



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก  
รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถาม

### กลุ่มอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา


- 1.ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

### กลุ่มศึกษานิเทศก์

- 1.นายนที พิลาแดง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม  
เขต 1

### กลุ่มครู ชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- 1.นายวิทยา คำนุ่น ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม  
เขต 3



ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามโดยใช้เทคนิคเดลฟาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามโดยใช้เทคนิคเดลฟาย

### กลุ่มอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา

- 1.ดร.ปิยะธิดา ปัญญา ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและ  
ประเมินผลการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- 2.ดร.พงษ์ธร โพธิ์พุดศักดิ์ ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและ  
ประเมินผลการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- 3.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล เอกะกุล ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและ  
ประเมินผลการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

### กลุ่มศึกษานิเทศก์

- 1.นายจเด็จ ทศวงษา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม  
เขต 3
- 2.นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม  
เขต 3
- 3.นางสุรางค์ เพ็ชรทอง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม  
เขต 1

### กลุ่มครู ชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- 1.นางสมร เอกสะพัง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม  
เขต 3

- 2.นางสุภาพร คำนุ่น ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม  
เขต 3
- 3.นางจันทร์ดี แสงห้าว ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม  
เขต 3
- 4.นางวรินดา แสงสิทธิ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม  
เขต 3
- 5.นางมะลิวัลย์ ลอยคลัง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม  
เขต 3
- 6.นางศิริพร ศรีบุตร ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม  
เขต 3
- 7.นางมารศรี แสงตะวัน ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม  
เขต 1
- 8.นางทองใส ใหม่คามิ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม  
เขต 1
- 9.นางรำไพ เอื้องเจริญ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม  
เขต 1
- 10.นางพิสมัย ลาภมาก ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม  
เขต 1

- 11.นางละมุด จันทร์เข้ป็น ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม  
เขต 1
- 12.นายอภิเชษฐ ชาญอุไร ตำแหน่ง ครูชำนาญการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด  
เขต 2



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



(ตัวอย่างเครื่องมือในงานวิจัย)  
แบบสอบถามทัศนคติเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผศ.ว่าที่ ร.ต.ดร.อรรณู ชูยกระเดื่อง  
ดร.นิคม ชมภูหรง

ชื่อผู้วิจัย

นางสาวธนัสชา จันทร์เป็น  
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## เรื่อง

การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในเรื่องเกี่ยวกับตัวบ่งชี้  
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อประมวลความคิดเห็นมาประกอบรายละเอียดในการพัฒนาตัวบ่งชี้  
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยเป็นไปเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาเท่านั้น

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ลักษณะของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งประกอบด้วยข้อความ  
จำนวน 1 ข้อ เพื่อให้ทราบลักษณะของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นและทัศนะ  
ของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และการศึกษาของชาติต่อไป

นางสาวธนัสชา จันทร์แป้น

ผู้วิจัย

### คำจำกัดความในการวิจัย

การพัฒนา หมายถึง กระบวนการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาด้านการสื่อสารให้มีความเหมาะสมและก่อให้เกิดประโยชน์ด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตัวบ่งชี้ หมายถึง ตัวแปรหรือสารสนเทศที่บอกสภาพหรือสถานะของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ตัวบ่งชี้คือความสามารถด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สมรรถนะ หมายถึง การนำเอาความรู้ที่มีอยู่หรือที่ได้เรียนรู้มาแล้ว นำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้มุ่งที่จะให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง

ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือของการส่งสารและการรับสาร การส่งสาร ได้แก่ การส่งความรู้ ความเชื่อ ความคิด ความรู้สึกด้วยการพูดและการเขียน ส่วนการรับสาร ได้แก่ การรับความรู้ ความเชื่อ ความคิด ด้วยการอ่านและการฟัง การฝึกทักษะการสื่อสารจึงเป็นการฝึกทักษะการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน ให้สามารถรับสารและส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ

การอ่าน หมายถึง การอ่านออกเสียงคำ ประโยค คำคล้องจอง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจ เพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

การเขียน หมายถึง การเขียนสะกดตามอักษรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ตามประสบการณ์และจินตนาการ

การฟัง การดู และการพูด หมายถึง การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 1

ข้อมูลเบื้องต้นของการสัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ .....  
วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์ .....  
สถานที่สัมภาษณ์ .....  
ชื่อผู้สัมภาษณ์ .....

ตอนที่ 2

ลักษณะของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แสดงให้เห็นด้วยส่วนประกอบที่สำคัญ 4 ด้าน คือ  
(1) ด้านการฟัง (2) ด้านการพูด (3) ด้านการอ่าน (4) ด้านเขียน

ด้านที่ 1 ด้านการฟัง

ท่านคิดว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการฟัง ควรปฏิบัติตนอย่างไร

.....  
.....  
.....

ด้านที่ 2 ด้านการพูด

ท่านคิดว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการพูด ควรปฏิบัติตนอย่างไร

.....  
.....  
.....

ด้านที่ 3 ด้านการอ่าน

ท่านคิดว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน ควรปฏิบัติตนอย่างไร

.....

.....

.....

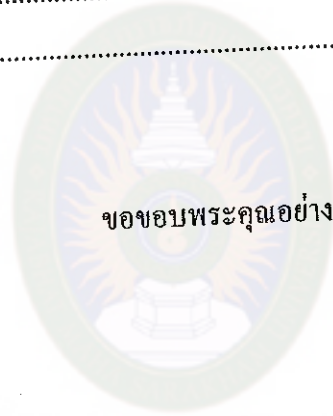
ด้านที่ 4 ด้านการเขียน

ท่านคิดว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการเขียน ควรปฏิบัติตนอย่างไร

.....

.....

.....



ขอขอบพระคุณอย่างสูง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย รอบที่ 1  
(ประกอบการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย)

## เรื่อง

การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผศ.ว่าที่ ร.ต.ดร.อรรณู ชูยกระเดื่อง  
ดร.นิคม ชมภูหลง

ชื่อผู้วิจัย

นางสาวธนัสชา จันทร์แป้น  
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

### คำชี้แจงในการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งดำเนินการโดยใช้เทคนิคเดลฟาย เพื่อช่วยในการรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 3 รอบ คือ

รอบที่ 1 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกรอบแนวคิด การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามที่ผู้วิจัยนำเสนอผู้เชี่ยวชาญว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย และถ้าหากผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าตัวบ่งชี้ใดที่ควรแก้ไขปรับปรุง ขอความกรุณาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อความชัดเจนและความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

รอบที่ 2 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยนำเสนอไว้ในแต่ละตัวบ่งชี้ว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในระดับใด

รอบที่ 3 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทบทวนคำตอบของตนเองอีกครั้งว่าจะยืนยันคำตอบเดิมหรือจะตอบเป็นอย่างอื่น ซึ่งในการตอบครั้งนี้ ผู้เชี่ยวชาญจะได้ทราบความความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ได้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยระบุค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอร์ไทล์ที่คำนวณได้จากรอบที่ 2 พร้อมระบุคะแนนการตอบของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 ไว้เพื่อประกอบการพิจารณาการตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญอีกครั้ง รวมทั้งให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเพื่อจัดอันดับเกี่ยวกับน้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2. ตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้น เป็นการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สำคัญ 4 ด้าน คือ (1) ด้านการฟัง (2) ด้านการพูด (3) ด้านการอ่าน (4) ด้านเขียน



**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย รอบที่ 1**

**เรื่อง**

**การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยนำเสนอไว้ ว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย

ถ้าเห็นด้วยกับตัวบ่งชี้ นั้น โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องเห็นด้วย

ถ้าไม่เห็นด้วยกับตัวบ่งชี้ นั้น โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องไม่เห็นด้วย

และขอความกรุณาจากผู้เชี่ยวชาญให้เหตุผล/ข้อเสนอแนะในตัวบ่งชี้ต่างๆ ในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ รวมทั้งตัวบ่งชี้ที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นสมควรว่าให้เพิ่มเติม โปรดระบุในช่องว่างที่ผู้วิจัยกำหนดไว้เป็นข้อถัดไป

**ตัวอย่างแบบสอบถาม :**

ตัวบ่งชี้ที่ 0 xxx

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....



ตัวบ่งชี้ที่ 00 xxx

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

**กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ**

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้ ที่ได้ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งในการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และคำตอบของท่านจะไม่นำไปเปิดเผยเป็นรายบุคคล ไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถาม



นางสาวชนัสชา จันทร์แป้น

ผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

#### เรื่อง

การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

#### ตอนที่ 1

 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลและทำเครื่องหมาย  ลงใน  ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม.....

1. วุฒิการศึกษาสูงสุดหรือเทียบเท่า

1)ปริญญาตรี สาขา.....

2)ปริญญาโท สาขา.....

3)ปริญญาเอก สาขา.....

2. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง.....ระดับ.....

3. ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เบอร์โทรศัพท์.....

#### ตอนที่ 2

 ตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยเสนอไว้และทำ  
เครื่องหมาย  ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

<b>สาระที่ 1 การอ่าน</b>
--------------------------

ตัวบ่งชี้ที่ 1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่ายๆ

ได้ถูกต้อง

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2 นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3 นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 4 นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 5 นักเรียนสามารถตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 6 นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านได้

- เห็นด้วย  
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 7 เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้

- เห็นด้วย  
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 8 นักเรียนสามารถเล่าเรื่องย่อหลังจากการอ่านได้

- เห็นด้วย  
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 9 นักเรียนสามารถบอกข้อคิด หรือประโยชน์จากเรื่องที่อ่านได้

- เห็นด้วย  
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 10 นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์สำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

- เห็นด้วย  
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 11 นักเรียนสามารถการตีความและการแปลความจากเรื่องที่อ่านได้

- เห็นด้วย  
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 12 นักเรียนสามารถบอกข้อคิดและประโยชน์ของสิ่งที่อ่านได้

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 13 นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 14 นักเรียนสามารถอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่อง

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 15 นักเรียนสามารถอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 16 นักเรียนมีมารยาทในการอ่านที่ถูกต้อง

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

สาระที่ 2 การเขียน
--------------------

ตัวบ่งชี้ที่ 17 นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ได้ถูกต้อง

- เห็นด้วย  
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 18 นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง

- เห็นด้วย  
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 19 นักเรียนสามารถการเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหาประโยคได้ถูกต้อง

- เห็นด้วย  
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 20 นักเรียนสามารถเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ได้ถูกต้อง

- เห็นด้วย  
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 21 นักเรียนสามารถเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการได้ถูกต้อง

- เห็นด้วย  
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 22 นักเรียนมีมารยาทในการเขียนที่ถูกต้อง

- เห็นด้วย  
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

**สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด**

ตัวบ่งชี้ที่ 23 นักเรียนสามารถฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 24 นักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงได้ถูกต้อง

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 25 นักเรียนสามารถบอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดูได้ถูกต้อง

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 26 นักเรียนสามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 27 นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่ได้จากการฟัง

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 28 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องและคล่องแคล่วหลังจากการฟัง

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 29 นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 30 นักเรียนสามารถออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 31 นักเรียนสามารถพูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 32 นักเรียนสามารถแสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายได้

เหมาะสม

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 33 นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูได้ถูกต้อง

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....



ตัวบ่งชี้ที่ 34 นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 35 นักเรียนสามารถพูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ได้ถูกต้อง

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 36 นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดที่ถูกต้อง

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY  
 ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามและส่งกลับคืนผู้วิจัย  
 ภายใน 2 สัปดาห์ จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่าน

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย รอบที่ 2**

เรื่อง

**การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม.....

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 ประกอบด้วยตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2. การตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพื่อแสดงความคิดเห็นถึงความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ ซึ่งมีรายละเอียดสำหรับความหมายของอันดับคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้


**ตัวอย่าง**

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมที่จะเป็นตัวบ่งชี้				
	5	4	3	2	1
0 xxx	✓				

### คำอธิบาย

- ช่อง “ความเหมาะสมที่จะเป็นตัวบ่งชี้” อธิบายได้ดังนี้  
ผู้ตอบแบบสอบถาม ให้คำตอบอันดับคะแนน 5 แสดงว่า ผู้ตอบเห็นด้วยมากที่สุด  
ว่าตัวบ่งชี้ดังกล่าวมีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ให้ครบทุกข้อ และส่งกลับคืนผู้วิจัย  
ภายใน 2 สัปดาห์ จะเป็นพระคุณยิ่ง



นางสาวธนัสชา จันทร์แป้น  
ผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย รอบที่ 2
---------------------------------

## เรื่อง

การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด เพื่อแสดง  
ความคิดเห็นถึงความเหมาะสมของตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมที่จะเป็นตัวบ่งชี้				
	5	4	3	2	1
สาระที่ 1 การอ่าน					
1.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือโครงง่ายๆ					
1.2 นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่ อ่านได้ถูกต้อง					
1.3 นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง					
1.4 นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจาก เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง					
1.5 นักเรียนสามารถตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้					
1.6 นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านได้					
1.7 เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์ จากบริบทได้					
1.8 นักเรียนสามารถเล่าเรื่องย่อหลังจากการอ่านได้					
1.9 นักเรียนสามารถบอกข้อคิด หรือประโยชน์จากเรื่องที่ อ่านได้					
1.10 นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้					

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมที่จะเป็นตัวบ่งชี้				
	5	4	3	2	1
1.11 นักเรียนสามารถการตีความและการแปลความจากเรื่อง ที่อ่านได้					
1.12 นักเรียนสามารถบอกข้อคิดและประโยชน์ของสิ่งที่ อ่านได้					
1.13 นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน					
1.14 นักเรียนสามารถอ่านหนังสือตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและนำเสนอเรื่อง					
1.15 นักเรียนสามารถอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม คำสั่งหรือข้อเสนอแนะ					
1.16 นักเรียนมีมารยาทในการอ่านที่ถูกต้อง					
สาระที่ 2 การเขียน					
2.1 นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ถูกต้อง					
2.2 นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง					
2.3 นักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลข ไทยได้ถูกต้อง					
2.4 นักเรียนสามารถการเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหาประโยคได้ ถูกต้อง					
2.5 นักเรียนสามารถเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตาม เจตนาของการสื่อสาร					
2.6 นักเรียนสามารถเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ได้ ถูกต้อง					
2.7 นักเรียนสามารถเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการได้ ถูกต้อง					
2.8 นักเรียนมีมารยาทในการเขียนที่ถูกต้อง					

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมที่จะเป็นตัวบ่งชี้				
	5	4	3	2	1
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด					
3.1 นักเรียนสามารถฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง					
3.2 นักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงได้ถูกต้อง					
3.3 นักเรียนสามารถบอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดูได้ถูกต้อง					
3.4 นักเรียนสามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้					
3.5 นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่ได้จากการฟัง					
3.6 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องและคล่องแคล่วหลังจากการฟัง					
3.7 นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง					
3.8 นักเรียนสามารถออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์					
3.9 นักเรียนสามารถพูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้					
3.10 นักเรียนสามารถแสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายได้เหมาะสม					
3.11 นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูได้ถูกต้อง					
3.12 นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู					
3.13 นักเรียนสามารถพูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ได้ถูกต้อง					
3.14 นักเรียนสามารถบอกลักษณะคำคล้องจองได้ถูกต้อง					

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมที่จะเป็นตัวบ่งชี้				
	5	4	3	2	1
3.15 นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดที่ถูกต้อง					

ขอขอบพระคุณยิ่ง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย รอบที่ 1

เรื่อง

การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม.....

## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 ประกอบด้วยตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2. การตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสำหรับเลือกตอบ 2 เครื่องหมาย ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพื่อแสดงความคิดเห็นถึงความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ ซึ่งมีรายละเอียดสำหรับความหมายของอันดับคะแนน ดังนี้

2.1 ช่องความเหมาะสมที่จะเป็นตัวบ่งชี้ อันดับคะแนนที่ให้ความหมายดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

4 หมายถึง เห็นด้วยมาก ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

2.2 ช่องเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้ อันดับคะแนนที่ให้ความหมายดังนี้

5 หมายถึง มีความเป็นไปได้อย่างมากที่สุดในการเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้ ดังกล่าว

4 หมายถึง มีความเป็นไปได้อย่างมาก ในการเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้ ดังกล่าว

3 หมายถึง มีความเป็นไปได้อย่างปานกลาง ในการเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้ ดังกล่าว

2 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อย ในการเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้ ดังกล่าว

1 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อยที่สุดในการเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้ ดังกล่าว



## ตัวอย่าง

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม ที่จะเป็นตัวบ่งชี้					ความเป็นไปได้ใน การเก็บข้อมูลตาม ตัวบ่งชี้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
0 xxx	✓					✓				

คำอธิบาย

- ช่อง “ความเหมาะสมที่จะเป็นตัวบ่งชี้” อธิบายได้ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถาม ให้คำตอบอันดับคะแนน 5 แสดงว่า ผู้ตอบเห็นด้วยมากที่สุด  
ว่าตัวบ่งชี้ดังกล่าวมีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- ช่อง “ความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้” อธิบายได้ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถาม ให้คำตอบอันดับคะแนน 5 แสดงว่า ผู้ตอบมีมติเห็นว่า  
มีความเป็นไปได้มากที่สุด ในการเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้ ดังกล่าว

ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 ให้ครบทุกข้อ และส่งกลับคืนผู้วิจัย  
ภายใน 2 สัปดาห์ จะเป็นพระคุณยิ่ง

นางสาวธนัสชา จันทร์แป้น  
ผู้วิจัย







ภาคผนวก ง  
แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

## เรื่อง

การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด เพื่อแสดง  
ความคิดเห็นถึงความสอดคล้องของตัวบ่งชี้

- +1 หมายถึง **แน่ใจ** ตัวบ่งชี้ สอดคล้อง กับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร
- 0 หมายถึง **ไม่แน่ใจ** ตัวบ่งชี้ สอดคล้อง กับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร
- 1 หมายถึง **แน่ใจ** ตัวบ่งชี้ ไม่สอดคล้อง กับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร

ความหมาย	ตัวบ่งชี้	ความสอดคล้องของตัวบ่งชี้		
		+1	0	-1
การอ่าน หมายถึง	สาระที่ 1 การอ่าน			
การอ่านออกเสียง	1.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง	.....	.....	.....
คำ ประโยค คำ	ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ			
คล้องจอง บทร้อย	1.2 นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและ	.....	.....	.....
แก้ว	ข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง			
บทร้อยกรอง คำ	1.3 นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถาม	.....	.....	.....
ประพันธ์ชนิดต่างๆ	เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง			
การอ่านในใจ เพื่อ	1.4 นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญและ	.....	.....	.....
สร้างความเข้าใจ	รายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง			
และการคิด	1.5 นักเรียนสามารถตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้	.....	.....	.....
วิเคราะห์	1.6 นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหา	.....	.....	.....
สังเคราะห์ความรู้	ที่อ่านได้			
จากสิ่งที่อ่าน เพื่อ	1.7 เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดา	.....	.....	.....
นำไป ปรับใช้ใน	ความหมายคำศัพท์จากบริบทได้			
ชีวิตประจำวัน	1.8 นักเรียนสามารถเล่าเรื่องย่อหลังจากการอ่าน	.....	.....	.....
	ได้			
	1.9 นักเรียนสามารถบอกข้อคิด หรือประโยชน์	.....	.....	.....
	จากเรื่องที่อ่านได้			

ความหมาย	ตัวบ่งชี้	ความสอดคล้องของตัวบ่งชี้		
		+1	0	-1
	1.10 นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์สำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	.....	.....	.....
	1.11 นักเรียนสามารถการตีความและการแปลความจากเรื่องที่อ่านได้	.....	.....	.....
	1.12 นักเรียนสามารถบอกข้อคิดและประโยชน์ของสิ่งที่อ่านได้	.....	.....	.....
	1.13 นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	.....	.....	.....
	1.14 นักเรียนสามารถอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่อง	.....	.....	.....
	1.15 นักเรียนสามารถอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	.....	.....	.....
	1.16 นักเรียนมีมารยาทในการอ่านที่ถูกต้อง	.....	.....	.....
การเขียน หมายถึง การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียนตามประสบการณ์และจินตนาการ	สาระที่ 2 การเขียน			
	2.1 นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง	.....	.....	.....
	2.2 นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง	.....	.....	.....
	2.3 นักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทยได้ถูกต้อง	.....	.....	.....
	2.4 นักเรียนสามารถการเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหาประโยคได้ถูกต้อง	.....	.....	.....
	2.5 นักเรียนสามารถเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร	.....	.....	.....
	2.6 นักเรียนสามารถเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ได้ถูกต้อง	.....	.....	.....
	2.7 นักเรียนสามารถเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการได้ถูกต้อง	.....	.....	.....
2.8 นักเรียนมีมารยาทในการเขียนที่ถูกต้อง	.....	.....	.....	

ความหมาย	ตัวบ่งชี้	ความสอดคล้องของตัวบ่งชี้		
		+1	0	-1
การฟัง การดู และการพูด หมายถึง การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด			
	3.1 นักเรียนสามารถฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง	.....	.....	.....
	3.2 นักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงได้ถูกต้อง	.....	.....	.....
	3.3 นักเรียนสามารถบอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดูได้ถูกต้อง	.....	.....	.....
	3.4 นักเรียนสามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้	.....	.....	.....
	3.5 นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่ได้จากการฟัง	.....	.....	.....
	3.6 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องและคล่องแคล่วหลังจากการฟัง	.....	.....	.....
	3.7 นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	.....	.....	.....
	3.8 นักเรียนสามารถออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	.....	.....	.....
	3.9 นักเรียนสามารถพูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้	.....	.....	.....
	3.10 นักเรียนสามารถแสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายได้เหมาะสม	.....	.....	.....
	3.11 นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูได้ ถูกต้อง	.....	.....	.....
3.10 นักเรียนสามารถแสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายได้เหมาะสม	.....	.....	.....	
3.11 นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูได้ถูกต้อง	.....	.....	.....	
3.12 นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	.....	.....	.....	



ความหมาย	ตัวบ่งชี้	ความสอดคล้องของตัวบ่งชี้		
		+1	0	-1
	3.13 นักเรียนสามารถพูดสื่อสาร ได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ได้ถูกต้อง	.....	.....	.....
	3.14 นักเรียนสามารถบอกลักษณะคำคล้องจองได้ถูกต้อง	.....	.....	.....
	3.15 นักเรียนมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดที่ถูกต้อง	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก จ  
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศท ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๖๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณพิสมัย ลาภมาก

ด้วยนางสาวธนัสชา จันทร์เป็นประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิในการทำเดสฟาย วิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ส

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๖๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน คุณรำไพ เอียงเจริญ

ด้วยนางสาวรณิศา จันทร์เป็นประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิในการทำเคลฟาย วิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๖๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน คุณทองใส ไหมคำมิ

ด้วยนางสาวรณัสชา จันทร์เป็นประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิในการทำเดลฟาย วิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/s/ \_\_\_\_\_

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๖๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณมารศรี แสงตะวัน

ด้วยนางสาวรณิศา จันทร์เป็นประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชา สอนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิในการทำเดลฟาย วิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๖๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณศิริพร ศรีบุตร

ด้วยนางสาวรณิศา จันทร์เป็นประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิในการทำเคลฟาย วิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๖๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณมะลิวัลย์ ลอยคลัง

ด้วยนางสาวธนัสชา จันทร์เป็นประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิในการทำเคลฟาย วิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๖๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน คุณวรินดา แสงสิทธิ์

ด้วยนางสาวรณิศา จันทร์เป็นประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิในการทำเดสฟาย วิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๖๗

๒๖ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณนที พิลาแดง

ด้วยนางสาวธนัสชา จันทร์เป็นประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิในการทำเดลฟาย วิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๖๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน คุณสุรางค์ เพชรทอง

ด้วยนางสาวธนัสชา จันทร์แป้นประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชา สุนัขมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิในการทำเคลฟาย วิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพบรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๖๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

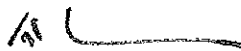
เรียน คุณเจด็จ ทศวงษา

ด้วยนางสาวธนัสชา จันทร์เป็นประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิในการทำเดลฟาย วิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๖๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน คุณกิตติพงษ์ ผลสว่าง

ด้วยนางสาวธนัสชา จันทร์เป็นประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิในการทำเคลฟาย วิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๐๔๙๖/๒๕๕๕

วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช

ด้วยนางสาวธนัสชา จันทร์แป้นประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาพัฒนศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิในการทำเคลฟาย วิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ส

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐  
 ที่ บว. ๐๔๙๖/๒๕๕๕ วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๕๕  
 เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.พงศ์ธร โทธิ์พูลศักดิ์

ด้วยนางสาวธนัสชา จันทร์แป้นประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิในการทำเคลฟาย วิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐  
 ที่ บว. ๐๔๙๖/๒๕๕๕ วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๕๕  
 เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา

ด้วยนางสาวธนัสชา จันทร์เป็นประจําตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิในการทำเคลฟาย วิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐  
 ที่ บว. ๐๔๙๖/๒๕๕๕ วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๕๕  
 เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล เอกะกุล

ด้วยนางสาวธนัสชา จันทร์เป็นประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๑ นักศึกษาปริญญาโท  
 สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการ  
 เรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ  
 เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ/  
 ผู้ทรงคุณวุฒิในการทำเคลฟาย วิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
 ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๖๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณจันดี แสงห้าว

ด้วยนางสาวธนัสชา จันทร์เป็นประจําตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิในการทำเคลฟาย วิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๖๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน คุณสุภาพร คำนุ่น

ด้วยนางสาวธนัสสา จันทร์เป็นประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๑ นักศึกษามัธยมศึกษาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิในการทำเคลฟาย วิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๖๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณวิทยา ดำนุ่น

ด้วยนางสาวธนัสชา จันทร์เป็นประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิในการทำเคลฟาย วิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๖๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน คุณละมุน จันทร์แป้น

ด้วยนางสาวรณัสชา จันทร์แป้นประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิในการทำเคลฟาย วิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๖๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๖ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอภิเชษฐ์ ชาญอุไร


ด้วยนางสาวธนัสชา จันทร์เป็นประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศิลป ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิในการทำเคลฟาย วิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๖๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสมร เอกสะพัง

ด้วยนางสาวธนัสชา จันทร์เป็นประจําตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิในการทำเคลฟาย วิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘





ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๖๖๔

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน

ด้วยนางสาวธนัสชา จันทร์เป็นประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูที่สอนภาษาไทยในจังหวัดมหาสารคาม เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘