

# สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ .....	ก
ABSTRACT .....	ค
กิตติกรรมประกาศ .....	จ
สารบัญ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ช
สารบัญแผนภาพ .....	ญ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
คำถามของการวิจัย .....	4
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	4
ขอบเขตของการวิจัย .....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 .....	8
การสื่อสาร .....	21
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 .....	56
เทคนิคเคลฟายกับการพัฒนาตัวบ่งชี้ .....	71
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	76
กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	80

หัวข้อเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	81
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	81
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	82
การสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 .....	83
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	85
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	86
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	88
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	90
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	90
ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	90
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	91
บทที่ 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ .....	118
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	118
สรุปผลการวิจัย .....	118
อภิปรายผล .....	120
ข้อเสนอแนะ .....	125
บรรณานุกรม .....	127
ภาคผนวก .....	130
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถาม .....	131
ภาคผนวก ข รายงานผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามโดยใช้	
เทคนิคเดลฟาย .....	133
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย .....	137
ภาคผนวก ง แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ .....	166
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ .....	171
ประวัติผู้วิจัย .....	193

## สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	แสดงการเปรียบเทียบสาระของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามกรอบแนวคิดที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญกับสาระที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 1 .....	94
2	แสดงตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 1 .....	94
3	แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR) และผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามสาระที่ 1 การอ่าน .....	98
4	แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR) และผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามสาระที่ 2 การเขียน .....	99
5	แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR) และผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามสาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด .....	101
6	แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR) และผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามสาระที่ 1 การอ่าน .....	102
7	แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR) และผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามสาระที่ 2 การเขียน ...	104
8	แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR) และผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามสาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด .....	105
9	แสดงคะแนนน้ำหนักความสำคัญของสาระ ด้านการสื่อสารของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 .....	107
10	แสดงคะแนนน้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 1 การอ่าน .....	107

ตารางที่

หน้า

11	แสดงคะแนนน้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 2 การเขียน .....	109
12	แสดงคะแนนน้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด .....	110
13	แสดงค่ามัธยิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 1 การอ่าน .....	112
14	แสดงค่ามัธยิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 2 การเขียน .....	114
15	แสดงค่ามัธยิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด .....	115

## สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 แสดงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 .....	11
2 แสดงองค์ประกอบของการสื่อสาร .....	30
3 แสดงองค์ประกอบของการฟัง .....	34
4 แสดงองค์ประกอบของการพูด .....	40
4 กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	80



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY