกิจกรรม มหัศจรรย์เมืองสุรินทร์ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 6 แผน 4. แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ 5. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมมหัศจรรย์เมืองสุรินทร์ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และ

ด้านผลผลิต จำนวน 1 ฉบับ 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติ t-test (Independent Samples) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน 2 กลุ่ม

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง
2. ชุดกิจกรรมมหัศจรรย์เมืองสุรินทร์ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้น มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมเท่ากับ 4.24 อยู่ในระดับมาก และ เมื่อนำไปทดลองกับนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 3 คน จำนวน 9 คนได้ประสิทธิภาพ 81.30/80.37 ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80
3. ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรม พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมมหัศจรรย์เมืองสุรินทร์ส่งเสริม การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอน

แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมมหัศจรรย์
เมืองสุรินทร์ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และ ด้านผลผลิต พบว่า
ในภาพรวม นักเรียนมีความเห็นว่าชุดกิจกรรมมีความเหมาะสม
อยู่ในระดับมาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE: Development of Amazing Surin Activity Packages to Promote Reading, Analytical Thinking, and Writing Skills in English for Mattayomsuksa III Students

AUTHOR: Miss Niruemon Manyuen **DEGREE:** M.Ed (Educational Research and Evaluation)

ADVISOR: Asst. Prof. Acting. Sub. Lt. Dr. Nattachai Juntachum
Asst. Prof. Acting. Sub. Lt. Dr. Arun Suikradueng

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2013

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) study problems in learning and teaching reading, analytical thinking, and writing skills in English for Mattayomsuksa III students, under the Office of Secondary Education Service Area 33, who were studying in the first semester of the academic year 2012; 2) construct and determine the efficiency of 6 Amazing Surin activity packages in promoting reading, analytical thinking, and writing skills in English for Mattayomsuksa III students; 3) conduct an experiment in using Amazing Surin activity packages to promote reading, analytical thinking, and writing skills in English for Mattayomsuksa III students; and 4) evaluate the students' opinion on Amazing Surin activity packages to promote reading, analytical thinking, and writing skills in English for Mattayomsuksa III students.

There were 3 groups of research participants: 1) a sample group of 84 Mathayomsuksa III English teachers under the Office of Secondary Education Service Area 33 obtained by using purposive sampling; 2) a group of 9 Mathayomsuksa III students consisting of 3 good students, 3 average students and 3 below average students studying in the first semester of the academic year 2012 at Huayjingwittaya School, Tumbol Kalamae, Sikhorphum District, Surin Province; and 3) a sample group of 67 Mattayomsuksa III students also studying in first semester at the same school, and assigned into two groups using simple random sampling: a control group of 31 students learning under traditional

instruction, and an experimental group of 36 students who used the constructed Amazing Surin Activity Package.

The instruments used for data collection in this study were 1) a 14-item questionnaire on problems in reading, analytical thinking, and writing skills in English for Mattayomsuksa III students; 2) six packages of Amazing Surin activities to promote reading, analytical thinking, and writing skills in English for Mattayomsuksa III students; 3) six instructional plans based on regular teaching and six instructional plans using the six packages of Amazing Surin activities; 4) a 30-item multiple choice test of reading ability, analytical skills and writing in English for Mathayomsuksa III students; and 5) a 20-item questionnaire on assessing the students' opinion on the Amazing Surin activity packages for promoting reading, analytical thinking, and writing skills regarding Input, Process and Product. The statistics used in analyzing data were percentage, mean, standard deviation, and t-test (Independent Samples) to compare the two groups' abilities in reading, analytical thinking, and writing skills.

Findings of this research are as follows:

1. The overall problem regarding reading, analytical thinking and writing skills in English for Mattayomsuksa III students was found at a moderate level.
2. The appropriateness of the Amazing Surin activity packages for promoting Mathayomsuksa III students' reading, analytical thinking, and writing skills in English was 4.24 in average, which was at the high level; and when the packages were tried out with 3 good students, 3 average students and 3 below average students, it was found that the efficiency of the packages was 81.30/80.37, which was higher than the established criterion of 80/80.
3. The experiment revealed that the students learning by using the Amazing Surin activity packages had higher ability in reading, analytical thinking and writing skills than that of the control group who learned under traditional instruction at the .01 level of statistical significance.

4. The students' opinion on the Amazing Surin activity packages for promoting reading, analytical thinking, and writing skills in English of Mattayomsuksa III students regarding the three aspects --Input, Process and Product-- was found at the high level.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY