

บรรณานุกรม

- กัญญภัค พุดตาล. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์และ
คิดสังเคราะห์ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3. วิทยานิพนธ์.
กศ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549.
- กั้ววล เทียนกัณฑ์เทศน์. การวัด การวิเคราะห์ การประเมินทางการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ :
ศูนย์สื่อส่งเสริมกรุงเทพ, 2541
- กุลทรัพย์ สิมเสมอ. การพัฒนาแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ตามทฤษฎีเชอว์นัปัญหาของ
Sternberg สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์. ค.ม. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี,
2549.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. ลายแทงนักคิด. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : ชัดเชสมิเดีย, 2546.
———. การคิดเชิงวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ชัดเชสมิเดีย, 2549.
- เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต2, สำนักงาน. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2555.
สืบค้นเมื่อ 9 มิถุนายน 2555. จาก www.ref2.obec.go.th
- . สำนักงาน. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2552. ร้อยเอ็ด : ม.ป.ท, 2552.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ไอเดียสแควร์, 2540.
- . พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2545.
- . พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542.
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ ฉบับที่สิบ พ.ศ. 2550-2554. วี.เจ. พรีเมียม, 2549.

นัตริศิริ ปิยะพินนสิทธิ์. “การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน,” วารสารการวัดผลการศึกษา.

20(59) : 27-42 ; กันยายน-ธันวาคม, 2541.

———. โมเดล LISREL เพื่อการวิจัย. เอกสารประกอบการสอนวิชา EM 860
สัมมนาทางการวิจัยและสถิติทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543.

ชวาล แพรัตกุล. คู่มือดำเนินการสอบแบบทดสอบมาตรฐานความถนัดทางการเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพฯ : อรุณสภา, 2528.

ชาติ แจ่มนุช. สอนอย่างไรให้คิดเป็น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไต้ยงเชียง, 2545.

ครุณี พงษ์เดชา. ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการคิดกับความสามารถในการคิดอย่างมีมี
วิจารณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี :
มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2548.

ทศนา แยมมณี และคณะ. การนำเสนอรูปแบบเสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูงของนิสิต
นักศึกษาระดับปริญญาตรี สำหรับหลักสูตรครุศึกษา. รายงานผลการวิจัย
คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (เอกสารเย็บเล่ม), 2549.

เทพนา เครือคำ. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางสมองตามทฤษฎีเชาวน์ปัญญาของ
สเติร์นเบอร์กับความสามารถในการคิดวิจารณ์ และความสามารถในการ
แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 : การวิเคราะห์
สหสัมพันธ์คาโนนิกอล. วิทยานิพนธ์. กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2547.

นงลักษณ์ วิรัชชัย. โมเดลลิสเรล : สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

นิคม ปิยะโมชา. การคิดและการสอนเพื่อพัฒนาการคิด. สืบค้นเมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2554.

จาก www.rilp.ac.th/~jumnain/sps/script/show_article.

นุชนาฏ กฤตธรรม. ผลการใช้กลวิธีอภิปัญญาที่มีต่อการอ่านเพื่อวิเคราะห์แนวคิด และคำนิยาม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ :
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546.

บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์. การวัดและประเมินผลการศึกษา : ทฤษฎีและการประยุกต์.
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

ประสาธ อิศรปริดา. สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : นำอักษรการพิมพ์, 2538.

- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. การพัฒนาการคิด. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินต์ติ้ง, 2551.
- ประภาพร ศรีตระกูล. การวัดและประเมินผลการศึกษา. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549
- พระบรมราชาบาท. พระบรมราชาบาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร. สืบค้นเมื่อวันที่ 9 กันยายน 2554. จาก www1.mod.go.th/heritage/king/rama9/rama91.htm, 2544.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. หลักการวัดและการประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร, 2548.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. “บรรยากาศการเรียนการสอน : ปัจจัยสำคัญต่อประสิทธิภาพการสอน,” วารสารมิตรครู. 32(12) : 10-14 ; ธันวาคม, 2544.
- พิศมัย สาระกุล. การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางสมองตามทฤษฎีชาวเนปยีญาของสเตอร์นเบอร์ก (Triarchic Theory). ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2542.
- ไพศาล วรคำ. การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : ตักศิลาการพิมพ์, 2554.
- ยุทธ ไกยวรรณ. ออกแบบเครื่องมือวิจัย. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อส่งเสริมกรุงเทพฯ, 2552.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. การวัดผล และการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช. 2542. กรุงเทพฯ : ศิริวัฒนาอินเตอร์พริ้นท์, 2546.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2539.
- ลักษณะ สิริวัฒน์. การคิด (Thinking). กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2549.
- วัชร เล่าเรียนดี. เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : ภาควิชา หลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2457.
- วิชาการ, กรม. การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหลักสูตร, 2543.
- วิไล แพงศรี. จิตวิทยาการศึกษา : การเรียนรู้ การตรวจสอบและการประเมินค่าทางจิตวิทยา. อุบลราชธานี : คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2546.

- วิไลวรรณ ปิยะปกรณ. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และความสามารถ
การคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.
ปริชญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,
2535.
- ศรัณยา หนูเงิน. ศึกษาการพัฒนาแบบวัดความสามารถทางการคิดตามทฤษฎีปัญญาแห่ง
ความสำเร็จของสเตรนเบอร์ก สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3. วิทยานิพนธ์ วท.ม. ชลบุรี
: มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549.
- ศิริกาญจน์ โกสุม และคณะ. สอนให้เด็กคิดเป็น. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : พีเพรสซีเอสเอ็ม,
2543.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- ศรีเรือน แก้วกังวาน. จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2540.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ
: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.
- ศุภมาส อังสุโชติ. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ :
เทคนิคการใช้โปรแกรม LISREL. กรุงเทพฯ : เจริญดีมั่งคั่งการพิมพ์, 2552.
- สมนึก ปฎิพานนท์. ผลของการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียน วิชาสังคมศึกษาและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- สมนึก กัทธิชยธินิ. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม. : ประสานการพิมพ์, 2546.
———. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กทม. : ประสานการพิมพ์, 2553.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. ระเบียบวิธีวิจัย สำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3.
มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552
- สมศักดิ์ สีนุระเวชญ์. “การประกันคุณภาพการศึกษา,” วารสารวัดผลการศึกษา. 6(2) :
151-159 ; มกราคม- เมษายน, 2542.

- . การวัดและประเมินผลการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2545.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.), สำนักงาน. มาตรฐาน
การศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก : ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2547. กรุงเทพฯ : เอกสารอัดสำเนา, 2547.
- ศุภัญญา ลิธิระ. ผลการฝึกความสามารถทางสมองด้านการคิดวิเคราะห์ในทฤษฎีย่อยด้าน
การคิดตามแนวทฤษฎีเชาวันปัญญาของสเติร์นเบอร์ก ที่มีต่อความสามารถในการคิด
วิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549.
- สุรวาท ทองบุ. การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม : อภิชาตการพิมพ์, 2550
- สุรางค์ไคว้ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- . จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2550.
- สุวิทย์ มูลคำ. กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2550.
- เสรี ชัดเข้ม. “การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน CONFIRMARY FACTOR
ANALYSIS,” วารสารวิจัยและวัดผลการศึกษา. 2(1) : 15-42 ; มีนาคม, 2547.
- อาทิตย์ รัตน์โรจนกุล. การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางสมองตามทฤษฎี
เชาวันปัญญาของ สเติร์นเบอร์ก. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2548.
- อารีวรรณ ศิริสุข. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ความสามารถด้านการแก้ปัญหา ตามแนว
ทฤษฎีเชาวันปัญญาของสเติร์นเบอร์ก กับความสามารถในการแก้ปัญหาโจทย์
คณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.
- Center for Critical Thinking. Critical Thinking Workshop Handbook. CA : Sonoma
State University, 1996.
- Bloom, Benjamin Samuel. Taxonomy of Education Objectives, Handbook I : Cognitive
Domain. New York : David Mckay Company, 1976.
- Dewey, John. How we think : A restatement of the relation of reflective Thinking to the
educative Process. Boston D.C : Heath and Company, 1993.

Marzano, Robert J. **Designing a New Taxonomy of Educational Objective.** California : Corwin Press, 2001.

Morris. Charles G. **Psychology : An Introduction.** Upper Saddle River, N.J : Prentice Hall, 1996.

Piaget, J. **The Psychology of Intelligence.** New Jersey : Littlefield Adams, 1972.

Plotnik. Rod. **Introduction to Psychology.** California : Brooks / Cole Publishing, 1996.

Sternberg. "Diversifying Instruction and Assessment," **The Educational Forum.** 9(3); 179-183 ; April, 1994.

Sternberg. R.J. and others. **A Triarchic Analysis of an Aptitude-Treatment Interaction.** European Journal of Psychological Assessment, 1998.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY