

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรม ด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน ศึกษาวิธีการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม และศึกษาผลการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนก่อนและหลังการพัฒนาในปีการศึกษา 2555 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ตามลำดับดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาาระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ในสภาพปัจจุบันก่อนการดำเนินการพัฒนา

ระยะที่ 2 การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการปฏิบัติด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ก่อนและหลังการพัฒนา

ระยะที่ 1 ศึกษาาระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม

จากการศึกษาระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรม และจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการสำรวจสภาพระดับพฤติกรรมในแต่ละด้านจากแบบสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ และการประชุม เพื่อระดมความคิดเห็นจากคณะครูจำนวน 23 คน ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 319 คน นักเรียนจำนวน 341 คน ระหว่างวันที่ 17 - 24 กันยายน พ.ศ. 2555 พบว่า

1. การวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมโดยใช้แบบสอบถาม

การสำรวจระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม จากคณะครูจำนวน 23 คน ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 319 คน นักเรียนจำนวน 341 คน โดยใช้แบบสอบถามสำรวจระดับพฤติกรรมด้าน

คุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จำนวน 40 ข้อ ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน
โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม จากคณะครู

ระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3.64	0.48	มาก
2. ซื่อสัตย์สุจริต	3.57	0.49	มาก
3. มีวินัย	3.39	0.58	ปานกลาง
4. ใฝ่เรียนรู้	3.47	0.58	ปานกลาง
5. อยู่อย่างพอเพียง	3.55	0.58	มาก
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	3.49	0.50	ปานกลาง
7. รักความเป็นไทย	3.46	0.53	ปานกลาง
8. มีจิตสาธารณะ	3.46	0.50	ปานกลาง
โดยรวม	3.50	0.53	ปานกลาง

จากตารางที่ 1 การสำรวจระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน
โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม จากคณะครู โดยรวมเฉลี่ย 3.50
อยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยเฉลี่ย
อยู่ในระดับ 3.64 อยู่ในระดับมาก ซื่อสัตย์สุจริต โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.57 อยู่ในระดับมาก
อยู่อย่างพอเพียง โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.55 อยู่ในระดับมาก มุ่งมั่นในการทำงาน โดยเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับ 3.49 อยู่ในระดับปานกลาง ใฝ่เรียนรู้ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.47 อยู่ในระดับปานกลาง
รักความเป็นไทยโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.46 อยู่ในระดับปานกลาง มีจิตสาธารณะโดยเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับ 3.46 อยู่ในระดับปานกลาง มีวินัย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.39 อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน
โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม จากผู้ปกครอง
นักเรียน

ระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3.71	0.68	มาก
2. ซื่อสัตย์สุจริต	3.47	0.62	ปานกลาง
3. มีวินัย	3.41	0.62	ปานกลาง
4. ใฝ่เรียนรู้	3.48	0.67	ปานกลาง
5. อยู่อย่างพอเพียง	3.49	0.67	ปานกลาง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	3.43	0.58	ปานกลาง
7. รักความเป็นไทย	3.47	0.63	ปานกลาง
8. มีจิตสาธารณะ	3.49	0.62	ปานกลาง
โดยรวม	3.49	0.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 การสำรวจระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน
โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม จากคณะครู โดยรวมเฉลี่ย 3.49
อยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ
3.71 อยู่ในระดับ มาก มีจิตสาธารณะ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.49อยู่ในระดับ ปานกลาง อยู่อย่าง
พอเพียง โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.49 อยู่ในระดับ ปานกลาง ใฝ่เรียนรู้ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.48
อยู่ในระดับ ปานกลาง ซื่อสัตย์สุจริตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.47 อยู่ในระดับ ปานกลาง รักความ
เป็นไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.47 อยู่ในระดับ ปานกลางมุ่งมั่นในการทำงานโดยเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับ 3.43 อยู่ในระดับ ปานกลาง มีวินัย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.41 อยู่ในระดับ ปานกลาง

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน
โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม จากนักเรียน

ระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3.91	0.67	มาก
2. ซื่อสัตย์สุจริต	3.70	0.68	มาก
3. มีวินัย	3.58	0.70	มาก
4. ใฝ่เรียนรู้	3.70	0.84	มาก
5. อยู่อย่างพอเพียง	3.62	0.84	มาก
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	3.63	0.66	มาก
7. รักความเป็นไทย	3.66	0.71	มาก
8. มีจิตสาธารณะ	3.72	0.68	มาก
โดยรวม	3.69	0.72	มาก

จากตารางที่ 3 การสำรวจระดับด้านพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน
โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม จากคณะครู โดยรวมเฉลี่ย 3.69
อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ
3.91 อยู่ในระดับ มาก มีจิตสาธารณะ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.72 อยู่ในระดับ มาก ใฝ่เรียนรู้
โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.70 อยู่ในระดับ มาก ซื่อสัตย์สุจริต โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.70 อยู่ใน
ระดับ มาก รักความเป็นไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.66 อยู่ในระดับ มาก มุ่งมั่นในการทำงาน
โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.63 อยู่ในระดับ มาก อยู่อย่างพอเพียง โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.62 อยู่ใน
ระดับ ปานกลาง มีวินัย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.58 อยู่ในระดับ มาก

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์และการระดมความคิดเห็น

ในการศึกษาระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาล
นาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม จากการสังเกต สัมภาษณ์นักเรียน และการระดม
ความคิดเห็นของคณะครู จำนวน 23 คน คณะกรรมการนักเรียน 15 คน และตัวแทนผู้ปกครอง
5 คน ในการประชุมครั้งที่ 1 วันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2555 พบว่าพฤติกรรมที่แสดงออกของ
นักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม เกี่ยวกับคุณธรรมและ
จริยธรรมนักเรียน มีข้อค้นพบ ดังนี้

2.1 ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ พบว่านักเรียนยังไม่รู้ความเป็นมาของชาติไทย ไม่สนใจร้องเพลงชาติ เห็นได้จากการไม่ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า ห่างเหินและไม่ให้ความสำคัญกับศาสนพิธี การไปวัด การทำบุญในวันสำคัญต่าง ๆ

2.2 ด้านความซื่อสัตย์สุจริต พบว่านักเรียนพูดจาไม่ไพเราะ ไม่รู้จักกาลเทศะ ชอบพูดปด ไม่ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ไม่ยอมรับในเรื่องที่ตนเองกระทำเมื่อเกิดข้อผิดพลาด เก็บสิ่งของได้ไม่แข็งแรงเพื่อหาเจ้าของ

2.3 ด้านมีวินัย พบว่านักเรียนไม่ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ไม่ตรงต่อเวลา ยังไม่รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง ไม่เข้าแถวเวลารับของ หรือซื้อขนมที่โรงอาหาร ทิ้งขยะไม่เป็นที่

2.4 ด้านใฝ่เรียนรู้ พบว่านักเรียนไม่ตั้งใจเรียน ไม่ส่งการบ้าน ขาดความมุ่งมั่นความเพียรพยายามในการแสวงหาความรู้ ไม่ชอบอ่านหนังสือ ขาดเรียนบ่อยครั้ง มาโรงเรียนสาย

2.5 ด้านอยู่อย่างพอเพียง พบว่านักเรียนไม่รู้จักออม ไม่มีการวางแผนใช้จ่ายเงิน ไม่เสียสละ

2.6 ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน พบว่านักเรียนทำงานไม่สำเร็จตามที่ครูกำหนด ขาดความอดทนในการแก้ปัญหา ไม่ว่าจะป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียน และการทำงานช่วยผู้ปกครอง

2.7 ด้านรักความเป็นไทย พบว่านักเรียนบางส่วนแต่งกายไม่สุภาพ เดินผ่านครูไม่ยกมือไหว้ ไม่สืบสานศิลปะ ประเพณี และขนบธรรมเนียมประเพณีไทย นักเรียนชายขาดภาวะผู้นำ การทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนมอบหมายให้นักเรียนหญิงเป็นผู้ดำเนินการ

2.8 ด้านมีจิตสาธารณะ พบว่านักเรียนไม่รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของที่มีตนเองมีอยู่ให้กับเพื่อน ๆ เห็นประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม ไม่มีน้ำใจ ไม่รู้จักดูแลและวางแผนสิ่งที่เป็นสาธารณะสมบัติ ไม่ว่าจะอยู่ในโรงเรียนหรือในชุมชน

จากระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรม และจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม จากแบบสอบถาม จากการสังเกต การสัมภาษณ์ (แบบไม่มีโครงสร้าง) ผู้วิจัยได้นำข้อมูลดังกล่าวเสนอต่อที่ประชุมคณะครู ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน และตัวแทนนักเรียน ได้มีการพิจารณาร่วมกันเห็นว่าพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และสมควรที่จะจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมที่ดีขึ้นมากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ระยะที่ 2 การพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม

การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิจัยที่ได้จากการประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นจาก คณะครู ตัวแทน ผู้ปกครองและตัวแทนนักเรียน ตามขั้นตอนการพัฒนาตามกระบวนการวงจร คุณภาพของเคมมิ่ง 2 วงรอบดังนี้

การพัฒนาในวงรอบที่ 1

ขั้นการวางแผน (Plan)

จากการศึกษาสภาพระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ในระยะที่ 1 ผู้วิจัยได้นำผลที่ได้จากการศึกษาดังกล่าวเข้าที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน เพื่อระดมความคิดเห็น ในการประชุมวันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2555 เวลา 14.00 น. ถึง 16.00 น. เกี่ยวกับระดับพฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โดยมีข้อสรุปร่วมกันเห็นว่าสมควรที่จะจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมที่ดีขึ้นมากกว่าเดิม และได้จัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ดังนี้

แผนพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 คือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านการมีวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านรักความเป็นไทย และด้านมีจิตสาธารณะ

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
2. ยกระดับคุณภาพนักเรียนด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ 8 ประการ ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้ได้
คะแนนโดยเฉลี่ยในระดับมาก

ยุทธศาสตร์

1. ใช้กระบวนการพัฒนาโดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA)
2. จัดการเรียนรู้การสอนและกิจกรรมที่เน้นการสร้างองค์ความรู้
3. ใช้หลักการมีส่วนร่วมจาก นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยกระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน ตามคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ 8 ประการ ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 อยู่ในระดับ
ปฏิบัติมาก

เป้าประสงค์

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
8 ประการ ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

2. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนชุมชนและสังคม
ตัวชี้วัดและเป้าหมาย

1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ 8 ประการ

2. ระดับความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการปฏิบัติตนของนักเรียนด้าน
คุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่กำหนดในหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

กลยุทธ์

กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้วางไว้ 5 กลยุทธ์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ฝึกปฏิบัติให้เป็นกิจวัตร

กลยุทธ์ที่ 2 สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างสถานการณ์และบทบาทสมมติ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม เชิดชูและยกย่องคนดี

กลยุทธ์ที่ 5 ความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน

ในการดำเนินงานทั้ง 5 กลยุทธ์ เริ่มจากการปฏิบัติจนเป็นกิจวัตร แทรกในกิจกรรม
การเรียนการสอน กลยุทธ์ที่ 1 และกลยุทธ์ที่ 2 จะเน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจนเป็นนิสัย โดย
ให้ปฏิบัติกิจกรรมทุกวัน ซึ่งเป็นกลยุทธ์หลัก ส่วนกลยุทธ์ที่ 3 - 5 นั้นจะเป็น

กลยุทธ์เสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียน เป็นกลยุทธ์เพื่อเติมเต็มให้กับนักเรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1 ฝึกปฏิบัติให้เป็นกิจวัตร

ในกลยุทธ์ที่ 1 ทางคณะกรรมการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนเห็นว่าการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ต้องเกิดจากการปฏิบัติอยู่บ่อย ๆ จนเป็นนิสัย และได้กำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ดังนี้

1. กิจกรรมสวดมนต์ที่กความดี (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ) เป็นกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้ทำเป็นประจำทุกวัน โดยให้นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ เริ่มตั้งแต่ตื่นนอนจนถึงเข้านอน
2. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โดยการฝึกอบรมนักเรียน (ตอนเช้า, ตอนเที่ยง, หลังเลิกเรียน) กิจกรรมนี้จะเน้นที่การให้ความรู้และการสร้างความตระหนักควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติในเรื่องของคุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้กับนักเรียนโดยแบ่งออกเป็น 3 ช่วงเวลา คือ ช่วงเช้าจะเน้นไปที่กิจกรรมหน้าเสาธง ช่วงเที่ยงกิจกรรมการอบรมและนั่งสมาธิ และช่วงหลังเลิกเรียน สักรวจทบทวนพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ผ่านมาทั้งวัน และมอบหมายภารกิจให้นักเรียน
3. กิจกรรมรักการอ่าน โดยให้นักเรียนฝึกอ่านหนังสือวันละ 10 นาที หลังรับประทานอาหาร

กลยุทธ์ที่ 2 สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน

ในกลยุทธ์ที่ 2 จะเน้นไปที่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยมีการบูรณาการเข้ากับเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระเพื่อให้เกิดการซึมซาบเข้าไปที่ละนิดจนเกิดเป็นนิสัย โดยจะเน้นไปที่ 2 กิจกรรม ดังนี้

1. แทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจะให้แต่ละกลุ่มสาระจัดทำแผนบูรณาการเนื้อหาแทรกคุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการเข้ากับแผนการสอนครบทุกกลุ่มสาระ และจะเน้นหนักไปที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. แทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่พัฒนา นักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมอยู่แล้วแต่จะเน้นเป็นการเติมเต็มในเนื้อหาที่เกี่ยวกับคุณธรรมทั้ง 8 ประการ ซึ่งจะเน้นเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างสถานการณ์และบทบาทสมมติ

ในกลยุทธ์ที่ 3 จะเน้นไปที่การสร้างสถานการณ์และบทบาทสมมติเพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สถานการณ์จริง ซึ่งทางคณะกรรมการได้กำหนดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติดังนี้

1. พบพระพบธรรม เป็นกิจกรรมต้องการให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมจากพระผู้ปฏิบัติโดยตรง
2. ค่ายพุทธธรรม เป็นการเติมเต็มการฝึกปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กับคณะพระวิทยากร ผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ
3. การสร้างวินัยเชิงบวก เพื่อเป็นการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนโดยการฝึกวินัยเชิงบวกให้กับนักเรียนเพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่หยั่งลึกในตัวนักเรียนแต่ละคน
4. กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด เป็นการจัดกีฬาภายในของโรงเรียน โดยเน้นให้นักเรียนได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการดำเนินการและเป็นการฝึกระเบียบวินัยเป็นการฝึกกิจกรรมประชาธิปไตยนักเรียน สร้างภาวะผู้นำและผู้ตาม
5. กิจกรรมคุณธรรมวันศุกร์ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้านคุณธรรมและเป็นการบูชาพระคุณครู อาจารย์
6. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นกิจกรรมที่ต้องการให้นักเรียนได้มีจิตสำนึกที่ดี (จิตอาสา) ในการทำความดีเพื่อสังคมหรือชุมชนของตนเอง

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม เชิดชูและยกย่องคนดี

เป็นกลยุทธ์ที่ต้องการส่งเสริมและยกย่องนักเรียนที่มีความประพฤติดี ตั้งใจเรียน สร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้เป็นแบบอย่างกับเพื่อน ๆ และน้อง

คนดีศรีนาเชือก เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ซึ่งปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนที่ทางคณะกรรมการกำหนด โดยคัดเลือกนักเรียนที่มีความประพฤติดีและมอบทุนการศึกษาให้ (ใช้คะแนนความประพฤติ)

กลยุทธ์ที่ 5 ความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน

ถือว่าเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญเพราะการจะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดีนั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ที่สำคัญคือชุมชนหรือผู้ปกครองซึ่งจะมีส่วนช่วยเหลือทำให้โรงเรียนรู้และทราบข้อมูลนักเรียนเพื่อที่จะได้ร่วมกันพัฒนาตัวนักเรียนเป็นรายบุคคล

1. เครือข่ายผู้ปกครอง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อช่วยกันพัฒนาและเป็นหูเป็นตาในการสอดส่องดูแลนักเรียนร่วมกับ โรงเรียน

2. เยี่ยมบ้าน 100 % เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อที่ทางโรงเรียนจะได้ทราบข้อมูลต่าง ๆ และความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนในเขตบริการ

แนวทางการดำเนินงานในการพัฒนา

ในการดำเนินการพัฒนาได้วางกรอบการพัฒนาไว้ 2 วงรอบ การพัฒนาตามตารางปฏิทินกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ตารางที่ 4 ปฏิทินการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์การพัฒนางวงรอบที่ 1 กิจกรรมการพัฒนา

คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก

จังหวัดมหาสารคาม ตามกลยุทธ์

กลยุทธ์/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
กลยุทธ์ที่ 1 - กิจกรรมสมุดบันทึกความดี - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม - รักการอ่าน	4 ก.ย. 55–10 ต.ค. 55	คณะกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
กลยุทธ์ที่ 2 - แทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ - แทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4 ก.ย. 55–10 ต.ค. 55	ครูผู้สอน
กลยุทธ์ที่ 3 - พบพระพบธรรม - ค่ายพุทธธรรม - กิจกรรมคุณธรรมวันศุกร์ - การสร้างวินัยเชิงบวก - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	4 ก.ย. 55–10 ต.ค. 55	คณะกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
กลยุทธ์ที่ 5 - เครื่อง่ายผู้ปกครอง - เยี่ยมบ้าน 100 %	4 ก.ย. 55-10 ต.ค. 55	ครูผู้สอน

ตารางที่ 5 ปฏิทินการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์การพัฒนางวรอบที่ 2 กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ตามกลยุทธ์

กลยุทธ์/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
กลยุทธ์ที่ 1 - กิจกรรมสมุดบันทึกความดี - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม - รักการอ่าน	1 พ.ย.55-28 ก.พ.56	คณะกรรมการพัฒนา คุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์
กลยุทธ์ที่ 2 - แทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้ง 8 กลุ่มสาระ - แทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1 พ.ย.55-28 ก.พ.56	ครูผู้สอน
กลยุทธ์ที่ 3 - พบพระพบธรรม - ค่ายพุทธธรรม - กิจกรรมคุณธรรมวันศุกร์ - การสร้างวินัยเชิงบวก - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	1 พ.ย.55-28 ก.พ.56	คณะกรรมการพัฒนา คุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์
กลยุทธ์ที่ 5 - เครื่อง่ายผู้ปกครอง - เยี่ยมบ้าน 100 %	1 พ.ย.55-28 ก.พ.56	ครูผู้สอน

ตารางที่ 6 ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์

กลยุทธ์/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
<p>กลยุทธ์ที่ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสมุดบันทึกความดี - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม - รักการอ่าน 	<p>จำนวนนักเรียนที่ได้รับ การพัฒนา</p>	<p>นักเรียนเป็นผู้มี คุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 8 ประการที่ กำหนดในหลักสูตร</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - แทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ - แทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 	<p>จำนวนครูที่มีแผนการ สอนบูรณาการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมและ ทำการสอนตามแผน</p>	<p>แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 เป็นคนดีของชุมชน และสังคม</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - พบพระพบธรรม - ค่ายพุทธธรรม - กิจกรรมคุณธรรมวันศุกร์ - การสร้างวินัยเชิงบวก - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม 	<p>จำนวนนักเรียนที่ได้รับ การพัฒนา</p>	<p>นักเรียนเป็นผู้มี คุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 8 ประการที่ กำหนดในหลักสูตร</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - คนดีศรีนาเชือก 	<p>คะแนนความประพฤติ นักเรียน</p>	<p>แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 เป็นคนดีของชุมชน และสังคม</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - เครือข่ายผู้ปกครอง - เยี่ยมบ้าน 100 % 	<p>จำนวนผู้ปกครองที่ให้ ความร่วมมือ</p>	<p>และสังคม</p>

ขั้นปฏิบัติการตามแผน (Do)

ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาล
นาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่
กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

กลยุทธ์ที่ 1 ฝึกปฏิบัติให้เป็นกิจวัตร

ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ได้ดำเนินงานแต่ละกิจกรรมดังต่อไปนี้

กิจกรรมสุมุคบันทึทกควมดี เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2555 ถึง
วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2555 โดยให้นักเรียนบันทึทกควมดีตามแบบบันทึทกที่ทงคณะกรรมกร
พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ได้กำหนดให้ปฏิบัติและมีการบันทึทสรูปข้อมูลนักเรียนลงใน
แบบฟอร์มทุก ๆ สัปดาห์

กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรม เป็นกิจกรรมเน้นการให้การอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนทุกวัน โดยแบ่งระยะเวลาการอบรมให้
ความรู้ 3 ช่วงเวลา คือ ช่วงเช้า ช่วงเที่ยง และช่วงหลังเลิกเรียน โดยให้ครูเวรประจำวันเป็นผู้
อบรมนักเรียนในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8
ประการ ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

กิจกรรมรักการอ่าน เนื่องจากนักเรียนยังมีพฤติกรรมในเรื่องของการแสวงหา
ความรู้ด้วยตนเองนั้นยังไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2551 ทงโรงเรียนจึงได้กำหนดกิจกรรมรักการอ่านช่วงพักกลางวันวันละ 20 นาทีเริ่มตั้ง
แต่วันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2555 ถึง วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2555 โดยให้นักเรียนบันทึทผลการอ่าน
ลงในสุมุคบันทึทที่ทงโรงเรียนจัดทำขึ้น

กลยุทธ์ที่ 2 สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน

ประกอบด้วย 2 กิจกรรม ได้ดำเนินงานแต่ละกิจกรรมดังต่อไปนี้

แทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ โดยให้แต่ละกลุ่มสาระ
การเรียนรู้จัดทำแผนบูรณาการเนื้อหาแทรกคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8
ประการเข้ากับแผนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะเน้นหนักไปที่กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม
ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยให้คณะครูเริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2555 ถึง
วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2555

แทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่พัฒนา
นักเรียนด้านคุณธรรมและจริยธรรมอยู่แล้วแต่จะเป็นการเพิ่มเติมในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมทั้ง
8 ประการ ซึ่งจะเน้นเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม ในทุกวันอังคารชั่วโมงชุมนุม และวันพฤหัสบดีใน

ชั่วโมงลูกเสือ โดยเริ่มตั้งแต่วันอังคารที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2555 และ วันพฤหัสบดีที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2555 ถึงวันที่ 9 ตุลาคม พ.ศ. 2555

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างสถานการณ์และบทบาทสมมุติ

ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ได้ดำเนินงานแต่ละกิจกรรมดังต่อไปนี้

พบพระพบธรรม เป็นกิจกรรมที่ต้องการให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรมจากพระสงฆ์ที่สืบทอดศาสนาโดยตรง โดยนำเด็กนักเรียนไปฝึกปฏิบัติธรรม และประกอบพิธีกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่วัดใกล้โรงเรียน

ค่ายพุทธบุตร โดยได้ดำเนินการจัดค่ายพุทธธรรมระหว่างวันที่ 17-19 กันยายน พ.ศ. 2555

การสร้างวินัยเชิงบวก เพื่อเป็นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โดยการฝึกวินัยเชิงบวกให้กับนักเรียนเพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่หยั่งลึกในตัวเด็กนักเรียนแต่ละคน โดยการสร้างความตระหนักร่วมกันของครูในโรงเรียนเริ่มตั้งแต่วันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2555 ถึง วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2555

กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นกิจกรรมที่ต้องการให้นักเรียนได้มีจิตสำนึกที่ดีในการทำความคิดเพื่อสังคมหรือชุมชนของตนเอง เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2555 ถึง วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2555

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม เชิดชูและยกย่องคนดี ได้ดำเนินงาน กิจกรรมดังนี้

คนดีศรีนาเชือก เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างแก่เพื่อน ๆ และน้อง ๆ โดยเริ่มเก็บคะแนนความประพฤติตั้งแต่วันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2555 ถึง วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2555

กลยุทธ์ที่ 5 ความร่วมมือระหว่างครูผู้ปกครอง และชุมชน

ประกอบด้วย 2 กิจกรรม ได้ดำเนินงานแต่ละกิจกรรมดังต่อไปนี้

ภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียน ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อช่วยกันพัฒนาและเป็นหูเป็นตาในการ สอดส่องดูแลนักเรียนร่วมกับโรงเรียน โดยมอบหมายให้ครูประจำชั้นนักเรียนจัดประชุมเครือข่าย ผู้ปกครองระดับห้องเรียน แล้วให้ตัวแทนแต่ละห้องเรียนเป็นเครือข่ายผู้ปกครองระดับโรงเรียน โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2555 ถึง วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2555

เยี่ยมบ้าน 100 % เป็นกิจกรรมที่มอบหมายให้ครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้าน นักเรียนทุกคนที่อยู่ในชั้นเรียน เพื่อรู้สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

ขั้นตรวจสอบผลการปฏิบัติ (Check)

ผู้วิจัยได้วางกรอบในการตรวจสอบผลที่เกิดจากการดำเนินงานดังนี้

1. ผลที่เกิดจากการดำเนินงานแต่ละกลยุทธ์ แต่ละกิจกรรม
2. จากแบบสังเกต การสอบถาม

1. ผลที่เกิดจากการดำเนินงานแต่ละกลยุทธ์ แต่ละกิจกรรม

ตารางที่ 7 ผลที่เกิดจากการดำเนินงานแต่ละกลยุทธ์วงรอบการพัฒนาที่ 1

ประเด็น	กิจกรรม	ผลการดำเนินกิจกรรม
กลยุทธ์ที่ 1	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสมุดบันทึกความดี - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม - รักการอ่าน 	<p>นักเรียนส่วนมากได้รับการพัฒนาและผ่านการประเมินกิจกรรม ยังมีนักเรียนบางส่วนยังไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน</p> <p>นักเรียนได้รับการฝึกอบรมและมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นตามกฎและระเบียบของโรงเรียน มีความรู้แต่ยังไม่เข้าใจเนื้อหาการพัฒนาอย่างไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง</p> <p>นักเรียนเริ่มมีความสนใจใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น แต่ยังคงขาดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์การสรุปเนื้อเรื่องที่อ่าน</p>
กลยุทธ์ที่ 2	<ul style="list-style-type: none"> - แทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้ง 8 กลุ่มสาระ 	<p>ครูมีแผนบูรณาการด้านคุณธรรมจริยธรรมทั้ง 8 ประการ ยังมีครูบางส่วนที่ยังไม่มีแผนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในรายวิชาสอน</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - แทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 	<p>รูปแบบของกิจกรรมในการพัฒนา</p> <p>นักเรียนยังไม่ชัดเจนครูต่างคนต่างคิด</p>

ประเด็น	กิจกรรม	ผลการดำเนินกิจกรรม
กลุ่มที่ 3	<ul style="list-style-type: none"> - พบพระพุทธรูป - กายพุทธรูป - กิจกรรมคุณธรรมวันศุกร์ - การสร้างวินัยเชิงบวก - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม 	<p>นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมและฝึกปฏิบัติจากผู้ปฏิบัติจริง แต่ยังไม่เกิดความรักในการฝึกปฏิบัติยังไม่มีจิตสำนึกที่ดีต่อการปฏิบัติธรรม</p> <p>นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมและเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เกิดความรักผู้ปกครอง ครูและต้องการที่จะสืบสานอนุรักษณ์ขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น</p> <p>นักเรียนได้รับการพัฒนาและฝึกสมาธิตามหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนา</p> <p>นักเรียนเริ่มมีการปรับตัว เริ่มพูดจาไพเราะ สนใจเรียน มีความสัมพันธ์อันดีกับครู กล้าคิด กล้าทำมากขึ้น ไม่ใช้ความรุนแรง แต่ยังมีนักเรียนบางกลุ่มยังไม่ให้ความสนใจ</p> <p>นักเรียนได้ออกไปช่วยสังคมและมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาและห่วงหาอาทรความเป็นท้องถิ่นของตนเอง</p>

ประเด็น	กิจกรรม	ผลการดำเนินกิจกรรม
กลยุทธ์ที่ 4	- คนดีศรีนาเชือก	ได้รวบรวมคะแนนความประพฤติ โดยให้คณะกรรมการนักเรียน จัดเก็บและมีการแจ้งคะแนน ความก้าวหน้าทุกสัปดาห์
กลยุทธ์ที่ 5	- เครือข่ายผู้ปกครอง - เยี่ยมบ้าน 100 %	มีคณะกรรมการภาคีเครือข่าย ครูประจำชั้นได้ออกเยี่ยมบ้าน นักเรียนครบทุกคนและรู้สภาพ ปัญหาและความต้องการ

2. จากแบบสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์

จากการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตโดยคณะครู ผู้รับผิดชอบกิจกรรม และจากการสังเกตแบบไม่มีโครงสร้างของคณะครูทุกคน โดยภาพรวมจากการประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นของคณะครูและตัวแทนผู้ปกครองและตัวแทนนักเรียนในการประชุมวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2555 จากการสังเกตพบว่า

ตารางที่ 8 สรุปผลที่ได้จากการสังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม 5 กลยุทธ์

รายการสังเกต	ผลการสังเกต
การเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนส่วนมากให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมและปฏิบัติตามกิจกรรมที่ทางโรงเรียน กำหนดมีนักเรียนบางส่วนที่ไม่ให้ความร่วมมือ

รายการสังเกต	ผลการสังเกต
ความเข้าใจในเนื้อหา	จากการสอบถามและการตอบคำถามระหว่างกิจกรรมนักเรียนมีความสนใจและมีความเข้าใจในเนื้อหาที่ทาง โรงเรียนดำเนินการคือ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมทั้ง 8 ประการ แต่นักเรียนส่วนมากยังไม่สามารถที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
การปฏิบัติตามข้อตกลง	นักเรียนมีส่วนร่วมและปฏิบัติตามข้อตกลงตามที่ทางโรงเรียนกำหนด หรือจากคณะวิทยากรหรือข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน แต่ยังมีปัญหาที่ครูยังคงคอยกำกับนักเรียน ถึงจะปฏิบัติตามข้อตกลง
การมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือ	ในการดำเนินแต่ละกิจกรรมนักเรียนบางส่วนยังไม่ให้ความร่วมมือยังไม่เห็นความสำคัญของการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมที่ทางโรงเรียนกำหนด นักเรียนยังไม่กล้าคิด กล้าแสดงออกเท่าที่ควร
พฤติกรรมที่แสดงออก	นักเรียนมีความตั้งใจเมื่อครูคอยกำกับ และให้ความสำคัญต่อกิจกรรมที่ทาง โรงเรียนกำหนด มีนักเรียนบางส่วนที่ยังคอยหลบ ๆ ซ่อน ๆ ไม่เข้าร่วมกิจกรรม ไม่กล้าแสดงออก เมื่อครูถามหรือให้ทำกิจกรรม
ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของทางโรงเรียนและมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาต่อกิจกรรมและสามารถปฏิบัติ
แนวโน้มการพัฒนาของนักเรียน	กิจกรรมได้เป็นที่พึงพอใจของทางคณะครู นักเรียนมีแนวโน้มในการพัฒนาดีกว่าก่อนการเริ่มต้นการพัฒนา

จากการสัมภาษณ์ ทั้งแบบมีโครงสร้างและไม่มีโครงสร้าง พบว่า

1. โดยส่วนมากนักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ด้วยการปกป้องสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ไม่ให้ถูกทำลายหรือเหยียดหยาม

2. อาชีพที่นักเรียนใฝ่ฝันอยากจะทำในอนาคตเป็นอาชีพสุจริต

3. นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน รู้บทบาทหน้าที่ของตน

4. ในแต่ละวันนักเรียนจะใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬาและอ่านหนังสือ

5. นักเรียนวางแผนการใช้จ่ายด้วยการจดบันทึกรายรับ รายจ่ายทุกวัน

6. นักเรียนวางแผนการทำงานโดยไม่ตัดวันประกันพุ่มงและมีความรับผิดชอบต่องาน

ที่ได้รับมอบหมาย

7. นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย กินของไทย ใช้ของไทยและส่งเสริม

สินค้าไทย

8. นักเรียนเคยมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

ขั้นการแก้ไขปรับปรุง(Act)

จากการประชุมระดมความคิดเห็นของคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีการประชุมและปรึกษาหารือประเด็นที่เป็นปัญหาแล้วหาทางแก้ไขปรับปรุง ดังรายละเอียด

ตารางที่ 9 การแก้ไขปรับปรุงจากการดำเนินงานตามกลยุทธ์

ประเด็น	กิจกรรม	ผลการดำเนินกิจกรรม
กลยุทธ์ที่ 1	- กิจกรรมสมุคบันทึทความดี	- ข้อปฏิบัติมากเกินไป ได้ปรับปรุงจำนวนข้อปฏิบัติในแบบบันทึกโดยลดจำนวนข้อพัฒนาฯและให้กระชับ - มีนักเรียนส่วนหนึ่งที่ไม่ยอมปฏิบัติตาม ได้ประสานไปยังครูประจำชั้นลงพื้นที่เชิญนักเรียนและผู้ปกครองทำข้อตกลงร่วมกัน

ประเด็น	กิจกรรม	ผลการดำเนินงานกิจกรรม
กลยุทธ์ที่ 2	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา คุณธรรม - รักการอ่าน - แทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ 	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมหน้าเสาธงเน้นเกินไปทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายและได้ตัดกิจกรรมบางกิจกรรมออกเพื่อให้สั้นและกระชับยิ่งขึ้น - กิจกรรมช่วงพักเที่ยงไม่เกิดแรงจูงใจต่อนักเรียนได้ปรับโดยให้คณะครูที่เป็นวิทยากรลูกเสือประจำโรงเรียนเป็นแกนหลักในการอบรม - นักเรียนไม่มีส่วนร่วม โดยให้ครูประจำชั้นลดบทบาทลงจากเป็นผู้ควบคุมดูแล ให้คณะกรรมการนักเรียนและหัวหน้าห้องเป็นผู้ดำเนินการ - คณะครูยังมีปัญหาในเรื่องการจัดทำแผนบูรณาการคุณธรรมฯและได้มอบให้หัวหน้าฝ่ายวิชาการเป็นผู้นิเทศคณะครู และกำหนดรูปแบบแผนพัฒนาให้เป็นรูปแบบเดียวกัน
กลยุทธ์ที่ 3	<ul style="list-style-type: none"> - พบพระพบธรรม - การสร้างวินัยเชิงบวก 	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบของกิจกรรมและเนื้อหายังไม่สอดคล้องได้มอบให้ครูจริยธรรมจัดทำเนื้อหาให้พระอาจารย์ในการอบรม - ช่วงแรกคณะครูยังติดการทำโทษแบบเดิม ๆ เช่น การดูดำ ได้เสนอแนะและให้ความรู้หลักการสร้างวินัยเชิงบวกที่ถูกต้องแก่คณะครู

ประเด็น	กิจกรรม	ผลการดำเนินงานกิจกรรม
กลยุทธ์ที่ 4	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม - คนดีศรีนาเชือก	- นักเรียนยังไม่กล้าที่แสดงออก อยากรู้ การทำความดีต่อสาธารณชน เช่น การเก็บขยะ ได้สร้างความตระหนักให้นักเรียน โดยเริ่มจากโรงเรียนก่อนแล้ว ไปยังหมู่บ้านตนเองแล้วไปยังตำบลและอำเภอ - เกณฑ์ของคะแนนยังไม่ชัดเจนได้จัดทำเกณฑ์การให้คะแนนให้กระชับให้ครูนักเรียนเข้าใจง่ายเข้าใจตรงกัน
กลยุทธ์ที่ 5	- เครื่องช่วยผู้ปกครอง - เยี่ยมบ้าน 100%	- ผู้ปกครองยังไม่ให้ความสนใจและไม่มาตามหนังสือเชิญของโรงเรียนให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมถึงบ้านเพื่อชี้แจงรายละเอียดให้ทราบ - เอกสารการเยี่ยมบ้านยังไม่ครอบคลุมได้ปรับปรุงและแก้ไขเอกสารให้มีรายละเอียดมากขึ้น

วงรอบการพัฒนาที่ 2 การวางแผน (Plan)

จากที่ได้ดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่หนึ่งช่วงระหว่างวันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2555 ถึง 10 ตุลาคม พ.ศ. 2555 ตามแผนพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่ทางโรงเรียนกำหนด ผู้วิจัยได้ประชุมคณะกรรมการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ในวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2555 เพื่อที่จะได้นำแผนพัฒนาในวงรอบที่ 2 มาใช้ตามปฏิทินปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

ขั้นปฏิบัติการตามแผน (Do)

ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ตามกลยุทธ์ทั้ง

5 กลยุทธ์ ตามแผนพัฒนาในวงรอบที่ 2 ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ฝึกปฏิบัติให้เป็นกิจวัตร

ได้ดำเนินการตามกิจกรรมที่วางไว้ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ซึ่งมีการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมดังต่อไปนี้

กิจกรรมสมุดบันทึกความดี เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 ถึง 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556

กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมเริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 ถึง 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556

กิจกรรมรักการอ่าน เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 ถึง 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556 โดยให้นักเรียนบันทึกผลการอ่านลงในสมุดบันทึกที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้น

กลยุทธ์ที่ 2 สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน

แทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ โดยให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนบูรณาการเนื้อหาแทรกคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการเข้ากับแผนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะเน้นหนักไปที่กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยให้คณะครูดำเนินการตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 ถึง 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556

แทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมและจริยธรรมอยู่แล้วแต่จะเป็นการเพิ่มเติมในเนื้อหาที่เกี่ยวกับคุณธรรมทั้ง 8 ประการ ซึ่งจะเน้นเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม ในทุกวันอังคารช่วงชั่วโมงชุมนุม และวันพฤหัสบดีในช่วงโมงลูกเสือ โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 และวันอังคารที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 ถึง 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างสถานการณ์และบทบาทสมมุติ

ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ได้ดำเนินงานแต่ละกิจกรรมดังต่อไปนี้

พบพระพบธรรม เป็นกิจกรรมที่ต้องการให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมจากพระสงฆ์ผู้ที่สืบทอดศาสนาโดยตรง โดยนำเด็กนักเรียนไปฝึกปฏิบัติธรรมและประกอบพิธีกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่วัดใกล้โรงเรียน

การสร้างวินัยเชิงบวก 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 ถึง 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556

กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด เป็นการจัดกีฬาภายในของโรงเรียนโดยเน้นให้นักเรียนได้มีบทบาทในการดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยตัวนักเรียนเอง เป็นการฝึกวินัยการอยู่

ร่วมกันในกลุ่มสังคมนักเรียน โดยดำเนินการระหว่างวันที่ 26 - 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555

กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 ถึง 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556 โดยนำนักเรียนไปพัฒนาตามสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม เชิดชูและยกย่องคนดี

คนดีศรีนาเชือก มอบทุนให้กับนักเรียนที่มีความประพฤติดี

กลยุทธ์ที่ 5 ความร่วมมือระหว่างครูผู้ปกครอง และชุมชน

ภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง มีการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อติดตาม และหาแนวทางช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง

เยี่ยมบ้าน 100% ได้ดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรอบสองระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 ถึง 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556

ขั้นตรวจสอบผลการปฏิบัติ (Check)

ตารางที่ 10 ผลการดำเนินงานทั้ง 5 กลยุทธ์

ประเด็น	กิจกรรม	ผลการดำเนินกิจกรรม
กลยุทธ์ที่ 1	- กิจกรรมสมุดบันทึกความดี	นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและผ่านการประเมินกิจกรรมทุกคน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการเช็คสมุดบันทึกความดีเป็นอย่างดี
	- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม	นักเรียนทุกคนได้รับการฝึกอบรมและมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น ตามกฎและระเบียบของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ
	- รักการอ่าน	นักเรียนทุกคนมีเจตคติที่ดีและมีความสนใจต่อการเรียน นักเรียนมีความสนใจใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น

ประเด็น	กิจกรรม	ผลการดำเนินกิจกรรม
กลยุทธ์ที่ 2	- แทรกในกิจกรรม การเรียนการสอน ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	ครูทุกคนมีแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาที่ ตนเองสอนทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ
	- แทรกในกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	นักเรียนได้รับการพัฒนาตามกิจกรรมที่ตนเองสนใจมี ความสนใจ ตั้งใจทำกิจกรรมที่ครูกำหนดส่งผลต่อการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ทั้ง 8 ประการ
กลยุทธ์ที่ 3	- พบพระพบธรรม	นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและฝึกปฏิบัติจากสถานที่ จริงและจากผู้ปฏิบัติจริง ส่งผลให้มีเจตคติที่ดีต่อพุทธ ศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
	- ค่ายพุทธธรรม	นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมและเกิดความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมและ จริยธรรม เกิดความรักผู้ปกครอง รักครู
	- กิจกรรมคุณธรรม วันศุกร์	นักเรียนได้รับการพัฒนาและการฝึกสมาธิและหลักธรรม คำสอนทางพระพุทธศาสนาทำให้นักเรียนรู้ขั้นตอนและ พิธีการทางพระพุทธศาสนาเป็นผู้มีมารยาททางสังคม และรู้จักกราบไหว้ผู้ใหญ่และคนที่ควรบูชา
	- กิจกรรมกีฬาด้าน ยาสภาพดี	นักเรียนได้ร่วมกันฝึกปฏิบัติ เกิดความรักสามัคคีรู้จัก ช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีภาวะผู้นำและเป็นผู้ตามที่ดี
	- กิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อ สังคม	นักเรียนได้ออกไปช่วยสังคมและมีเจตคติที่ดีต่อการ พัฒนาและหวงแหนความเป็นท้องถิ่นของตนเอง
กลยุทธ์ที่ 4	- คนดีศรีนาเชือก	คัดเลือกนักเรียนที่มีคะแนนความประพฤติดีสูงสุดของ โรงเรียนเพื่อมอบทุนการศึกษาให้จำนวน 10 ทุน ทุนละ 500 บาท

ประเด็น	กิจกรรม	ผลการดำเนินกิจกรรม
กลยุทธ์ที่ 5	- เครือข่าย ผู้ปกครอง - เชื่อมบ้าน 100%	มีคณะกรรมการภาคีเครือข่ายช่วยในการสอดส่อง พฤติกรรมนักเรียนและร่วมกันพัฒนากับโรงเรียน ครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคนและรู้ สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

1. การวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมโดยใช้แบบสอบถาม

หลังการพัฒนาระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ตามแผนกลยุทธ์ที่ทางคณะครูและตัวแทนผู้ปกครองได้กำหนดไว้ จากคณะครูจำนวน 23 คน ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 319 คน และนักเรียนจำนวน 341 คน โดยใช้แบบสอบถามสำรวจระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จำนวน 40 ข้อ ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม หลังการพัฒนาจากคณะครู

ระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4.63	0.48	มากที่สุด
2. ซื่อสัตย์สุจริต	4.50	0.50	มาก
3. มีวินัย	4.41	0.49	มาก
4. ใฝ่เรียนรู้	4.43	0.48	มาก
5. อยู่อย่างพอเพียง	4.42	0.48	มาก
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.50	0.50	มาก
7. รักความเป็นไทย	4.49	0.49	มาก
8. มีจิตสาธารณะ	4.52	0.49	มากที่สุด
โดยรวม	4.49	0.49	มาก

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่าผลการประเมินระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม หลังพัฒนาคุณธรรม

และจริยธรรมนักเรียน จากคณะครู โดยรวมเฉลี่ย 4.49 อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.63 อยู่ในระดับมากที่สุด มีจิตสาธารณะ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.52 อยู่ในระดับ มากที่สุด มุ่งมั่นในการทำงาน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.50 อยู่ในระดับมาก ซื่อสัตย์สุจริต โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.50 อยู่ในระดับมาก รักความเป็นไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.49 อยู่ในระดับมากที่สุด ใฝ่เรียนรู้ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.43 อยู่ในระดับมาก อยู่อย่างพอเพียง โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.42 อยู่ในระดับมาก มีวินัย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.41 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม หลังการพัฒนา จากผู้ปกครองนักเรียน

ระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4.48	0.55	มาก
2. ซื่อสัตย์สุจริต	4.50	0.53	มาก
3. มีวินัย	4.31	0.51	มาก
4. ใฝ่เรียนรู้	4.24	0.65	มาก
5. อยู่อย่างพอเพียง	4.35	0.65	มาก
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.44	0.61	มาก
7. รักความเป็นไทย	4.30	0.60	มาก
8. มีจิตสาธารณะ	4.42	0.64	มาก
โดยรวม	4.38	0.59	มาก

จากตารางที่ 12 การสำรวจระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม จากผู้ปกครองนักเรียน หลังการพัฒนา โดยรวมเฉลี่ย 4.38 อยู่ในระดับ มาก เรียงจากมากไปน้อยดังนี้ซื่อสัตย์สุจริต โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.50 อยู่ในระดับมาก ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.48 อยู่ในระดับมาก มุ่งมั่นในการทำงาน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.44 อยู่ในระดับมาก มีจิตสาธารณะ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.42 อยู่ในระดับมาก อยู่อย่างพอเพียง โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.35 อยู่ในระดับมาก มีวินัย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.31 อยู่ในระดับมาก รักความเป็นไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.30 อยู่ในระดับมาก ใฝ่เรียนรู้ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.24 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน
โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม หลังการพัฒนา
จากนักเรียน

ระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4.53	0.62	มากที่สุด
2. ซื่อสัตย์สุจริต	4.48	0.50	มาก
3. มีวินัย	4.37	0.48	มาก
4. ใฝ่เรียนรู้	4.46	0.62	มาก
5. อยู่อย่างพอเพียง	4.48	0.50	มากที่สุด
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.47	0.50	มากที่สุด
7. รักความเป็นไทย	4.52	0.50	มาก
8. มีจิตสาธารณะ	4.63	0.48	มากที่สุด
โดยรวม	4.49	0.52	มาก

จากตารางที่ 13 การสำรวจระดับด้านพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน
โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม จากนักเรียน หลังการพัฒนา
โดยรวมเฉลี่ย 4.49 อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปน้อยดังนี้ มีจิตสาธารณะ โดยเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับ 4.63 อยู่ในระดับ มากที่สุด ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.53
อยู่ในระดับ มากที่สุด รักความเป็นไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.52 อยู่ในระดับมาก อยู่อย่าง
พอเพียง โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.48 อยู่ในระดับมากที่สุด ซื่อสัตย์สุจริต โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ
4.48 อยู่ในระดับมาก มุ่งมั่นในการทำงาน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.47 อยู่ในระดับมากที่สุด
ใฝ่เรียนรู้ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.46 อยู่ในระดับมาก มีวินัย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.37 อยู่ใน
ระดับมาก

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์และการระดมความคิดเห็น

จากที่ได้ดำเนินการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาล
นาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ตามแผนกลยุทธ์ที่ทางคณะครูและตัวแทนผู้ปกครอง
ได้กำหนดไว้ จากการสังเกต การสัมภาษณ์นักเรียน และการระดมความคิดของคณะครู จำนวน
23 คน และตัวแทนผู้ปกครอง 5 คน ตัวแทนนักเรียน 15 คน ในการประชุม ในวันที่ 6

มกราคม พ.ศ. 2556 พฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก เกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีข้อค้นพบดังนี้

1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ พบว่านักเรียนมีความรู้ความเป็นมาของชาติไทย มีความตั้งใจร้องเพลงชาติ ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า ร่วมงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางหมู่บ้านจัดขึ้น เริ่มไปวัด ไปทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา
2. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต พบว่านักเรียนส่วนมากพูดจาไพเราะขึ้น รู้จักกาลเทศะ ไม่พูดปด ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ยอมรับในข้อผิดพลาดที่ตนได้กระทำความผิดในกติกาส่วนรวม เก็บสิ่งของได้มีการนำมาแจ้งครูเพื่อหาเจ้าของ
3. ด้านมีวินัย พบว่านักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนตรงต่อเวลา มาโรงเรียนเช้าขึ้น รู้จักทำความสะอาดและแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ มีการเข้าแถวเวลารับของหรือซื้ออาหารที่โรงอาหาร ทั้งขณะเป็นที่
4. ด้านใฝ่เรียนรู้ พบว่ามีนักเรียนตั้งใจเรียนเพิ่มมากขึ้น มีความมุมานะ ความเพียรพยายามในการแสวงหาความรู้ เริ่มเห็นความสำคัญของการศึกษาและการเรียนหนังสือ
5. ด้านอยู่อย่างพอเพียง พบว่านักเรียนรู้จักออม เลือกซื้อเครื่องใช้ตามความจำเป็นกับตนเอง มีการวางแผนใช้จ่ายเงินหรือทรัพย์สินที่หามาได้อย่างคุ้มค่าและเสียสละ
6. ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน พบว่านักเรียนทำงานได้สำเร็จตามที่ครูกำหนดมีความอดทนเพิ่มมากขึ้น รู้จักทำงานช่วยครูและผู้ปกครอง
7. ด้านรักความเป็นไทย พบว่านักเรียนแต่งกายสุภาพถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนเดินผ่านครูยกมือไหว้ นักเรียนชายเริ่มกล้าคิดกล้าแสดงออกเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น มีจิตสำนึกที่ดีต่อการอนุรักษ์และสืบสานประเพณีในท้องถิ่นของไทยไว้ให้ยั่งยืน
8. ด้านมีจิตสาธารณะ พบว่านักเรียนรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของที่ตนเองมีอยู่ให้กับเพื่อน ๆ เห็นประโยชน์ส่วนรวม มีน้ำใจ รู้จักดูแลและหวงแหนสิ่งที่เป็นสาธารณะสมบัติไม่ว่าจะอยู่ในโรงเรียนหรือในชุมชน รู้จักช่วยเหลือกิจการงานต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชนของตนเพิ่มมากขึ้น มีเสียงตอบรับการช่วยงานจากชุมชนไม่ว่าจะเป็นงานบุญประเพณีงานส่วนรวมอื่น ๆ เป็นอย่างดี

ขั้นการแก้ไขปรับปรุง(Act)

จากที่ได้ดำเนินการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการที่กำหนด

ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในวงรอบการพัฒนาที่ 2 แล้วจากการประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นของคณะครูและผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นร่วมกันว่ากลยุทธ์ที่ได้วางไว้ทั้ง 5 กลยุทธ์ สามารถพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้จากการสอบถามคณะครู ผู้ปกครองและตัวนักเรียนต่างพึงพอใจต่อระดับพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นของนักเรียน ที่ประชุมยังเสนอแนะกิจกรรมที่ควรที่จะเพิ่มเติมให้นักเรียนในปีการศึกษาต่อไป ควรเน้นไปที่การเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยเพิ่มบทบาทของนักเรียนให้มากกว่าที่เป็นอยู่โดยส่งเสริมให้เด็กได้เป็นผู้ออกแบบและกำหนดกิจกรรมด้วยตนเอง ถึงจะทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ถือเป็นการพัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียน และจะได้ติดตัวนักเรียนตลอดไป

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการปฏิบัติด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ก่อนและหลังการพัฒนา

การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอ
นาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่กำหนดในหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ตามกลยุทธ์ที่กำหนดทั้ง 5 กลยุทธ์ จากการระดม
ความคิดเห็นของคณะครูและตัวแทนผู้ปกครองพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรมและจริยธรรม
ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2551 เป็นที่น่าพึงพอใจ นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน มีความรับผิดชอบ มีความ
ซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูทศเวทีต่อผู้มีพระคุณรู้จักกราบไหว้ เคารพสิทธิและเสรีภาพของ
บุคคลอื่น มีภาวะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าคิดกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกที่งาม มีจิตสำนึกรักความ
เป็นไทย และรู้จักช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน เห็นคุณค่าทางวัฒนธรรมไทยและหวงแหนต่อสา
ธารณสมบัติของส่วนรวม รู้จักการทำงานเป็นทีม มีจิตอาสาช่วยเหลือเพื่อน ครู โรงเรียนและ
ส่วนรวม การแต่งกายถูกระเบียบ รู้จักประหยัดและอดออม มีเหตุผลในการกำหนดและแก้ปัญหา
ตนเองในเรื่องการเรียนการใช้ชีวิตประจำวัน จากการประเมินภาพรวมของนักเรียน โรงเรียน
เทศบาลนาเชือกหลังจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามกลยุทธ์ทั้ง 5 กลยุทธ์ อยู่ในระดับดี
ขึ้นทุกด้านซึ่งเห็นได้จากการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมก่อน และหลังการพัฒนาโดยใช้
แบบสอบถามดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 14 ผลการปฏิบัติด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก
อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ก่อนและหลังการพัฒนา จากคณะครู

ระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรม และจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก	ก่อนการพัฒนา			หลังการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	ผล	\bar{X}	S.D.	ผล
1.ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3.64	0.48	มาก	4.63	0.48	มากที่สุด
2. ซื่อสัตย์สุจริต	3.57	0.49	มาก	4.50	0.50	มาก
3. มีวินัย	3.39	0.58	ปานกลาง	4.41	0.49	มาก
4. ใฝ่เรียนรู้	3.47	0.58	ปานกลาง	4.43	0.48	มาก
5. อยู่อย่างพอเพียง	3.55	0.58	มาก	4.42	0.48	มาก
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	3.49	0.50	ปานกลาง	4.50	0.50	มาก
7. รักความเป็นไทย	3.46	0.53	ปานกลาง	4.49	0.49	มาก
8. มีจิตสาธารณะ	3.46	0.50	ปานกลาง	4.52	0.49	มากที่สุด
โดยรวม	3.50	0.53	ปานกลาง	4.49	0.49	มาก

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่าผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน ตามแบบสอบถามเพื่อการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโรงเรียนเทศบาลนาเชือก หลังการพัฒนาคุณธรรมและ จริยธรรมนักเรียน ทั้ง 5 กลยุทธ์ เปรียบเทียบกับพฤติกรรมนักเรียนก่อนการพัฒนา ในระยะที่ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.50 ระดับปฏิบัติปานกลาง แต่เมื่อพัฒนาโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง และการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม พบว่าพฤติกรรมนักเรียนโดยรวมทุกด้านพัฒนาดีขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ย 4.49 ระดับการปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมนักเรียนมีการพัฒนาขึ้นตามค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.64 อยู่ในระดับ มาก หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.63 อยู่ในระดับ มากที่สุด ซื่อสัตย์สุจริต ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.57 อยู่ในระดับมาก หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.50 อยู่ในระดับมากอยู่อย่างพอเพียง ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.55 อยู่ในระดับมาก หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.42 อยู่ในระดับมาก มุ่งมั่นในการทำงาน ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.49 อยู่ในระดับปานกลาง หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.50 อยู่ในระดับมาก ใฝ่เรียนรู้ ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.47 อยู่ในระดับปานกลาง หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.43 อยู่ในระดับ มาก มีจิตสาธารณะ ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.46 อยู่ในระดับมาก หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.52 อยู่ในระดับมาก รักความเป็นไทย ก่อนการพัฒนาโดย

เฉลี่ย 3.46 อยู่ในระดับปานกลาง หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.49 อยู่ในระดับมาก มีวินัย ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.39 อยู่ในระดับปานกลาง หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.41 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 15 ผลการปฏิบัติด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก

อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ก่อนและหลังการพัฒนา จากผู้ปกครอง

ระดับพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก	ก่อนการพัฒนา			หลังการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	ผล	\bar{X}	S.D.	ผล
1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3.71	0.68	มาก	4.48	0.55	มาก
2. ซื่อสัตย์สุจริต	3.47	0.62	มาก	4.50	0.53	มาก
3. มีวินัย	3.41	0.62	ปานกลาง	4.31	0.51	มาก
4. ใฝ่เรียนรู้	3.48	0.67	ปานกลาง	4.24	0.65	มาก
5. อยู่อย่างพอเพียง	3.49	0.67	มาก	4.35	0.65	มาก
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	3.43	0.58	ปานกลาง	4.44	0.61	มาก
7. รักความเป็นไทย	3.47	0.63	ปานกลาง	4.30	0.60	มาก
8. มีจิตสาธารณะ	3.49	0.62	ปานกลาง	4.42	0.64	มาก
โดยรวม	3.49	0.64	ปานกลาง	4.38	0.59	มาก

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่าผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามแบบสอบถาม เพื่อการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโรงเรียนเทศบาลนาเชือก หลังการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ทั้ง 5 กลยุทธ์ เปรียบเทียบกับพฤติกรรมนักเรียนก่อนการพัฒนา ในระยะที่ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.49 ระดับปฏิบัติปานกลาง แต่เมื่อพัฒนาโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของเคมมิ่งและการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม พบว่าพฤติกรรมนักเรียนโดยรวมทุกด้านพัฒนาดีขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ย 4.38 ระดับปฏิบัติ มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมนักเรียนมีการพัฒนาขึ้นตามค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.71 อยู่ในระดับ มาก หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.48 อยู่ในระดับมาก มีจิตสาธารณะก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.49 อยู่ในระดับมาก หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.42 อยู่ในระดับมากอยู่อย่างพอเพียง ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.49 อยู่ในระดับมาก หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.35 อยู่ในระดับ มาก ใฝ่เรียนรู้ ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.48 อยู่ในระดับปานกลาง หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.24 อยู่ในระดับมาก รักความเป็นไทย ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.47 อยู่ในระดับปานกลาง หลังการพัฒนา

โดยเฉลี่ย 4.30 อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องจจริต ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.47 อยู่ในระดับ มาก หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.50 อยู่ในระดับ มาก มุ่งมั่นในการทำงาน ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.43 อยู่ในระดับปานกลาง หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.44 อยู่ในระดับมาก มีวินัย ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.41 อยู่ในระดับ ปานกลาง หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.31 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 16 ผลการปฏิบัติด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก อำเภอ นาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ก่อนและหลังการพัฒนา จากนักเรียน

ระดับพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเทศบาลนาเชือก	ก่อนการพัฒนา			หลังการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	ผล	\bar{X}	S.D.	ผล
1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3.91	0.67	มาก	4.53	0.62	มากที่สุด
2. ซื่อสัตย์สุจริต	3.70	0.68	มาก	4.48	0.50	มาก
3. มีวินัย	3.58	0.70	ปานกลาง	4.37	0.48	มาก
4. ใฝ่เรียนรู้	3.70	0.84	ปานกลาง	4.46	0.62	มาก
5. อยู่อย่างพอเพียง	3.62	0.84	มาก	4.48	0.50	มากที่สุด
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	3.63	0.66	ปานกลาง	4.47	0.50	มากที่สุด
7. รักความเป็นไทย	3.66	0.71	ปานกลาง	4.52	0.50	มาก
8. มีจิตสาธารณะ	3.72	0.68	ปานกลาง	4.63	0.48	มากที่สุด
โดยรวม	3.69	0.72	ปานกลาง	4.49	0.52	มาก

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่าผลการประเมินพฤติกรรมตนเองของนักเรียน ตามแบบสอบถาม เพื่อการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโรงเรียนเทศบาลนาเชือก หลังการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ทั้ง 5 กลยุทธ์ เปรียบเทียบกับพฤติกรรมนักเรียนก่อนการพัฒนา ในระยะที่ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.69 ระดับปฏิบัติ ปานกลาง แต่เมื่อพัฒนาโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของเดมมิ่งและการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม พบว่าพฤติกรรมนักเรียนโดยรวมทุกด้านพัฒนาดีขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ย 4.49 ระดับปฏิบัติมาก ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.91 อยู่ในระดับ มาก หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.53 อยู่ในระดับ มากที่สุด มีจิตสาธารณะ ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.72 อยู่ในระดับ มาก หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.63 อยู่ในระดับ มากที่สุด รักความเป็นไทย ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.66 อยู่ในระดับ มาก หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.52 อยู่ในระดับ มากที่สุด ใฝ่เรียนก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.70 อยู่ในระดับปานกลาง หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.46 อยู่ในระดับมาก อยู่อย่างพอเพียง

ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.62อยู่ในระดับมาก หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.48 อยู่ในระดับมาก
ที่อัสตย์สุจริต ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.70อยู่ในระดับมาก หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.48
อยู่ในระดับมาก มุ่งมั่นในการทำงาน ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.63 อยู่ในระดับปานกลาง
หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.47 อยู่ในระดับ มาก มีวินัย ก่อนการพัฒนาโดยเฉลี่ย 3.58 อยู่ใน
ระดับปานกลาง หลังการพัฒนาโดยเฉลี่ย 4.37 อยู่ในระดับมาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY