

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

โลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคสังคมโลกาภิวัตน์ จึงทำให้สังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้นและในทิศทางที่เลื่อมลง จึงส่งผลให้สภาพสังคมไทยมีความสลับซับซ้อนมากยิ่งขึ้น การที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าและบรรลุเป้าหมายทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และพัฒนาความเป็นอยู่ที่ดีของประชาชนจำเป็นต้องพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การพลังงาน และการศึกษาให้ก้าวหน้าเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกัน ดังที่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2554) ได้กำหนดขึ้นบนพื้นฐานการเสริมสร้างทุนของประเทศทั้งทุนทางสังคม ทุนเศรษฐกิจ ทุนสิ่งแวดล้อม และทุนทรัพยากรธรรมชาติให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นจึงได้กำหนดให้ยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ ที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้นสถานศึกษาจะต้องนำกรอบแนวคิด หลักสูตร จุดหมาย และ โครงสร้างที่สำคัญนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทหน้าที่ของตนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ฉะนั้นจึงต้องดำเนินการให้ประชาชนทุกคนได้รับการศึกษาในระดับนี้กันอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดี มีความรู้ความสามารถ มีทักษะขั้นพื้นฐานและสามารถประกอบอาชีพได้ตามควรแก่วัยและความสามารถที่จะช่วยตนเอง และทำคุณประโยชน์ให้แก่สังคมและประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 3)

นอกจากนี้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียนเป็นกระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ หรือตัวชี้วัดของหลักสูตร นำผลไป

ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลสำหรับตัดสินใจผลการเรียน ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถสะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาต้องมีกระบวนการจัดการที่เป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิผล ผลการประเมินตรงตามสภาพความรู้ ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ถูกต้องตามหลักของการวัด และการประเมินผลการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลสารสนเทศที่แสดงให้เห็นพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพรวมทั้งสามารถรองรับการประเมินภายในและการประเมินภายนอก ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 28)

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนก็เช่นกัน ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้มีอยู่ 8 คุณลักษณะ ดังนี้ 1) รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาจะบรรลุผลได้นั้น ต้องอาศัยการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชนที่ต้องมุ่งชัดเกล้า บ่มเพาะปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการให้เกิดแก่ผู้เรียน สำหรับการวัดประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้นสถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมินเป็นระยะ โดยอาจประเมินผลเป็นรายสัปดาห์ รายเดือน รายภาค รายปี เพื่อให้มีการสั่งสมและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประเมินผลสรุปเมื่อจบปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553 : 68-76)

นักเรียนเป็นพลเมืองของประเทศที่จะเป็นกำลังสำคัญในอนาคต ที่จะต้องมีคุณลักษณะความสนใจใฝ่เรียนรู้ อันเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นต้องสร้างเสริมให้เกิดขึ้นกับนักเรียน และช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาให้มีขึ้นด้วยตัวนักเรียนเอง สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่เยาวชนไทย พบว่าความสนใจใฝ่เรียนรู้เป็นคุณลักษณะที่สำคัญอันดับแรกที่ต้องการสร้างเสริมและพัฒนาให้เกิดขึ้นกับเยาวชนของชาติ

(สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. 2543 : 32) อีกทั้งความใฝ่เรียนรู้เป็นพื้นฐานสำคัญของการแสวงหาความรู้ หรือการสืบค้นและปฏิบัติเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคมมนุษย์อย่างต่อเนื่อง ที่สถาบันต่างๆ ในสังคมจะต้องร่วมกันสร้างเสริมและพัฒนาให้เกิดกับเยาวชน อาทิเช่น สถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา โดยเฉพาะสถาบันทางการศึกษาที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นสถานศึกษาที่เน้นกระบวนการในการพัฒนาที่สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างยั่งยืน โดยมีสถานศึกษาและครูร่วมกันทำหน้าที่พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เติบโตตามที่ประเทศชาติต้องการ (กรมวิชาการ. 2544 : 2)

คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ เป็นคุณลักษณะที่สำคัญต่อนักเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการรักการเรียนรู้ ชอบค้นคว้า ตื่นตัวกับสิ่งแปลกใหม่รอบตัว อยากรู้ อยากเห็น รู้จักแสวงหาความรู้ มีวิจารณ์ญาณ เลือکتัดสินใจ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดหาเหตุผล คิดจินตนาการ รู้จักประเมินสถานการณ์ต่างๆ และเกาะติดสถานการณ์ รู้จักซักถาม ค้นหาคำตอบ มีความกระตือรือร้นต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นด้วยการติดตามข่าวสาร อ่านหนังสือ ดูโทรทัศน์ เรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่องและมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาค้นคว้าชีวิตเพื่อทำให้ชีวิตของผู้เรียนมีความหมายมีชีวิตชีวา ตลอดจนสำเร็จการศึกษา รับผิดชอบงาน รับผิดชอบชีวิตของตนเอง สามารถรับผิดชอบให้ทันยุคทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก สามารถอยู่ในสังคมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข (อารีพันธ์มณี. 2545 : 15-16) นอกจากนี้การอ่านยังเป็นลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างหนึ่ง ที่สร้างศักยภาพการนำชีวิตไปสู่ความสำเร็จ เป็นคุณลักษณะที่พบเห็นทั่วไปในแถบประเทศที่พัฒนาแล้วทั่วโลก แต่แทบจะไม่มีในสังคมไทย ดังนั้นรากฐานความรู้ของคนไทยจึงอ่อนแอไม่สามารถแข่งขันกับผู้อื่น เพราะ ด้วยความไม่ใฝ่เรียนรู้ของคนในสังคม นอกจากจะนำความพ่ายแพ้มาสู่ชีวิตแล้วยังส่งผลเสียต่อชาติ บ้านเมืองอีกด้วย (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2543 : 71) ดังที่สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (2543 : 6) ได้ให้ความหมาย ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่านว่า เป็นคุณลักษณะทางจิตใจ และพฤติกรรมที่แสดงถึงความกระตือรือร้นสนใจ คิดค้น แสวงหาความรู้เสมอ ตลอดจนความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบ และวิเคราะห์ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม อีกทั้ง John W. Brubacher และคณะ (1994 : 39-42) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของผู้ที่มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีลักษณะ ดังนี้คือ ต้องมีเหตุผล มีความอยากรู้อยากเห็น มีแรงจูงใจ ชอบศึกษาหาความรู้ และชอบความท้าทาย

การสร้างเสริมและพัฒนาคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ให้กับนักเรียนควรกระทำทันทีที่มีโอกาส และถ้าหากสามารถตรวจสอบหรือวัดว่ามีความใฝ่เรียนรู้เป็นอย่างไรก็จะเป็นข้อมูลที่สำคัญในการสร้างเสริมและพัฒนาคุณลักษณะด้านใฝ่เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับนักเรียน เพราะ

นักเรียนแต่ละคนจะมีความใฝ่เรียนรู้แตกต่างกัน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นปีสุดท้ายของช่วงชั้นที่ 2 สถานศึกษามีหน้าที่จัดการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยอาจจะพิจารณาจากพัฒนาการของนักเรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม การทดสอบควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระตามความเหมาะสมของช่วงชั้นที่ 2 ดีความผลการเรียนรู้พัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ หรือตัวบ่งชี้ของหลักสูตร นำผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจ ผลการประเมินเพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ ดังที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ไว้ 2 ข้อ คือ 1) ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2553 : 25)

จากแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้พัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน แต่ผู้วิจัยเห็นว่า คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ เป็นคุณลักษณะภายในจิตใจของบุคคล ไม่สามารถสังเกตหรือวัดได้โดยตรง แต่สามารถตรวจวัดหรืออ้างอิงได้ทางอ้อมจากพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกมา แทนคุณลักษณะที่ต้องการศึกษา โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลนำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบ จากงานวิจัยที่ผ่านมา มีการศึกษาเกี่ยวข้องกับความใฝ่เรียนรู้ และใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ไม่สามารถอธิบายคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ได้อย่างครอบคลุมถูกต้องทั้งหมด ทั้งนี้ เพราะ ตัวแปรของคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ จะมีความสัมพันธ์กันสูงทำให้ยากต่อการแปลความหมาย หรืออาจจะแปลความหมายผิดพลาดได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) ซึ่งจะทำได้ตัวบ่งชี้คุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ที่ชัดเจนตรงตามสภาพจริงมากที่สุด ผลการศึกษาจะทำให้ได้สารสนเทศตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตรงตามสภาพที่เป็นจริง สามารถนำไปใช้ ปรับปรุง และพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ตามที่สังคมต้องการอันจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประเทศชาติสืบไป

คำถามการวิจัย

1. ตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วยอะไรบ้าง

2. ตัวบ่งชี้คุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างและพัฒนาขึ้นมีคุณภาพหรือไม่ อย่างไร
3. ระดับคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้คุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตไว้ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2554 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 3,451 คน จากโรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษา 188 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาระดับคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 358 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling)

2. เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือ จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวความคิดของ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553 : 23) อารี พันธุ์มณี (2545 : 15-16) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542 : 37) กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2542 : 3) สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (2540 : 14) รุจิรัฐสาร และคณะ (2535 : 12) พระสมชาย ฐานวุฑโฒ (2533 : 52-53) พระราชวรเมธี (ป.อ.ปยุต โท)

(2530 : 43-45) John W. Brubacher และคณะ (1994 : 39-42) ได้ประเด็นจำนวน 7 ประเด็น ได้แก่ มีความอยากรู้อยากเห็น มีนิสัยรักการอ่าน ชอบค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยชอบจดบันทึก มีความตั้งใจอย่างมีสติ มีเหตุผล และเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

นิยามศัพท์เฉพาะ

นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดังนี้

ตัวบ่งชี้ หมายถึง ตัวแปรสังเกตได้ที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน สามารถวัดได้แม่นยำ ถูกต้องตามเกณฑ์หรือเป้าหมายที่ต้องการ

คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะทางจิตใจและพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่แสดงออกให้เห็นว่า มีความอยากรู้อยากเห็น มีความตั้งใจอย่างมีสติ มีนิสัยรักการอ่าน ชอบค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยชอบจดบันทึก มีเหตุผล เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น โดยมีรายละเอียดดังนี้

มีความอยากรู้อยากเห็น หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่แสดงแสดงออกในลักษณะของการสนใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นรอบๆข้าง รู้เท่าทันต่อเหตุการณ์ ข่าวสาร สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง

มีนิสัยรักการอ่าน หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่แสดงออกในลักษณะของการมีความกระตือรือร้นอยากอ่านหนังสือ อ่านหนังสือด้วยความตั้งใจ การใช้เวลาว่างอ่านหนังสือเป็นประจำ รู้จักเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัยของตนเอง ชอบอ่านหนังสือทุกที่ที่มีโอกาส แลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้จากการอ่านด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ชอบค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่แสดงให้เห็นถึงความต้องการค้นหาคำตอบจากแหล่งต่างๆ เช่นจากห้องสมุด สื่อ สิ่งพิมพ์ อินเทอร์เน็ต การติดตามข่าวสาร เทคโนโลยีที่ทันสมัย ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นคว้าหาคำตอบ

มีนิสัยชอบจดบันทึก หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ชอบเขียน

เพื่อรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ชอบเขียนบันทึกจากสิ่งที่ได้อ่านหรือพบเห็น ชอบเขียนสรุปเนื้อหาวิชาที่เรียน

มีความตั้งใจอย่างมีสติ หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่แสดงถึงความเอาใจใส่ต่อการเรียน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ มีสมาธิในการทำงาน ใช้สติปัญญาแก้ปัญหาจนสำเร็จลุล่วง

มีเหตุผล หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่แสดงออกให้เห็นถึงการไตร่ตรองครุ่นคิดก่อนที่จะพิจารณาคำเนินการสิ่งใดๆด้วยความรอบคอบไว้รอดคิด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าตัดสินใจ สามารถจำแนกเปรียบเทียบวิเคราะห์สิ่งที่ตนเองสนใจและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่แสดงออกถึงการเห็นความสำคัญประโยชน์ของกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนทั้งในโรงเรียนและชุมชน สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ประโยชน์ในการเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้เป็นแนวทางให้ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนนำสารสนเทศที่ได้จากตัวบ่งชี้นำไปพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป
2. เป็นประโยชน์แก่ผู้สนใจศึกษาเรื่องคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา และเป็นแนวทางในการสร้างหรือพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนในช่วงชั้นอื่นๆ หรือพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะในด้านอื่นๆต่อไป