



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
เครื่องมือในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์ ชุมชนบ้านภูตันแบบศูนย์การเรียนรู้ของเศรษฐกิจพอเพียง

ตำบลบ้านเป่า อำเภอหนองสูง จังหวัดมุกดาหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้สัมภาษณ์

ชนิดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง.....

หมู่บ้าน.....ตำบล.....อำเภอ.....

จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

ผู้ให้ข้อมูล(นาย นาง นางสาว).....ตำแหน่ง.....

อยู่บ้านเลขที่.....บ้าน.....ตำบล.....

อำเภอ.....จังหวัด.....เบอร์โทรศัพท์.....

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการดำเนินการก่อตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านภูตามหลัก
เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพึ่งพาตนเอง

2.1 ประวัติความเป็นมาและสาเหตุการตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงมีความเป็นมาอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 รายชื่อคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ได้แก่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.3 จำนวนคณะกรรมการมีกี่คน

.....
.....
.....

2.4 การพัฒนาการของการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ได้รับแนวคิดจากที่ไหนอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

2.5 ศูนย์การเรียนรู้ดำเนินการตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

2.6 สมาชิกในศูนย์การเรียนรู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงตามแนว
ปรัชญาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอย่างไร และนำมาประยุกต์ใช้กับอาชีพอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

2.7 งบประมาณที่ใช้ในการก่อสร้างศูนย์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้มาอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์เรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1 ข้อตกลงร่วมกันในการดำเนินศูนย์การเรียนรู้ตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

3.2 รูปแบบการบริหารงานของศูนย์การเรียนรู้ตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....

3.3 วัตถุประสงค์ที่ใช้ในการผลิตของศูนย์การเรียนรู้ตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้มาอย่างไร

.....
.....
.....
.....

3.4 วิธีการดำเนินการหรือขั้นตอนการผลิตในกิจกรรมของศูนย์นั้นเป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

3.5 ชนิดหรือรูปแบบของผลผลิตกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้มีอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 4 เป็นคำถามเกี่ยวกับรายได้และรายจ่ายเนื่องมาจากการดำเนินการศูนย์
การเรียนรู้

4.1 การนำผลผลิตที่เกิดจากกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงไปใช้

4.1.1 จัดเป็นสวัสดิการให้สมาชิกอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

4.1.2 นำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

4.1.3 มีการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ประเภทใดและมีรายรับ-รายจ่ายอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

4.2 ในการดำรงชีวิตในครัวเรือนของคนบ้านภู ต้องเสียค่าใช้จ่ายเงินเพื่อซื้อหา
ปัจจัยอะไรบ้าง ในชีวิตประจำวัน หลังจากที่ได้เป็นสมาชิกของศูนย์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4.3 การดำรงชีวิตในปัจจุบันสมาชิกของศูนย์การเรียนรู้ได้พึ่งพาการหาอาหารจาก
แหล่งใดบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4.4 ปัจจุบันการใช้จ่ายเงินของสมาชิกของศูนย์การเรียนรู้ส่วนใหญ่ใช้จ่ายเรื่อง
อะไร.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4.5 ภาระหนี้สินของสมาชิกเกิดจากสาเหตุใด

.....
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 5 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินการของศูนย์การเรียนรู้

5.1 สมาชิกรู้สึกพึงพอใจกับการดำเนินชีวิตที่เป็นอยู่ ระดับใด

.....
.....
.....
.....
.....

5.2 ปัจจัยสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ประสบความสำเร็จคือ
อะไร.....

.....
.....
.....
.....
.....

5.3 อุปสรรคสำคัญในการประกอบอาชีพและการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ได้แก่
อะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5.4 สมาชิกต้องการให้บุตรหลานในชุมชนบ้านภูได้สืบทอดอาชีพตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ เพราะอะไร

.....
.....
.....
.....

5.5 สมาชิกมีแนวทางในการแนะแนวอาชีพให้แก่บุตรหรือเยาวชนในท้องถิ่นของ
ชุมชนบ้านภูอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 6 แนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการศูนย์การเรียนรู้

6.1 ในฐานะเป็นสมาชิกของศูนย์การเรียนรู้ มีการปรับตนเองอย่างไร ถ้ามีอุปสรรค
ในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินงานในศูนย์การเรียนรู้ และทำให้
สมาชิกรู้สึกท้อแท้หรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....
.....

6.2 สมาชิกของศูนย์การเรียนรู้มีการพัฒนาทักษะเฉพาะตัวและกิจกรรมกลุ่มอาชีพของ
ศูนย์อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

6.3 สมาชิกของศูนย์การเรียนรู้มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่นหรือคนในศูนย์การเรียนรู้ที่ดี
หรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

6.4 สมาชิกของศูนย์การเรียนรู้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมอาชีพและพัฒนาสังคมของชุมชนบ้านภูอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

6.5 สมาชิกของศูนย์การเรียนรู้มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้มีความสุขอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

6.6 สมาชิกของศูนย์การเรียนรู้ใช้ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นในระดับครัวเรือนและระดับชุมชนให้เกิดประโยชน์อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

6.7 ศูนย์การเรียนรู้มีการส่งเสริมให้มีการนำความสามารถของสมาชิกในศูนย์ ฯ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดด้วยวิธีการใดบ้าง

.....
.....
.....
.....

6.8 ศูนย์การเรียนรู้ ฯ มีการพัฒนาอาชีพโดยประยุกต์ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่
ในท้องถิ่น ในด้านใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



การสนทนากลุ่ม

1. การบริหารจัดการการให้ความรู้ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีองค์ประกอบอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

2. ผลการดำเนินงานในชุมชนเกิดขึ้นกับสมาชิกในระดับครัวเรือนและระดับชุมชนอย่างไร และได้รับแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ปัจจัยใดบ้างทำให้การทำงานของศูนย์การเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHARAKHAM UNIVERSITY

4.ความภาคภูมิใจในความสำเร็จของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านภูเกี่ยวกับกิจกรรมฐานการเรียนรู้ไต่บันได

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.บทเรียนไต่บันไดที่มีคุณค่าสำหรับการส่งเสริม ศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนบ้านภู

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



6. ปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานและข้อเสนอแนะในการแก้ไขอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

การสังเกต

ตารางภาคผนวกที่ 1 การสังเกตพฤติกรรมสมาชิกชุมชนบ้านภู

ประเด็นการสังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1. ส่งเสริมให้มีการผลิตเพื่อบริโภคและเพื่อการค้าเมื่อมีผลผลิตพอเพียงในการบริโภคโดยวิธีการรวมทุนหรือปฏิบัติในครัวเรือน					
2. ดำรงชีวิตอย่างไม่เดือดร้อน มีความเป็นอยู่อย่างพอประมาณ					
3. ปลูกผักสวนครัวไว้รับประทานเอง ภายในครัวเรือนช่วยลดค่าใช้จ่ายได้					
4. ไม่ก่อหนี้ที่ไม่เกิดรายได้					
5. ลดต้นทุนในการทำเกษตร โดยการใช้วัสดุที่มีภายในท้องถิ่นเช่น มูลสัตว์ เศษใบไม้ ฟาง					
6. กู้หนี้ยืมสินมาเพื่อขยายกิจการตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่างๆ โดยไม่เดือดร้อนตนเองและผู้อื่น					
7. สมาชิกของศูนย์ ฯ พึ่งตนเองเป็นหลัก					
8. สมาชิกของศูนย์ ฯ ใช้จ่ายแบบพอดี ไม่ฟุ้งเฟ้อ ประหยัดและมีเงินออม					
9. ลดการใช้ทรัพยากรในชุมชนอย่างฟุ่มเฟือย					
10. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมในการประกอบอาชีพ					
11. การลด ละ เลิก เหล้า บุหรี่และอบายมุข เป็นการปฏิบัติตน ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง					

ประเด็นการสังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
12. แนะนำคัดเตือน ให้ความรู้ในเรื่องการประหยัดไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ ฯลฯ แก่บุตรและญาติพี่น้อง					
13. การวางแผนก่อนทำกิจกรรม ใด ๆ ทำให้ประหยัดเวลา และช่วยลดรายจ่าย					
14. การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เป็นทางเลือกของชีวิตที่ดีขึ้น ทำให้รู้เท่าทันเหตุการณ์เป็นประโยชน์แก่การดำรงชีวิต					
15. รมรงค์ส่งเสริมการปลูกต้นไม้ และไม่ทำลายป่าเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม					
16. ไม่เผาขยะมูลฝอย เผาป่า จะช่วยให้ลดภาวะโลกร้อน					
17. รู้จักออมทรัพย์					
18. การปฏิบัติตามหลักศาสนาเป็นการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง					
19. การเข้าร่วมกลุ่มต่างๆ เช่น กลุ่มออมทรัพย์กลุ่มแม่บ้าน ฯลฯ ในชุมชน ช่วยให้มีความพร้อมในการรับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้					
20. การพูดคุยปรึกษาปัญหาภายในครอบครัวและชุมชนเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับสมาชิกในครัวเรือนและชุมชน					

ข้อเสนอแนะ

.....

(ลงชื่อ)

()

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรม มีดังนี้

- 5 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูงมากที่สุด 4 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูงมาก
 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำ
 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำที่สุด

ภาคผนวก ข
การประเมินความสอดคล้อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 การประเมินความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์

ประเด็น	ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ (R)					ΣR	ค่า IOC	แปลความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. ประวัติความเป็นมาและสาเหตุการตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความเป็นมาอย่างไรบ้าง	1	-1	1	0	1	3	0.6	สอดคล้อง
2. รายชื่อคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ได้แก่	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
3. จำนวนคณะกรรมการมีกี่คน	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
4. การพัฒนาการของการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้รับแนวคิด จากที่ไหนอย่างไร	1	-1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
5. การพัฒนาการของการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้รับแนวคิดจากที่ไหนอย่างไร	-1	-1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง

ประเด็น	ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ (R)					ΣR	ค่า IOC	แปลความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
6. ศูนย์การเรียนรู้ ดำเนินการ ตาม แนวปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเป็น อย่างไร	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
7. สมาชิกในศูนย์การ เรียนรู้มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียงตาม ปรัชญาของ พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวอย่างไรและ นำมาประยุกต์ใช้กับ อาชีพอย่างไร	1	-1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
8. งบประมาณที่ใช้ใน การก่อสร้างศูนย์การ เรียนรู้ตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มาอย่างไร	1	1	1	1	-1	4	0.8	สอดคล้อง
9. ประโยชน์ที่ได้รับ จากการจัดตั้งศูนย์การ เรียนรู้ตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มีอะไรบ้าง	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง

ประเด็น	ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ (R)					ΣR	ค่า IOC	แปลความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
10. ข้อตกลงร่วมกันในการดำเนินศูนย์การเรียนรู้ตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างไร	-1	1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
11. รูปแบบการบริหารงานของศูนย์การเรียนรู้ตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
12. วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตของศูนย์การเรียนรู้ตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร	-1	1	1	-1	1	3	0.6	สอดคล้อง
13. วิธีการดำเนินการหรือขั้นตอนการผลิตในกิจกรรมของศูนย์นี้เป็นอย่างไร	1	-1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
14. ชนิดหรือรูปแบบของผลผลิตกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้มีอะไรบ้าง	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง

ประเด็น	ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ (R)					ΣR	ค่า IOC	แปลความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
15. การนำผลผลิตที่เกิดจากกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ จัดเป็นสวัสดิการให้เป็นสมาชิกอย่างไร	1	-1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
16. นำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนอย่างไร	1	1	1	-1	1	4	0.8	สอดคล้อง
17. มีการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ประเภทใด และมีรายรับ-รายจ่ายอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
18. ในการดำรงชีวิตในครัวเรือนของบ้านภูต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อซื้อหาปัจจัยอะไรบ้าง ในชีวิตประจำวันหลังจากที่ได้เป็นสมาชิกของศูนย์การเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง

ประเด็น	ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ (R)					ΣR	ค่า IOC	แปลความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
19. การดำรงชีวิตในปัจจุบันสมาชิกของศูนย์การเรียนรู้ได้พึงพาการหาอาหารจากแหล่งใดบ้าง	-1	1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
20. ปัจจุบันการใช้จ่ายเงินของสมาชิกของศูนย์การเรียนรู้ส่วนใหญ่ใช้จ่ายเรื่องอะไร	0	1	1	1	0	3	0.6	สอดคล้อง
21. ภาระหนี้สินของสมาชิกเกิดจากสาเหตุใด	1	-1	0	1	1	3	0.6	สอดคล้อง
22. สมาชิกรู้สึกพึงพอใจกับการดำเนินชีวิตที่เป็นอยู่ระดับใด	1	-1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
23. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ประสบความสำเร็จคืออะไร	1	0	1	1	-1	3	0.6	สอดคล้อง
24. อุปสรรคสำคัญในการประกอบอาชีพและการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ได้แก่อะไรบ้าง	1	1	1	1	-1	4	0.8	สอดคล้อง

ประเด็น	ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ (R)					ΣR	ค่า IOC	แปลความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
25.สมาชิกต้องการให้บุตรหลานในชุมชนบ้านภูได้สืบทอดอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่เพราะอะไร	1	-1	1	0	1	3	0.6	สอดคล้อง
26.ในฐานะเป็นสมาชิกของศูนย์การเรียนรู้มีการปรับตนเองอย่างไรถ้ามีอุปสรรคในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินงานในศูนย์การเรียนรู้และทำให้สมาชิกรู้สึกท้อแท้หรือไม่อย่างไร	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
27.สมาชิกของศูนย์การเรียนรู้มีการพัฒนาทักษะเฉพาะตัวและกิจกรรมกลุ่มอาชีพของศูนย์อย่างไร	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง

ประเด็น	ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ (R)					ΣR	ค่า IOC	แปลความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
28.สมาชิกของศูนย์การเรียนรู้มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่นหรือคนในศูนย์การเรียนรู้ที่ดีหรือไม่อย่างไร	0	1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
29.สมาชิกของศูนย์การเรียนรู้มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่นหรือคนในศูนย์การเรียนรู้ที่ดีหรือไม่อย่างไร	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
30. สมาชิกของศูนย์การเรียนรู้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมอาชีพและพัฒนาสังคมของชุมชนบ้านภูอย่างไร	-1	1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
31.สมาชิกของศูนย์การเรียนรู้มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้มีความสุขอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง

ประเด็น	ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ (R)					ΣR	ค่า IOC	แปลความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
32. สมาชิกของศูนย์การเรียนรู้ใช้ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นในระดับครัวเรือนและระดับชุมชนให้เกิดประโยชน์อย่างไรบ้าง	-1	1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
33. ศูนย์การเรียนรู้มีการส่งเสริมให้มีการนำความสามารถของสมาชิกในศูนย์ฯ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดด้วยวิธีการใดบ้าง	0	1	-1	1	1	3	0.6	สอดคล้อง
34. ศูนย์การเรียนรู้ฯ มีการพัฒนาอาชีพโดยประยุกต์ใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่นในด้านใดบ้าง	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
ค่าความเชื่อมั่น						0.82		

ตารางภาคผนวกที่ 3 การประเมินความสอดคล้องของการสนทนากลุ่ม

ประเด็น	ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ (R)					ΣR	ค่า IOC	แปลความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. การบริหารจัดการการให้ความรู้ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีองค์ประกอบอะไรบ้าง	-1	1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
2. ผลการดำเนินงานในชุมชนเกิดขึ้นกับสมาชิกในระดับครัวเรือนและระดับชุมชนอย่างไร และได้รับแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
3. ปัจจัยใดบ้างทำให้การทำงานของศูนย์การเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ	-1	1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
4. ความภาคภูมิใจในความสำเร็จของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านภูเกี่ยวกับกิจกรรมฐานการเรียนรู้ใดบ้าง	0	1	-1	1	1	3	0.6	สอดคล้อง
5. บทเรียนใดบ้างที่มีคุณค่าสำหรับการส่งเสริม ศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนบ้านภู	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง

ประเด็น	ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ (R)					ΣR	ค่า IOC	แปลความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
6. ปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานและข้อเสนอแนะในการแก้ไขอุปสรรค	1	1	-1	0	1	3	0.6	สอดคล้อง
ค่าความเชื่อมั่น	0.8							



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 4 การประเมินความสอดคล้องของการสังเกต

ประเด็น	ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ (R)					ΣR	ค่า IOC	แปลความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. ส่งเสริมให้มีการผลิตเพื่อบริโภคและเพื่อการค้าเมื่อมีผลผลิตพอเพียงในการบริโภคโดยวิธีการรวมทุนหรือปฏิบัติในครัวเรือน	-1	1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
2. ดำรงชีวิตอย่างไม่เดือดร้อน มีความเป็นอยู่อย่างพอประมาณ	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
3. ปลุกฝึกสวนครัวไว้รับประทานเอง ภายในครัวเรือนช่วยลดค่าใช้จ่ายได้	-1	1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
4. ไม่ก่อหนี้ที่ไม่เกิดรายได้	0	1	-1	1	1	3	0.6	สอดคล้อง
5. ลดต้นทุนในการทำเกษตร โดยการใช้วัสดุที่มีภายในท้องถิ่นเช่น มูลสัตว์ เศษใบไม้ ฟาง	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
6. ภูหนี้ยืมสินมาเพื่อขยายกิจการตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่างๆ โดยไม่เดือดร้อนตนเองและผู้อื่น	1	1	-1	0	1	3	0.6	สอดคล้อง

ประเด็น	ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ (R)					ΣR	ค่า IOC	แปล ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
7.สมาชิกของศูนย์ ฯ ฟังตนเองเป็นหลัก	1	1	-1	0	1	3	0.6	สอดคล้อง
8.สมาชิกของศูนย์ ฯ ใช้จ่ายแบบพอดี ไม่ฟังเพื่อประหยัดและมีเงินออม	1	1	-1	0	1	3	0.6	สอดคล้อง
9.ลดการใช้ทรัพยากรในชุมชนอย่างฟุ่มเฟือย	1	1	-1	1	0	3	0.6	สอดคล้อง
10.ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมในการประกอบอาชีพ	1	1	-1	1	0	3	0.6	สอดคล้อง
11.การลด ละ เลิก เหล้า บุหรี่และอบายมุข เป็นการปฏิบัติตน ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	-1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
12. แนะนำคัดค้าน ให้ความรู้ในเรื่องการประหยัดไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ ฯลฯ แก่บุตรและญาติพี่น้อง	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
13.การวางแผนก่อนทำกิจกรรม ใด ๆ ทำให้ประหยัดเวลา และช่วยลดรายจ่าย	1	1	-1	0	1	4	0.8	สอดคล้อง

ประเด็น	ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ (R)					ΣR	ค่า IOC	แปล ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
14.การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆเป็นทางเลือกของชีวิตที่ดีขึ้น ทำให้รู้เท่าทันเหตุการณ์เป็นประโยชน์แก่การดำรงชีวิต	1	1	-1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
15.รณรงค์ส่งเสริมการปลูกต้นไม้ และไม่ทำลายป่าเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	1	1	-1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
16.รณรงค์ส่งเสริมการปลูกต้นไม้ และไม่ทำลายป่าเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	1	1	-1	0	1	3	0.6	สอดคล้อง
17.ไม่เผาขยะมูลฝอย เผาป่า จะช่วยให้ลดภาวะโลกร้อน	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
18.รู้จักออมทรัพย์	1	1	-1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
19.การปฏิบัติตามหลักศาสนาเป็นการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
20.การเข้าร่วมกลุ่มต่างๆเช่นกลุ่มออมทรัพย์กลุ่มแม่บ้าน ฯลฯ ในชุมชนช่วยให้มีความพร้อมในการรับสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นได้	1	1	-1	1	-1	3	0.6	สอดคล้อง
ค่าความเชื่อมั่น						0.77		

ภาคผนวก ก

ผลการประเมินแบบสัมภาระณ์ แบบสังเกต การสนทนากลุ่ม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลการประเมินแบบสัมภาษณ์

รายการ	ผลการประเมิน (เหมาะสม/ไม่เหมาะสม)
1. ชื่อแบบสัมภาษณ์ตรงตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์	เหมาะสม
2. เนื้อหาและแบบสัมภาษณ์มีความชัดเจนรัดกุม	เหมาะสม
3. ภาษาที่ใช้ในการสัมภาษณ์สื่อสารเข้าใจได้ง่าย	เหมาะสม
4. กำหนดขอบเขตของแบบสัมภาษณ์อย่างชัดเจน	เหมาะสม
5. กำหนดขอบเขตของแบบสัมภาษณ์อย่างเหมาะสม	เหมาะสม
6. วิธีการเลือกหรือกระบวนการในการรวบรวมข้อมูล	เหมาะสม

ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลการประเมินแบบสังเกต

รายการ	ผลการประเมิน (เหมาะสม/ไม่เหมาะสม)
1. สังเกตตรงตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์	เหมาะสม
2. เนื้อหาและแบบสังเกตมีความชัดเจนรัดกุม	เหมาะสม
3. ภาษาที่ใช้ในการสังเกตเข้าใจได้ง่าย	เหมาะสม
4. กำหนดขอบเขตของแบบสังเกตอย่างชัดเจน	เหมาะสม
5. กำหนดขอบเขตของแบบสังเกตอย่างเหมาะสม	เหมาะสม
6. วิธีการเลือกหรือกระบวนการในการรวบรวมข้อมูล	เหมาะสม

ตารางภาคผนวกที่ 7 ผลการประเมินการสนทนากลุ่ม

รายการ	ผลการประเมิน (เหมาะสม/ไม่เหมาะสม)
1.สนทนาตรงตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์	เหมาะสม
2.เนื้อหาในการสนทนามีความชัดเจนรัดกุม	เหมาะสม
3.ภาษาที่ใช้ในการสนทนาเข้าใจได้ง่าย	เหมาะสม
4.กำหนดขอบเขตของการสนทนาอย่างชัดเจน	เหมาะสม
5.กำหนดขอบเขตของการสนทนาอย่างเหมาะสม	เหมาะสม
6. วิธีการเลือกหรือกระบวนการในการรวบรวมข้อมูล	เหมาะสม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY