

ชื่อเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัย นางดวงฤทัย ราวะรินทร์

ปริญญา ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.ไพศาล วรคำ

ประธานกรรมการ

ดร.พงศ์ธร โพธิ์พูลศักดิ์

กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ หากคุณภาพของตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ และศึกษาระดับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 358 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายชั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์หากคุณภาพด้านความเที่ยงตรง อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น

ผลการวิจัยพบว่า

1. ตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี 7 องค์ประกอบหลัก 13 องค์ประกอบย่อย 37 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ด้านมีความอยากรู้อยากเห็น 5 ตัวบ่งชี้ ด้านมีความตั้งใจอย่างมีสติ 5 ตัวบ่งชี้ ด้านมีนิสัยรักการอ่าน 8 ตัวบ่งชี้ ด้านชอบค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง 6 ตัวบ่งชี้ ด้านมีนิสัยชอบจดบันทึก 5 ตัวบ่งชี้ ด้านมีเหตุผล 4 ตัวบ่งชี้ และด้านเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น 4 ตัวบ่งชี้

2. ตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดย โมเดลตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดี ( $\chi^2 = 537.51$ ,  $df = 580$ ,  $p\text{-Value} = 0.89611$ ,  $\chi^2/df = 0.927$ ,  $GFI = 0.93$ ,  $AGFI = 0.92$ ,  $CFI = 1.00$ ,  $RMSEA = 0.000$ ,  $SRMR = 0.029$ ) น้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ทั้ง 37 ตัว มีค่าเป็นบวก มีขนาดตั้งแต่ 0.86 ถึง 0.91 เรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านมีนิสัยรักการอ่าน ด้านมีความอยากรู้อยากเห็น ด้านมีความตั้งใจอย่างมีสติ ด้านเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ด้านชอบค้นคว้า

หาความรู้ด้วยตนเอง ด้านมีนิสัยชอบจดบันทึก ด้านมีเหตุผล ตามลำดับ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .221 ถึง .782 และมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .935

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
กาฬสินธุ์ เขต 1 มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ในระดับปานกลาง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**Title :** A Developing Indicator of Characteristics on Eager to Learn for Pratom sueksa 6 students.

**Author :** Duangruethai Rawarin      **Degree :** M.Ed. (Educational Research and Evaluation)

**Advisors :** Dr. Paisarn Worakhum                      Chairman

Dr. Pongtorn Popoonsak                      Committee

**Rajabhat Maha Sarakham University, 2013**

### **Abstract**

This research aims to develop indicators of characteristics on eager to learn, to find qualities of these indicators, and to study characteristics on eager to learn of Pratom sueksa 6 Students under Kalasin Primary Education Service Area Office1. The samples were 358 students in the second semester of academic year 2012, which selected by multistage random sampling. The research instrument was the scale in eager to learn for Pratom sueksa 6 students, and find instrument qualities about validity, discrimination power, and reliability.

#### **The research results were followed:**

1. The characteristics on eager to learn for Pratom sueksa 6 students consisted of 7 main factors, 13 sub-factors, and 37 indicators : 5 indicators for curious, 5 indicators for consciousness , 8 indicators for reading habit, 6 indicators for self- directed learning, 5 indicators for takes notes habit, 4 indicators for reasoning, and 4 indicators for participate in school activities.

2. The content validity (IOC) of this scale were 0.60 to 1.00, discrimination indices were .221 to .782, and the reliability of this scale was .935. And the construct validity of this scale that confirmed by factor analysis was showed fitting model with empirical data; ( $\chi^2 = 537.51$ ,  $\chi^2/df = 0.927$ , GFI = 0.93, AGFI = 0.92, CFI = 1.00, RMSEA = 0.000, and SRMR =

0.029) All indicators were positive (0.86 to 0.91) and these factors ranked in descending importance were reading habit, curious, intentional consciousness, participate in school activities, self- directed learning, takes notes habit, and reasoning.

3. The characteristics on eager to learn for Pratom sueksa 6 students under the Kalasin Primary Education Service Area Office 1 was ranked on medium level.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY