

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายงานผลการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินการแก้สัตandard ไม่สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการเปลี่ยนความหมาย และการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียน
IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์ประเมินผล
X	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
RAI	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของผู้ประเมิน

#### ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้การแก้สัตandard ไม่ และเพื่อประเมินตัวบ่งชี้การแก้สัตandard ไม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยผู้วิจัยแบ่งการดำเนินการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้การแก้สัตandard ไม่ สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

ตอนที่ 2 ผลการประเมินพฤติกรรมตัวบ่งชี้การแก้สัตandard ไม่ สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาพฤติกรรมด้วยเบื้องต้นการแก้สลักผักผลไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

### 1. ผลการพัฒนาการอบรมประเมิน และพฤติกรรมเบื้องต้นการแก้สลักผักผลไม้

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรการงานอาชีพและเทคโนโลยี แนวทางการจัดกิจกรรม การแก้สลักผักผลไม้ งานประดิษฐ์ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างครื่องมือวัดทักษะ การปฏิบัติ แล้วนำมายังเครื่องมือที่เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการสอนทนา ซึ่งจะนำไปสู่กระบวนการประเมิน โดยยึดเนื้อหาตามมาตรฐานตัวชี้วัดชั้นปีในสาระที่ 1 การคำนึงเชิงวิศวกรรมครัว และยึดกรอบโดยยึดเนื้อหาตามมาตรฐานตัวชี้วัดชั้นปีในสาระที่ 1 การคำนึงเชิงวิศวกรรมครัว และยึดกรอบ การประเมินเป็นกรอบทักษะการปฏิบัติงานแก้สลักผักผลไม้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นปฏิบัติ 3) ขั้นผลงาน และ 4) ขั้นกิจนิสัย

ผู้วิจัยดำเนินการสอนทนาอย่างถูกต้องตามกรอบการประเมินเพื่อกำหนดพฤติกรรมเบื้องต้น ได้สรุปพฤติกรรมเบื้องต้นตามมาตรฐานดังนี้

#### 1. ขั้นเตรียม พฤติกรรมเบื้องต้นการอภิปรายแนวทางการทำงานและการปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอนในขั้นเตรียม

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมเบื้องต้นการอภิปรายแนวทางการทำงานและการปรับปรุง การทำงานแต่ละขั้นตอน จากการสอนทนาอย่างถูกต้องตามตัวชี้วัด ปรากฏว่าตัวบ่งชี้และพฤติกรรม บ่งชี้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนคือ 1) การวางแผนการทำงานในแต่ละขั้นตอน 2) เมื่อปฏิบัติงาน สำเร็จมีการประเมินทุกขั้นตอนเพื่อแก้ไขและปรับปรุงการทำงาน ดังคำกล่าวผู้เชี่ยวชาญใน การสอนทนาอย่างถูกต้อง ดังนี้

ผู้ร่วมสอนทนาอย่างถูกต้อง คนที่ 1 กล่าวว่า "...ล้านักเรียนทุกคนทำงานมีการวางแผนกีตือ ว่างานสำเร็จไปแล้วครึ่งหนึ่ง ถือว่ารู้จักการรับผิดชอบลำดับการทำงานได้ตามเป้าที่วางไว.."

ผู้ร่วมสอนทนาอย่างถูกต้อง คนที่ 2 กล่าวว่า "...ตามปกตินักเรียนจะไม่ค่อยวางแผนการ ทำงานถ้ารู้จักและลำดับการทำงานได้ว่าขั้นตอนใดทำก่อนทำหลังและวางแผนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ และอภิปรายแนวทางการทำงานได้กี ดีมากแล้ว..."

ผู้ร่วมสอนทนาอย่างถูกต้อง คนที่ 5 และ 6 มีความคิดเห็นตรงกัน กล่าวว่า "...การอภิปราย แนวทางการทำงานตามขั้นตอนการทำงานและประเมินการทำงานปรับปรุงการทำงาน หน้าจะนำมา ปฏิบัติในการประเมินการทำงาน การปฏิบัติอย่างงานแก้สลักการเตรียมวัสดุผักผลไม้ มีคุณภาพ ต่างๆ ที่จำเป็นต่อการแก้สลักผักผลไม้ดังกล่าว... ก็ถือว่าวางแผนด้วย นำมาปฏิบัติ เพื่อปูทางสู่การ ที่ดีในการทำงานและภูมิใจ ในผลงานของตนเอง..."

## 2. พฤติกรรมบ่งชี้ขั้นปฐมบดี การใช้ทักษะการจัดการในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์สร้างชีวิตงาน

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมบ่งชี้การใช้ทักษะการจัดการในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์สร้างชีวิตงาน ปรากฏว่า ตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนในการปฐมบดี คือ 1) มีการวางแผนการเตรียมวัสดุอุปกรณ์การทำงานให้ถูกต้อง เหมาะสมกับงาน 2) การปฏิบัติงานประดิษฐ์การแกะสลักพักผลไม้ได้ถูกต้องตามขั้นตอนในใบงาน 3) มีความคิดครีเอทีฟสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์แกะสลักพักผลไม้ 4) การใช้และเก็บอุปกรณ์

ผู้ร่วมสนับสนุนกลุ่ม คนที่ 4 กล่าวว่า "...ผู้คนคิดว่าการมีทักษะการจัดการปกติแล้ว การทำงานภาคปฐมบดีทุกอย่างจะต้องมีทักษะและการจัดการที่ดีนะ มีการวางแผนคือการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ในการทำงานให้พร้อมดีอ่อนว่า มีทักษะการทำงานที่ดีและเครื่องมือก็เหมาะสมกับการใช้กับงานด้วย..."

ผู้ร่วมสนับสนุนกลุ่ม คนที่ 3 และคนที่ 8 มีความคิดสอดคล้องกัน กล่าวว่า "...การปฏิบัติงานภาคปฐมบดีการแกะสลักจะต้องมีกระบวนการการอยู่แล้ว ไม่ว่าทักษะ หรือการปฐมบดีเป็นไปตามขั้นตอนการทำงาน ตามที่ครูกำหนดหรือตามความคิดสร้างสรรค์ของชีวิตงาน ความสวยงามก็ต้องอยู่ในกระบวนการการปฏิบัติงานทั้งหมดพร้อมทั้งความละเอียดของผลงาน ทำงานเสร็จทันเวลา แล้วจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ให้เรียบร้อย..."

3. พฤติกรรมบ่งชี้ขั้นผลงาน การใช้ทักษะการจัดการในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์สร้างชีวิตงาน ปรากฏว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน มี 1 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ 1) มีความประณีตสวยงาม ความละเอียดผลงานเสร็จทันเวลาตามที่กำหนด ดังคำกล่าวของผู้สนับสนุน เช่น

ผู้ร่วมสนับสนุนกลุ่ม คนที่ 9 กล่าวว่า "...ขั้นผลงานเป็นขั้นที่นักเรียนปฐมบดีตามขั้นตอน เสร็จเรียบร้อยแล้ว และทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด มีความสวยงาม ละเอียด ประณีต ได้ทำขึ้นว่ามี ความถูกต้องตามขั้นตอนหรือดูความละเอียดและสวยงามของชีวิตงานและเสร็จทันเวลา ตามที่กำหนด.."

4. พฤติกรรมบ่งชี้ขั้นกิจนิสัย มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมบ่งชี้มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ปรากฏว่า ตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนในการปฐมบดี คือ ความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงาน ความประหยัดใช้วัสดุคุ้มค่าในการทำงาน พร้อมประยุชน์ใช้งาน

ดังคำกล่าวของผู้ร่วมสนทนากลุ่ม คนที่ 6 กล่าวว่า "...การปฏิบัติงานการแก้สลัก  
จะต้องคำนึงความสะอาดของบริเวณที่นั่งปฏิบัติสำคัญงานเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บทำความสะอาด  
ให้เรียบร้อย..."

ผู้ร่วมสนทนากลุ่ม คนที่ 10 กล่าวว่า "...สรุปแล้วการปฏิบัติงานมันก็เป็นกระบวนการ  
ที่ต้องเนื่องการทำงาน การเตรียม การปฏิบัติ ประเมินผลงาน ปลูกฝังการทำงานที่คิดเจตนาที่ต้องการ  
ทำงาน นึกถึงความประยัคคุ่มค่า และประโยชน์ใช้สอยของชิ้นงาน ความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงาน  
เมื่อปฏิบัติงานแล้ว ต้องใช้วัสดุให้คุ้มค่า ประยัคคุ่มค่า ปลูกฝัง ถ้านักเรียนปฏิบัติหลังจากทำงานเสร็จแล้ว ก็ถือว่า  
เป็นขั้นกินนิสัยที่ดี ควรนำมาปฏิบัติ..."

ผลการกำหนดกรอบการประเมินกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้สามารถดูรูปได้ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 กรอบการประเมิน และพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัดชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้/กรอบการประเมิน
<b>มาตรฐานที่ 1 ง.1.1</b> 1. อภิปรายแนวทางการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน	<b>1. ด้านขั้นการเตรียม พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1.1 มีการเตรียมวางแผนเลือกวัสดุอุปกรณ์ การทำงานปฏิบัติงานตามลำดับที่วางแผนไว้ 1.2 เมื่อปฏิบัติงานสำเร็จมีการเตรียมการประเมินทุกขั้นตอนเพื่อแก้ไขและปรับปรุงการทำงาน
2. การใช้ทักษะการจัดการในการทำงานร่วมกัน อย่างเป็นระบบประดีต และมีความคิดสร้างสรรค์ สร้างชิ้นงาน	<b>2. ด้านขั้นการปฏิบัติ พฤติกรรมบ่งชี้</b> 2.1 มีการวางแผนการทำงานใช้วัสดุอุปกรณ์ การทำงานได้ถูกต้องเหมาะสมกับงาน 2.2 ทำการปฏิบัติงานการแก้สลักผักผลไม้ ได้ถูกต้องตามขั้นตอนในใบงาน 2.3 มีความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์ แก้สลักผักผลไม้ 2.4 การใช้และเก็บอุปกรณ์

ตัวชี้วัดชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้/กรอบการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 ง.1.1 3. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่ารักษาระบบน้ำและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3. ด้านขั้นผลงาน พฤติกรรมบ่งชี้ 3.1 มีความประณีตสวยงาม ความละเอียด ผลงานเสร็จทันเวลาตามที่กำหนด  4. ด้านขั้นกิจนิสัย พฤติกรรมบ่งชี้ 4.1 ความสะอาดบริเวณสถานที่ปฏิบัติงาน 4.2 ประหยัดคุ้มค่า 4.3 ประโยชน์การใช้งาน

จากตารางที่ 5 ผลการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเข้ามูลมาวิเคราะห์เพื่อกำหนด พฤติกรรมบ่งชี้ ตามกรอบการประเมิน พนว่าแต่ละกรอบการประเมินประกอบด้วยพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

1. ขั้นเตรียม อภิปรายแนวทางการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอนมี 2 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ การวางแผนการทำงานในแต่ละขั้นตอน และเมื่อปฏิบัติงานสำเร็จมีการประเมิน ทุกขั้นตอนเพื่อแก้ไขและปรับปรุงการทำงาน
2. ขั้นการปฏิบัติ การใช้ทักษะการจัดการในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์สร้างชื่นชมมี 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ มีการวางแผนการเตรียมวัสดุ และมีความคิดสร้างสรรค์สร้างชื่นชมมี 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ มีการวางแผนการเตรียมวัสดุ และมีความคิดสร้างสรรค์สร้างชื่นชมมี 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ มีความประณีตสวยงาม ความละเอียด ของผลลัพธ์การทำงาน ให้ถูกต้องเหมาะสมกับงาน การปฏิบัติงานประดิษฐ์การแกะสลักผักผลไม้ ให้ถูกต้องตามขั้นตอนในใบงาน ความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์แกะสลักผักผลไม้ และ การใช้และการเก็บอุปกรณ์
3. ขั้นผลงาน การใช้ทักษะการจัดการในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบประณีต และ มีความคิดสร้างสรรค์สร้างชื่นชมมี 1 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ มีความประณีตสวยงาม ความละเอียด ผลงานเสร็จทันเวลาตามที่กำหนด
4. ขั้นกิจนิสัย จิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่ารักษาระบบน้ำและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มี 3 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ ความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงาน ความประหยัดและ คุ้มค่า ประโยชน์การใช้งาน

## 2. ผลการพัฒนาพฤติกรรมเกณฑ์การประเมิน

ผู้จัดทำพฤติกรรมบ่งชี้ที่ได้มาสร้างเกณฑ์การประเมินผลในแต่ละพฤติกรรมบ่งชี้ ในหัวข้อ ได้ผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินผล ของตัวชี้วัดชั้นปี ข้อที่ 1 ขั้นเตรียม อกปราย แนวทางการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน

กรอบการประเมิน / พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล
1. ขั้นเตรียม	ระดับที่ 5 ปฏิบัติงานมีการวางแผนเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ การทำงานและปฏิบัติได้ตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ ระดับที่ 4 ปฏิบัติงานมีการวางแผนการเตรียม การทำงานและปฏิบัติงานได้ตามที่วางแผนได้ 3 ใน 4 ของงาน ระดับที่ 3 ปฏิบัติงานมีการวางแผนการทำงาน ปฏิบัติได้ตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ ได้ 2 ใน 4 ของงาน ระดับที่ 2 ปฏิบัติงานโดยไม่มีการวางแผน ตามขั้นตอนการทำงานแต่ปฏิบัติได้ ระดับที่ 1 ปฏิบัติงานโดยไม่มีการวางแผน การทำงานการเตรียม การปฏิบัติไม่ได้
1.2 เมื่อปฏิบัติงานสำเร็จมีการประเมิน ทุกขั้นตอนเพื่อแก้ไขและปรับปรุงการทำงาน	ระดับที่ 5 ปฏิบัติงานสำเร็จมีการ ประเมินการทำงานทุก ขั้นตอนเพื่อหาข้อบกพร่อง การทำงานและปรับปรุง แก้ไขการทำงาน ระดับที่ 4 ปฏิบัติงานสำเร็จมีการประเมินการทำงาน เพื่อหาข้อบกพร่องการทำงานและปรับ ปรุงแก้ไขบางส่วนถึง 3 ใน 4 การทำงาน

กรอบการประเมิน / พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
	ระดับที่ 3 ปฏิบัติงานสำเร็จมีการประเมินการทำงาน เป็นบางส่วนคือ 2 ใน 4 ของการทำงาน แต่ไม่นำมาปรับปรุงแก้ไข
	ระดับที่ 2 ปฏิบัติงานสำเร็จไม่มีการ ประเมินการทำงานตามขั้น ตอนเพื่อหาข้อบกพร่อง การทำงานแต่นำมาปรับปรุง
	ระดับที่ 1 ปฏิบัติงานสำเร็จไม่มีการประเมิน ผลการทำงาน และไม่นำมาปรับปรุง แก้ไขการทำงาน

จากตารางที่ 6 พบว่า กรอบการประเมินข้อที่ 1 ขึ้นเตรียม ยกประยุณแนวทางการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม ได้แก่ 1) มีการวางแผนการทำงาน ปฏิบัติงานตามลำดับที่วางแผนไว้ 2) เมื่อปฏิบัติงานสำเร็จมีการประเมินทุกขั้นตอนเพื่อแก้ไขและปรับปรุงการทำงานมีเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับคะแนน คือ (5)มากที่สุด (4)มาก (3)ปานกลาง (2)น้อย (1) น้อยที่สุด

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**  
**RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY**

ตารางที่ 7 พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินผล ของกรอบการประเมินข้อที่ 2 ขั้นปฏิบัติ และกรอบการประเมินข้อที่ 3 ขั้นผลงาน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์สร้างชื่นงาน

กรอบการประเมิน/พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
<b>2. ขั้นปฏิบัติ</b> 2.1 มีการวางแผนการทำงานเตรียมวัสดุอุปกรณ์การทำงาน ได้ถูกต้องเหมาะสมกับงาน	ระดับที่ 5 ปฏิบัติงานมีการวางแผนและปฏิบัติงานตามขั้นตอน เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้องเหมาะสมมาก ระดับที่ 4 ปฏิบัติงานมีการวางแผนการทำงานตามขั้นตอนเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้เหมาะสมถูกต้องดี ระดับที่ 3 ปฏิบัติงานมีการวางแผนการปฏิบัติงาน เลือกใช้เครื่องมือไม่เหมาะสม แต่ปฏิบัติงานได้ตามขั้นตอน ระดับที่ 2 ปฏิบัติงานไม่มีการวางแผนการทำงาน การปฏิบัติงานเลือกใช้เครื่องมือไม่เหมาะสมแต่ปฏิบัติงานได้ตามขั้นตอน ระดับที่ 1 ปฏิบัติงานไม่มีการวางแผนการทำงาน เลือกใช้เครื่องมือไม่เหมาะสม ปฏิบัติงานได้ไม่ถูกต้องตามขั้นตอน
2.2 การปฏิบัติงานประดิษฐ์แกะสลักผ้าผลไม้ได้ถูกต้องตามขั้นตอนในใบงาน	ระดับที่ 5 ปฏิบัติงานการแกะสลักผักผลไม้ได้ถูกต้องตามขั้นตอน ตามใบงานจนสำเร็จ ระดับที่ 4 ปฏิบัติงานการแกะสลักผักผลไม้ได้ถูกตามขั้นตอนเป็นบางส่วนคือ 3 ใน 4 ตามใบงานจนสำเร็จ

กรอบการประเมิน/พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
2.3 มีความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์แก้สลักผักผลไม้	<p>ระดับที่ 3 ปฏิบัติงานการแก้สลักผักผลไม้ได้แต่ไม่ถูกต้องตามขั้นตอน ตามใบงานคือ 2 ใน 4 แต่ทำงานจนสำเร็จ</p> <p>ระดับที่ 2 ปฏิบัติงานการแก้สลักผักผลไม้ตามขั้นตอนตามใบงาน สำเร็จเป็นบางส่วนคือ 1 ใน 4 ของงาน</p> <p>ระดับที่ 1 ปฏิบัติงานการแก้สลักผักผลไม้ไม่ได้ตามขั้นตอนตามใบงาน รึไม่สำเร็จ</p> <p>ระดับที่ 5 มีความคิดสร้างสรรค์ออกแบบ การแก้สลักผักผลไม้ได้สวยงามแปลก แตกต่างจากกันคนอื่น</p>
2.4 การใช้และเก็บอุปกรณ์	<p>ระดับที่ 4 มีความคิดสร้างสรรค์ออกแบบ การแก้สลักผักผลไม้ได้โดย มีผู้ช่วยนำ</p> <p>ระดับที่ 3 ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ออกแบบ การแก้สลักผักผลไม้ ทำงานได้โดยการ ปฏิบัติตามเพื่อน</p> <p>ระดับที่ 2 ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ออกแบบ การแก้สลักผักผลไม้ได้แต่ปฏิบัติงาน โดยเพื่อนทำงานให้</p> <p>ระดับที่ 1 ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ ออกแบบการแก้สลัก ผักผลไม้ไม่ได้แม่นผู้ช่วย</p>
	<p>อันดับที่ 5 ใช้อุปกรณ์ได้ถูกต้อง เหมาะสมตามที่ กำหนดเก็บอุปกรณ์หลังจากใช้งาน เสื่อ แล้วได้เรียบร้อย</p>

กรอบการประเมิน / พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
	<p>อันดับที่ 4 ใช้อุปกรณ์ได้ไม่ถูกต้อง ไม่ครบขาด วัสดุอุปกรณ์ 1 อ่าย่าง แต่พอดีและสามารถ ปฏิบัติงานได้เก็บอุปกรณ์หลังจากใช้งาน เสร็จแล้วได้เรียบร้อย</p>
	<p>อันดับที่ 3 ใช้อุปกรณ์ได้ไม่ถูกต้อง ไม่ครบขาด วัสดุอุปกรณ์ 2 อ่าย่างแต่สามารถปฏิบัติงาน ได้เก็บอุปกรณ์หลังจากใช้งาน เสร็จแล้วได้ เรียบร้อย</p>
	<p>อันดับที่ 2 ใช้อุปกรณ์ได้ไม่ถูกต้อง ไม่ครบขาดวัสดุ อุปกรณ์ 3 อ่าย่างแต่สามารถปฏิบัติงานได้ เก็บอุปกรณ์ไม่เรียบร้อย</p>
<p>3. ขั้นผลงาน</p> <p>3.1 มีความประณีต สวยงาม ความ ละเอียด ผลงานเสร็จทันเวลา</p>	<p>อันดับที่ 1 ใช้อุปกรณ์ได้ไม่ถูกไม่ครบขาดวัสดุ อุปกรณ์ 4 อ่าย่างเข็นไป แต่สามารถปฏิบัติงานได้ ไม่เก็บอุปกรณ์หลังจากใช้งานเสร็จแล้ว</p>
	<p>ระดับที่ 5 งานที่ปฏิบัติมีความประณีต ละเอียดสวยงาม คีมาก กลืนไม่หักไม่ชำรุด สำเร็จก่อนเวลา</p>
	<p>ระดับที่ 4 งานที่ทำมีความสวยงาม ประณีต ละเอียดคี กลืนไม่ หักแต่กลืนเข้าเป็น 3 ใน 4 ของงาน ทำงานเสร็จตามกำหนด</p>
	<p>ระดับที่ 3 งานที่ทำมีความสวยงาม ไม่มีความประณีต ไม่ละเอียด กลืนหักเข้า 2 ใน 4 ของงาน ทำงานเสร็จตามกำหนด</p>

กรอบการประเมิน / พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
	<p>ระดับที่ 2 งานที่ทำมีความสวยงาม ไม่มีความประณีต ไม่ละเอียดกลืนหักข้ามเป็น ส่วนมาก 1 ใน 4 ทำงานเสร็จ ตามเวลา ที่กำหนด</p> <p>ระดับที่ 1 งานที่ทำไม่มีความสวยงาม ไม่มีความประณีต ไม่ละเอียดกลืนหักข้ามเป็น ส่วนมาก ทำงานไม่เสร็จ ตามเวลา ที่กำหนด</p>

จากตารางที่ 7 พนว่า กรอบการประเมินข้อที่ 2 ขั้นปฏิบัติ และกรอบการประเมินข้อที่ 3 ขั้นผลงาน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์สร้างชื่นงาน ขั้นปฏิบัติ มีพฤติกรรมบ่งชี้อยู่ 4 ด้านงี้ ได้แก่ 1) มีการวางแผนการทำงาน เตรียมวัสดุอุปกรณ์การทำงาน ได้ถูกต้องเหมาะสมสมกับงาน 2) การปฏิบัติงานประดิษฐ์แกะสลักหักผลไม้ได้ถูกต้องตามขั้นตอนในใบงาน 3) มีความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์แกะสลักหักผลไม้ 4) การใช้และการเก็บอุปกรณ์ และกรอบการประเมิน ข้อที่ 3 ขั้นผลงาน มีเกณฑ์ใน การประเมิน 5 ระดับ จาก (5)มากที่สุด (4)มาก (3)ปานกลาง (2)น้อย (1)น้อยที่สุด

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินผล ของกรอบการประเมิน ข้อที่ 4 ขั้นกิจ尼สัย  
มีจิตสำนึกรักในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่ารักษากลไประดับสูง  
ถึงแวดล้อม

กรอบการประเมิน/พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
4 ขั้นกิจ尼สัย	ระดับที่ 5 มีความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงานไม่มีเศษขยะพื้นสะอาดจัดเก็บได้ด้วยตนเองมีความเรียบร้อย สะอาดดีมาก ระดับที่ 4 มีความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงานไม่มีเศษขยะ พื้นสะอาดดี ระดับที่ 3 มีความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงานไม่มีเศษขยะพื้นสะอาดโดยมีผู้ช่วยในการทำความสะอาด ระดับที่ 2 ความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงานมีเศษขยะ พื้นไม่สะอาดแม้มีผู้ช่วยในการทำความสะอาด ระดับที่ 1 ความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงานมีเศษขยะ ไม่สะอาดแม้มีผู้ช่วยในการทำความสะอาด
4.1 ความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงาน	ระดับที่ 5 มีความประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์ รอบคอบปล่อยภัย มีความรับผิดชอบตั้งใจทำงานให้ทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า ระดับที่ 4 มีความประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์ แต่ไม่รอบคอบมีความรับผิดชอบตั้งใจทำงานใช้ทรัพยากร ประหยัดคุ้มค่า ระดับที่ 3 มีความประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์ แต่ไม่รอบคอบปล่อยภัยมีความรับผิดชอบตั้งใจทำงานเป็นบางส่วนคือ 2 ใน 4 ของงานใช้ทรัพยากรไม่ประหยัดไม่คุ้มค่า
4.2 ความประหยัดและคุ้มค่า	

กรอบการประเมิน/พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
	ระดับที่ 2 ไม่มีความประหัศในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ไม่รอนคนปลอดกับมีความรับผิดชอบตั้งใจ ทำงานได้ 1 ใน 4 ของการทำงาน ใช้ทรัพยากรไม่ประหัศ ไม่คุ้มค่า
4.3 ประโยชน์การใช้งาน	ระดับที่ 1 ไม่มีความประหัศในการใช้วัสดุอุปกรณ์ แต่ไม่รอนคนปลอดกับไม่มีความรับผิดชอบไม่ตั้งใจทำงานใช้ทรัพยากรไม่ประหัศ และไม่คุ้มค่า
	ระดับที่ 5 มีประโยชน์และเหมาะสมในการใช้ประดับตกแต่งอาหารงานอาหารและโต๊ะอาหารสวยงาม ดีมาก
	ระดับที่ 4 มีประโยชน์และเหมาะสมในการใช้ประดับตกแต่งอาหารงานอาหารและโต๊ะอาหารดี
	ระดับที่ 3 มีประโยชน์และเหมาะสมในการใช้ประดับตกแต่งอาหารงานอาหารและโต๊ะอาหาร ในระดับปานกลาง
	ระดับที่ 2 มีประโยชน์และไม่เหมาะสมในการใช้ประดับตกแต่งอาหารงานอาหาร และโต๊ะอาหาร
	ระดับที่ 1 ไม่มีประโยชน์และไม่เหมาะสมในการใช้ประดับตกแต่งอาหารงานอาหาร โต๊ะอาหาร เป็นอย่างมาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ครอบครัวประเมินข้อที่ 4 ขั้นกิจนิสัย มีจิตสำนึกรักในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีพฤติกรรมบ่งชี้อยู่ 3 พฤติกรรม ได้แก่ 1) ความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงาน 2) ความประหยัดและคุ้มค่า 3) ประโยชน์การใช้งาน และมีเกณฑ์ในการประเมิน 5 ระดับ จาก (5)มากที่สุด (4)มาก (3)ปานกลาง (2)น้อย (1)น้อยที่สุด

3. ผลการหาคุณภาพของแบบประเมิน การพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน การแกะลักษณะผลไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

การหาคุณภาพของแบบประเมิน การพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน การแกะลักษณะผลไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยการหาค่าความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์ การประเมินผล (IOC) และค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนน (Inter- rater- Reliability)

### 3.1 การหาคุณภาพด้านความตรง (Validity)

การหาคุณภาพด้านความตรงพิจารณาจากดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินผล โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เป็นผู้ตรวจสอบได้ผล การพิจารณาดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินผล (IOC)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
3	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
4	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
5	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
7	1	0	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
8	1	0	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
9	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

จากตารางที่ 9 พบว่าความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินผล (IOC) ในแต่ละข้อมูลค่าระหว่าง  $0.80 - 1.00$  แสดงว่าพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินทุกข้อ มีความสอดคล้องกัน

### 3.2 การหาคุณภาพด้านความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนน (Inter-rater-Reliability)

นำการหาคุณภาพด้านความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนน แบบประเมินการเรียนรู้การพัฒนาพฤติกรรม ตัวบ่งชี้กระแสลักษณะไม่สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปหาคุณภาพความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนน(Inter-rater-Reliability) โดยนำแบบประเมินผลการเรียนรู้การพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้กระแสลักษณะไม่ไปให้ครูที่อาสาสมัครประเมินจำนวน 5 ท่าน ประเมินผลการเรียนรู้การพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้กระแสลักษณะไม่ของนักเรียนคนเดียวกัน ในเวลาเดียวกัน เพื่อหาค่าเดียวกันนี้ความเห็นพ้องของผู้ประเมิน 5 คน (Rater agreement Index: RAI) ได้ผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ดัชนีความเห็นพ้องของผู้ประเมิน(Rater agreement Index: RAI) ของแบบประเมินผล  
การเรียนรู้การพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้กระแสลักษณะไม่สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ดัชนีความเห็นพ้องของผู้ประเมิน (RAI)	0.99
--------------------------------------	------

จากตารางที่ 10 ดัชนีความเห็นพ้องของผู้ประเมิน 5 คน (Rater agreement Index: RAI) เท่ากับ 0.99 แสดงว่าผู้ประเมินทั้ง 5 คนใช้แบบประเมินผลการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินการกระแสลักษณะไม่ที่สร้างขึ้น แล้วให้ผลการประเมินที่ใกล้เคียงกันบ่งบอกว่าเครื่องมือที่สร้างขึ้นมีความเป็นปัจจัยในการให้คะแนน และมีค่าความเชื่อมั่นของผู้ให้คะแนนอยู่ในระดับสูง

ตอนที่ 2 ผลการประเมินพฤติกรรมตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินการกระแสลักษณะไม่สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์ แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นการประเมินก่อนใช้และขั้นการประเมินหลังใช้

ขั้นการประเมินก่อนใช้ เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมตัวบ่งชี้การแก้ไขผลไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ขั้นการประเมินหลังใช้ เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้การแก้ไขผลไม้ นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแปลงย (ครุศรรควิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 20 คน เพื่อตรวจสอบ ในด้านความถูกต้อง และประโยชน์ โดยครูผู้สอน จำนวน 5 คน ที่สมควรใช้เพื่อศึกษาคุณภาพของเกณฑ์ประเมิน และทำการประเมินการแก้ไขผลไม้ ตามตัวบ่งชี้ ผลการประเมินแบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์ ได้ผลดังนี้

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

#### 1. ผลการประเมินแบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้

ผลการประเมินแบบประเมินผลการเรียนด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้ผลดังตารางที่ 11

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ค่าผลต่างและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินผู้สอนการเรียนด้านความหมายสนับสนุน และด้านความเรียนในไปรษณีย์ ก่อนใช้แบบประเมิน  
ตัวประเมินนักเรียนทั้งหมดที่มีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาวิจัยอุดร เขต 2

กรอบการประเมิน/ ตัวชี้วัดทั่วไป	พัฒนาระบบทั่วไป	เกณฑ์	ผลการประเมิน				ค่านิยมไทย
			$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	
1 บุคลากร	1.นักเรียน อภิปรายแนวทางการ ทำงานและประยุกต์ ใช้งานเพื่อสนับสนุน การทำหน้าที่ของครู	มาศักดิ์ (5) ปฏิบัติงานมีการวางแผน และประเมินตัวเองอย่าง ต่อเนื่อง ตลอดจนดำเนิน การตามกำหนดเวลาที่ได้ตั้งไว้ ที่วางแผนไว้	มาศักดิ์ (5) ปฏิบัติงานมีการวางแผน และประเมินตัวเองอย่าง ต่อเนื่อง ตลอดจนดำเนิน การตามกำหนดเวลาที่ได้ตั้งไว้ ที่วางแผนไว้	4.80	0.45	มากที่สุด	มากที่สุด
2 นักเรียน	2.นักเรียน ทำหน้าที่ของครู ให้ดีที่สุด โดยใช้ความสามารถ ทางภาษาและภาษาอังกฤษ	มาศักดิ์ (4) ปฏิบัติงานมีการวางแผน และการเตรียมการทำงานบุคคล ที่ดีตามที่วางแผนไว้ เท่า 3 ใน 4 ของงาน ปานกลาง (3) ปฏิบัติงานมีการวางแผน และทำหน้าที่ตามที่ต้อง การท่องเที่ยว ที่วางแผนไว้ 2 ใน 4 ของงาน น้อย (2) ปฏิบัติงานโดยไม่มีการวางแผน ซึ่งส่งผลกระทบทางงานแต่ปฏิบัติได้ น้อยที่สุด (1) ปฏิบัติงานโดยไม่มีการวางแผน	มาศักดิ์ (4) ปฏิบัติงานมีการวางแผน และการเตรียมการทำงานบุคคล ที่ดีตามที่วางแผนไว้ เท่า 3 ใน 4 ของงาน ปานกลาง (3) ปฏิบัติงานมีการวางแผน และทำหน้าที่ตามที่ต้อง <sup>*</sup> การท่องเที่ยว ที่วางแผนไว้ 2 ใน 4 ของงาน น้อย (2) ปฏิบัติงานโดยไม่มีการวางแผน ซึ่งส่งผลกระทบทางงานแต่ปฏิบัติได้ น้อยที่สุด (1) ปฏิบัติงานโดยไม่มีการวางแผน	4.80	0.45	มากที่สุด	มากที่สุด

กรอบการประเมิน/ ตัวชี้วัดชั้นปฏิบัติ	พัฒนารูปแบบตัวอย่างชุด	เกณฑ์	ความหมายตาม				ความเป็นไปได้							
			$\bar{X}$	S.D.	คะแนน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	มาตรฐาน					
1 บุคคลรับ ภาระและมีส่วนร่วม ในการดำเนินการ	2. เมื่อปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอน ประเมินทบทวนที่ผ่านมาแล้ว แก้ไขและปรับปรุงการ ทำงาน	มากที่สุด(5) ปฏิบัติงานสำเร็จมีการประเมิน การทำางานทุกๆ ขั้นตอนเพื่อหาข้อบกพร่อง การทำงานและปรับปรุงแก้ไข มาก(4) ปฏิบัติงานสำเร็จมีการ ประเมินการทำงาน เป็นบางส่วนคือใน 4 ขั้นตอนเพื่อหา ข้อบกพร่อง การทำางานและปรับปรุงแก้ไข ปานกลาง(3) ปฏิบัติงานสำเร็จมีการ ประเมินการทำงาน เป็นบางส่วน น้อย(2) ปฏิบัติงานสำเร็จไม่มีการประเมินการทำงาน ตามทุกขั้นตอนเพื่อหาข้อบกพร่อง การทำงานและ น่ำมาปรับปรุง น้อยที่สุด(1) ปฏิบัติงานสำเร็จไม่มีการประเมิน การทำงาน ไม่นำมาปรับปรุงแก้ไข	4.00	0.71	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด	4.40	0.18	มาก	4.90	0.32	มากที่สุด

หมายเลข คุณวิชา	ผลการประเมิน	ความหมายตาม มาตราฐานไทย	ผลการประเมิน					
			ค่าเฉลี่ยรวม	ร้อยละ	มาตรฐาน	S.D.	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
2. ปัญญาดี เข้าใจง่าย	พัฒนาระบบทั่วไป ของมนุษย์	3. มีภาระงานหนักมากทำงานต่อเรื่อยๆ ว่าสักครู่ก็ปวดท้องหัวใจ และการทำงานร่วมกันของเจ้า ของระบบ ประดิษฐ์และ ปีกานต์ต้องต่อรองกัน อย่างชัดเจน	มากที่สุด(5) มาก(4) ปานกลาง(3) น้อย(2) น้อยที่สุด(1)	4.80 4.45 4.00 3.50 3.00	มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด	0.00 0.00 0.00 0.00 0.00	มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด	ระดับ ระดับ ระดับ ระดับ ระดับ

กระบวนการประเมิน/ ตัวชี้วัดชั้นปี	พฤติกรรมด้วงดี้ ที่สังเกตุได้	เกณฑ์	ความหมายด้าน				ความเป็นไปได้		
			ความหมายด้าน		คะแนน	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$
			$\bar{X}$	S.D.					
2. ปั้นนภภูมิคุณิต ใช้ภาษาจargon บุคลากรใน การทำางานร่วมกันอย่าง เป็นระบบ ประสมสูตรและ นิความคิดสร้างสรรค์ สร้างร่องราก	4. การปฏิบัติงานประดิษฐ์ แก้ไขสิ่งผิดพลาด ไม่คำนึงถูกต้องตาม ขั้นตอนในงาน	มากที่สุด(5) ปฏิบัติงานการແກะแยกผัก ผลไม้โดยต้องตามขั้นตอน ตามใบงานจนสำเร็จ มาก(4) ปฏิบัติงานการແກะแยกผัก ผลไม้ได้ ถูกตามขั้นตอนเป็นบางส่วน 3 ใน 4 ตามใบงานจนสำเร็จ มาก(3) ปฏิบัติงานการແກะแยกผัก ผลไม้ได้แต่ไม่ถูกต้อง ตามขั้นตอน ตามใบงานแต่ทำงานจนสำเร็จ น้อย(2) ปฏิบัติงานการແກะแยกผัก ผลไม้ ได้แต่ไม่ถูกต้อง ตามขั้นตอนตาม ใบงานสำเร็จเป็นบางส่วน 1 ใน 4 ของปริมาณงาน น้อยที่สุด(1) ปฏิบัติงานการແກะแยกผักผลไม้ ไม่ถูกต้องตามใบงานงานไม่สำเร็จ	4.80	0.45	มาก	4.40	0.50	มาก	4.40

กิจกรรมการประเมิน/ ตัวชี้วัดชั้นเริ่ม	พัฒนาระบบทั่วไป	เกณฑ์	ผลการประเมิน			ความเป็นไปได้		
			ความหมายตาม	คะแนน	คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	S.D.	คะแนนที่ได้
2. ปัญญาภูมิคติ	5. มีความคิดวิเคราะห์ทางตรรศ ในการประดิษฐ์นวัตกรรมและตัดสินใจ ในการทำงานร่วมกันอย่าง ผูกพัน ประนีดล แตะ ปัญญาภูมิคติทางตรรศทั้งสอง	มากที่สุด(5) มาก(4) ปานกลาง(3) น้อย(2) น้อยที่สุด(1)	มากที่สุด(5) มาก(4) ปานกลาง(3) น้อย(2) น้อยที่สุด(1)	4.20 4.20 4.20 4.20 4.20	0.84 0.84 0.84 0.84 0.84	มาก มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด	4.40 4.40 4.40 4.40 4.40	0.55 0.55 0.55 0.55 0.55
3. ความสามารถ/ ความสามารถทั่วไป	5. มีความคิดสร้างสรรค์ ออกแนว ในการประดิษฐ์นวัตกรรมและตัดสินใจ ในการทำงานร่วมกันอย่าง ผูกพัน ประนีดล แตะ ปัญญาภูมิคติทางตรรศ และการออกแบบ สร้างสรรค์ ใหม่ๆ ให้ได้ นิยาม ปัญญาภูมิคติทางตรรศทั้งสอง	มากที่สุด(5) มาก(4) ปานกลาง(3) น้อย(2) น้อยที่สุด(1)	มากที่สุด(5) มาก(4) ปานกลาง(3) น้อย(2) น้อยที่สุด(1)	4.20 4.20 4.20 4.20 4.20	0.84 0.84 0.84 0.84 0.84	มาก มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด	4.40 4.40 4.40 4.40 4.40	0.55 0.55 0.55 0.55 0.55

## ผู้ต้องประณีต

กระบวนการประณีต/ ตัวชี้วัดชั้นนำ	พัฒนาระบบทั่วไป	เกณฑ์	ความหมาย stemming			ความเป็นไปได้		
			$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2. ปัจจัยบูรณาการ	6. การใช้เทคโนโลยี อุปกรณ์	มากที่สุด (5) กึ่งอุปกรณ์หลังจากใช้งานเสร็จแล้ว ได้รีบยื่นรือ มาก (4) กึ่งอุปกรณ์ ได้มีถูกต้องไม่ครमข้าวสารดูอุปกรณ์ อย่างน้อย 1 อย่าง แต่พอเดียวสามารถปฏิบัติงานได้ก็ง อุปกรณ์หลังจากใช้งานเสร็จแล้ว ได้รีบยื่นรือ ปัจจัย (3) ใช้อุปกรณ์ เดิมที่ถูกต้อง ไม่ครอบคล าสตดอยอุปกรณ์ 2 อย่างแต่สามารถปฏิบัติงานได้ กึ่งอุปกรณ์ หลังจากใช้งานเสร็จแล้ว ได้รีบยื่นรือ อุบล (2) ใช้อุปกรณ์ ได้มีถูกต้องไม่ครमข้าวสารดู อุปกรณ์ 3 อย่างแต่สามารถปฏิบัติงานได้ เก็บอุปกรณ์	4.80	0.45	มาก ที่สุด	4.80	0.45	มาก ที่สุด
3. ความต้องการเรียนรู้	การพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้	มากที่สุด (5) กึ่งอุปกรณ์ ได้ถูกต้อง หมายความตามที่กำหนด มาก (4) กึ่งอุปกรณ์ ได้มีถูกต้องไม่ครमข้าวสารดูอุปกรณ์ อย่างน้อย 1 อย่าง แต่พอเดียวสามารถปฏิบัติงานได้ก็ง อุปกรณ์หลังจากใช้งานเสร็จแล้ว ได้รีบยื่นรือ ปัจจัย (3) ใช้อุปกรณ์ เดิมที่ถูกต้อง ไม่ครอบคล าสตดอยอุปกรณ์ 2 อย่างแต่สามารถปฏิบัติงานได้ กึ่งอุปกรณ์ หลังจากใช้งานเสร็จแล้ว ได้รีบยื่นรือ อุบล (2) ใช้อุปกรณ์ ได้มีถูกต้องไม่ครมข้าวสารดู อุปกรณ์ 3 อย่างแต่สามารถปฏิบัติงานได้ เก็บอุปกรณ์	4.80	0.45	มาก ที่สุด	4.80	0.45	มาก ที่สุด

หมายเหตุ (1) ใช้อุปกรณ์ได้เมื่อก่อนเมื่อรบชาติฯ  
อุบล 4 อย่างขึ้นไป แต่สามารถปฏิบัติงานได้  
ไม่เก็บอุปกรณ์หลังจากใช้งานเสร็จแล้ว

ผลการประเมิน

กรอบการประเมิน/ ตัวชี้วัดทั้งปี	พัฒนาระบบทั่วไป ๓. แผนงาน	ผลกระทบต่อไปร้ายๆ	ผลกระทบต่อไปดี	ความหมายดังนี้			ความเป็นไปได้		
				$\bar{X}$	S.D	ร้อยเปอร์เซนต์	$\bar{X}$	S.D	ร้อยเปอร์เซนต์
3. แผนงาน	3. ให้พัฒนาการจัดการใน กระบวนการร่วมกันของบ่าง การทำงานร่วมกันของบ่าง บง ระบบ ประเพณี แหล่ง น้ำ ความคิดสร้างสรรค์ สร้างสรรค์	7. มีความประณีต สวยงาม ความตระหนักรู้ ผู้คนงานตระร ตนว่าด้วย น้ำ ให้เกิดศักดิ์สิทธิ์ เป็นนา น้ำ ทำางานตามมาตรฐาน มาตรฐาน ไม่มีความประณีต ไม่ตระหนักรู้ ทำางานตามมาตรฐาน มาตรฐาน ไม่มีความประณีต ไม่ตระหนักรู้ เป็นงานทำางาน	มากที่สุด (5) งานที่ปฏิบัติมีความประณีต ละเอียดสวยงาม ถูกต้อง กล้ามือหักไม่ขาดง่าย stereognosia มาก (4) งานที่ทำางานตามมาตรฐาน ประณีต ละเอียดดี ถูกต้อง ไม่ หักเมื่อกลับบ้าน ไม่สามารถส่วนงาน 3 ใน 4 ทำางานเสร็จตาม กำหนด กำหนด ปานกลาง (3) งานที่ทำางานตามมาตรฐาน ไม่มีความประณีต ไม่ตระหนักรู้ ทำางานตามมาตรฐานที่กำหนด น้อย (2) งานที่ทำางานตามมาตรฐาน ไม่มีความประณีต ไม่ตระหนักรู้ เป็นงานทำางาน stereognosia น้อยที่สุด (1) งานที่ทำางานตามมาตรฐานไม่มี ความประณีต ไม่ตระหนักรู้ ทำางานไม่เสร็จตามเวลา ที่กำหนด	4.00	0.71	มาก	4.20	0.45	มาก

กรอบการประเมิน/ ตัวชี้วัดชั้นนำ	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ความหมายของ			ความประเมิน			ผลการประเมิน			
			$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	
4. ปัจจัยนิสัย มนุษย์สำนึกรaise ทัศนคติการอย่าง ประพฤติและคุณค่า	8. ความต้องการปริมาณ ปฏิบัติงาน	มากที่สุด (5) มีความต้องการปริมาณที่ปฏิบัติงานไม่มีมาตรฐาน ความต้องการมากที่สุด ลุյด์ ลูบานดง มีความ เรียบเรียง สะอาดดีมาก มาก (4) มีความต้องการปริมาณที่ปฏิบัติงานไม่มีมาตรฐาน พื้นฐานอยู่ดี	มากที่สุด (5) มีความต้องการปริมาณที่ปฏิบัติงานไม่มีมาตรฐาน ความต้องการมากที่สุด ลุยด์ ลูบานดง มีความ เรียบเรียง สะอาดดีมาก มาก (4) มีความต้องการปริมาณที่ปฏิบัติงานไม่มีมาตรฐาน พื้นฐานอยู่ดี	4.40	0.55	มาก	4.40	0.51	มาก	4.40	0.51	มาก

117

ผลการประเมิน

กระบวนการประเมิน/ ตัวชี้วัดชั้นผู้	พัฒนาระบบทด ประเมิน	เกณฑ์	ความหมายตาม			ความเป็นไปได้		
			$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4. ปัจจินส์สบ ภูมิคุณลักษณะ	10. ประยุญ การใช้งาน ที่รักพยากรณ์อย่างประกายด แต่สุ่มคลา	ระดับที่ (5) มีประยุญและหมายถมในการใช้ประดับตกแต่ง อาหารจานอาหารและโภชนาหารตามแบบ ดูมาก ระดับที่ (4) มีประยุญและหมายถมในการใช้ประดับตกแต่ง อาหารจานอาหารและโภชนาหารด ระดับที่ (3) มีประยุญและหมายถมในการใช้ประดับตกแต่ง อาหารจานอาหารและโภชนาหาร ในการใช้ประดับ ระดับที่ (2) มีประยุญและไม่หมายถมในการใช้ประดับ ตกแต่ง อาหารจานอาหาร และโดยอ้าง ระดับที่ (1) ไม่มีประยุญและไม่หมายถม ในการใช้ ประดับตกแต่ง อาหารจานอาหาร โดยอ้าง	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
	อย่างมาก		4.67	0.06	มากที่สุด	4.48	0.51	มากที่สุด
	รวม		4.54	0.40	มากที่สุด	4.52	0.52	มากที่สุด
	รวมทั้งหมด							

จากตารางที่ 11 ผลการประเมินด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ ของแบบประเมินการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินการแก่สัลกผักผลไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า การประเมินด้านความเหมาะสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  เท่ากับ 4.54,S.D เท่ากับ 0.40) และด้านความเป็นไปได้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  เท่ากับ 4.52,S.D เท่ากับ 0.52) ซึ่งพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินผลทั้ง 10 ข้อพัฒนามีความสามารถจำแนกตามความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ได้ 4 กลุ่ม ดังนี้

1. พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 5 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1,3,7,9 และ 10
2. พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก จำนวน 1 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4
3. พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก จำนวน 3 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5,6 และ 8
4. พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2

## 2. ผลการประเมินแบบประเมินผลด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์

ผลการประเมินแบบประเมินพัฒนามีผลต่อการประเมินการแก่สัลกผักผลไม้ ด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์ นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแปล็อย (คุรุสรรศวิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 20 คน เพื่อตรวจสอบ ในด้านความถูกต้อง และประโยชน์ โดยครูอาสมัคร จำนวน 5 ท่าน ได้ผลดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ดำเนินการและดำเนินการประเมินมาตรฐานผู้สอนและการเรียนคุณภาพน้ำใจ แต่ด้านความเป็นประยุกต์ หลังใช้แบบประเมิน พฤติกรรมความตัวบ่งชี้การตรวจสอบคุณภาพครุภัณฑ์ สำหรับนักศึกษาปีที่ 6 สังกัดสาขาวิชาภาษาไทย ระดับศึกษาอุดมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2

การลงกราบประเมิน/ ตัวบ่งชี้ด้านรุ่น	พัฒนาระบบทั่วไป	ประเมิน	ผลการประเมิน					
			ด้านความถูกต้อง			ความเข้มแข็ง ระดับ		
			$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1 ภูมิตรรยม อธิบายแนวทางการ ทำงานและปรับปรุงการ ทำงานเบื้องต้น	1. นักการวางแผนการทำางาน ปฏิบัติงานตามลำดับที่วางแผน ไว้ ทำงานและปรับปรุงการ ทำงานเบื้องต้น	มากที่สุด(5) ปฏิบัติงานมีการวางแผน เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ การทำางาน และปฏิบัติตามลำดับที่นัดหมาย ที่วางแผนไว้ มาก(4) ปฏิบัติงานมีการวางแผน การเตรียมการทำางานปฏิบัติงาน ได้ตามที่วางแผนไว้ได้ 3 ใน 4 ของงาน งานกลาง(3) ปฏิบัติงานมีการวางแผน การทำางาน ปฏิบัติได้ ตามนัดหมาย ที่วางแผนไว้ได้ 2 ใน 4 ของงาน น้อย(2) ปฏิบัติงานโดยไม่มีการวางแผนตาม กำหนดนัดการทำงานแต่ปฏิบัติได้ น้อยที่สุด(1) ปฏิบัติงานโดยไม่มีการวางแผน ปฏิบัติงานไม่ได้	4.50	0.53	มาก	4.80	0.42	มากที่สุด

ผลการประเมิน

กรอบการประเมิน/ ตัวชี้วัดด้านปฏิบัติการ	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ดำเนินงานดูแลด้วย				ความรู้ประยุกต์		
			$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
1. ยุนต์รีบมี ภาระในทางการ ทำางานและมีภาระ ทำางานแต่ละคนต้อง	2. เมื่อปฏิบัติงานสำเร็จมีการ ประมวลมนทุกคนต้องเพื่อแก้ไข และปรับปรุงการทำงาน	มากที่สุด (5) ปฏิบัติงานสำเร็จมีการประมวล การทำางานทุก บุคคลเพื่อหาข้อมูลพร่อง การทำางานและปรับปรุงแก้ไข	มาก	4.20	0.63	มาก	4.40	0.52	มาก

กรอบการประเมิน/ ตัวชี้วัดทั้งปี	พัฒนาระมติว่างชีวี	เกณฑ์	ด้านความถูกต้อง			ความเป็นประเด็น		
			$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2. ชุมชนภูมิภาค ท้องถิ่นและการใช้ใน ชีวิต	3. ฝึกการวางแผนการทำงาน เตรียมรับสู่อุปกรณ์การทำงานได้ ถูกต้อง ถูกต้องเหมาะสมสมกับงาน เหมาะสมตามศักยภาพ	มากที่สุด(5) ปฏิบัติงานมีการวางแผน และปฏิบัติงานตามขั้นตอน เดือดใช้วัสดุอุปกรณ์ได้ ถูกต้อง เหมาะสมตามศักยภาพ	4.80	0.42	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
2. ชุมชนภูมิภาค ท้องถิ่นและการใช้ใน ชีวิต	4. ฝึกการวางแผนการทำงาน ให้สามารถดำเนินการตามขั้นตอน เดือด เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้ เหมาะสมตามศักยภาพ	มาก(4) ปฏิบัติงานมีการวางแผน ปฏิบัติงานตามขั้นตอน เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้ เหมาะสมถูกต้อง ปานกลาง(3) ปฏิบัติงานมีการวางแผน ปฏิบัติงาน เลือกใช้ เตรียมมี ไม่เหมาะสม ไม่ถูกต้อง ไม่ติดตาม น้อย(2) ปฏิบัติงานไม่มีการวางแผน เลือกใช้ เครื่องไม่เหมาะสมแล้ว ปฏิบัติงานได้ตามขั้นตอน น้อยที่สุด(1) ปฏิบัติงานโดยไม่มีการวางแผน ไม่ติดตาม ไม่ได้	4.80	0.42	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด

กรอบการประเมิน/ ตัวชี้วัดชั้นนำ	พัฒนาระบบท่วงเขี้ยว	เกณฑ์	ต้นความดูดตื้อง			ความเป็นประชีภูมิ		
			$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2. นโยบาย สู่ทักษะการนำไป ใช้ในการจัดการใน การดำเนินร่วมกันอย่าง มีประสิทธิภาพ กระบวนการ นักวิเคราะห์ทางการค้าและ สร้างชุมชน	4. การปฏิบัติงานประจำตัว และการตัดสินใจที่ถูกต้อง ตามขั้นตอนในปัจจุบัน	มากที่สุด(5) ปฏิบัติงานการແคัสสักผ้า ผิดไปต่ำกว่าต้องตามเจตนา ตามใบงานจนสำเร็จ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.70	มาก
		มาก(4) ปฏิบัติงานการແคัสสักผ้า ผิดไปต่ำกว่าต้องตามเจตนา บานส่วน 3 ใน 4 ตามใบงานจนสำเร็จ ปานกลาง(3) ปฏิบัติงานการແคัสสักผ้า ผิดไปต่ำกว่าต้องตามเจตนา ตามใบงานแต่ทำงานจนสำเร็จ น้อย(2) ปฏิบัติงานการແคัสสักผ้า ผิดไป ต่ำกว่าต้องตามเจตนา ไม่สำเร็จในแนวทางที่ระบุไว้	3.80	0.80	ดี	3.40	0.80	ดี

น้อยที่สุด(1) ปฏิบัติงานการແคัสสักผ้าไม่  
ตามเจตนาตามที่ระบุไว้ในแนวทางที่ระบุไว้

การประเมิน/ ตัวชี้วัดที่ใช้	พัฒนาระบบด้วย กระบวนการทั่วไป	เกณฑ์	ผลการประเมิน					
			ค่านิรภัยทั่วไป			ความเป็นประยุกต์		
ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
2. ปัจจัยที่ 2 ให้ทักษะการบริหาร การทำงานร่วมกันอย่าง มีประสิทธิภาพ	5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการประดิษฐ์นวัตกรรม และการทำงานร่วมกันอย่าง มีประสิทธิภาพ	มากที่สุด(5) มีความคิดสร้างสรรค์ ออกแนว การแก้ไขสิ่งผิดพลาด ไม่ได้พยายาม เปลี่ยน เต็มทั้งหากันคนนี้นั่น มาก(4) มีความคิดสร้างสรรค์อยู่ในแบบ การแก้ไขสิ่งผิดพลาด ไม่ได้พยายาม ปานกลาง(3) ไม่มีความคิดสร้างสรรค์อย่างแนว การแก้ไขสิ่งผิดพลาด ไม่ทำงานได้ โดยการปฏิบัติตามเพื่อน น้อย(2) ไม่มีความคิดสร้างสรรค์อย่างแนว การแก้ไขสิ่งผิดพลาด ไม่ได้เต็ม ไปบังต่างๆ โดยเพื่อนทำงานให้ น้อยที่สุด(1) ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ใน การออกแนว การทำงานแบบต้องผูก ผูกไม่ได้ แม้แต่	4.20	0.63	มาก	4.10	0.32	มาก

## ผลการประเมิน

กรอบการประเมิน/ ตัวชี้วัดที่นับ	พยุงตัวคุณลักษณะ ทางบวกและภารกิจ	เกณฑ์	ตัวน้ำหนักต่อๆ กัน						ความปัจจุบันของ		
			$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2. จุดเด่นที่ดี พื้นที่ทักษะการอุดมการใน การทำางานร่วมกันอย่าง เป็นระบบ ประพฤติ เต็ม ศรัทธาในงาน	6. การใช้สื่อและการดำเนิน ภารกิจ	มากที่สุด (5) ใช้อุปกรณ์ให้ถูกต้อง เหมาะสมตามมาตรฐาน กำหนด เก็บข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ ใจดี จริงใจ เต็จ แม่นยำ เรียบเรียง	มากที่สุด (5)	0.00	มาก	4.60	0.70	มาก	มากที่สุด	0.00	มาก

มาก (4) ใช้อุปกรณ์ได้ไม่ถูกต้อง ไม่ครบทุกประการ แต่ก็ยังคงสามารถใช้สู่ประโยชน์  
อย่าง เต็มที่ แต่ขาดความสามารถ ปฏิบัติงานได้ไม่ดี  
มาก (3) ใช้อุปกรณ์ได้ไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน  
อย่าง ขาดความสามารถ ใช้งาน เสื่อมเสีย ได้เรียบร้อย  
มาก (2) ใช้อุปกรณ์ได้ไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน  
ขาดความสามารถ ขาดความสามารถ ขาดความสามารถ  
มาก (1) ใช้อุปกรณ์ได้ไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน  
ขาดความสามารถ ขาดความสามารถ ขาดความสามารถ

4 อย่างขึ้นไป แต่สามารถปฏิบัติงานได้  
ทันท่วงที อย่างรวดเร็ว แม่นยำ

## ผลการประเมิน

กลุ่มการประเมิน/ ตัวชี้วัดชั้นนำ	พิธีกรรมตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ด้านความถูกต้อง						ความเป็นมาตรฐาน		
			$\bar{X}$	S.D.	ร้อย%	$\bar{X}$	S.D.	ร้อย%	$\bar{X}$	S.D.	ร้อย%
3. ปัจจัย ใช้กัญญาการจัดการใน การทำงานร่วมกันอย่าง เป็นระบบ ประสม แตะ มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างชื่อเสียง	7. มีความประสม ส่วนรวมความต้องการใน ผลงานและชั้นเวลา	มากที่สุด (5) งานที่นำไปบูรณาการประสม และอัดถ่ายงาน ตาม ศึกษา ไม่หลัก ไม่ซ้ำหนัง stereognosia	4.30	0.82	มาก	4.50	0.71	มาก			

## ผลการประเมิน

กรอบการประเมิน/ ตัวชี้วัดประเมิน	พัฒนาระบบตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ความสามารถต้อง			ความเป็นระดับ		
			$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4. ภูมิปัญญา	8. ความสัมชาดปริเวณ ที่ปฏิบัติตาม	มากที่สุด(5) มีความสัมชาดปริเวณ ที่ปฏิบัติตาม ไม่มีข้อขยบขี้ ก้าวที่ไม่สอดคล้องกับไปได้ ด้วยตนเองไม่คำน เรียบร้อย สะอาดดีมาก	4.40	0.52	มาก	4.10	0.74	มาก
4. ภูมิปัญญา	9. ความสัมชาดปริเวณ ที่ปฏิบัติตาม ให้ดีมากที่สุด	มาก(4) มีความสัมชาดปริเวณที่ปฏิบัติตาม ไม่มีข้อขยบขี้ พื้นที่สอดคล้อง						
4. ภูมิปัญญา	10. ความสัมชาดปริเวณ อย่างประาะบด และถูกต้อง	ปานกลาง(3) มีความสัมชาดปริเวณ ที่ปฏิบัติตาม ไม่มีข้อขยบขี้ พื้นที่สอดคล้องโดยผู้คนนำการทำการทดสอบตาม นัด((2) ความสัมชาดปริเวณที่ปฏิบัติตาม ไม่มีข้อขยบ ขื้นไปไม่สอดคล้องและผู้คนในการทำ ความสะอาดอาจ หลอก((1) ความสัมชาดปริเวณที่ปฏิบัติตาม ไม่มีข้อขยบ พื้นที่สอดคล้องแม่ผู้คนนำการทำ ความสะอาดตาม						

กรอบการประเมิน/ ตัวชี้วัดทั้งปุ๊น	พัฒนาระดับ บั้งชี๊ด	เกณฑ์	ผลการประเมิน					
			คะแนนความถูกต้อง	คะแนนประเมิน	คะแนนความถูกต้อง	คะแนนประเมิน	S.D.	ระดับ
			$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4. ภูมิปัญญาที่ มีจิตสำนึกในการใช้ ทรัพยากรอย่างประยุกต์ และดูแลฯ	9. ความ ประยุกต์ และดูแลฯ	มากที่สุด(5) มีความประยุกต์ในการใช้ทรัพยากรอย่างพอสมควร มีความรับผิดชอบ ตั้งใจทำงานให้ทรัพยากรประจำอยู่คู่ม้า	4.80	0.42	มาก ที่สุด	4.50	0.53	มาก
		มาก(4) มีความประยุกต์ในการใช้ทรัพยากรอย่างพอสมควร มีความรับผิดชอบ ตั้งใจทำงานให้ทรัพยากร ประจำอยู่คู่ม้า						
		ปานกลาง(3) มีความประยุกต์ในการใช้ทรัพยากรไม่พอสมควร มีความรับผิดชอบ ตั้งใจทำงานเป็นบางส่วนต่อ						
		ต่ำ(2) ไม่มีความประยุกต์ในการใช้ทรัพยากร ไม่ร้อนค่อนข้างมาก						
		ต่ำมาก(1) ไม่มีความประยุกต์ในการใช้ทรัพยากร แต่ไม่ร้อนค่อนข้างมาก						

129

អគ្គការក្រោម

กรอบการประเมิน/ ตัวชี้วัดทั่วไป	พฤติกรรมด้วย รู้สึกนึงๆ	เกณฑ์	ด้านความถูกต้อง			ความเป็นประโยชน์		
			$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4. ฉันกินน้ำดื่ม มีจิตสำนึกรักในอาหารให้ ทรงพลังการอย่างประทัย และคุณค่า	10. ประโภช์ การใช้จ่าย	ระดับที่ (5) มีประโภช์และหมายถึงในอาหารให้มีประดับตกแต่ง อาหารจานอาหารเม็ดตื้อๆ อาหารส่วนของผู้มาก ระดับที่ (4) มีประโภช์แต่หมายถึงในอาหารให้มีประดับตกแต่ง อาหารจานอาหารและตื้อๆ อาหารดี ระดับที่ (3) มีประโภช์และหมายถึงในอาหารให้มีประดับตกแต่ง อาหารจานอาหารและตื้อๆ อาหาร ให้มีระดับปานกลาง ระดับที่ (2) มีประโภช์และไม่หมายถึงในอาหารให้มีประดับ ตื้อกเต็ง อาหารจานอาหาร และตื้อๆ อาหาร ระดับที่ (1) ไม่มีประโภช์แต่ไม่หมายถึงในอาหารให้มีประดับ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
5. ฉันกินน้ำดื่ม มีจิตสำนึกรักในอาหารให้ ทรงพลังการอย่างประทัย และคุณค่า	4. ประโภช์ การใช้จ่าย	ความคิดเห็นที่ดีที่สุด อาหารจานอาหารเม็ดตื้อๆ อาหารส่วนของผู้มาก ระดับที่ (4) มีประโภช์แต่หมายถึงในอาหารให้มีประดับตกแต่ง อาหารจานอาหารและตื้อๆ อาหารดี ระดับที่ (3) มีประโภช์และหมายถึงในอาหารให้มีประดับตกแต่ง อาหารจานอาหารและตื้อๆ อาหาร ให้มีระดับปานกลาง ระดับที่ (2) มีประโภช์และไม่หมายถึงในอาหารให้มีประดับ ตื้อกเต็ง อาหารจานอาหาร และตื้อๆ อาหาร ระดับที่ (1) ไม่มีประโภช์แต่ไม่หมายถึงในอาหารให้มีประดับ	4.58	0.42	มากที่สุด	4.55	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พนว่าผลการประเมินหลังใช้ เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้และเกณฑ์ การประเมินการแกะสลักผักผลไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2

ในค้านความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ โดยภาพรวมพบว่า ผลการประเมินด้าน ความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  เท่ากับ 4.58 , S.D.เท่ากับ 0.42) และด้านความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  เท่ากับ 4.55 , S.D.เท่ากับ 0.47) ซึ่งพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์ การประเมินผลทั้ง 10 ข้อพุติกรรมบ่งชี้สามารถจำแนกตามความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ ได้ 4 กลุ่ม ดังนี้

1. พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด และ มี ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 และ 7
2. พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด และมี ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4, 9
3. พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน มีความถูกต้องอยู่ในระดับมาก และมีความเป็น ประโยชน์ อยู่ในระดับมาก จำนวน 5 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2, 5, 6, 8 และ 10
4. พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน มีความถูกต้องอยู่ในระดับมาก และมีความเป็น ประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 ศรูปถักระบบที่มีนักการพัฒนาตัวบ่งชี้การແກะສักผู้ผลิตในด้านความหมายตามเงื่อนไขของครัวเรือนไปได้ ความถูกต้องและความแม่นยำ

รายการ	ความหมายของสารที่	ความเป็นไปได้			ความถูกต้อง			ความแม่นยำ				
		( $\bar{X}$ )	S.D	ความหมาย	( $\bar{X}$ )	S.D	ความหมาย	( $\bar{X}$ )	S.D	ความหมาย	( $\bar{X}$ )	S.D
1. มีการวางแผนการทำางานอย่างต่อเนื่องตามลำดับที่	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	4.50	0.53	มาก	4.80	0.42	มากที่สุด
2. เมื่อปฏิบัติงานสำเร็จมีการประเมินทุกขั้นตอน	4.00	0.71	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด	4.20	0.63	มาก	4.40	0.52	มาก
3. มีการวางแผนการทำางานอย่างมีวัสดุอุปกรณ์การทำงาน	4.80	0.45	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
4. ก้าวไปต่อไปตามดัชนีทดสอบผู้ผลิตไม่ได้	4.80	0.45	มากที่สุด	4.40	0.50	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.70	มากที่สุด
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.20	0.84	มาก	4.40	0.55	มาก	4.20	0.63	มาก	4.10	0.32	มาก
ในการประดิษฐ์และสังเคราะห์ผู้ผลิต	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.70	มากที่สุด
6. ก้าวไปต่อไปตามดัชนีของผู้ผลิต	4.00	0.71	มาก	4.20	0.45	มาก	4.30	0.82	มาก	4.50	0.71	มาก
7. มีความโปรดรักษาความลับของผู้ผลิต												
8. ความต้องการให้เป็นไปตาม	4.40	0.55	มาก	4.40	0.51	มาก	4.40	0.52	มาก	4.10	0.74	มาก
9. ความประทับใจและความคุ้มค่า	4.80	0.45	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด	4.50	0.53	มาก
10. ประทับใจในสิ่ง	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.54	0.40	มากที่สุด	4.52	0.52	มากที่สุด	4.58	0.42	มากที่สุด	4.55	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า การประเมินการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้การแก้สักผักผลไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 2 กลุ่ม ผลการประเมินตัวบ่งชี้อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

ความหมายสน	อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ เท่ากับ 4.54 , S.D.เท่ากับ 0.40)
ความเป็นไปได	อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ เท่ากับ 4.52 , S.D.เท่ากับ 0.52)
ความถูกต้อง	อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ เท่ากับ 4.58 , S.D.เท่ากับ 0.42)
ความเป็นประโยชน์	อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ เท่ากับ 4.55 , S.D.เท่ากับ 0.47)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY