

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกและความเข้าใจที่ตรงกันในการสื่อความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

Mdn แทน ค่ามัธยฐาน (Median)

IQR แทน ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Inter-quartile range)

$\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

มีลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผลการสำรวจ / สังเคราะห์ตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2. ผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบแบบสอบถามเพื่อคัดเลือกตัวบ่งชี้ในเทคนิคเคลฟายรอบที่ 1

3. ผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบแบบสอบถามเพื่อคัดเลือกตัวบ่งชี้ในเทคนิคเคลฟายรอบที่ 2

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและกำหนดน้ำหนักคะแนนความสำคัญของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

มีลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4. ผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบแบบสอบถามเพื่อนำหนักคะแนนความสำคัญของตัวบ่งชี้

5. ผลการพิจารณาความคิดเห็นของครูกลุ่มสาระภาษาไทยจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้แก่ ศิษยานิเทศก์ อาจารย์ใน ระดับอุดมศึกษา ครูชำนาญการ กลุ่มสาระภาษาไทย จำนวน 3 ท่าน (รายละเอียดของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญนำเสนอในภาคผนวก ก) พบว่ากรอบของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ควรประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อง  
กรองง่าย ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้  
ถูกต้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 3 นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้  
ถูกต้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้  
ถูกต้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 5 นักเรียนสามารถตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้

- ตัวบ่งชี้ที่ 6 นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านได้  
 ตัวบ่งชี้ที่ 7 เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้  
 ตัวบ่งชี้ที่ 8 นักเรียนสามารถเล่าเรื่องย่อหลังจากการอ่านได้  
 ตัวบ่งชี้ที่ 9 นักเรียนสามารถบอกข้อคิด หรือประโยชน์จากเรื่องที่อ่านได้  
 ตัวบ่งชี้ที่ 10 นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์สำคัญจากเรื่องที่อ่านได้  
 ตัวบ่งชี้ที่ 11 นักเรียนสามารถการตีความและการแปลความจากเรื่องที่อ่านได้  
 ตัวบ่งชี้ที่ 12 นักเรียนสามารถบอกข้อคิดและประโยชน์ของสิ่งที่อ่านได้  
 ตัวบ่งชี้ที่ 13 นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง

ที่อ่าน

ตัวบ่งชี้ที่ 14 นักเรียนสามารถอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและ

นำเสนอเรื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 15 นักเรียนสามารถอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือ

ข้อเสนอแนะ

ตัวบ่งชี้ที่ 16 นักเรียนมีมารยาทในการอ่านที่ถูกต้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 17 นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 18 นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 19 นักเรียนสามารถการเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหาประโยคได้ถูกต้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 20 นักเรียนสามารถเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ได้ถูกต้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 21 นักเรียนสามารถเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการได้ถูกต้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 22 นักเรียนมีมารยาทในการเขียนที่ถูกต้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 23 นักเรียนสามารถฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตามได้

ถูกต้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 24 นักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่ฟังและดูหึ่งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ได้ถูกต้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 25 นักเรียนสามารถบอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดูได้ถูกต้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 26 นักเรียนสามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้

ตัวบ่งชี้ที่ 27 นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่ได้จากการฟัง

ตัวบ่งชี้ที่ 28 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องและคล่องแคล่วหลังจาก

การฟัง

ตัวบ่งชี้ที่ 29 นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตาม

หลักการออกเสียง

ตัวบ่งชี้ที่ 30 นักเรียนสามารถออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 31 นักเรียนสามารถพูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้

ตัวบ่งชี้ที่ 32 นักเรียนสามารถแสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบท

บรรยายได้เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 33 นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูได้

ถูกต้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 34 นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง

และดู

ตัวบ่งชี้ที่ 35 นักเรียนสามารถพูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ได้ถูกต้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 36 นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดที่ถูกต้อง

2. ผลการพิจารณาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 2 ในรอบที่ 1

หลังจากผู้วิจัยได้กรอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิดแบบกำหนดประเด็น ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกรอบแนวคิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามที่ผู้วิจัยนำเสนอว่า เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยพร้อมทั้งมีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงแก้ไข/เพิ่มเติมอย่างไร โดยส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 กลุ่ม ตอบแบบสอบถามในรอบที่ 1 จำนวน 18 คน ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 16 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.89 ของแบบสอบถามทั้งหมด (รายละเอียดของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญนำเสนอในภาคผนวก ข) จากนั้นผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญมาสังเคราะห์เนื้อหา พร้อมทั้งแก้ไข / เพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ปราบกฎผลดังตารางที่ 1-2

ตารางที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบสาระของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามกรอบแนวคิดที่ได้จากการสัมภาษณ์  
ผู้เชี่ยวชาญกับสาระที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 1

สาระตามกรอบแนวคิดที่ได้จาก การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	สาระที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 1
สาระที่ 1 การอ่าน	สาระที่ 1 การอ่าน
สาระที่ 2 การเขียน	สาระที่ 2 การเขียน
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาเห็นชอบให้มีตัวบ่งชี้สมรรถนะ  
สำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็น 3 สาระ  
ซึ่งสอดคล้องกับสาระตามกรอบแนวคิดที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ผลการพิจารณาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 ปรากฏผลดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 2 แสดงตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 1

สาระ	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1
สาระที่ 1 การอ่าน	1.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อง กรองง่าย ๆ 1.2 นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ ถูกต้อง 1.3 นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง 1.4 นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง

สาระ	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1
	<p>1.5 นักเรียนสามารถตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้</p> <p>1.6 นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านได้</p> <p>1.7 เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้</p> <p>1.8 นักเรียนสามารถเล่าเรื่องย่อหลังจากการอ่านได้</p> <p>1.9 นักเรียนสามารถบอกข้อคิด หรือประโยชน์จากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>1.10 นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์สำคัญจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>1.11 นักเรียนสามารถการตีความและการแปลความจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>1.12 นักเรียนสามารถบอกข้อคิดและประโยชน์ของสิ่งที่อ่านได้</p> <p>1.13 นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน</p> <p>1.14 นักเรียนสามารถอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่อง</p> <p>1.15 นักเรียนสามารถอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ</p> <p>1.16 นักเรียนมีมารยาทในการอ่านที่ถูกต้อง</p>
<p>สาระที่ 2 การเขียน</p>	<p>2.1 นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง</p> <p>2.2 นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง</p> <p>2.3 นักเรียนสามารถเขียนพยางค์ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทยได้ถูกต้อง</p> <p>2.4 นักเรียนสามารถการเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหาประโยคได้ถูกต้อง</p> <p>2.5 นักเรียนสามารถเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร</p> <p>2.6 นักเรียนสามารถเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ได้ถูกต้อง</p> <p>2.7 นักเรียนสามารถเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการได้ถูกต้อง</p> <p>2.8 นักเรียนมีมารยาทในการเขียนที่ถูกต้อง</p>

สาระ	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	<p>3.1 นักเรียนสามารถฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง</p> <p>3.2 นักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงได้ถูกต้อง</p> <p>3.3 นักเรียนสามารถบอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดูได้ถูกต้อง</p> <p>3.4 นักเรียนสามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้</p> <p>3.5 นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่ได้จากการฟัง</p> <p>3.6 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องและคล่องแคล่วหลังจากการฟัง</p> <p>3.7 นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3.8 นักเรียนสามารถออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์</p> <p>3.9 นักเรียนสามารถพูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้</p> <p>3.10 นักเรียนสามารถแสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายได้เหมาะสม</p> <p>3.11 นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูได้ถูกต้อง</p> <p>3.12 นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>3.13 นักเรียนสามารถพูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ได้ถูกต้อง</p> <p>3.14 นักเรียนสามารถบอกลักษณะคำคล้องจองได้ถูกต้อง</p> <p>3.15 นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดที่ถูกต้อง</p>

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะตัวบ่งชี้ในแต่ละสาระ กล่าวคือ ตัวบ่งชี้ตามกรอบแนวคิดมีทั้งหมด 36 ตัวบ่งชี้ แต่ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 มีจำนวน 39 ตัวบ่งชี้ โดยสาระที่มีตัวบ่งชี้มากที่สุด คือ สาระที่ 1 การอ่าน มีจำนวน 16 ตัวบ่งชี้ รองลงมา คือ สาระที่ 3 การ

ฟัง การดู และการพูด จำนวน 15 ตัวบ่งชี้ และสาระที่ 2 การเขียน มีจำนวนตัวบ่งชี้ น้อยที่สุด คือ 8 ตัวบ่งชี้

จำนวนตัวบ่งชี้ 3 ตัวบ่งชี้ที่เพิ่มขึ้น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ 2.3 นักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทยได้ถูกต้อง และตัวบ่งชี้ 2.5 นักเรียนสามารถเรียบเรียงคำเป็นประโยค ได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร จัดอยู่ในสาระที่ 2 การเขียน ตัวบ่งชี้ 3.14 นักเรียนสามารถบอก ลักษณะคำคล้องจองได้ถูกต้อง จัดอยู่ใน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด ซึ่งตัวบ่งชี้ที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่จะสอดคล้องกับกรอบแนวคิดแต่จะมีรายละเอียดที่ชัดเจน และคำนึงถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มากยิ่งขึ้น อีกทั้งปรับภาษาให้มีความเหมาะสมสำหรับการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 2 ต่อไป

3. ผลการพิจารณาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในรอบที่ 2

เมื่อผู้วิจัยได้การตอบกลับแบบสอบถามรอบที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญแล้วนั้น ผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม ในรอบที่ 2 โดยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายปิดชนิดมาตราส่วน ประมาณค่า 5 อันดับ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความ เหมาะสมของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 กลุ่ม ตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 จำนวน 18 คน ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 16 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.89 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด จากนั้น ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่า ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัย ระหว่างควอร์ไทล์ (IQR) เพื่อหาผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาระ ปรากฏผลดังตารางที่



ตารางที่ 3 แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR) และผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามสาระที่ 1 การอ่าน

ตัวบ่งชี้	Mdn	IQR	ผลการพิจารณาความเหมาะสม
<b>สาระที่ 1 การอ่าน</b>			
1.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ	4.94	0.55	เหมาะสม
1.2 นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง	4.40	1.04	เหมาะสม
1.3 นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	4.91	0.59	เหมาะสม
1.4 นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	4.91	0.59	เหมาะสม
1.5 นักเรียนสามารถตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้	4.40	1.04	เหมาะสม
1.6 นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านได้	4.50	1.06	เหมาะสม
1.7 เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้	4.67	1.08	เหมาะสม
1.8 นักเรียนสามารถเล่าเรื่องย่อหลังจากการอ่านได้	4.88	0.63	เหมาะสม
1.9 นักเรียนสามารถบอกข้อคิด หรือประโยชน์จากเรื่องที่อ่านได้	4.73	0.91	เหมาะสม
1.10 นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์สำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	4.50	1.06	เหมาะสม
1.11 นักเรียนสามารถการตีความและการแปลความจากเรื่องที่อ่านได้	4.91	0.59	เหมาะสม

ตัวบ่งชี้	Mdn	IQR	ผลการพิจารณา ความเหมาะสม
1.12 นักเรียนสามารถบอกข้อคิดและประโยชน์ของ สิ่งที่อ่านได้	4.67	1.08	เหมาะสม
1.13 นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	4.94	0.55	เหมาะสม
1.14 นักเรียนสามารถอ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่อง	4.50	1.06	เหมาะสม
1.15 นักเรียนสามารถอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและ ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	4.91	0.59	เหมาะสม
1.16 นักเรียนมีมารยาทในการอ่านที่ถูกต้อง	4.50	1.06	เหมาะสม

จากตารางที่ 3 พบว่า ตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 1 การอ่าน จำนวน 16 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด  
(Md > 3.50 และ IQR < 1.50) ได้รับผลการพิจารณาจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทุกตัว  
บ่งชี้ นั้นแสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 16 ตัว มีความเหมาะสมที่  
จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

ตารางที่ 4 แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR) และผลการพิจารณาของ  
ผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามสาระที่ 2 การเขียน

ตัวบ่งชี้	Mdn	IQR	ผลการพิจารณา ความเหมาะสม
สาระที่ 2 การเขียน			
2.1 นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ได้ถูกต้อง	4.83	0.67	เหมาะสม
2.2 นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง	4.67	0.95	เหมาะสม
2.3 นักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทยได้ถูกต้อง	4.79	0.81	เหมาะสม

ตัวบ่งชี้	Mdn	IQR	ผลการพิจารณา ความเหมาะสม
2.4 นักเรียนสามารถการเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา ประโยคได้ถูกต้อง	4.50	1.12	เหมาะสม
2.5 นักเรียนสามารถเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรง ตามเจตนาของการสื่อสาร	4.79	0.81	เหมาะสม
2.6 นักเรียนสามารถเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับ ประสบการณ์ได้ถูกต้อง	4.59	1.35	เหมาะสม
2.7 นักเรียนสามารถเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ได้ถูกต้อง	4.63	1.05	เหมาะสม
2.8 นักเรียนมีมารยาทในการเขียนที่ถูกต้อง	4.40	1.04	เหมาะสม

จากตารางที่ 4 พบว่า ตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 2 การเขียน จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด  
(Md > 3.50 และ IQR < 1.50) ได้รับผลการพิจารณาจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทุกตัว  
บ่งชี้ นั้นแสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 8 ตัว มีความเหมาะสมที่  
จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

ตารางที่ 5 แสดงค่ามัธยฐาน(Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR) และผลการพิจารณาของ  
ผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามสาระที่ 3 การฟัง การดู  
และการพูด

ตัวบ่งชี้	Mdn	IQR	ผลการพิจารณา ความเหมาะสม
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด			
3.1 นักเรียนสามารถฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตามได้ถูกต้อง	4.67	0.95	เหมาะสม
3.2 นักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็น ความรู้และความบันเทิงได้ถูกต้อง	4.67	0.95	เหมาะสม

ตัวบ่งชี้	Mdn	IQR	ผลการพิจารณา ความเหมาะสม
3.3 นักเรียนสามารถบอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดูได้ถูกต้อง	4.79	0.84	เหมาะสม
3.4 นักเรียนสามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้	4.73	0.91	เหมาะสม
3.5 นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่ได้จากการฟัง	4.67	0.95	เหมาะสม
3.6 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องและคล่องแคล่วหลังจากการฟัง	4.59	0.99	เหมาะสม
3.7 นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	4.50	1.06	เหมาะสม
3.8 นักเรียนสามารถออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	4.40	1.04	เหมาะสม
3.9 นักเรียนสามารถพูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้	4.30	1.08	เหมาะสม
3.10 นักเรียนสามารถแสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายได้เหมาะสม	4.63	1.05	เหมาะสม
3.11 นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูได้ถูกต้อง	4.59	0.99	เหมาะสม
3.12 นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	4.79	0.81	เหมาะสม
3.13 นักเรียนสามารถพูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ได้ถูกต้อง	4.88	0.63	เหมาะสม
3.14 นักเรียนสามารถบอกลักษณะคำคล้องจองได้ถูกต้อง	4.73	0.91	เหมาะสม
3.15 นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดที่ถูกต้อง	4.50	1.06	เหมาะสม

จากตารางที่ 5 พบว่า ตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด จำนวน 16 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่าน

เกณฑ์ที่กำหนด ( $Md > 3.50$  และ  $IQR < 1.50$ ) ได้รับผลการพิจารณาจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทุกตัวบ่งชี้ นั้นแสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 15 ตัว มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

4. ผลการพิจารณาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในรอบที่ 3

เมื่อผู้วิจัยได้การตอบกลับแบบสอบถามรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญแล้วนั้น ผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นแบบสอบถามในรอบที่ 3 โดยแบบสอบถามรอบนี้จะนำเสนอตำแหน่งมัธยฐานและค่าพิสัยควอร์ไทล์ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 กลุ่ม และตำแหน่งคำตอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในรอบที่ 2 ทั้งสัญลักษณ์และค่าที่คำนวณได้ เพื่อประกอบการพิจารณาการตอบของผู้เชี่ยวชาญอีกครั้ง ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3 จำนวน 18 ฉบับ ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 17 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.44 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด จากนั้นผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่า มัธยฐาน ( $Mdn$ ) และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ ( $IQR$ ) เพื่อหาผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาระ ปรัชญาผลดังตารางที่ 4.6 – 4.8 ตารางที่ 6 แสดงค่ามัธยฐาน ( $Mdn$ ) ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ ( $IQR$ ) และผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามสาระที่ 1 การอ่าน

ตัวบ่งชี้	Mdn	IQR	ผลการพิจารณาความเหมาะสม
สาระที่ 1 การอ่าน			
1.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ	4.97	0.53	เหมาะสม
1.2 นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง	4.25	0.87	เหมาะสม
1.3 นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	4.97	0.53	เหมาะสม
1.4 นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากรายละเอียดที่อ่านได้ถูกต้อง	4.94	0.56	เหมาะสม
1.5 นักเรียนสามารถตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้	4.06	0.56	เหมาะสม

ตัวบ่งชี้	Mdn	IQR	ผลการพิจารณา ความเหมาะสม
1.6 นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านได้	4.32	0.95	เหมาะสม
1.7 เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้	4.50	1.06	เหมาะสม
1.8 นักเรียนสามารถเล่าเรื่องย่อหลังจากการอ่านได้	4.90	0.67	เหมาะสม
1.9 นักเรียนสามารถบอกข้อคิด หรือประโยชน์จากเรื่องที่อ่านได้	4.86	0.64	เหมาะสม
1.10 นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์สำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	4.23	0.93	เหมาะสม
1.11 นักเรียนสามารถการตีความและการแปลความจากเรื่องที่อ่านได้	4.75	0.93	เหมาะสม
1.12 นักเรียนสามารถบอกข้อคิดและประโยชน์ของสิ่งที่อ่านได้	4.60	0.99	เหมาะสม
1.13 นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	4.75	0.88	เหมาะสม
1.14 นักเรียนสามารถอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่อง	4.86	0.64	เหมาะสม
1.15 นักเรียนสามารถอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	4.79	0.95	เหมาะสม
1.16 นักเรียนมีมารยาทในการอ่านที่ถูกต้อง	4.94	0.56	เหมาะสม

จากตารางที่ 6 พบว่า ตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 1 การอ่าน จำนวน 16 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ( $Md > 3.50$  และ  $IQR < 1.50$ ) ได้รับผลการพิจารณาจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทุกตัวบ่งชี้ นั้นแสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 16 ตัว มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

ตารางที่ 7 แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR) และผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามสาระที่ 2 การเขียน

ตัวบ่งชี้	Mdn	IQR	ผลการพิจารณา ความเหมาะสม
สาระที่ 2 การเขียน			
2.1 นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง	4.86	0.64	เหมาะสม
2.2 นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง	4.75	0.88	เหมาะสม
2.3 นักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทยได้ถูกต้อง	4.19	0.75	เหมาะสม
2.4 นักเรียนสามารถการเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหาประโยคได้ถูกต้อง	4.06	0.56	เหมาะสม
2.5 นักเรียนสามารถเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร	4.04	0.61	เหมาะสม
2.6 นักเรียนสามารถเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ได้ถูกต้อง	4.86	0.64	เหมาะสม
2.7 นักเรียนสามารถเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการได้ถูกต้อง	4.75	0.88	เหมาะสม
2.8 นักเรียนมีมารยาทในการเขียนที่ถูกต้อง	4.86	0.64	เหมาะสม

จากตารางที่ 7 พบว่า ตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 2 การเขียน จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ( $Md > 3.50$  และ  $IQR < 1.50$ ) ได้รับผลการพิจารณาจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทุกตัวบ่งชี้ นั้นแสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 8 ตัว มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

ตารางที่ 8 แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR) และผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามสาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

ตัวบ่งชี้	Mdn	IQR	ผลการพิจารณาความเหมาะสม
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด			
3.1 นักเรียนสามารถฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง	4.86	0.64	เหมาะสม
3.2 นักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงได้ถูกต้อง	4.81	0.75	เหมาะสม
3.3 นักเรียนสามารถบอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดูได้ถูกต้อง	4.83	0.60	เหมาะสม
3.4 นักเรียนสามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้	4.94	0.56	เหมาะสม
3.5 นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่ได้จากการฟัง	4.81	0.75	เหมาะสม
3.6 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องและคล่องแคล่วหลังจากการฟัง	4.81	0.75	เหมาะสม
3.7 นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	4.50	1.00	เหมาะสม
3.8 นักเรียนสามารถออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	4.75	0.88	เหมาะสม
3.9 นักเรียนสามารถพูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้	4.14	0.64	เหมาะสม
3.10 นักเรียนสามารถแสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายได้เหมาะสม	4.83	0.60	เหมาะสม
3.11 นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูได้ถูกต้อง	4.50	1.00	เหมาะสม



ตัวบ่งชี้	Mdn	IQR	ผลการพิจารณา ความเหมาะสม
3.12 นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	4.81	0.75	เหมาะสม
3.13 นักเรียนสามารถพูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์ได้ถูกต้อง	4.81	0.75	เหมาะสม
3.14 นักเรียนสามารถบอกลักษณะคำคล้องจองได้ ถูกต้อง	4.86	0.64	เหมาะสม
3.15 นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และ การพูดที่ถูกต้อง	4.97	0.53	เหมาะสม

จากตารางที่ 8 พบว่า ตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด จำนวน 16 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่าน  
เกณฑ์ที่กำหนด ( $Md > 3.50$  และ  $IQR < 1.50$ ) ได้รับผลการพิจารณาจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบ  
แบบสอบถามทุกตัวบ่งชี้ นั้นแสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 15 ตัว  
มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและกำหนดน้ำหนักคะแนนความสำคัญของตัวบ่งชี้สมรรถนะ  
สำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

5 ผลการพิจารณาคำน้ำหนักคะแนนความสำคัญของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของ  
ผู้เรียนด้านการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในรอบที่ 3

ในแบบสอบถามรอบที่ 3 ผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญกำหนดน้ำหนักความสำคัญของ  
แต่ละสาระและตัวบ่งชี้ ว่ามีความสำคัญในสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มากน้อยเพียงใด โดยกำหนดค่าคะแนนตั้งแต่ 1 ถึง 10 หรือจากความสำคัญ  
น้อยที่สุด ไปจนถึงความสำคัญมากที่สุด จากนั้น ผู้วิจัยได้นำผลที่ได้มาคำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิต  
(Mean) แล้วเปรียบเทียบน้ำหนักคะแนนความสำคัญในแต่ละสาระและตัวบ่งชี้ ปรากฏผลดัง  
ตารางที่ 9 -12

ตารางที่ 9 แสดงคะแนนน้ำหนักความสำคัญของสาระ ด้านการสื่อสารของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สาระ	น้ำหนักความสำคัญ
สาระที่ 1 การอ่าน	7.85
สาระที่ 2 การเขียน	7.70
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	8.85

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า สาระด้านการสื่อสารของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ที่ผู้เชี่ยวชาญให้น้ำหนักคะแนนความสำคัญมากที่สุด คือ สาระที่ 3 การฟัง การดูและ การพูด รองลงมา คือ สาระที่ 1 การอ่าน และ สาระที่ 2 การเขียน ตามลำดับ

ตารางที่ 10 แสดงคะแนนน้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร  
ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 1 การอ่าน

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักความสำคัญ
1.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและ บทหรือกรอ่งง่าย ๆ	7.13
1.2 นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ได้ถูกต้อง	7.50
1.3 นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง	6.63
1.4 นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง	7.69
1.5 นักเรียนสามารถตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้	6.92
1.6 นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านได้	8.15

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักความสำคัญ
1.7 เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้	8.31
1.8 นักเรียนสามารถเล่าเรื่องย่อหลังจากการอ่านได้	7.96
1.9 นักเรียนสามารถบอกข้อคิด หรือประโยชน์จากเรื่องที่อ่านได้	7.38
1.10 นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์สำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	8.85
1.11 นักเรียนสามารถการตีความและการแปลความจากเรื่องที่อ่านได้	8.46
1.12 นักเรียนสามารถบอกข้อคิดและประโยชน์ของสิ่งที่อ่านได้	8.62
1.13 นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	8.31
1.14 นักเรียนสามารถอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่อง	7.92
1.15 นักเรียนสามารถอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	7.69
1.16 นักเรียนมีมารยาทในการอ่านที่ถูกต้อง	9.23

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาค่ามัธยฐานเลขคณิตตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสารของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 1 การอ่าน มีค่าน้ำหนักตั้งแต่ 7.13 – 9.23 โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ

อันดับที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 16 นักเรียนมีมารยาทในการอ่านที่ถูกต้อง มีน้ำหนักคะแนนความสำคัญเท่ากับ 9.23

อันดับที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 10 นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์สำคัญจากเรื่องที่อ่านได้เท่ากับ 8.85

อันดับที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 12 นักเรียนสามารถบอกข้อคิดและประโยชน์ของสิ่งที่อ่านได้เท่ากับ 8.62

ตารางที่ 11 แสดงคะแนนน้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร  
ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 2 การเขียน

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักความสำคัญ
2.1 นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง	8.46
2.2 นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง	8.15
2.3 นักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทยได้ถูกต้อง	6.63
2.4 นักเรียนสามารถการเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหาประโยคได้ถูกต้อง	7.69
2.5 นักเรียนสามารถเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร	7.50
2.6 นักเรียนสามารถเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ได้ถูกต้อง	7.31
2.7 นักเรียนสามารถเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการได้ถูกต้อง	6.92
2.8 นักเรียนมีมารยาทในการเขียนที่ถูกต้อง	8.62

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาค่ามัชฌิมเลขคณิตตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร  
ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 2 การเขียน มีค่าน้ำหนักตั้งแต่ 7.31 – 8.62 โดยตัว  
บ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ

อันดับที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 8 นักเรียนมีมารยาทในการเขียนที่ถูกต้อง เท่ากับ 8.62

อันดับที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง

เท่ากับ 8.46

อันดับที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2 นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง เท่ากับ 8.15

ตารางที่ 12 แสดงคะแนนน้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร  
ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักความสำคัญ
3.1 นักเรียนสามารถฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง	8.46
3.2 นักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงได้ถูกต้อง	8.31
3.3 นักเรียนสามารถบอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดูได้ถูกต้อง	8.46
3.4 นักเรียนสามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้	8.92
3.5 นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่ได้จากการฟัง	7.77
3.6 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องและคล่องแคล่วหลังจากการฟัง	8.00
3.7 นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	7.69
3.8 นักเรียนสามารถออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	8.54
3.9 นักเรียนสามารถพูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้	8.15
3.10 นักเรียนสามารถแสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายได้เหมาะสม	8.46
3.11 นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูได้ถูกต้อง	8.15
3.12 นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	8.23
3.13 นักเรียนสามารถพูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ได้ถูกต้อง	8.85
3.14 นักเรียนสามารถบอกลักษณะคำคล้องจองได้ถูกต้อง	8.08
3.15 นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดที่ถูกต้อง	9.23

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาค่ามัชฌิมเลขคณิตตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร  
 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด มีค่าน้ำหนักตั้งแต่ 7.69 –  
 9.23 โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ

อันดับที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 15 นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดที่ถูกต้อง เท่ากับ  
 9.23

อันดับที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 4 นักเรียนสามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้ เท่ากับ 8.92

อันดับที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 13 นักเรียนสามารถพูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ได้  
 ถูกต้อง เท่ากับ 8.85

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้  
 สมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสารของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เมื่อผู้วิจัยได้รับการตอบกลับแบบสอบถามที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญแล้วนั้น ผู้วิจัยได้  
 นำมาสร้างเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้  
 สมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสารของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับครูผู้สอนกลุ่มสาระ การ  
 เรียนรู้ภาษาไทย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1, 2 และ 3  
 โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้ครูผู้สอนด้วยตนเอง จำนวน 200 ฉบับ ได้แบบสอบถามคืนกลับมา  
 178 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.00 ของแบบสอบถามทั้งหมด จากนั้น ผู้วิจัยได้นำผลการตอบ  
 แบบสอบถามของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติบรรยาย  
 ได้แก่ ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) วิเคราะห์โดย  
 ใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ปรากฏผลดังตารางที่ 13 – 15

ตารางที่ 13 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสารของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สารที่ 1 การอ่าน

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
สารที่ 1 การอ่าน						
1.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอ่งง่าย ๆ	4.54	0.63	มากที่สุด	4.17	0.68	มาก
1.2 นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง	4.20	0.41	มาก	4.20	0.41	มาก
1.3 นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	4.61	0.49	มากที่สุด	4.32	0.68	มาก
1.4 นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	4.62	0.49	มากที่สุด	4.37	0.74	มาก
1.5 นักเรียนสามารถตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้	4.71	0.63	มากที่สุด	4.68	0.48	มากที่สุด
1.6 นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านได้	4.60	0.64	มากที่สุด	4.68	0.48	มากที่สุด
1.7 เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้	4.13	0.60	มาก	4.59	0.76	มากที่สุด
1.8 นักเรียนสามารถเล่าเรื่องย่อหลังจากการอ่านได้	4.18	0.56	มาก	4.38	0.52	มาก
1.9 นักเรียนสามารถบอกข้อคิด หรือประโยชน์จากเรื่องที่อ่านได้	4.46	0.59	มาก	4.40	0.58	มาก
1.10 นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์สำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	4.82	0.39	มากที่สุด	4.89	0.72	มากที่สุด
1.11 นักเรียนสามารถการตีความและการแปลความจากเรื่องที่อ่านได้	4.58	0.57	มาก	4.31	0.62	มาก

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1.12 นักเรียนสามารถบอกข้อคิดและประโยชน์ของสิ่งที่อ่านได้	4.40	0.50	มาก	4.09	0.52	มาก
1.13 นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	4.55	0.64	มาก	4.14	0.73	มาก
1.14 นักเรียนสามารถอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่อง	4.52	0.50	มาก	4.17	0.68	มาก
1.15 นักเรียนสามารถอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	4.40	0.80	มาก	4.07	0.76	มาก
1.16 นักเรียนมีมารยาทในการอ่านที่ถูกต้อง	4.50	0.61	มากที่สุด	4.31	0.68	มาก
รวม	4.52	0.50	มากที่สุด	4.14	0.73	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ครูกลุ่มสาระภาษาไทยมีความคิดเห็นว่าตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 1 การอ่านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า มีความเหมาะสมมากที่สุดเป็นส่วนใหญ่ อาทิ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง ( $\bar{x} = 4.20$ ) นักเรียนสามารถเล่าเรื่องย่อหลังจากการอ่านได้ ( $\bar{x} = 4.18$ ) เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้ ( $\bar{x} = 4.13$ ) เป็นต้น

สำหรับความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 1 การอ่าน ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทยมีความคิดเห็นว่าตัวบ่งชี้มีความเป็นไปได้ตามการดำเนินการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์สำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ( $\bar{x} = 4.89$ ) นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านได้ ( $\bar{x} = 4.86$ ) นักเรียนสามารถตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้ ( $\bar{x} = 4.86$ ) เป็นต้น



ตารางที่ 14 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 2 การเขียน

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
สาระที่ 2 การเขียน						
2.1 นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง	4.49	0.50	มาก	4.69	0.46	มากที่สุด
2.2 นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง	4.62	0.63	มากที่สุด	4.11	0.63	มาก
2.3 นักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทยได้ถูกต้อง	4.08	0.60	มาก	4.57	0.50	มากที่สุด
2.4 นักเรียนสามารถการเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหาประโยคได้ถูกต้อง	4.34	0.48	มาก	4.28	0.66	มาก
2.5 นักเรียนสามารถเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร	4.28	0.66	มาก	4.57	0.50	มากที่สุด
2.6 นักเรียนสามารถเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ได้ถูกต้อง	4.29	0.51	มาก	4.02	0.65	มาก
2.7 นักเรียนสามารถเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการได้ถูกต้อง	4.66	0.63	มากที่สุด	4.09	0.64	มาก
2.8 นักเรียนมีมารยาทในการเขียนที่ถูกต้อง	4.71	0.54	มากที่สุด	3.99	0.57	มาก
รวม	4.43	0.57	มาก	4.29	0.58	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ครูกลุ่มสาระภาษาไทยมีความคิดเห็นว่าตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 2 การเขียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า มีความเหมาะสมมากเป็นส่วนใหญ่ อาทิ นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง ( $\bar{x} = 4.49$ ) นักเรียนสามารถการเลือกใช้

คำตรงกับเนื้อหาประโยคได้ถูกต้อง ( $\bar{x} = 4.34$ ) นักเรียนสามารถเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ( $\bar{x} = 4.28$ ) เป็นต้น

สำหรับความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 2 การเขียน ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทยมีความคิดเห็นว่าตัวบ่งชี้ มีความเป็นไปได้ตามการดำเนินการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง ( $\bar{x} = 4.69$ ) นักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทยได้ถูกต้อง ( $\bar{x} = 4.57$ ) นักเรียนสามารถเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ( $\bar{x} = 4.57$ ) เป็นต้น

ตารางที่ 15 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสารของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด						
3.1 นักเรียนสามารถฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง	4.37	0.70	มาก	4.27	0.84	มาก
3.2 นักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงได้ถูกต้อง	4.67	0.64	มากที่สุด	4.64	0.61	มากที่สุด
3.3 นักเรียนสามารถบอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดูได้ถูกต้อง	4.64	0.63	มากที่สุด	4.38	0.60	มาก
3.4 นักเรียนสามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้	4.77	0.49	มากที่สุด	4.72	0.54	มากที่สุด
3.5 นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่ได้จากการฟัง	4.66	0.63	มากที่สุด	4.64	0.63	มากที่สุด
3.6 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องและคล่องแคล่วหลังจากการฟัง	4.69	0.58	มากที่สุด	4.12	0.53	มาก

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
3.7 นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	4.49	0.65	มาก	4.16	0.52	มาก
3.8 นักเรียนสามารถออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	4.56	0.67	มากที่สุด	4.20	0.51	มาก
3.9 นักเรียนสามารถพูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้	4.73	0.55	มากที่สุด	4.38	0.54	มาก
3.10 นักเรียนสามารถแสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายได้เหมาะสม	4.76	0.43	มากที่สุด	4.28	0.68	มาก
3.11 นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูได้ถูกต้อง	4.40	0.45	มาก	4.66	0.48	มากที่สุด
3.12 นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	4.84	0.37	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
3.13 นักเรียนสามารถพูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ได้ถูกต้อง	4.75	0.43	มากที่สุด	4.68	0.53	มากที่สุด
3.14 นักเรียนสามารถบอกลักษณะคำคล้องจองได้ถูกต้อง	4.62	0.59	มากที่สุด	4.54	0.67	มากที่สุด
3.15 นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดที่ถูกต้อง	4.82	0.50	มากที่สุด	4.39	0.64	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.65</b>	<b>0.55</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.46</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูกลุ่มสาระภาษาไทยมีความคิดเห็นว่าตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า มีความเหมาะสมมากเป็นส่วนใหญ่ อาทิ นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

( $\bar{x} = 4.84$ ) นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดที่ถูกต้อง ( $\bar{x} = 4.82$ ) นักเรียนสามารถ  
 การเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหาประโยคได้ถูกต้อง ( $\bar{x} = 4.34$ ) นักเรียนสามารถแสดงท่าทางและพูด  
 ด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายได้เหมาะสม ( $\bar{x} = 4.76$ ) เป็นต้น

สำหรับความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการ  
 สื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด ครูผู้สอนกลุ่มสาระ  
 ภาษาไทยมีความคิดเห็นว่า ตัวบ่งชี้ มีความเป็นไปได้ตามการดำเนินการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ  
 มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น นักเรียนสามารถพูด  
 แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ( $\bar{x} = 4.80$ ) นักเรียนสามารถตอบคำถาม  
 หลังจากที่ได้ฟังได้ ( $\bar{x} = 4.72$ ) นักเรียนสามารถพูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ได้ถูกต้อง  
 ( $\bar{x} = 4.68$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY