



ภาคผนวก ก
เครื่องมือสำหรับการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัย นางดวงฤทัย ราวะรินทร์

จากการสังเคราะห์เอกสารเพื่อหาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ทั้งหมด 7 ด้าน คือ

1. ด้านมีความอยากรู้อยากเห็น
2. ด้านมีนิสัยรักการอ่าน
3. ด้านชอบค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
4. ด้านมีนิสัยชอบจดบันทึก
5. ด้านความตั้งใจอย่างมีสติ
6. ด้านมีเหตุผล
7. ด้านเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

จากการศึกษาในขั้นต้นของแต่ละด้าน ผู้วิจัยจึงรวบรวมพฤติกรรมบ่งชี้ที่สามารถแสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ได้ มาเพื่อขอคำชี้แนะแนวทางจากท่านถึงพฤติกรรมบ่งชี้ที่มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร ควรปรับ เพิ่ม หรือลด ในพฤติกรรมบ่งชี้ใดบ้างเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อไป

จากนิยามศัพท์ ตารางกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ ร่างตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่แนบมาด้วย ท่านคิดว่าด้านที่มีอยู่ มีความเหมาะสม หรือไม่อย่างไร ควรปรับ ลด หรือเพิ่มในด้านใดบ้าง

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความอยากรู้อยากเห็น ตามพฤติกรรมบ่งชี้ที่แนบมาสามารถชี้ให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความใฝ่เรียนรู้ได้หรือไม่ พฤติกรรมบ่งชี้ที่มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร ควรปรับ เพิ่ม หรือลด ในพฤติกรรมบ่งชี้ใดบ้าง

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีนิสัยรักการอ่าน ตามพฤติกรรมบ่งชี้ที่แนบมาสามารถชี้ให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความใฝ่เรียนรู้ได้หรือไม่ พฤติกรรมบ่งชี้มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร ควรปรับ เพิ่ม หรือลด ในพฤติกรรมบ่งชี้ใดบ้าง

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ขอบค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ตามพฤติกรรมบ่งชี้ที่แนบมาสามารถชี้ให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความใฝ่เรียนรู้ได้หรือไม่ พฤติกรรมบ่งชี้มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร ควรปรับ เพิ่ม หรือลด ในพฤติกรรมบ่งชี้ใดบ้าง

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีนิสัยชอบจดบันทึก ตามพฤติกรรมบ่งชี้ที่แนบมาสามารถชี้ให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความใฝ่เรียนรู้ได้หรือไม่ พฤติกรรมบ่งชี้มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร ควรปรับ เพิ่ม หรือลด ในพฤติกรรมบ่งชี้ใดบ้าง

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ความตั้งใจอย่างมีสติ ตามพฤติกรรมบ่งชี้ที่แนบมาสามารถชี้ให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความใฝ่เรียนรู้ได้หรือไม่ พฤติกรรมบ่งชี้มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร ควรปรับ เพิ่ม หรือลด ในพฤติกรรมบ่งชี้ใดบ้าง

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีเหตุผล ตามพฤติกรรมบ่งชี้ที่แนบมาสามารถชี้ให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความใฝ่เรียนรู้ได้หรือไม่ พฤติกรรมบ่งชี้มีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร ควรปรับ เพิ่ม หรือลด ในพฤติกรรมบ่งชี้ใดบ้าง

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 7 เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ตามพฤติกรรมบ่งชี้ที่แนบมาสามารถ
ชี้ให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความใฝ่เรียนรู้ได้หรือไม่ พฤติกรรมบ่งชี้มีความ
เหมาะสม หรือไม่ อย่างไร ควรปรับ เพิ่ม หรือลด ในพฤติกรรมบ่งชี้ใดบ้าง

.....
.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ
นางดวงฤทัย ราวะรินทร์
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย
เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตัวบ่งชี้ หมายถึง ตัวแปรสังเกตได้ที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน สามารถวัดได้แม่นยำ ถูกต้องตามเกณฑ์หรือเป้าหมายที่ต้องการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง พฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามที หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ประกอบด้วย 8 ด้าน ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะทางจิตใจและพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่แสดงออกให้เห็นว่า มีความอยากรู้อยากเห็น มีนิสัยรักการอ่าน ชอบค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยชอบจดบันทึก ความตั้งใจอย่างมีสติ มีเหตุผล เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

มีความอยากรู้อยากเห็น หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่แสดงออกในลักษณะของการสนใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นรอบๆข้าง รู้เท่าทันต่อเหตุการณ์ ข่าวสาร สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง

มีนิสัยรักการอ่าน หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่แสดงออกในลักษณะของความมีความกระตือรือร้นอยากอ่านหนังสือ อ่านหนังสือด้วยความตั้งใจ ใช้เวลาว่างอ่านหนังสือเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง รู้จักเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ และเหมาะสมกับวัยของตนเอง ชอบอ่านหนังสือทุกที่มีโอกาส แลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้จากการอ่าน ด้วยวิธีการต่างๆและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ชอบค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่แสดงให้เห็นถึงความต้องการค้นหาคำตอบจากแหล่งต่างๆ เช่น จากห้องสมุด สื่อ สิ่งพิมพ์ การติดตามข่าวสาร เทคโนโลยีที่ทันสมัย ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อค้นคว้าหาคำตอบ

มีนิสัยชอบจดบันทึก หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ชอบเขียนเพื่อรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ชอบเขียนบันทึกจากสิ่งที่ได้อ่านหรือพบเห็น ชอบเขียนสรุปเนื้อหาวิชาที่เรียน

ความตั้งใจอย่างมีสติ หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่แสดงถึงความเอาใจใส่ต่อการเรียน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ พยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ มีสมาธิในการทำงาน ใช้สติปัญญาแก้ปัญหาแก้ปัญหาลำบากสำเร็จลุล่วง

มีเหตุผล หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่แสดงออกให้เห็นถึงการไตร่ตรอง ครุ่นคิดก่อนที่จะพิจารณาดำเนินการสิ่งใดๆด้วยความรอบคอบ ไร้อคติ มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าตัดสินใจ สามารถจำแนก เปรียบเทียบ วิเคราะห์สิ่งที่ตนเองสนใจ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่แสดงออกถึงการเห็นความสำคัญ ประโยชน์ของกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนทั้งในโรงเรียนและชุมชน สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ประโยชน์ในการเรียน



ตารางกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้

ด้าน	พฤติกรรมบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย
1. มีความอยากรู้อยากเห็น	<ol style="list-style-type: none"> สนใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นรอบๆข้าง รู้เท่าทันต่อเหตุการณ์ ข่าวสาร สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง
2. มีนิสัยรักการอ่าน	<ol style="list-style-type: none"> มีความกระตือรือร้นอยากอ่านหนังสือ อ่านหนังสือด้วยความตั้งใจ การใช้เวลาว่างอ่านหนังสือเป็นประจำ รู้จักเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ และเหมาะสมกับวัยของตนเอง ชอบอ่านหนังสือทุกที่มีโอกาส แลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้จากการอ่านด้วยวิธีการต่างๆและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. ชอบค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> ความต้องการค้นหาคำตอบจากแหล่งต่างๆ เช่น จากห้องสมุด สื่อสิ่งพิมพ์ อินเทอร์เน็ต การติดตามข่าวสาร เทคโนโลยีที่ทันสมัย ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นคว้าหาคำตอบ
4. มีนิสัยชอบจดบันทึก	<ol style="list-style-type: none"> ชอบเขียนเพื่อรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ชอบเขียนบันทึกจากสิ่งที่ได้อ่านหรือพบเห็น ชอบเขียนสรุปเนื้อหาวิชาที่เรียน
5. ความตั้งใจอย่างมีสติ	<ol style="list-style-type: none"> เอาใจใส่ต่อการเรียน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ มีสมาธิในการทำงาน ใช้สติปัญญาแก้ปัญหาจนสำเร็จดูว่าง
6. มีเหตุผล	<ol style="list-style-type: none"> การไตร่ตรอง กรุ่นคิดก่อนที่จะพิจารณาดำเนินการสิ่งใดๆด้วยความรอบคอบ ไร้อคติ มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าตัดสินใจ

ตารางกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้

ด้าน	พฤติกรรมบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย
6. มีเหตุผล (ต่อ)	4.สามารถจำแนก เปรียบเทียบ วิเคราะห์สิ่งที่ตนเองสนใจ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
7. เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเห็นความสำคัญ ประโยชน์ของกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนทั้งในโรงเรียนและชุมชน 2. สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ประโยชน์ในการเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินน้ำหนักคะแนนเพื่อการวิจัย

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

1. แบบวัดฉบับนี้เป็นแบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยกำหนดคำถามเป็นสถานการณ์จำนวน 3 ตัวเลือกตามพฤติกรรมบ่งชี้ที่ระบุไว้
2. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ขอให้ท่านพิจารณาตัดสินคำตอบทั้ง 3 ตัวเลือกว่าแต่ละตัวเลือกรับกับความสามารถตามพฤติกรรมบ่งชี้ที่ระบุไว้มากน้อยเพียงใด โดยให้ใส่คะแนน 3, 2 และ 1 ลงในช่องท้ายตัวเลือกนั้นๆ ซึ่ง
 - 3 หมายถึง ตัวเลือกนั้นตรงกับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ตามพฤติกรรมบ่งชี้มากที่สุด
 - 2 หมายถึง ตัวเลือกนั้นตรงกับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ตามพฤติกรรมบ่งชี้มาก
 - 1 หมายถึง ตัวเลือกนั้นตรงกับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ตามพฤติกรรมบ่งชี้น้อยที่สุด

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

นางดวงฤทัย ราระรินทร์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สถานการณ์และตัวเลือก	น้ำหนัก คะแนน
<p>มีความอยากรู้อยากเห็น</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้: สนใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นรอบๆข้าง</p> <p>1. วันนี้มีเจ้าหน้าที่อนามัยมาจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่อง “โรคไข้เลือดออก” ที่ศาลากลางบ้านและครูอนุญาตให้นักเรียนไปร่วมงานได้ หากนักเรียนได้ไปร่วมงานนี้จะทำอย่างไร</p> <p>ก. ร่วมเล่นเกมที่นักเรียนสนใจ</p> <p>ข. ร่วมอุดหนุนสินค้าในบริเวณงาน</p> <p>ค. เข้าฟังบรรยายจากเจ้าหน้าที่อนามัย</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้: สนใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นรอบๆข้าง</p> <p>2. ในงานวันภาษาไทยของกลุ่มเครือข่าย แต่ละโรงเรียนตกลงกันว่าให้นำผลงานของนักเรียนมาจัดแสดง ถ้านักเรียนได้ไปร่วมงานจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ชมนานให้ทั่ว จะได้ดูเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง</p> <p>ข. ชมนานให้ทั่วเพื่อจะได้มีเรื่องมาเล่าให้น้องๆฟัง</p> <p>ค. ชมนานให้ทั่ว เพื่อจะได้นำข้อมูลกลับมาเขียนรายงานตามที่ครูสั่ง</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้: สนใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นรอบๆข้าง</p> <p>3. ในวันเสาร์จะมีการแข่งขันเตะฟุตบอลของช้างที่สนามของโรงเรียน โดยเก็บเงินค่าผ่านประตูนักเรียนคนละ 10 บาท นักเรียนไปดูการแข่งขันช้างเตะฟุตบอลเพราะเหตุใด</p> <p>ก. เพราะอยากรู้ว่าช้างจะเตะฟุตบอลอย่างไร</p> <p>ข. เพราะอยากรู้ว่าช้างทีมไหนจะเป็นฝ่ายชนะ</p> <p>ค. เพราะอยากรู้ว่าช้างมีกี่ตัวใน 1 ทีม</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้: รู้เท่าทันต่อเหตุการณ์ข่าวสาร</p> <p>4. ชโรชาและเพื่อนๆกำลังเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ครูสอนให้ทำการทดลองที่มีการใช้สารเคมี ถ้านักเรียนเป็นชโรชาจะอย่างไร</p> <p>ก. ให้กลุ่มอื่นทดลองก่อน เพื่อความปลอดภัย</p> <p>ข. ปรับเปลี่ยนบางขั้นตอนเพื่อให้งานเสร็จเร็ว</p> <p>ค. ทำตามคำแนะนำของครูอย่างเคร่งครัด</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

สถานการณ์และตัวเลือก	น้ำหนัก คะแนน
<p>มีความอยากรู้อยากเห็น</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ : รู้เท่าทันต่อเหตุการณ์ ข่าวสาร</p> <p>5. ขณะที่อ้อมทำการบ้าน มีเพื่อนมาชวนไปดูหนังลามก ถ้านักเรียนเป็นอ้อมจะไมหรือไม่</p> <p>ก. ไป เพราะไม่เสียหายอะไร</p> <p>ข. ปฏิเสธ เพราะถือว่าเป็นสิ่งที่ไม่ดี</p> <p>ค. ปฏิเสธ เพราะอยู่ในวัยที่เสี่ยงไม่ควรดู</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : รู้เท่าทันต่อเหตุการณ์ ข่าวสาร</p> <p>6. ปลายกำลังเครียดกับการอ่านหนังสือเตรียมตัวสอบ NT และ O-net ที่จะมีขึ้นกลางเดือนนี้แต่ เพชรซึ่งเป็นรุ่นพี่ชั้นม.1 บอกว่าผลสอบ NT กับ O-net ไม่มีผลอะไรกับนักเรียน ชั้นป.6 เพราะกว่าผลการสอบจะออกมาพวกเราก็จบไปแล้ว หากนักเรียนเป็นปลาจะทำอย่างไร</p> <p>ก. อ่านหนังสือตามปกติ เพราะคิดว่าผลการสอบต้องมีผลต่อ โรงเรียน</p> <p>ข. อ่านหนังสือตามปกติ เพราะกลัวผลการสอบจะออก ก่อนจบชั้น ป.6</p> <p>ค. อ่านหนังสือตามปกติ เพราะถือว่าเป็นการเตรียมตัวสอบม.1</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้:สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>7. บ้านของแวมมีฝูงชุกชุมมากจึงใช้ยาจุดกันยุงทุกวัน อ้อมมีส่วนส้มโอจึงบอกให้แวมใช้เปลือกส้มโอจุดไล่ยุงแทน ถ้านักเรียนเป็นแวมจะจุดเปลือกส้มโอไล่ยุงเพราะเหตุใด</p> <p>ก. ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายซื้อยากันยุง</p> <p>ข. อยากรู้ว่าเปลือกส้มโอไล่ยุงได้จริงหรือไม่</p> <p>ค. เพราะกลัวอ้อมเสียใจที่บอกแล้วไม่ยอมทำตาม</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>8. สรรวฐไปบ้านเพชร พบอาของเพชรกำลังสอนเพชรให้วาดรูปด้วยคอมพิวเตอร์อยู่ถ้านักเรียนเป็นสรรวฐจะทำอย่างไร</p> <p>ก. นั่งดูอยู่ห่างๆ จนกว่าอาของเพชรจะสอนเสร็จ</p> <p>ข. ไปดูและซักถามข้อสงสัย</p> <p>ค. เข้าไปยืนดูเงียบๆ</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

สถานการณ์และตัวเลือก	น้ำหนัก คะแนน
<p>มีความอยากรู้อยากเห็น</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ : สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>9. วันนี้ครูให้การบ้านหิ้งหลายวิชา แต่เขินนี้มีรายการโทรทัศน์ที่เป็นรายการโปรด ถ้านักเรียนเป็นหิ้งจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ทำก่อนรายการจะเริ่มและหลังรายการโปรดจบ</p> <p>ข. ทำช่วงพักกลางวัน และเวลาว่างให้มากที่สุด</p> <p>ค. ดูรายการที่โปรดก่อนแล้วค่อยทำ</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>มีความอยากรู้อยากเห็น</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ : มีความกระตือรือร้นอยากอ่านหนังสือ</p> <p>10. นักเรียนเจอหนังสือเล่มหนึ่งที่มีเนื้อหาที่น่าสนใจแต่ไม่มีเงินพอและนักเรียนก็ขอเงินพ่อแม่ซื้อหนังสือมาเยอะแล้วนักเรียนจะทำอย่างไรถึงจะได้หนังสือเล่มนั้นมาอ่าน</p> <p>ก. เก็บเงินจากค่าขนมทุกวันไปซื้อมาอ่าน</p> <p>ข. เอาเงินรับจ้างทำแบบฝึกหัดให้เพื่อน ไปซื้อมาอ่าน</p> <p>ค. ลองไปดูตามห้องสมุดเพื่อมีหนังสือเล่มนั้นไว้คอยบริการ</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>มีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ : มีความกระตือรือร้นอยากอ่านหนังสือ</p> <p>11. แอ้มสนใจพาดหัวข่าวน้ำท่วมกรุงเทพจากหนังสือพิมพ์ในห้องสมุด แต่ต้องรีบไปเรียนจึงยังไม่ได้อ่านรายละเอียด ถ้านักเรียนเป็นแอ้มจะทำอย่างไร</p> <p>ก. อ่านข่าวให้จบก่อนแล้วค่อยไปเข้าเรียน</p> <p>ข. ให้เพื่อนคนที่ได้อ่านข่าวเล่าให้ฟัง</p> <p>ค. หาเวลาว่างมาอ่านหนังสือพิมพ์ด้วยตนเอง</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

สถานการณ์และตัวเลือก	น้ำหนัก คะแนน
<p>มีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ : มีความกระตือรือร้นอยากอ่านหนังสือ</p> <p>12. นำฟ้าต้องการอ่านหนังสือในวันหยุด แต่หนังสือที่บ้านอ่านหมดแล้ว ห้องสมุดประชาชนก็อยู่ไกลมากถ้านักเรียนเป็นน้ำฟ้าจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ไปอ่านหนังสือในที่อ่านหนังสือของหมู่บ้าน</p> <p>ข. ยืมหนังสือที่บ้านเพื่อนมาอ่าน</p> <p>ค. ขอแม่ซื้อหนังสือสักเล่ม</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : อ่านหนังสือด้วยความตั้งใจ</p> <p>13. ครูให้ไปอ่านเรื่องและให้สรุปใจความสำคัญของเรื่องหากนักเรียนเป็นเป็จะทำอย่างไร</p> <p>ก. อ่านแล้วลอกใจความสำคัญลงในสรุปด้วย</p> <p>ข. อ่านจบแล้วสรุปเรื่องด้วยสำนวนของเป็เอง</p> <p>ค. อ่านแล้วสรุปเรื่องไปที่ละบท</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : อ่านหนังสือด้วยความตั้งใจ</p> <p>14. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านใบความรู้เพื่อเตรียมตัวก่อนเรียนในชั่วโมงหน้า นักเรียนจะอ่านหรือไม่</p> <p>ก. อ่าน แต่อ่านพอคร่าวๆเพื่อครุถาม</p> <p>ข. อ่านก่อนที่ครูจะเข้าห้องในชั่วโมงหน้า</p> <p>ค. อ่านเพราะจะได้เข้าใจเนื้อหาที่ครูจะสอน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : อ่านหนังสือด้วยความตั้งใจ</p> <p>15. ขณะที่นักเรียนนั่งอ่านหนังสืออยู่ในห้อง เพื่อนกลุ่มหนึ่งเดินเข้ามาพร้อมคุยกันเสียงดัง นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ไม่สนใจ นั่งอ่านหนังสือต่อเพราะกำลังสนุก</p> <p>ข. อ่านไปด้วย คุยกับเพื่อนไปด้วย</p> <p>ค. เดินหาที่สงบแห่งใหม่อ่านหนังสือ</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

สถานการณ์และตัวเลือก	น้ำหนัก คะแนน
<p>มีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ : การใช้เวลาว่างอ่านหนังสือเป็นประจำ</p> <p>16. จิราพรยืมหนังสือจากห้องสมุด และตั้งใจไว้ว่าจะอ่านให้จบ ดังนั้นเมื่อมีเวลาว่าง เธอจะนำหนังสือนั้นขึ้นมาอ่านเสมอ ถ้านักเรียนเป็นจิราพรจะทำอย่างนั้นหรือไม่</p> <p>ก. ทำ เพราะ โรงเรียนรณรงค์ให้รักการอ่าน</p> <p>ข. ทำ เพราะ ได้ความรู้เพิ่มเติมจากที่เรียนในห้อง</p> <p>ค. ทำ เพราะ จะได้สรุปเรื่องในสมุดบันทึกการอ่าน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : การใช้เวลาว่างอ่านหนังสือเป็นประจำ</p> <p>17. หลังเลิกเรียนทุกวันฝ้ายต้องนั่งรอพ่อให้มารับในระหว่างที่รอหากนักเรียนเป็นฝ้าย จะทำอะไร</p> <p>ก. อ่านนิตยสารรอพ่อ</p> <p>ข. เล่นเกมรอพ่อ</p> <p>ค. กินขนมรอพ่อ</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : การใช้เวลาว่างอ่านหนังสือเป็นประจำ</p> <p>18. เวลาว่างนักเรียนจะเลือกอ่านหนังสือประเภทใดถึงจะมีประโยชน์ต่อนักเรียนมากที่สุด</p> <p>ก. อ่านหนังสือเกมเศรษฐี</p> <p>ข. อ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม</p> <p>ค. อ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : รู้จักเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ และเหมาะสมกับวัยของตนเอง</p> <p>19. แม่พาก็อไปร้านขายหนังสือ และอนุญาตให้ก้อยเลือกหนังสือได้ 1 เล่มถ้า นักเรียนเป็นก้อยจะเลือกหนังสืออะไร</p> <p>ก. หนังสือการ์ตูนจะได้ผ่อนคลาย</p> <p>ข. หนังสือเกมเศรษฐีจะได้มีความรู้</p> <p>ค. หนังสือนวนิยายประเภทรักๆจะได้เป็นคนโรแมนติก</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

สถานการณ์และตัวเลือก	น้ำหนัก คะแนน
<p>มีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ : รู้จักเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ และเหมาะสมกับวัยของตนเอง</p> <p>20. ณเดชน์ชอบวิชาวิทยาศาสตร์มาก เมื่อมีเวลาว่างจะเข้าห้องสมุด เพื่ออ่านหนังสือเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ หากนักเรียนเป็นณเดชน์ ทำเช่นนั้นเพราะอะไร</p> <p>ก. อยากเป็นคนเก่งของห้อง</p> <p>ข. อยากมีความรู้วิทยาศาสตร์มากขึ้น</p> <p>ค. อยากใช้เวลาว่างกับสิ่งที่ตนเองชอบ</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : รู้จักเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ และเหมาะสมกับวัยของตนเอง</p> <p>21. ในช่วงพักกลางวันมันจะเข้าห้องสมุดไปอ่านหนังสือพิมพ์ประจำ หากนักเรียนเป็นมันจะเลือกอ่านอะไร ในหนังสือพิมพ์</p> <p>ก. เลือกอ่านนิยาย</p> <p>ข. เลือกอ่านข่าวบันเทิง</p> <p>ค. เลือกอ่านสารคดี</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : ชอบอ่านหนังสือทุกที่มีโอกาส</p> <p>22. กมลพรอพ้อมารีบกลับบ้านนานจึงหยิบหนังสือมาอ่านรอด้านนักเรียนเป็นกมลพรจะทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด</p> <p>ก. เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>ข. คนอื่นเห็นจะได้เอาไปเป็นแบบอย่าง</p> <p>ค. เพื่อนคนอื่นๆก็ทำอย่างนี้เหมือนกัน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : ชอบอ่านหนังสือทุกที่มีโอกาส</p> <p>23. ข้าวฟ่างได้รับมอบหมายให้จัดหนังสือเข้าชั้นวางในห้องสมุดหลังจัดเสร็จแล้วยังเหลือเวลาว่างอีกมาก ถ้านักเรียนเป็นข้าวฟ่างจะทำอย่างไร</p> <p>ก. อ่านหนังสือเสียๆ</p> <p>ข. นั่งทำการบ้านเสียๆ</p> <p>ค. ออกไปเล่นกับเพื่อนๆ</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

สถานการณ์และตัวเลือก	น้ำหนัก คะแนน
<p>มีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ : ชอบอ่านหนังสือทุกทีที่มีโอกาส</p> <p>24. วันหยุดครูให้อ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมจนจบ แต่เผอิญนักเรียนต้องไปงานแต่งงานญาติที่ต่างจังหวัดนักเรียนคิดว่านักเรียนจะได้อ่านหนังสือหรือไม่</p> <p>ก. ได้อ่าน ในช่วงที่หยุดพักเหนื่อย</p> <p>ข. ได้อ่าน ในช่วงที่แขกลากลับไปแล้ว</p> <p>ค. ได้อ่าน ในช่วงที่แขกยังไม่เดินทางมา</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : แลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้จากการอ่านด้วยวิธีการต่างๆและนำไปใช้ใน</p> <p>ชีวิตประจำวันได้</p> <p>25. หนึ่งชอบอ่านป้ายสำนวนสุภาษิตที่ติดตามต้นไม้ในโรงเรียน และมักจะปฏิบัติตามคำสอนนั้น ถ้านักเรียนเป็นหนึ่งในนั้นจะทำเช่นนั้น เพราะเหตุใด</p> <p>ก. เป็นการเพิ่มพูนความรู้</p> <p>ข. เป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์</p> <p>ค. เป็นการส่งเสริมนโยบายของโรงเรียน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : แลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้จากการอ่านด้วยวิธีการต่างๆและนำไปใช้ใน</p> <p>ชีวิตประจำวันได้</p> <p>26. ภายหลังจากที่ครูให้อ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมเสร็จเรียบร้อยแล้วครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องทีอ่านนักเรียนจะเข้าร่วมอภิปรายครั้งนี้หรือไม่</p> <p>ก. เข้าร่วม เพราะจะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น</p> <p>ข. เข้าร่วม เพื่อให้ครูรู้ว่าเป็นคนสนใจงานที่ครูตั้ง</p> <p>ค. เข้าร่วม เพราะอยากฟังเหตุผลของเพื่อนๆ</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

สถานการณ์และตัวเลือก	น้ำหนัก คะแนน
<p>มีนิสัยรักการอ่าน พฤติกรรมบ่งชี้ : แลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้จากการอ่านด้วยวิธีการต่างๆและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 27.. ถ้านักเรียนต้องการทำสวนถาดขาย แต่ไม่มีความรู้เรื่องนี้เลย นักเรียนจะทำ อย่างไร ก. ถามคนทำสวนถาดขายแล้วทดลองทำ ข. ลองฝึกลองถูกไปเรื่อยๆ ค. หาหนังสือการทำสวนถาดมาอ่าน</p>	<p>..... </p>
<p>ชอบค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง พฤติกรรมบ่งชี้ : ความต้องการค้นหาคำตอบจากแหล่งต่างๆ เช่น จากห้องสมุด สื่อ สิ่งพิมพ์ อินเทอร์เน็ต 28. ในการทำงานกลุ่มที่ต้องทำให้เสร็จภายใน 1 ชั่วโมง บีมีหน้าที่ค้นหาข้อมูลต่างๆ บี เห็นว่าคอมพิวเตอร์เป็นสิ่งจำเป็นและมีประโยชน์มากสำหรับการค้นหาข้อมูลในครั้งนี้ แต่บีใช้คอมพิวเตอร์ไม่เป็น ถ้านักเรียนเป็นบีจะทำอย่างไร ก. พยายามค้นหาข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ถึงจะช้าแต่ก็ได้ข้อมูล ข. เอาไว้คราวหน้าจะให้เพื่อนสอนการค้นหาข้อมูลจาก คอมพิวเตอร์ให้ ค. ค้นจากสิ่งพิมพ์อื่นในส่วนของตนแล้วขอเป็นผู้ช่วย เพื่อนที่ค้นจากคอมพิวเตอร์</p>	<p>..... </p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : ความต้องการค้นหาคำตอบจากแหล่งต่างๆ เช่น จากห้องสมุด สื่อ สิ่งพิมพ์ อินเทอร์เน็ต 29. อาร์มกลับจากเที่ยวงานไหลเรือไฟกับแม่ที่จังหวัดนครพนมจึงมาเล่าให้ตุ้ยฟัง ซึ่งตุ้ย ไม่เคยไปแต่สนใจรายละเอียดของประเพณีนี้มาก ถ้านักเรียนเป็นตุ้ยจะทำอย่างไร ก. ขอร้องให้แม่พาไปเที่ยวงานนี้ในปีหน้า ข. สอบถามคนที่เคยไปงานนี้เพื่อจะได้รายละเอียด เพิ่มเติม ค. ค้นหาจากอินเทอร์เน็ตหรือสิ่งพิมพ์อื่นเพื่อจะ ได้เห็น ภาพของงานด้วย</p>	<p>..... </p>

สถานการณ์และตัวเลือก	น้ำหนัก คะแนน
<p>ขอค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ : ความต้องการค้นหาคำตอบจากแหล่งต่างๆ เช่น จากห้องสมุด สื่อสิ่งพิมพ์ อินเทอร์เน็ต</p> <p>30. วีวได้ฟังเรื่อง “จีเอ็มโอ พืชสายพันธุ์ใหม่” จากวิทยุและเกิดความสนใจว่ามีประโยชน์และโทษอย่างไร ซึ่งสอบถามเพื่อนก็ยังไม่มีใครรู้รายละเอียดที่ชัดเจน ถ้านักเรียนเป็นวีวจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ให้ครูแนะนำแหล่งข้อมูลพืช จีเอ็มโอให้</p> <p>ข. ให้พ่อช่วยหาหนังสือที่เกี่ยวกับพืช จีเอ็มโอให้</p> <p>ค. หาข้อมูลเกี่ยวกับพืชจีเอ็มโอจากหลายๆแหล่งข้อมูลด้วยตนเอง</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : การติดตามข่าวสาร เทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>31. อุ่มต้องการทราบสถานการณ์ของบ้านเมืองจึงติดตามข่าวทางโทรทัศน์อย่างต่อเนื่อง ถ้านักเรียนเป็นอุ่มจะทำเช่นนั้นหรือไม่</p> <p>ก. ทำ เพราะกลัวตกข่าวคุยกับเพื่อนไม่รู้เรื่อง</p> <p>ข. ทำ เพราะจะได้ขึ้นชื่อว่าเป็นคนทันเหตุการณ์</p> <p>ค. ไม่ทำ เพราะเรื่องของบ้านเมืองเป็นเรื่องของผู้ใหญ่</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : การติดตามข่าวสาร เทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>32. หญิงติดตามข่าวการเปิดให้บริการรถไฟฟ้าใต้ดิน เพราะเป็นสิ่งแปลกใหม่ของเมืองไทย ถ้านักเรียนเป็นหญิงจะทำอย่างไร</p> <p>ก. สอบถามรายละเอียดจากคนที่เคยใช้บริการรถไฟฟ้าใต้ดิน</p> <p>ข. ค้นหารายละเอียดจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับรถไฟฟ้าใต้ดิน</p> <p>ค. รอให้ปิดเทอมจะให้พ่อกับแม่พาไปใช้บริการรถไฟฟ้าใต้ดิน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

สถานการณ์และตัวเลือก	น้ำหนัก คะแนน
<p>ขอค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้: การติดตามข่าวสาร เทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>33. นั้ยุสนใจข่าวสถานการณ์น้ำท่วมภาคกลาง แต่ไม่มีเวลาเฝ้าโทรทัศน์ทั้งวันเพราะต้องไปโรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นนั้ยุจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ติดตามข่าวจากข่าวภาคค่ำทุกวัน</p> <p>ข. สอบถามข่าวจากเพื่อนๆที่โรงเรียน</p> <p>ค. ติดตามข่าวจากอินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้: ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นคว้าหาคำตอบ</p> <p>34. วันหยุดหลังจากนักเรียนทำการบ้านเสร็จแล้วนักเรียนจะเลือกทำอะไร</p> <p>ก. เล่นเกมในอินเทอร์เน็ต</p> <p>ข. ค้ันงานในอินเทอร์เน็ต</p> <p>ค. อ่านข่าวในอินเทอร์เน็ต</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้: ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นคว้าหาคำตอบ</p> <p>35. ครูสั่งให้ทำโครงการเรื่องระบบสุริยะจักรวาล นักเรียนจะไปค้นหาข้อมูลจากที่ไหนถึงจะได้ข้อมูลที่ทันสมัยที่สุด</p> <p>ก. ห้องสมุดโรงเรียน</p> <p>ข. อินเทอร์เน็ตของโรงเรียน</p> <p>ค. ห้องวิทยาศาสตร์ของโรงเรียน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>36. ในการค้นหาข้อมูลต่างๆมักจะมีค้นหาทางอินเทอร์เน็ตเป็นประจำ หากนักเรียนเป็นมุกจะทำอย่ำนั้หรือไม่</p> <p>ก. ทำ เพราะค้นหาข้อมูลได้รวดเร็ว</p> <p>ข. ทำ เพราะอินเทอร์เน็ตมีความรู้ที่หลากหลาย</p> <p>ค. ทำ เพราะคนอื่นๆจะได้ชมว่าเป็นคนที่ทันสมัย</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

สถานการณ์และตัวเลือก	น้ำหนัก คะแนน
<p>มีนิสัยชอบจดบันทึก</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ : ขอบเขียนเพื่อรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ</p> <p>37. เหมียวมักจะจดเกร็ดสาระความรู้ต่างๆจากหนังสือเอาไว้เสมอหากนักเรียนเป็นเพื่อนสนิทของเหมียวจะทำเหมือนเหมียวหรือไม่</p> <p>ก. ทำเพราะเป็นการย้ำความจำอีกวิธีหนึ่ง</p> <p>ข. ทำ เพราะเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>ค. ไม่ทำ เพราะหากต้องการรู้เรื่องอะไรค่อยไปค้นที่ห้องสมุด</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : ขอบเขียนเพื่อรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ</p> <p>38. ครูพานักเรียนไปสถานีอนามัยเพื่อฉีดวัคซีน เจนขอแผ่นพับเรื่อง โรคต่างๆมาจดบันทึก หากนักเรียนเป็นเจนจะทำอย่างนั้นหรือไม่</p> <p>ก. ทำ เพราะเพื่อนๆก็พากันจด</p> <p>ข. ทำ เพราะจะได้รู้ทันโรคลภัยต่างๆ</p> <p>ค. ทำ เพื่อครูให้ทำรายงาน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : ขอบเขียนเพื่อรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ</p> <p>39. นักเรียนไปใช้บริการห้องสมุดประชาชนพบบทความที่น่าสนใจเรื่องหนึ่งหากนักเรียนไม่ได้เป็นสมาชิกห้องสมุดแห่งนั้นนักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. อ่านบทความนั้นอย่างตั้งใจ</p> <p>ข. จดบันทึกบทความนั้นเก็บไว้อ่าน</p> <p>ค. นำบทความนั้นไปถ่ายเอกสารเพื่อกลับไปอ่านที่บ้าน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : ขอบเขียนบันทึกจากสิ่งที่ได้อ่านหรือพบเห็น</p> <p>40. เมื่อพบเรื่องราวที่น่าสนใจ เจนมักจะจดบันทึกไว้เสมอถ้านักเรียนเป็นเจนจะทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด</p> <p>ก. ต้องการจำเรื่องที่น่าสนใจเรื่องนั้นไว้นานๆ</p> <p>ข. จดไว้เพื่อกันลืมเรื่องนั้น</p> <p>ค. จดไว้เพื่อครูให้ทำรายงาน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

สถานการณ์และตัวเลือก	น้ำหนัก คะแนน
<p>มีนิสัยชอบจดบันทึก</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ : ขอบเขียนบันทึกจากสิ่งที่ได้อ่านหรือพบเห็น</p> <p>41. ขณะที่ครูกำลังสาธิตวิธีคิดคำตอบ ไม่นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. จดบันทึกวิธีคิดคำตอบ ไม่เอาไว้ทุกชั้นตอน</p> <p>ข. ดูการสาธิตทุกชั้นตอนอย่างตั้งใจ</p> <p>ค. จดเฉพาะหัวข้อใหญ่ๆพอให้ได้ส่งครู</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : ขอบเขียนบันทึกจากสิ่งที่ได้อ่านหรือพบเห็น</p> <p>42. ในช่วงชั่วโมงวิทยาศาสตร์ครูเปิดสารคดีเรื่องปรากฏการณ์ธรรมชาติฝนดาวตก ถ้านักเรียนอยู่ในห้องเรียนนี้จะทำอย่างไร</p> <p>ก. นั่งดูไปเรื่อยๆ ทุกรายละเอียดมีความสำคัญ</p> <p>ข. ตั้งใจดู และบันทึกรายละเอียดเมื่อจบสารคดี</p> <p>ค. ตั้งใจดู เพราะเป็นปรากฏการณ์สำคัญที่หาดูไม่ได้ง่ายๆ</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : ขอบเขียนสรุปเนื้อหาวิชาที่เรียน</p> <p>43. ครูให้นักเรียนเขียนย่อเรื่องจากเรื่องที่ย่าน แพรวจึงสร้างแผนผังความคิดจากเรื่องที่ย่าน ถ้านักเรียนเป็นแพรวจึงจะทำอย่างนั้นหรือไม่</p> <p>ก. ไม่ทำ เพราะเป็นการเสียเวลา</p> <p>ข. ทำ เพราะจะได้ไม่หลงลืมประเด็นย่อๆ</p> <p>ค. ทำ เพราะจะได้ย่อเรื่องให้ถูกทิศทาง</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : ขอบเขียนสรุปเนื้อหาวิชาที่เรียน</p> <p>44. ใครจดบันทึกได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ปูจดเฉพาะเนื้อหาสาระสำคัญเท่านั้น</p> <p>ข. นกจดบันทึกด้วยลายมือสวยงามน่าอ่าน</p> <p>ค. ปลาจดบันทึกโดยเขียนเป็นอักษรย่อทุกคำ</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

สถานการณ์และตัวเลือก	น้ำหนัก คะแนน
<p>มีนิสัยชอบจดบันทึก</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ : ชอบเขียนสรุปเนื้อหาวิชาที่เรียน</p> <p>45. ชัยเห็นแมนเขียนสรุปเนื้อหาที่เรียนมาทั้งหมดจึงถามแมนว่าจดไปทำไม ครูไม่ได้สั่งแมนจะตอบชัวย่าอย่างไร</p> <p>ก. สรุปเอาไว้อ่านตอนจะสอบ</p> <p>ข. สรุปไว้เพื่อย้ำความจำ</p> <p>ค. สรุปเรื่องให้เข้าใจง่าย</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>มีความตั้งใจอย่างมีสติ</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ : เอาใจใส่ต่อการเรียน</p> <p>46. ออยถูกครูเรียกไปพบเรื่องผลการเรียนที่แย่งเพราะออยเป็นนักกีฬาของโรงเรียนจึงมัวแต่ซ้อมกีฬา ถ้านักเรียนเป็นออยจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ตั้งใจเรียนในวิชาที่ครูเรียกไปพบให้มากขึ้น</p> <p>ข. เอาใจใส่การเรียนให้มากขึ้น เพราะเราเป็นนักเรียน</p> <p>ค. แบ่งเวลาเรียนกับกีฬาให้เท่ากัน เพราะเราเป็นทั้งนักเรียนและนักกีฬา</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : เอาใจใส่ต่อการเรียน</p> <p>47. หมิวตั้งใจทำงานและส่งการบ้านตามกำหนดทุกครั้ง ถ้านักเรียนเป็นหมิวจะทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด</p> <p>ก. อยากให้ผลการเรียนออกมาดี</p> <p>ข. เพื่อนๆจะได้ชมว่าเป็นคนเก่ง</p> <p>ค. ไม่อยากโดนครูหักคะแนนที่ทำงานส่งช้า</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

สถานการณ์และตัวเลือก	น้ำหนัก คะแนน
<p>มีความตั้งใจอย่างมีสติ</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ : เอาใจใส่ต่อการเรียน</p> <p>48. ครูคืนการบ้านที่ตรวจแล้วให้ปราช ปรากฏว่าการบ้านของปราชคิดเกือบหมดค ถ้า นักเรียนเป็นปราชจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ขอให้ครูช่วยอธิบายข้อที่ตนผิด</p> <p>ข. นำการบ้านของตนไปให้เพื่อนที่ทำถูกต้องช่วยดู</p> <p>ค. ขอดูการบ้านของเพื่อนที่ทำข้อนั้น ใค้อย่างถูกต้องแล้ว แก่ตาม</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่</p> <p>49. รุจิรคาและเพื่อนๆ ได้รับมอบหมายให้ทำรายงานส่งครู ถ้านักเรียนเป็นรุจิรคาจะทำ อย่างไร</p> <p>ก. ตั้งใจทำรายงานร่วมกับเพื่อนๆ เพราะต้องการได้คะแนนมากๆ</p> <p>ข. ตั้งใจทำรายงานร่วมกับเพื่อนๆ ให้ดีที่สุดอย่างเต็มความสามารถ</p> <p>ค. ตั้งใจทำรายงานร่วมกับเพื่อนๆ เพราะกลัวแพ้กลุ่มอื่น</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่</p> <p>50. นิตพลต้องการทำแบบฝึกหัดภาษาไทย แต่ปากกาหมดหมึก ถ้านักเรียนเป็นนิตพล จะทำอย่างไร</p> <p>ก. ใช้นิตินสอเขียนแทนปากกา</p> <p>ข. รอซื้อปากกาใหม่ตอนกลางวันแล้วค่อยทำ</p> <p>ค. ขอยืมปากกาเพื่อนที่มีหลายค้ำมมาทำ</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่</p> <p>51. ครูนำค่นักเรียนมาเรียนซ่อมเสริมหลังรับประทานอาหารกลางวันก่อนเข้าห้องเรียน อรชุนอยากไปเตะฟุตบอลกับเพื่อนๆ แต่ตัดสินใจไปเรียนซ่อมเสริมกับครู ถ้านักเรียน เป็นอรชุนตัดสินใจทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด</p> <p>ก. อยากได้ข้อสอบจากครู</p> <p>ข. เพราะเพื่อนๆ ที่เตะบอลก็ไปเรียน</p> <p>ค. อยากให้การเรียนดีขึ้น</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

สถานการณ์และตัวเลือก	น้ำหนัก คะแนน
<p>มีความตั้งใจอย่างมีสติ</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ : ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ</p> <p>52. ครูมอบหมายให้กลุ่มสรวุฑทำแกงเผ็ดในช่วงโมงงานบ้านแต่สรวุฑไม่ถนัด ถ้านักเรียนเป็นสรวุฑจะทำอย่างไร</p> <p>ก. พยายามทำ เพราะอยากทำแกงเผ็ดเป็น</p> <p>ข. ยีนดูพร้อมจควิธีการทำแล้วกลับไปทำที่บ้าน</p> <p>ค. คอยหยิบอุปกรณ์ให้เพื่อนและจดจำวิธีการทำไปด้วย</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ</p> <p>53. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อนๆ จึงแบ่งหน้าที่กันทำ ไพรินทำงานในส่วนที่ได้รับมอบหมายของตนจนเสร็จ ถ้านักเรียนเป็นไพรินจะทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด</p> <p>ก. ครั้งหน้าเพื่อนจะได้ให้เข้ากลุ่มด้วย</p> <p>ข. ไม่อยากเป็นตัวถ่วงเวลาของเพื่อนๆ</p> <p>ค. ไม่อยากให้เพื่อนตำหนิ</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ</p> <p>54. ครูตีคประชุมจึงมอบหมายงานให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดซึ่งเป็นชั่วโมงสุดท้ายก่อนเลิกเรียน น้าชาจึงทำแบบฝึกหัดให้เสร็จก่อนจึงกลับบ้าน ถ้านักเรียนเป็นน้าชาจะทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด</p> <p>ก. เพราะอยากให้ครูชมว่ามีความรับผิดชอบดี</p> <p>ข. เพราะกลัวเพื่อนๆ ไปฟ้องครูว่าไม่ทำ</p> <p>ค. เพราะงานจะได้ไม่มีงานค้าง</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

สถานการณ์และตัวเลือก	น้ำหนัก คะแนน
<p>มีความตั้งใจอย่างมีสติ</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ : มีสมาธิในการทำงาน</p> <p>55. พนิกำลังฝึกทำบายศรี แต่ครูบอกว่าผลงานของเธอยังไม่ประณีต ถ้านักเรียนเป็นพนิกาจะอย่างไร</p> <p>ก. ฝึกทำต่อไปเพื่องานจะได้ดีขึ้น</p> <p>ข. ฝึกทำต่อไปเรื่อยๆจนกว่าจะหมดเวลา</p> <p>ค. พยายามฝึกตามคำแนะนำของครูเพื่องานจะได้ดีขึ้น</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : มีสมาธิในการทำงาน</p> <p>56. ต้องทำการบ้านถึงข้อสุดท้าย ชื่อนี้คิดยังไงก็คิดไม่ออกสักที ถ้านักเรียนเป็นตองจะทำอย่างไร</p> <p>ก. พักไปทำอย่างอื่นก่อนแล้วค่อยกลับมาทำใหม่</p> <p>ข. โทรศัพทไปถามเพื่อน แล้วมาทำใหม่</p> <p>ค. พรุ่งนี้ค่อยไปถามเพื่อนที่โรงเรียน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : มีสมาธิในการทำงาน</p> <p>57. แด้วตั้งใจว่าเทอมนี้ภาษาอังกฤษต้องได้เกรด 3 ขึ้นไป แต่ผลสอบกลางภาคแล้วทำคะแนนได้เกินครึ่งนิดหน่อย ถ้านักเรียนเป็นแด้วจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ลดเกรดเหลือแค่ 2 ก็พอ</p> <p>ข. สอบครั้งต่อไปต้องอ่านหนังสือให้เต็มที่</p> <p>ค. ทบทวนวิชานี้ทุกวัน เพื่อเตรียมตัวสอบครั้งต่อไป</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

สถานการณ์และตัวเลือก	น้ำหนัก คะแนน
<p>มีความตั้งใจอย่างมีสติ</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ : ใช้สติปัญญาแก้ปัญหาจนสำเร็จลุล่วง</p> <p>58. ขณะเดินทางไกล สมยศ ซึ่งเป็นนายหมู่ลูกเสือสังเกตเห็นว่าหมู่ของตนได้เดินหลงทาง หากนักเรียนเป็นสมยศจะปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. ให้ลูกหมู่แสดงความคิดเห็นและพิจารณาร่วมกันด้วยเหตุผล</p> <p>ข. พยายามโน้มน้าวให้ลูกหมู่ปฏิบัติตามความคิดเห็นของตน</p> <p>ค. ให้ลูกหมู่แสดงความคิดเห็น และยึดเสียงข้างมาก</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : ใช้สติปัญญาแก้ปัญหาจนสำเร็จลุล่วง</p> <p>59. เกือบหมวยทะเละกันเรื่องงาน จนหมวยไม่ยอมทำงานส่วนที่หมวยรับผิดชอบอยู่ ทั้งๆที่สมาชิกในกลุ่มรู้ว่าหมวยเป็นฝ่ายผิด ถ้านักเรียนเป็นเก้จะทำอย่างไร</p> <p>ก. รับทำงานในส่วนของหมวยเพิ่มขึ้น</p> <p>ข. ปรับความเข้าใจกับหมวย จนยอมทำงานต่อ</p> <p>ค. ส่งงานต่างๆที่ส่วนของหมวยยังไม่ทำ</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : ใช้สติปัญญาแก้ปัญหาจนสำเร็จลุล่วง</p> <p>60. พ่อให้ไอน้ำเช็ดใบพัดพัดลมแต่บังเอิญไม่มีไขควงจะขันน็อตเปิดฝาพัดลม ถ้านักเรียนเป็นไอน้ำจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ไปยืมไขควงจากบ้านเพื่อน</p> <p>ข. หาอุปกรณ์อย่างอื่นที่สามารถขันน็อตได้</p> <p>ค. ใช้ผ้าชุบน้ำเช็ดฝาครอบพัดลมเลย</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

สถานการณ์และตัวเลือก	น้ำหนัก คะแนน
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : การไตร่ตรอง ครุ่นคิดก่อนที่จะพิจารณาดำเนินการสิ่งใดๆด้วยความรอบคอบ ไร้อคติ</p> <p>61. ในช่วงบ่ายนักเรียนชั้น ป.6 ต้องเตรียมงานต้อนรับผ้าป่าเพื่อการศึกษาแต่นิดแอบไปทำรายงานส่งครูบนห้องเรียน หากนักเรียนเป็นนิคจะทำอย่างนั้นหรือไม่</p> <p>ก. ทำ เพราะรายงานจำเป็นต้องส่งให้ทันเวลา</p> <p>ข. ไม่ทำ เพราะเป็นหน้าที่ของนักเรียนชั้น ป.6 ทุกคน</p> <p>ค. ทำ เพราะการเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่สุด</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : การไตร่ตรอง ครุ่นคิดก่อนที่จะพิจารณาดำเนินการสิ่งใดๆด้วยความรอบคอบ ไร้อคติ</p> <p>62. พนิดาเป็นประธานนักเรียนในระหว่างประชุมสมาชิกส่วนใหญ่มีความคิดเห็นขัดแย้งถ้านักเรียนเป็นพนิดาจะทำอย่างไร</p> <p>ก. รับฟังความคิดเห็นจากสมาชิก แล้วไปให้ครูตัดสิน</p> <p>ข. รับฟังความคิดเห็นจากสมาชิก แล้วพิจารณาใหม่ด้วย เหตุผล</p> <p>ค. รับฟังความคิดเห็นจากสมาชิกแล้วพิจารณาตามเสียงข้างมาก</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : การไตร่ตรอง ครุ่นคิดก่อนที่จะพิจารณาดำเนินการสิ่งใดๆด้วยความรอบคอบ ไร้อคติ</p> <p>63. เมื่อได้รับมอบหมายงานสมเกียรติต้องศึกษาและวางแผนในการทำงานก่อนทุกครั้ง นักเรียนคิดว่าสมเกียรติมีเหตุผลอย่างไร</p> <p>ก. เพื่อต้องการให้งานเสร็จทันเวลา</p> <p>ข. เพื่อต้องการให้งานออกมาดีที่สุด</p> <p>ค. เพื่อต้องการลดความผิดพลาดในขณะที่ทำงาน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

สถานการณ์และตัวเลือก	น้ำหนัก คะแนน
<p>มีเหตุผล</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ : มีความคิดสร้างสรรค์</p> <p>64. ที่สนามวอลเลย์บอลที่สร้างใหม่ของโรงเรียน ในช่วงเวลาบ่ายแดดจะร้อนและเล่นกีฬาไม่ได้ก็อดจึงชวนเพื่อนๆนำต้นหูกวางมาปลูกไว้ใกล้สนาม ถ้านักเรียนเป็นก็อดจะทำอย่างนั้นทำไม</p> <p>ก. เพราะสนามจะได้มีร่มเงาและร่มรื่น</p> <p>ข. เพราะเป็น โครงการของโรงเรียนให้ปลูกต้นไม้</p> <p>ค. เพราะเพื่อนๆและครูจะได้เล่นกีฬาได้ในช่วงบ่าย</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : มีความคิดสร้างสรรค์</p> <p>65. ปราณีคืบนมจากกล่องทุกวันจึงนำกล่องนมนั้นมาประดิษฐ์เป็นหมวกไว้ใช้ในงานกีฬาดี นักเรียนคิดว่าปราณีทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด</p> <p>ก. อยากนำวัสดุที่ใช้แล้วมาใช้ประโยชน์</p> <p>ข. อยากให้คนอื่นๆชมว่าประดิษฐ์ของเก่ง</p> <p>ค. อยากให้คนอื่นเอาเป็นแบบอย่าง</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : มีความคิดสร้างสรรค์</p> <p>66. ที่บ้านของนิชคุณกำลังต่อเติมบ้าน เขาพบว่ามีเศษไม้และเหล็กอยู่มาก ถ้านักเรียนเป็นนิชคุณจะทำอย่างไร</p> <p>ก. จัดเศษวัสดุให้เป็นระเบียบเพื่อรอนำไปใช้ประโยชน์</p> <p>ข. นำเศษวัสดุเหลือใช้เหล่านั้นมาประดิษฐ์ที่วางของตามที่ครูสั่ง</p> <p>ค. นำเศษวัสดุเหลือใช้เหล่านั้นมาประดิษฐ์ของเล่นต่างๆให้น้อง</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : กล้าตัดสินใจ</p> <p>67. ขณะที่ครูกำลังเฉลยคณิตศาสตร์บนหน้ากระดานพลุกสังเกตุเห็นว่าครูกำลังเฉลยบางขั้นตอนไม่ถูกต้อง ถ้านักเรียนเป็นพลุกจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ไม่ทักท้วง เพราะเราอาจจะเข้าใจผิดเอง จริงๆแล้วอาจถูกก็ได้</p> <p>ข. ขออนุญาตแสดงความคิดเห็นทักท้วงในขั้นตอนที่ไม่น่าจะถูกต้อง</p> <p>ค. บอกเพื่อนให้ดูว่าขั้นตอนนั้นไม่ถูกต้องจริงหรือเปล่า จะได้บอกครู</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

สถานการณ์และตัวเลือก	น้ำหนัก คะแนน
<p>มีเหตุผล</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ : กล้าตัดสินใจ</p> <p>68. ครูให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาชุมนุมถ้านักเรียนเป็นคนที่ชอบเรียนภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ นักเรียนจะเลือกชุมนุมอะไร</p> <p>ก. ชุมนุมภาษาไทย เพราะจะได้เก่งยิ่งขึ้น</p> <p>ข. ชุมนุมวิทยาศาสตร์ เพื่อได้เป็นตัวแทนโรงเรียน</p> <p>ค. เลือกชุมนุมอื่น เพราะจะได้ความรู้แปลกใหม่</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : กล้าตัดสินใจ</p> <p>69. เพื่อนๆชวนหมีวไปเรียนพิเศษที่ต่างจังหวัดในช่วงปิดเทอม หมีวไปถามแม่ ว่าควรไปหรือไม่แม่จึงให้หมีวตัดสินใจเองถ้านักเรียนเป็นหมีวจะตัดสินใจอย่างไร</p> <p>ก. ไป เพราะเพื่อนๆไปกันหลายคน</p> <p>ข. ไป เพราะจะได้ประสบการณ์แปลกใหม่</p> <p>ค. ไม่ไป เพราะเรียนพิเศษที่ไหนๆก็เหมือนกัน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : สามารถจำแนก เปรียบเทียบ วิเคราะห์สิ่งที่ตนเองสนใจ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>70. ครูให้นักเรียนร่วมตัดสินผลงานของเพื่อนนักเรียนจะตัดสินผลงานจากอะไร</p> <p>ก. จากความเป็นเพื่อนสนิท</p> <p>ข. จากความสะอาด สวยงามของผลงาน</p> <p>ค. จากเนื้อหาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ให้ทำ</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : สามารถจำแนก เปรียบเทียบ วิเคราะห์สิ่งที่ตนเองสนใจ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>71. แหวนมักจะเลือกรับประทานข้าวกล้องมากกว่าข้าวขาวอยู่เสมอ หากนักเรียนเป็นแหวนสาเหตุที่เลือกเพราะอะไร</p> <p>ก. เพราะข้าวกล้องราคาแพงกว่าข้าวขาว</p> <p>ข. เพราะข้าวกล้องส่วนมากคนสุขภาพดีมักรับประทาน</p> <p>ค. เพราะข้าวกล้องมีคุณค่าทางวิตามินมากกว่าข้าวขาว</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

สถานการณ์และตัวเลือก	น้ำหนัก คะแนน
<p>มีเหตุผล</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ : สามารถจำแนก เปรียบเทียบ วิเคราะห์สิ่งที่ตนเองสนใจ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>72. จารุวรรณข้ามถนนโดยใช้สะพานลอย ถ้านักเรียนเป็นจารุวรรณจะทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด</p> <p>ก. ต้องการปฏิบัติตามกฎจราจร</p> <p>ข. ไม่อยากให้ผู้สัญจรเดือดร้อน</p> <p>ค. กลัวถูกตำรวจจราจรปรับ</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ : การเห็นความสำคัญ ประโยชน์ของกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและชุมชน</p> <p>73. โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมหนึ่งคือจัดให้นักเรียนได้แปร่งพื้นที่หลังรับประทานอาหารกลางวัน หากนักเรียนอยู่ในโรงเรียนนี้จะทำอย่างไร</p> <p>ก. ร่วมทำกิจกรรมนี้ และช่วยสอนน้องๆ ให้แปร่งพื้นที่อย่างถูกวิธี</p> <p>ข. ทำตามหน้าที่และข้อตกลงของโรงเรียนให้ดีที่สุด</p> <p>ค. เชื้อเชิญร่วมกิจกรรมทุกครั้งหลังแปร่งพื้นที่</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : การเห็นความสำคัญ ประโยชน์ของกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและชุมชน</p> <p>74. น้ำฟ้าเป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าแข่งขันการเขียนเรียงความ ครูจึงนัดให้น้ำฟ้าและตัวแทนของโรงเรียนทุกคนมาฝึกซ้อมที่โรงเรียนในวันเสาร์ แต่พ่อกับแม่จะไปเยี่ยมคุณยายที่ต่างจังหวัดวันเสาร์พอดี ถ้านักเรียนเป็นน้ำฟ้าจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ไปตามที่ครูนัด เพราะเป็นตัวแทนของโรงเรียน</p> <p>ข. ไปตามที่ครูนัด เพราะกลัวถูกครูตำหนิ</p> <p>ค. ไปกับพ่อแม่ เพราะนานๆถึงได้ไปเยี่ยมคุณยาย</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

สถานการณ์และตัวเลือก	น้ำหนัก คะแนน
<p>เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ : การเห็นความสำคัญ ประโยชน์ของกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนทั้งในโรงเรียนและชุมชน</p> <p>75. ครูขออาสาสมัครเข้าร่วมขบวนแห่เพื่อนรำในงานแห่บุญบั้งไฟของหมู่บ้าน น้องดาจึงอาสาเข้าร่วมขบวนแห่เพื่อนรำทันที ถ้านักเรียนเป็นน้องดาจะทำเช่นนั้น เพราะเหตุใด</p> <p>ก. จะได้ไม่ต้องเข้าเรียนเพราะ ไปฝึกซ้อม</p> <p>ข. ต้องการสืบทอดประเพณีไทย</p> <p>ค. อยากให้เพื่อนๆและครูรัก</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ประโยชน์ในการเรียน</p> <p>76. หลังจากที่ครูพาไปชมสารคดีประโยชน์ของข้าว ปวีณาจึงเลือกรับประทานข้าวกล้องแทนการรับประทานข้าวขาว ถ้านักเรียนเป็นปวีณาจะทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด</p> <p>ก. คุณค่าทางโภชนาการสูงมีผลดีต่อร่างกาย</p> <p>ข. เพราะคนทันสมัย ต้องใส่ใจในสุขภาพ</p> <p>ค. คนอื่นจะได้ชมว่ารู้จักดูแลสุขภาพ</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>พฤติกรรมบ่งชี้ : สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ประโยชน์ในการเรียน</p> <p>77. ครูพานักเรียนไปชมนิทรรศการวันภาษาไทย ชโรชาและเพื่อนๆไปดูการนำเสนอโครงการภาษาไทยหากนักเรียนเป็นชโรชาจะอย่างไร</p> <p>ก. ดูการนำเสนอโครงการอย่างตั้งใจ</p> <p>ข. นำรูปแบบการนำเสนอมาปรับใช้ให้ดีขึ้น</p> <p>ค. ชวนเพื่อนๆหาข้อบกพร่องการนำเสนอโครงการนั้น</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

สถานการณ์และตัวเลือก	น้ำหนัก คะแนน
<p>เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ : สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ประโยชน์ในการเรียน</p> <p>78.เมื่อครูพาเพื่อนๆและวิไล ไปชมนิทรรศการวันภาษาไทยที่โรงเรียนแห่งหนึ่ง เมื่อกลับมาถึงโรงเรียนแล้วถ้านักเรียนเป็นวิไลจะอย่างไร</p> <p>ก. เล่าให้เพื่อนๆที่ไม่ได้ไปชมฟัง</p> <p>ข. นำแผ่นพับที่ขอมมาจากงานไปวางไว้ที่ห้องสมุด</p> <p>ค. ร่วมกับเพื่อนๆลงนำกิจกรรมที่น่าสนใจมาลงทำดู</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ตอบแบบสอบถามค่ะ

**แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

คำชี้แจง

1. แบบวัดฉบับนี้ เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ต้องการทราบความรู้ลึก หรือสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติต่อสถานการณ์ที่กำหนดให้ คำตอบของนักเรียนในแต่ละข้อ ไม่มีถูกหรือผิดที่แท้จริง และไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียน ดังนั้นขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับความรู้ลึก ความเป็นจริงของนักเรียนให้มากที่สุด

2. แบบวัดฉบับนี้ มี 8 หน้า จำนวน 37 ข้อ

3. วิธีตอบ ขอให้นักเรียนอ่านข้อความซึ่งเป็นสถานการณ์ที่กำหนดให้แล้วสมมติว่านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์นั้น นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร โดยทำเครื่องหมาย (X) ลงในกระดาษคำถาม

ตัวอย่าง

ข้อ (0) ชาลีเห็น โหน่ง ลืม ปากกา ไว้ที่โต๊ะ ซึ่ง โหน่ง กลับบ้านแล้ว ถ้า นักเรียน เป็น ชาลี จะทำ

อย่างไร

ก. เก็บ ปากกา ของ เพื่อน ไว้ ใช้ที่บ้าน

ข. เก็บ ปากกา ของ เพื่อน ไว้ ถ้า เพื่อน ไม่ถาม ก็ ไม่คืน

ค. เก็บ ปากกา ของ เพื่อน ไว้ รอ ส่ง คืน เพื่อน ใน วัน พรุ่ง นี้

จากการตอบ ใน ข้อ (0) แสดงว่า นักเรียน เห็น ว่า การ เก็บ ปากกา ของ เพื่อน ไว้ รอ ส่ง คืน เพื่อน ใน วัน พรุ่ง นี้ เป็น สิ่ง ที่ ทุกคน ควร จะ กระทำ และ หาก นักเรียน ต้องการ เปลี่ยน คำตอบ ให้ ทำ ดังนี้

ข้อ (0) ชาลีเห็น โหน่ง ลืม ปากกา ไว้ที่โต๊ะ ซึ่ง โหน่ง กลับบ้านแล้ว ถ้า นักเรียน เป็น ชาลี จะทำ

อย่างไร

ก. เก็บ ปากกา ของ เพื่อน ไว้ ใช้ที่บ้าน

ข. เก็บ ปากกา ของ เพื่อน ไว้ ถ้า เพื่อน ไม่ถาม ก็ ไม่คืน

ค. เก็บ ปากกา ของ เพื่อน ไว้ รอ ส่ง คืน เพื่อน ใน วัน พรุ่ง นี้

4. กรุณาตอบแบบวัดให้ครบทุกข้อหากมีข้อสงสัยในการตอบให้ถามผู้ดำเนินการวัดก่อนลงมือ

ทำ

5. ขอขอบใจนักเรียนที่ตอบแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้กัน

ทุกคน

1. วันนี้มีเจ้าหน้าที่อนามัยมาจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่อง “โรคไข้เลือดออก” ที่ศาลากลางบ้านและครูอนุญาตให้นักเรียนไปร่วมงานได้ ถ้านักเรียนได้ไปร่วมงานนี้จะทำอะไร

- ก. ร่วมเล่นเกมทายปัญหากับเจ้าหน้าที่
- ข. ร่วมอุดหนุนสินค้าก้ำจัดขงในบริเวณงาน
- ค. เข้าฟังบรรยายจากเจ้าหน้าที่อนามัย

2. ในงานวันภาษาไทยของกลุ่มเครือข่าย แต่ละโรงเรียนตกลงกันว่าให้นำผลงานของนักเรียนมาจัดแสดง ถ้านักเรียนได้ไปร่วมงานจะทำอย่างไร

- ก. ชมงานให้ทั่ว เพื่อจะได้นำมาพัฒนาตนเอง
- ข. ชมงานให้ทั่ว เพื่อจะได้มีเรื่องมาเล่าให้น้องๆ ฟัง
- ค. ชมงานให้ทั่ว เพื่อจะได้นำข้อมูลกลับมาเขียนรายงานตามที่ครูสั่ง

3. ในวันเสาร์จะมีการแข่งขันเตะฟุตบอลของช้างที่สนามของโรงเรียน โดยเก็บเงินค่าผ่านประตูนักเรียนคนละ 10 บาท นักเรียนไปดูการแข่งขันช้างเตะฟุตบอลเพราะเหตุใด

- ก. เพราะอยากรู้ว่าช้างจะเตะฟุตบอลอย่างไร
- ข. เพราะอยากรู้ว่าช้างทีมไหนจะเป็นฝ่ายชนะ
- ค. เพราะอยากรู้ว่าช้างมีกี่เชือกใน 1 ทีม

4. ชโรชาและเพื่อนๆ กำลังเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ครูสอนให้ทำการทดลองที่มีการใช้สารเคมี ถ้านักเรียนเป็นชโรชาจะทำอย่างไร

- ก. ดูกลุ่มอื่นทดลองก่อน เพื่อความปลอดภัย
- ข. ปรับเปลี่ยนบางขั้นตอนเพื่อให้งานเสร็จเร็ว ขึ้น
- ค. ทำตามคำแนะนำของครูอย่างเคร่งครัด

5. สรรวชไปบ้านเพชร พบอาของเพชรกำลังสอนเพชรให้วาดรูปด้วยคอมพิวเตอร์อยู่ถ้านักเรียนเป็นสรรวชจะทำอย่างไร

- ก. นั่งดูอยู่ห่างๆ กอยสังเกตวิธีวาดรูปจนกว่าอาของเพชรจะสอนเสร็จ
- ข. เข้าไปยืนดูใกล้ๆ เมื่อสงสัยก็ซักถามทันที
- ค. เข้าไปยืนดูเงียบๆ พร้อมกับจดจำวิธีวาดรูป

6. นักเรียนเจอหนังสือเล่มหนึ่งที่มีเนื้อหาที่น่าสนใจแต่ไม่มีเงินพอและนักเรียนก็ขอเงินพ่อแม่ซื้อหนังสือมาเยอะแล้วนักเรียนจะอย่างไรถึงจะได้หนังสือเล่มนั้นมาอ่าน
- เก็บเงินจากค่าขนมทุกวัน ไปซื้อมาอ่าน
 - เอาเงินรับจ้างทำแบบฝึกหัดให้เพื่อนไปซื้อมาอ่าน
 - ลองไปดูตามห้องสมุดเพื่อมีหนังสือเล่มนั้นไว้คอยบริการ
7. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านใบความรู้เพื่อเตรียมตัวก่อนเรียนในชั่วโมงหน้า นักเรียนจะอ่านหรือไม่
- อ่าน แต่อ่านพอคร่าวๆเพื่อครูดถาม
 - อ่านก่อนที่ครูจะเข้าห้องในชั่วโมงหน้า
 - อ่านเพราะจะได้เข้าใจเนื้อหาที่ครูจะสอน
8. จิราพรขืมหนังสือจากห้องสมุด และตั้งใจไว้ว่าจะอ่านให้จบ คั้งนั้นเมื่อมีเวลาว่างเธอจะนำหนังสือนั้นขึ้นมาอ่านเสมอ ถ้านักเรียนเป็นจิราพรจะทำอย่างนั้นหรือไม่
- ทำ เพราะโรงเรียนรณรงค์ให้รักการอ่าน
 - ทำ เพราะได้ความรู้เพิ่มเติมจากที่เรียนในห้อง
 - ทำ เพราะจะได้สรุปเรื่องในสมุดบันทึกการอ่าน
9. หลังเลิกเรียนทุกวันฝ่ายต้องนั่งรอพ่อให้มารับในระหว่างที่รอหากนักเรียนเป็นฝ่ายจะทำอะไร
- อ่านนิตยสารรอพ่อ
 - เล่นเกมรอพ่อ
 - กินขนมรอพ่อ
10. ในช่วงพักกลางวันมันจะเข้าห้องสมุด ไปอ่านหนังสือพิมพ์ประจำ หากนักเรียนเป็นมันจะเลือกอ่านอะไรในหนังสือพิมพ์
- เลือกอ่านนิยาย
 - เลือกอ่านข่าวบันเทิง
 - เลือกอ่านสารคดี

11. กมลภพรอพ้อมมารับกลับบ้านนานจึงหยิบหนังสือมาอ่านรอล้านักเรียนเป็นกมลภพรจะทำเช่นนั้น
เพราะเหตุใด

- ก. เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ข. คนอื่นเห็นจะได้เอาไปเป็นแบบอย่าง
- ค. เพื่อนคนอื่นๆก็ทำอย่างนี้เหมือนกัน

12. ช้าวฟางได้รับมอบหมายให้จัดหนังสือเข้าชั้นวางในห้องสมุดหลังจัดเสร็จแล้วยังเหลือเวลาว่าง
อีกมาก ถ้านักเรียนเป็นช้าวฟางจะอย่างไร

- ก. อ่านหนังสือเสียๆ
- ข. นั่งทำการบ้านเสียๆ
- ค. ออกไปเล่นกับเพื่อนๆ

13. ถ้านักเรียนต้องการทำสวนถาดขาย แต่ไม่มีความรู้เรื่องนี้เลย นักเรียนจะอย่างไร

- ก. ถามคนทำสวนถาดขายแล้วทดลองทำ
- ข. ลองฝึกลองดูไปเรื่อยๆ
- ค. หาหนังสือการทำสวนถาดมาอ่าน

14. อาร์มกลับจากเที่ยวงานไหลเรือไฟกับแม่ที่จังหวัดนครพนมจึงมาเล่าให้ดุษฎีฟัง ซึ่งดุษฎีไม่เคยไปแต่
สนใจรายละเอียดของประเพณีนี้มาก ถ้านักเรียนเป็นดุษฎีจะอย่างไร

- ก. ขอร้องให้แม่พาไปเที่ยวงานนี้ในปีหน้า
- ข. สอบถามคนที่เคยไปงานนี้เผื่อจะได้รายละเอียดเพิ่มเติม
- ค. ค้นหาจากอินเทอร์เน็ตหรือสิ่งพิมพ์อื่นเพื่อจะได้เห็นภาพของงานด้วย

15. วิวได้ฟังเรื่อง “จีเอ็ม โอ พืชสายพันธุ์ใหม่” จากวิทยุและเกิดความสนใจว่ามีประโยชน์และโทษ
อย่างไร ซึ่งสอบถามเพื่อนก็ยังไม่มีใครรู้รายละเอียดที่ชัดเจน ถ้านักเรียนเป็นวิวจะอย่างไร

- ก. ให้ครูแนะนำแหล่งข้อมูลพืช จีเอ็ม โอ ให้
- ข. ให้พ่อช่วยหาหนังสือที่เกี่ยวกับพืช จีเอ็ม โอ ให้
- ค. หาข้อมูลเกี่ยวกับพืชจีเอ็ม โอจากหลายๆแหล่งข้อมูลด้วยตนเอง

16. ผู้ต้องการทราบสถานการณ์ของบ้านเมืองจึงติดตามข่าวทางโทรทัศน์อย่างต่อเนื่อง ถ้านักเรียนเป็นผู้จะทำเช่นนั้นหรือไม่

- ก. ทำ เพราะกลัวตกข่าวคุยกับเพื่อนไม่รู้เรื่อง
- ข. ทำ เพราะจะได้ขึ้นชื่อว่าเป็นคนทันเหตุการณ์
- ค. ไม่ทำ เพราะเรื่องของบ้านเมืองเป็นเรื่องของผู้ใหญ่

17. หวังติดตามข่าวการเปิดให้บริการรถไฟฟ้าใต้ดิน เพราะเป็นสิ่งแปลกใหม่ของเมืองไทย ถ้านักเรียนเป็นหญิงจะทำอย่างไร

- ก. สอบถามรายละเอียดจากคนที่เคยใช้บริการรถไฟฟ้าใต้ดิน
- ข. ค้นหารายละเอียดจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับรถไฟฟ้าใต้ดิน
- ค. รอให้ปิดเทอมจะให้พ่อกับแม่พาไปใช้บริการรถไฟฟ้าใต้ดิน

18. วันหยุดหลังจากนักเรียนทำการบ้านเสร็จแล้วนักเรียนจะเลือกทำอะไร

- ก. เล่นเกมในอินเทอร์เน็ต
- ข. ค้นงานในอินเทอร์เน็ต
- ค. อ่านข่าวในอินเทอร์เน็ต

19. ในการค้นหาข้อมูลต่างๆมักก็จะค้นหาทางอินเทอร์เน็ตเป็นประจำ หากนักเรียนเป็นหญิงจะทำอย่างนั้นหรือไม่

- ก. ทำ เพราะค้นหาข้อมูลได้รวดเร็ว
- ข. ทำ เพราะอินเทอร์เน็ตมีความรู้ที่หลากหลาย
- ค. ทำ เพราะคนอื่นๆจะได้ชมว่าเป็นคนที่ทันสมัย

20. ครูพานักเรียนไปสถานีอนามัยเพื่อฉีดวัคซีน เงินขอแผ่นพับเรื่องโรคต่างๆมาฉบับนี้หากนักเรียนเป็นเงินจะทำอย่างนั้นหรือไม่

- ก. ทำ เพราะเพื่อนๆก็พากันจด
- ข. ทำ เพราะจะได้รู้ทันโรคภัยต่างๆ
- ค. ทำ เพื่อครูให้ทำรายงาน

21. นักเรียนไปใช้บริการห้องสมุดประชาชนพบบทความที่น่าสนใจเรื่องหนึ่งหากนักเรียนไม่ได้เป็นสมาชิกห้องสมุดแห่งนั้นนักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. อ่านบทความนั้นอย่างตั้งใจ
- ข. จดบันทึกบทความนั้นเก็บไว้อ่าน
- ค. นำบทความนั้นไปถ่ายเอกสารเพื่อกลับไปอ่านที่บ้าน

22. ในช่วงโมฆะวิทยาศาสตร์ครูเปิดสารคดีเรื่องปรากฏการณ์ธรรมชาติฝนดาวตก ถ้านักเรียนอยู่ในห้องเรียนนี้จะทำอย่างไร

- ก. นั่งดูไปเรื่อยๆ ทุกรายละเอียดมีความสำคัญ
- ข. ตั้งใจดู และบันทึกรายละเอียดเมื่อจบสารคดี
- ค. ตั้งใจดู เพราะเป็นปรากฏการณ์สำคัญที่หาดูไม่ได้ง่ายๆ

23. ใครจดบันทึกได้ถูกต้อง

- ก. บุงคเฉพาะเนื้อหาสาระสำคัญเท่านั้น
- ข. นกจดบันทึกด้วยลายมือสวยงามน่าอ่าน
- ค. ปลาจดบันทึกโดยเขียนเป็นอักษรย่อทุกคำ

24. ชัยเห็นแมนเขียนสรุปเนื้อหาที่เรียนมาทั้งหมดจึงถามแมนว่าจดไปทำไม ครูไม่ได้สั่งให้จดสักหน่อย ถ้านักเรียนเป็นแมนจะตอบชัยว่าอย่างไร

- ก. สรุปเอาไว้อ่านตอนจะสอบ
- ข. สรุปไว้เพื่อย้ำความจำ
- ค. สรุปเรื่องให้เข้าใจง่าย

25. ครูคืนการบ้านที่ตรวจแล้วให้ปราย ปรากฏว่าการบ้านของปรายผิดเกือบหมด ถ้านักเรียนเป็นปรายจะทำอย่างไร

- ก. ขอให้ครูช่วยอธิบายข้อที่ตนผิด
- ข. นำการบ้านของตนไปให้เพื่อนที่ทำถูกต้องช่วยดู
- ค. ขอคูการบ้านของเพื่อนที่ทำข้อนั้น ได้อย่างถูกต้องแล้วแก้ตาม

26. รุจิรดาและเพื่อนๆ ได้รับมอบหมายให้ทำรายงานส่งครู ถ้านักเรียนเป็นรุจิรดาจะทำอย่างไร
- ตั้งใจทำรายงานร่วมกับเพื่อนๆ เพราะต้องการได้คะแนนมากๆ
 - ตั้งใจทำรายงานร่วมกับเพื่อนๆ ให้ดีที่สุดอย่างเต็มความสามารถ
 - ตั้งใจทำรายงานร่วมกับเพื่อนๆ เพราะกลัวแพ้กลุ่มอื่น
27. นิติพลต้องการทำแบบฝึกหัดภาษาไทย แต่ปากกาหมดหมึก ถ้านักเรียนเป็นนิติพลจะทำอย่างไร
- ใช้ดินสอเขียนแทนปากกา
 - รอซื้อปากกาใหม่ตอนกลางวันแล้วค่อยทำ
 - ขอยืมปากกาเพื่อนที่มีหลายด้ามมาทำ
28. ครูติศประทุมจึงมอบหมายงานให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดซึ่งเป็นชั่วโมงสุดท้ายก่อนเลิกเรียน น้ำชาจึงทำแบบฝึกหัดให้เสร็จก่อนจึงกลับบ้าน ถ้านักเรียนเป็นน้ำชาจะทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด
- เพราะอยากให้ครูชมว่ามีความรับผิดชอบดี
 - เพราะกลัวเพื่อนๆ ไปฟ้องครูว่าไม่ทำ
 - เพราะงานจะได้ไม่มีงานค้าง
29. พนิดากำลังฝึกทำบาสเกตบอล แต่ครูบอกว่าผลงานของเธอยังไม่ประณีต ถ้านักเรียนเป็นพนิดาจะทำอย่างไร
- ฝึกทำต่อไปเพื่องานจะได้ดีขึ้น
 - ฝึกทำต่อไปเรื่อยๆจนกว่าจะหมดเวลา
 - พยายามฝึกตามคำแนะนำของครูเพื่องานจะได้ดีขึ้น
30. ในช่วงบ่ายนักเรียนชั้น ป.6 ต้องเตรียมงานต้อนรับผ้าป่าเพื่อการศึกษาแต่นิดแอบไปทำรายงานส่งครูบนห้องเรียน หากนักเรียนเป็นนิดจะทำอย่างนั้นหรือไม่
- ทำ เพราะรายงานจำเป็นต้องส่งให้ทันเวลา
 - ไม่ทำ เพราะเป็นหน้าที่ของนักเรียนชั้น ป.6 ทุกคน
 - ทำ เพราะการเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่สุด
31. ที่บ้านของนิชคุณกำลังต่อเติมบ้าน เขาพบว่ามีเศษไม้และเหล็กอยู่มาก ถ้านักเรียนเป็นนิชคุณจะทำอย่างไร
- จัดเศษวัสดุให้เป็นระเบียบเพื่อรอนำไปใช้ประโยชน์

- ข. นำเศษวัสดุเหลือใช้เหล่านั้นมาประดิษฐ์ที่วางของตามที่ครูตั้ง
- ค. นำเศษวัสดุเหลือใช้เหล่านั้นมาประดิษฐ์ของเล่นต่างๆ ให้น้อง
32. ครูให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาชุมนุมถ้านักเรียนเป็นคนที่ชอบเรียนภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ นักเรียนจะเลือกชุมนุมอะไร
- ก. ชุมนุมภาษาไทย เพราะจะได้เก่งยิ่งขึ้น
- ข. ชุมนุมวิทยาศาสตร์ เพื่อได้เป็นตัวแทนโรงเรียน
- ค. เลือกชุมนุมอื่น เพราะจะได้ความรู้แปลกใหม่
33. เพื่อนๆชวนหมีวไปเรียนพิเศษที่ต่างจังหวัดในช่วงปิดเทอม หมีวไปถามแม่ ว่าควรไปหรือไม่ แม่จึงให้หมีวตัดสินใจเองถ้านักเรียนเป็นหมีวจะตัดสินใจอย่างไร
- ก. ไป เพราะเพื่อนๆ ไปกันหลายคน
- ข. ไป เพราะจะได้ประสบการณ์แปลกใหม่
- ค. ไม่ไป เพราะเรียนพิเศษที่ไหนๆก็เหมือนกัน
34. จารูวรรณข้ามถนน โดยใช้สะพานลอย ถ้านักเรียนเป็นจารูวรรณจะทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด
- ก. ต้องการปฏิบัติตามกฎจราจร
- ข. ไม่อยากให้ผู้ชั่วร้ายเดือดร้อน
- ค. กลัวถูกตำรวจจราจรปรับ
35. โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมหนึ่งคือจัดให้นักเรียนได้แปร่งฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน หากนักเรียนอยู่ในโรงเรียนนี้จะทำอย่างไร
- ก. ร่วมทำกิจกรรมนี้ และช่วยสอนน้องๆ ให้แปร่งฟันอย่างถูกวิธี
- ข. ทำตามหน้าที่และข้อตกลงของโรงเรียนให้ดีที่สุด
- ค. เช็กชื่อร่วมกิจกรรมทุกครั้งหลังแปร่งฟัน
36. น้ำฟ้าเป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าแข่งขันการเขียนเรียงความ ครูจึงนัดให้น้ำฟ้าและตัวแทนของโรงเรียนทุกคนมาฝึกซ้อมที่โรงเรียนในวันเสาร์ แต่พ่อกับแม่จะไปเยี่ยมคุณยายที่ต่างจังหวัดวันเสาร์พอดี ถ้านักเรียนเป็นน้ำฟ้าจะทำอย่างไร
- ก. ไปตามที่ครูนัด เพราะเป็นตัวแทนของโรงเรียน
- ข. ไปตามที่ครูนัด เพราะกลัวถูกครูตำหนิ

ค. ไปกับพ่อแม่ เพราะนานๆที่ถึงได้ไปเยี่ยมคุณยาย

37. ครูขออาสาสมัครเข้าร่วมขบวนแห่เพื่อนรำในงานแห่บุญบั้งไฟของหมู่บ้าน น้องดาจึงอาสาเข้าร่วมขบวนแห่เพื่อนรำทันที ถ้านักเรียนเป็นน้องดาจะทำเช่นนั้น เพราะเหตุใด

ก. จะได้ไม่ต้องเข้าเรียนเพราะไปฝึกซ้อม


ข. ต้องการสืบทอดประเพณีไทย

ค. อยากให้เพื่อนๆและครูรัก

ขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ตั้งใจทำข้อสอบ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (key informant) ที่ให้สัมภาษณ์ เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- นายปรีชา พรหมพินิจ ผู้อำนวยการ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนนาโกวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
- นายสหรัตน์ ประทุมตา ผู้อำนวยการ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียน โนนสะอาดประชาสรรค์อุปอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
- นายอรุณ นาวะเศษ ผู้อำนวยการ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียน โลกกลมวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
- นายประยุทธ์ ภูนาออก ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษกลุ่มสาระภาษาไทย
โรงเรียนนาโกวิทยา
หน้าที่รับผิดชอบ โครงการ โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- นายสมพร คำหงษา ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษกลุ่มสาระสังคมศึกษา
โรงเรียนสะอาดสมศรีวิทยา
หน้าที่รับผิดชอบ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- นางนพคุณ แก้วลำไธสง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษกลุ่มสาระภาษาไทย
โรงเรียนหัวคูประชาอุทิศ
หน้าที่รับผิดชอบ ครูวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- นางสาววัฒนา คลเยี่ยม ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษกลุ่มสาระสังคมศึกษา
โรงเรียนบ้านโคกกวาง
หน้าที่รับผิดชอบ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน
ใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- นายสมหวัง พันระลี ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัด
การศึกษา
วุฒิการศึกษา ศศ.ม. การประถมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ดร.ธีรรัตน์ ถิลาเลิศสุระกุล รองผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการ วิทยาลัยนาฏศิลป์
กาฬสินธุ์ สังกัด สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
วุฒิการศึกษา
- กศ.ม.สาขาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนคริน
ทรวิโรฒประสานมิตร
- ปริญญาตรี วัฒนธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- นางปนัดดา ระคาดาช ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองแวงบ่อแก้ว
หน้าที่รับผิดชอบ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
วุฒิการศึกษา ศศ.ม.สาขาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม
- นางวัลภา แก้วกัญญา ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนผดุงนารี
หน้าที่รับผิดชอบ ครูแนะแนวของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1
วุฒิการศึกษา ศศ.ม.สาขาจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- นางนภพร ดวงหัตถ์ชัย ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนาโกวิทยา
หน้าที่รับผิดชอบ ครูวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของสถานศึกษา
วุฒิการศึกษา
- กศ.ม.การวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- กศ.ม. วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ ตุลาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ข้อมูลสำคัญ (key informant) การวิจัย

เรียน คุณปรีชา พรหมพิณีจ

ด้วยนางดวงฤทัย ราวะรินทร์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญให้
ข้อมูลสำคัญ (keyinformant) การวิจัยตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสาร
ที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสมหวัง พันชะลี

ด้วยนางดวงฤทัย รวระรินทร์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมา
พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

ด้วยนางดวงฤทัย ราวะรินทร์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ
และเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๕๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา

ด้วยนางดวงฤทัย รวาระรินทร์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล
การวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรตธณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘