

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 3 การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ในภาพรวม

ข้อ	ด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1	เงินทุนหรืองบประมาณ	4.56	0.65	มากที่สุด
2	บุคคล	3.36	1.13	ปานกลาง
3	วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี	4.03	0.99	มาก
4	แหล่งเรียนรู้	3.58	1.00	มาก
	รวม	3.88	1.07	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการมีส่วนร่วมในการระดมเงินทุนหรืองบประมาณ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการมีส่วนร่วมในการระดมบุคคล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36 อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4 การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เป็นรายชื่อ

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
<b>ด้านเงินทุนหรืองบประมาณ</b>				
1	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดนโยบายและวางแผนระดมเงินทุนหรืองบประมาณ	4.89	0.31	มากที่สุด
2	มีส่วนร่วมในการอนุมัติแผนงานการระดมเงินทุนหรืองบประมาณ	4.53	0.57	มากที่สุด
3	มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการระดมเงินทุนหรืองบประมาณ	4.08	0.28	มาก
4	มีส่วนร่วมในการบริหารเงินทุนหรืองบประมาณที่ได้จากการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	4.11	0.31	มาก
5	มีส่วนร่วมในการดูแลติดตามผลการใช้เงินทุนหรืองบประมาณให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	4.66	0.89	มากที่สุด
6	มีส่วนร่วมในการตรวจสอบผลการใช้เงินทุนหรืองบประมาณให้เป็นตามวัตถุประสงค์อย่างคุ้มค่าและโปร่งใส	4.78	0.62	มากที่สุด
7	มีส่วนร่วมในการกระจายผลประโยชน์ด้านงบประมาณอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม	4.78	0.64	มากที่สุด

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
8	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้เงินทุน หรืองบประมาณที่เป็นประโยชน์เต็มตาม ศักยภาพของสถานศึกษา	4.69	0.76	มากที่สุด
ภาพรวม		4.56	0.65	มากที่สุด

## ด้านบุคคล

9	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนการเชิญ ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาถ่ายทอดประสบการณ์และความรู้	4.56	0.61	มากที่สุด
10	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจการกำหนดเนื้อหา หรือหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกับผู้เชี่ยวชาญหรือ ผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.11	0.34	มาก
11	มีส่วนร่วมในการประสานงาน หรืออำนวยความสะดวก ในการเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือ ผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ข้อมูล การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	3.81	0.34	มาก
12	มีส่วนร่วมในแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการ ฝึกอบรมหรือถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้โดย ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญา ท้องถิ่น	2.46	0.86	น้อย
13	มีส่วนร่วมในการติดตามคุณภาพการฝึกอบรม หรือถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ของ ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญา ท้องถิ่น	3.46	1.08	ปานกลาง
14	มีส่วนร่วมในการตรวจสอบความสอดคล้องของ เนื้อหาการฝึกอบรมหรือการถ่ายทอด ประสบการณ์อย่างทั่วถึงและโปร่งใส	2.49	0.96	น้อย

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
15	มีส่วนร่วมในการกระจายประโยชน์ของการฝึกอบรมหรือถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.54	0.91	ปานกลาง
16	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานเชิงผู้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่นมาฝึกอบรมหรือถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้	3.45	0.82	ปานกลาง
ภาพรวม		3.36	1.13	ปานกลาง

#### ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี

17	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.50	0.65	มาก
18	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนการใช้งานวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพและประหยัดคุ้มค่า	4.08	0.28	มาก
19	มีส่วนร่วมในการเสนอแนะแต่งตั้งบุคลากรให้มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี	3.18	0.92	ปานกลาง
20	มีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้ใช้วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	3.84	1.04	มาก
21	มีส่วนร่วมในการดูแลติดตามผลการใช้วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ตามหลักการ	4.62	0.87	มากที่สุด

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
22	มีส่วนร่วมในการตรวจสอบคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการบริหารจัดการหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.72	0.62	มากที่สุด
23	มีส่วนร่วมในการกระจายวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ประโยชน์ทุกๆด้านอย่างทั่วถึง	3.68	1.00	มาก
24	มีส่วนร่วมในการตรวจสอบประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการใช้วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีต่อการจัดการศึกษาทั้งระบบ	3.66	1.12	มาก
<b>ภาพรวม</b>		<b>4.03</b>	<b>0.99</b>	<b>มาก</b>

#### ด้านแหล่งเรียนรู้

25	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนการจัดทำแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	3.94	0.93	มาก
26	มีส่วนร่วมในตัดสินใจใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.73	0.82	มาก
27	มีส่วนร่วมในระบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการบริหารและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.92	0.92	มาก
28	มีส่วนร่วมในการระดมเงินทุนหรืองบประมาณในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา หรือส่งเสริมให้มีการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	3.84	1.03	มาก
29	มีส่วนร่วมในการดูแลติดตามผลการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเหมาะสม	2.93	0.79	ปานกลาง

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
30	มีส่วนร่วมในการตรวจสอบผลการบริหารงานเงินทุนหรืองบประมาณ ที่ใช้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นธรรมชาติ	3.49	1.02	ปานกลาง
31	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.33	0.98	ปานกลาง
32	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดจากใช้ประโยชน์แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.49	1.08	ปานกลาง
ภาพรวม		3.58	1.00	มาก
สรุปภาพรวมทั้งหมด		3.88	1.07	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามรายชื่อ ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ คือ ข้อ 1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจกำหนดนโยบายและวางแผนระดมเงินทุนหรืองบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.89 มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ข้อ 6 การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบผลการใช้เงินทุนหรืองบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างคุ้มค่าและโปร่งใส มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 มากที่สุด และข้อ 7 การมีส่วนร่วมในการกระจายผลประโยชน์ด้านงบประมาณอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 มากที่สุด ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ ข้อ 15 การมีส่วนร่วมในการกระจายประโยชน์ของการฝึกอบรมหรือถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.54 ปานกลาง ข้อ 14 การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาการฝึกอบรมหรือถ่ายทอดประสบการณ์อย่างทั่วถึงและโปร่งใส มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.49 น้อย และ ข้อ 12 การมีส่วนร่วม

ในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการฝึกอบรมหรือถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้โดย  
ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 2.46 น้อย

ตารางที่ 5 การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาใน  
ภาพรวม

ข้อ	ด้าน	ผู้บริหารสถานศึกษา		แปลผล
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
1	เงินทุนหรืองบประมาณ	4.63	0.57	มากที่สุด
2	บุคคล	3.61	1.00	มาก
3	วัสดุอุปกรณ์และ เทคโนโลยี	4.33	0.80	มาก
4	แหล่งเรียนรู้	3.88	1.04	มาก
	รวม	4.11	0.96	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาด้านเงินทุน  
หรืองบประมาณของผู้อำนวยการโรงเรียน ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.63  
อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33  
อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านบุคคลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.61 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 6 การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาด้าน  
เงินทุนหรืองบประมาณ

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
1	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดนโยบาย และวางแผนระดมเงินทุนหรืองบประมาณ	4.91	0.29	มากที่สุด
2	มีส่วนร่วมในการอนุมัติแผนงานการระดม เงินทุนหรืองบประมาณ	4.61	0.52	มากที่สุด
3	มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการระดม เงินทุนหรืองบประมาณ	4.11	0.31	มาก
4	มีส่วนร่วมในการบริหารเงินทุนหรือ งบประมาณที่ได้จากการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา	4.07	0.26	มาก
5	มีส่วนร่วมในการดูแลติดตามผลการใช้เงินทุน หรืองบประมาณให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิ บาล	4.76	0.78	มากที่สุด
6	มีส่วนร่วมในการตรวจสอบผลการใช้เงินทุน หรืองบประมาณให้เป็นตามวัตถุประสงค์อย่าง คุ้มค่าและโปร่งใส	4.81	0.60	มากที่สุด
7	มีส่วนร่วมในการกระจายผลประโยชน์ด้าน งบประมาณอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม	4.86	0.48	มากที่สุด
8	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้เงินทุน หรืองบประมาณที่เป็นประโยชน์ได้มีตาม ศักยภาพของสถานศึกษา	4.94	0.24	มากที่สุด
ภาพรวม		4.63	0.57	มากที่สุด



จากตารางที่ 6 พบว่า การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาด้านงบประมาณหรือเงินทุนข้อ 8 มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้เงินทุนหรืองบประมาณที่เป็นประโยชน์เต็มตามศักยภาพของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.94 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ข้อ 1 มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดนโยบายและวางแผนระดมเงินทุนหรืองบประมาณ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.91 อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อ 4 มีส่วนร่วมในการบริหารเงินทุนหรืองบประมาณที่ได้จากการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.07 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 7 การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 3  
ด้านบุคคล

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนการเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่นมาถ่ายทอดประสบการณ์และความรู้	4.64	0.60	มากที่สุด
2	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจการกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกับผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.15	0.38	มาก
3	มีส่วนร่วมในการประสานงาน หรืออำนวยความสะดวกในการเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ข้อมูลการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	4.54	0.52	มากที่สุด
4	มีส่วนร่วมในแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการฝึกอบรมหรือถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้โดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.59	0.75	ปานกลาง

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
5	มีส่วนร่วมในการติดตามคุณภาพการฝึกอบรมหรือถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.64	1.17	มาก
6	มีส่วนร่วมในการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาการฝึกอบรมหรือการถ่ายทอดประสบการณ์อย่างทั่วถึงและโปร่งใส	2.87	0.49	ปานกลาง
7	มีส่วนร่วมในการกระจายประโยชน์ของการฝึกอบรมหรือถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.86	0.52	ปานกลาง
8	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่นมาฝึกอบรมหรือถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้	3.63	0.68	มาก
ภาพรวม		3.61	1.00	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาด้านบุคคลข้อ 1 มีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนการเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่นมาถ่ายทอดประสบการณ์และความรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.64 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ข้อ 3 มีส่วนร่วมในการประสานงาน หรืออำนวยความสะดวกในการเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ข้อมูลการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อ 4 มีส่วนร่วมในแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการฝึกอบรมหรือถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้โดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 2.59 อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 8 การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาด้าน  
วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
1	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.51	0.63	มากที่สุด
2	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนการใช้งานวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพและประหยัดคุ้มค่า	4.11	0.31	มาก
3	มีส่วนร่วมในการเสนอแนะแต่งตั้งบุคลากรให้มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี	3.27	0.89	ปานกลาง
4	มีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้ใช้วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	4.47	0.66	มาก
5	มีส่วนร่วมในการดูแลติดตามผลการใช้วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ตามหลักการ	4.70	0.80	มากที่สุด
6	มีส่วนร่วมในการตรวจสอบคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการบริหารจัดการหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.74	0.59	มากที่สุด
7	มีส่วนร่วมในการกระจายวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ประโยชน์ทุกๆด้านอย่างทั่วถึง	4.36	0.68	มาก

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
8	มีส่วนร่วมในการตรวจสอบประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการใช้วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีต่อการจัดการศึกษาทั้งระบบ	4.47	0.66	มาก
ภาพรวม		4.33	0.80	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีข้อ 6 มีส่วนร่วมในการตรวจสอบคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการบริหารจัดการหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.74 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ข้อ 5 มีส่วนร่วมในการดูแลติดตามผลการใช้วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ตามหลักการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อ 3 มีส่วนร่วมในการเสนอแนะแต่งตั้งบุคลากรให้มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.27 อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 9 การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา  
ด้านแหล่งเรียนรู้

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
1	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนการจัดทำแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	4.57	0.56	มากที่สุด
2	มีส่วนร่วมในตัดสินใจใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.17	0.91	มาก
3	มีส่วนร่วมในระบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการบริหารและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.56	0.58	มากที่สุด
4	มีส่วนร่วมในการระดมเงินทุนหรืองบประมาณในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา หรือส่งเสริมให้มีการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	4.51	0.60	มากที่สุด
5	มีส่วนร่วมในการดูแลติดตามผลการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเหมาะสม	2.69	0.58	ปานกลาง
6	มีส่วนร่วมในการตรวจสอบผลการบริหารงานเงินทุนหรืองบประมาณ ที่ใช้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นธรรม	3.75	1.05	มาก
7	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.19	0.91	มาก
8	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดจากใช้ประโยชน์แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.56	1.06	มาก
ภาพรวม		3.88	1.04	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาด้านแหล่งเรียนรู้ข้อ 1 มีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนการจัดทำแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.57 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ข้อ 3 มีส่วนร่วมในระบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการบริหารและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อ 5 มีส่วนร่วมในการดูแลติดตามผลการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 2.69 อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 10 การมีส่วนร่วมของผู้แทนครูในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ในภาพรวม

ข้อ	ด้าน	ผู้แทนครู		แปลผล
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1	เงินทุนหรืองบประมาณ	4.57	0.65	มากที่สุด
2	บุคคล	3.30	1.20	ปานกลาง
3	วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี	4.01	1.03	มาก
4	แหล่งเรียนรู้	3.48	1.05	ปานกลาง
	รวม	3.84	1.12	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของผู้แทนครูด้านเงินทุนหรืองบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.57 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือด้านวัสดุอุปกรณ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านบุคคล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.30 อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 11 การมีส่วนร่วมของผู้แทนครูในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาด้านเงินทุนหรือ  
งบประมาณ

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
1	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดนโยบาย และวางแผนระดมเงินทุนหรืองบประมาณ	4.87	0.34	มากที่สุด
2	มีส่วนร่วมในการอนุมัติแผนงานการระดม เงินทุนหรืองบประมาณ	4.52	0.50	มากที่สุด
3	มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการระดม เงินทุนหรืองบประมาณ	4.08	0.27	มาก
4	มีส่วนร่วมในการบริหารเงินทุนหรือ งบประมาณที่ได้จากการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา	4.09	0.29	มาก
5	มีส่วนร่วมในการดูแลติดตามผลการใช้เงินทุน หรืองบประมาณให้เป็นไปตามหลักจรรยาภี บาล	4.75	0.77	มากที่สุด
6	มีส่วนร่วมในการตรวจสอบผลการใช้เงินทุน หรืองบประมาณให้เป็นตามวัตถุประสงค์อย่าง คุ้มค่าและโปร่งใส	4.86	0.52	มากที่สุด
7	มีส่วนร่วมในการกระจายผลประโยชน์ด้าน งบประมาณอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม	4.78	0.62	มากที่สุด
8	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้เงินทุน หรืองบประมาณที่เป็นประโยชน์เต็มตาม ศักยภาพของสถานศึกษา	4.58	0.93	มากที่สุด
ภาพรวม		4.57	0.65	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของผู้แทนครูด้านเงินทุนหรืองบประมาณข้อ 1 มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดนโยบายและวางแผนระดมเงินทุนหรืองบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.87 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ข้อ 6 มีส่วนร่วมในการตรวจสอบผลการใช้เงินทุนหรืองบประมาณให้เป็นตามวัตถุประสงค์อย่างคุ้มค่าและโปร่งใส มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.86 อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อ 3 มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการระดมเงินทุนหรืองบประมาณ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.08 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 12 การมีส่วนร่วมของผู้แทนครูในการระดมทรัพยากรเพื่อศึกษาด้านบุคคล

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
1	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนการเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดประสบการณ์และความรู้	4.55	0.60	มากที่สุด
2	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจการกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกับผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.08	0.33	มาก
3	มีส่วนร่วมในการประสานงาน หรืออำนวยความสะดวกในการเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ข้อมูลการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	3.58	0.96	มาก
4	มีส่วนร่วมในแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการฝึกอบรมหรือถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้โดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.50	0.75	น้อย
5	มีส่วนร่วมในการติดตามคุณภาพการฝึกอบรมหรือถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.60	1.02	มาก



ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
6	มีส่วนร่วมในการตรวจสอบความสอดคล้องของ เนื้อหาการการฝึกอบรมหรือการถ่ายทอด ประสบการณ์อย่างทั่วถึงและโปร่งใส	2.36	1.21	น้อย
7	มีส่วนร่วมในการกระจายประโยชน์ของการ ฝึกอบรมหรือถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ของ ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.35	1.22	ปานกลาง
8	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานเชิญ ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่น มาฝึกอบรมหรือถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้	3.35	0.90	ปานกลาง
ภาพรวม		3.30	1.20	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ  
ผู้แทนครูด้านบุคคลข้อ 1 มีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนการเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือ  
ผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่นมาถ่ายทอดประสบการณ์และความรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ  
4.55 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ข้อ 5 มีส่วนร่วมในการติดตามคุณภาพการ  
ฝึกอบรมหรือถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญา  
ท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 อยู่ในระดับมาก และข้อ 7 มีส่วนร่วมในการกระจาย  
ประโยชน์ของการฝึกอบรมหรือถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ  
ทางภูมิปัญญาท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 2.35 อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 13 การมีส่วนร่วมของผู้แทนครูในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาด้านวัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยี

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.51	0.60	มากที่สุด
2	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนการใช้งานวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพและประหยัดคุ้มค่า	4.08	0.27	มาก
3	มีส่วนร่วมในการเสนอแนะแต่งตั้งบุคลากรให้มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี	3.35	0.90	ปานกลาง
4	มีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้ใช้วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	3.70	1.10	มาก
5	มีส่วนร่วมในการดูแลติดตามผลการใช้วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ตามหลักการ	4.79	0.65	มากที่สุด
6	มีส่วนร่วมในการตรวจสอบคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการบริหารจัดการหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.85	0.52	มากที่สุด
7	มีส่วนร่วมในการกระจายวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ประโยชน์ทุกๆด้านอย่างทั่วถึง	3.53	0.96	มาก

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
8	มีส่วนร่วมในการตรวจสอบประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการใช้วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีต่อการจัดการศึกษาทั้งระบบ	3.27	1.25	ปานกลาง
ภาพรวม		4.01	1.03	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของผู้แทนครูด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีข้อ 6 มีส่วนร่วมในการตรวจสอบคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการบริหารจัดการหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.85 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ข้อ 5 มีส่วนร่วมในการดูแลติดตามผลการใช้วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ตามหลักการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อ 8 มีส่วนร่วมในการตรวจสอบประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการใช้วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีต่อการจัดการศึกษาทั้งระบบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.27 อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 14 การมีส่วนร่วมของผู้แทนครูในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาด้านแหล่งเรียนรู้

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
1	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนการจัดทำแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	3.70	1.04	มาก
2	มีส่วนร่วมในตัดสินใจใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.59	0.68	มาก
3	มีส่วนร่วมในระบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการบริหารและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.72	1.00	มาก
4	มีส่วนร่วมในการระดมเงินทุนหรืองบประมาณในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา หรือส่งเสริมให้มีการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	3.45	1.29	ปานกลาง
5	มีส่วนร่วมในการดูแลติดตามผลการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเหมาะสม	2.96	0.81	ปานกลาง
6	มีส่วนร่วมในการตรวจสอบผลการบริหารงานเงินทุนหรืองบประมาณ ที่ใช้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นธรรมชาติ	3.54	1.13	มาก
7	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.48	0.96	ปานกลาง
8	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดจากใช้ประโยชน์แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.43	1.19	ปานกลาง
ภาพรวม		3.48	1.05	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของผู้แทน  
ครูด้านแหล่งเรียนรู้ข้อ 3 มีส่วนร่วมในระบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ  
เพื่อส่งเสริมการบริหารและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.72 อยู่  
ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ข้อ 1 มีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนการจัดทำแหล่งเรียนรู้  
ในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 อยู่ในระดับมาก และข้อ 5 มีส่วนร่วมในการดูแล  
ติดตามผลการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเหมาะสม มี  
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.96 อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 15 การมีส่วนร่วมของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการระดมทรัพยากร  
เพื่อการศึกษา ในภาพรวม

ข้อ	ด้าน	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		แปลผล
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1	เงินทุนหรืองบประมาณ	4.51	0.73	มากที่สุด
2	บุคคล	3.17	1.16	ปานกลาง
3	วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี	3.77	1.06	มาก
4	แหล่งเรียนรู้	3.39	0.86	ปานกลาง
	รวม	3.71	1.09	มาก

จากตารางที่ 15 การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของประธาน  
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านเงินทุนหรืองบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.51  
อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77  
อยู่ในระดับมาก และด้านบุคคล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเท่ากับ 3.17 อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 16 การมีส่วนร่วมของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการระดมทรัพยากร  
เพื่อการศึกษาด้านเงินทุนหรืองบประมาณ

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
1	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดนโยบายและ วางแผนระดมเงินทุนหรืองบประมาณ	4.89	0.31	มากที่สุด
2	มีส่วนร่วมในการอนุมัติแผนงานการระดม เงินทุนหรืองบประมาณ	4.50	0.67	มาก
3	มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการระดม เงินทุนหรืองบประมาณ	4.07	0.26	มาก
4	มีส่วนร่วมในการบริหารเงินทุนหรือ งบประมาณที่ได้จากการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา	4.18	0.38	มาก
5	มีส่วนร่วมในการดูแลติดตามผลการใช้เงินทุนหรือ งบประมาณให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	4.49	1.07	มาก
6	มีส่วนร่วมในการตรวจสอบผลการใช้เงินทุน หรืองบประมาณให้เป็นตามวัตถุประสงค์อย่าง คุ้มค่าและโปร่งใส	4.68	0.74	มากที่สุด
7	มีส่วนร่วมในการกระจายผลประโยชน์ด้าน งบประมาณอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม	4.72	0.78	มากที่สุด
8	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้เงินทุน หรืองบประมาณที่เป็นประโยชน์ต่อตาม ศักยภาพของสถานศึกษา	4.56	0.87	มากที่สุด
ภาพรวม		4.51	0.73	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 พบว่า การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ  
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านเงินทุนหรืองบประมาณข้อ 1 มีส่วนร่วมในการ  
ตัดสินใจ กำหนดนโยบายและวางแผนระดมเงินทุนหรืองบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ  
4.89 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ข้อ 7 มีส่วนร่วมในการกระจายผลประโยชน์ด้าน

งบประมาณอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อ 3 มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการระดมเงินทุนหรืองบประมาณ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.07 อยู่ในระดับมากมีส่วนร่วมในการดูแลติดตามผลการใช้เงินทุนหรืองบประมาณให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

ตารางที่ 17 การมีส่วนร่วมของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการระดมทรัพยากร  
เพื่อการศึกษาด้านบุคคล

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
1	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนการเชิญ ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ถ่ายทอดประสบการณ์และความรู้	4.49	0.73	มาก
2	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจการกำหนดเนื้อหาหรือ หลักสูตรท้องถิ่นร่วมกับผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ทางภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.07	0.26	มาก
3	มีส่วนร่วมในการประสานงาน หรืออำนวยความสะดวก สะดวกในการเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทาง ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ข้อมูลการจัดทำหลักสูตร ท้องถิ่น	2.91	0.94	ปาน กลาง
4	มีส่วนร่วมในแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการ ฝึกอบรมหรือถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้โดย ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการติดตามคุณภาพการฝึกอบรมหรือ	3.36	0.99	ปาน กลาง
5	ถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ของผู้เชี่ยวชาญหรือ ผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.38	1.08	มาก
6	มีส่วนร่วมในการตรวจสอบความสอดคล้องของ เนื้อหาการฝึกอบรมหรือการถ่ายทอด ประสบการณ์อย่างทั่วถึงและโปร่งใส	4.59	0.72	มาก ที่สุด

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
7	มีส่วนร่วมในการกระจายประโยชน์ของการฝึกอบรม หรือถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ของผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.17	0.94	ปาน กลาง
8	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานเชิง ผู้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ฝึกอบรมหรือถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้	3.24	0.90	ปาน กลาง
ภาพรวม		3.78	1.06	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ  
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านบุคคลข้อ 6 มีส่วนร่วมในการตรวจสอบความ  
สอดคล้องของเนื้อหาการฝึกอบรมหรือการถ่ายทอดประสบการณ์อย่างทั่วถึงและโปร่งใส  
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ข้อ 1 มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ  
วางแผนการเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่นมาถ่ายทอดประสบการณ์  
และความรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.49 อยู่ในระดับมาก และข้อ 3 มีส่วนร่วมในการ  
ประสานงาน หรืออำนวยความสะดวกในการเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญา  
ท้องถิ่นมาให้ข้อมูลการจัดทำหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 2.91 อยู่ในระดับปานกลาง



ตารางที่ 18 การมีส่วนร่วมของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการระดมทรัพยากร  
เพื่อการศึกษาด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน	แปลผล
			เบี่ยงเบน มาตรฐาน	
1	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.49	0.73	มาก
2	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนการใช้งานวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพและประหยัดคุ้มค่า	4.07	0.26	มาก
3	มีส่วนร่วมในการเสนอแนะแต่งตั้งบุคลากรให้มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี	2.91	0.94	ปาน กลาง
4	มีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้ใช้วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	3.36	0.99	ปาน กลาง
5	มีส่วนร่วมในการดูแลติดตามผลการใช้วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ตามหลักการ	4.38	1.08	มาก
6	มีส่วนร่วมในการตรวจสอบคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการบริหารจัดการหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.59	0.72	มาก ที่สุด
7	มีส่วนร่วมในการกระจายวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ประโยชน์ทุกๆด้านอย่างทั่วถึง	3.17	0.94	ปาน กลาง

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
8	มีส่วนร่วมในการตรวจสอบประเมินผลที่เกิดขึ้น จากมีส่วนร่วมในการตรวจสอบประเมินผลที่ เกิดขึ้น	3.24	0.90	ปาน กลาง
ภาพรวม		3.78	1.06	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ  
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีข้อ 6 มีส่วนร่วมใน  
การตรวจสอบคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการ  
บริหารจัดการหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.59 อยู่ในระดับ  
มากที่สุด รองลงมาได้แก่ข้อ 1 มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายด้านการ  
จัดหาวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 อยู่ในระดับมาก และ  
ข้อ 3 มีส่วนร่วมในการเสนอแนะแต่งตั้งบุคลากรให้มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารจัดการวัสดุ  
อุปกรณ์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 2.91 อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 19 การมีส่วนร่วมของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการระดม  
ทรัพยากรเพื่อศึกษาด้านแหล่งเรียนรู้

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
1	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนการจัดทำ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	3.57	0.81	มาก
2	มีส่วนร่วมในตัดสินใจใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.44	0.71	ปานกลาง
3	มีส่วนร่วมในระบบการบริหารจัดการแหล่ง เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการ บริหารและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.49	0.79	ปานกลาง

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
4	มีส่วนร่วมในการระดมเงินทุนหรือ งบประมาณในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษา หรือส่งเสริมให้มีการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	3.56	0.72	มาก
5	มีส่วนร่วมในการดูแลติดตามผลการใช้แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มี คุณภาพและเหมาะสม	3.15	0.90	ปานกลาง
6	มีส่วนร่วมในการตรวจสอบผลการบริหารงาน เงินทุนหรืองบประมาณ ที่ใช้เกี่ยวกับแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่าง เป็นธรรมชาติ	3.19	0.79	ปานกลาง
7	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.32	0.79	ปานกลาง
8	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียนที่เกิดจากใช้ประโยชน์แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.48	0.99	ปานกลาง
ภาพรวม		3.40	0.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 พบว่า การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ  
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านแหล่งเรียนรู้ข้อ 1 มีส่วนร่วมในการตัดสินใจวาง  
แผนการจัดทำแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.57 อยู่ในระดับมาก  
รองลงมาได้แก่ข้อ 4 มีส่วนร่วมในการระดมเงินทุนหรืองบประมาณในการจัดทำแหล่งเรียนรู้  
ในสถานศึกษา หรือส่งเสริมให้มีการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  
3.56 อยู่ในระดับมาก และข้อ 5 มีส่วนร่วมในการดูแลติดตามผลการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน

และภายนอกสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.15 อยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	9,950.97	2	4,795.49	59.06	.000*
ภายในกลุ่ม	27,279.15	336	81.18		
รวม	37,230.12	338			

\* ระดับนัยสำคัญที่ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งกวดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของระดับการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานภาพ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ผู้บริหาร สถานศึกษา ( $X_1$ )	ผู้แทนครู ( $X_2$ )	ประธานกรรมการฯ ( $X_3$ )
ผู้บริหารสถานศึกษา ( $X_1$ )	4.11		8.75* (.000)	12.73* (.000)
ผู้แทนครู ( $X_2$ )	3.84			
ประธานกรรมการฯ ( $X_3$ )	3.71		3.98* (.004)	

\* ระดับนัยสำคัญที่ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า เมื่อมีการจับคู่กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 คู่ ตามแนวคิดของ Scheffe คือ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครูและผู้บริหารสถานศึกษา ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ ผู้แทนครู มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาการมีส่วนร่วมพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ  $\bar{X} = 4.11$  รองลงมาคือ ผู้แทนครู  $\bar{X} = 3.84$  และ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  $\bar{X} = 3.71$

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ตารางที่ 22 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ข้อ	รายการ	ความถี่
<b>ด้านเงินทุนงบประมาณ</b>		
1	งบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ	5
2	องค์กรภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนงบประมาณ	7
3	มีการระดมทรัพยากร เช่น การทอดผ้าป่าการศึกษา เป็นต้น	4
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณ	1
5	สถานศึกษาควรจัดทำนโยบายระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	4
<b>ด้านบุคคล</b>		
6	จัดพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชา	3
7	มีการขอความร่วมมือจากชุมชนในการระดมเงินทุน	10
8	ขอนักศึกษาฝึกสอน	2
9	หน่วยงานท้องถิ่นสนับสนุนงบประมาณจัดจ้างบุคลากร	2
10	ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน	2
<b>ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี</b>		
11	สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ	2
12	มีการระดมทุนซื้อคอมพิวเตอร์	6
13	ขอรับจากหน่วยงานท้องถิ่นสนับสนุนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	5

ข้อ	รายการ	ความถี่
14	ขอความช่วยเหลือจากชุมชนในการซ่อมแซมบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์	3
15	ขอความช่วยเหลือจากสถาบันการศึกษาด้านอาชีพศึกษาให้การสนับสนุนบุคลากรและวัสดุฝึกอบรม	2
<b>ด้านแหล่งเรียนรู้</b>		
16	ของบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลในการทัศนศึกษาทั้งในและนอกสถานที่	9
17	จัดหาหรือสร้างแหล่งเรียนรู้	4

จากตารางที่ 22 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา พบว่า 1) ด้านเงินทุนและงบประมาณนั้น สถานศึกษาบางแห่งได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน แต่สถานศึกษาบางแห่งได้รับงบประมาณสนับสนุนในการบริหารไม่เพียงพอจำเป็นต้องมีการจัดทำนโยบายเพื่อกำหนดแนวทางในการระดมทรัพยากรที่ชัดเจนขึ้น ซึ่งกิจกรรมในการระดมทรัพยากรก็จะมีรูปแบบที่แตกต่างกันไป บางแห่งใช้กิจกรรมทอดผ้าป่าการศึกษา บางแห่งใช้การกำหนดแผนโครงการเสนอเพื่อรับการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น 2) ด้านบุคคลมีการนำเสนอขอความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานภาครัฐของท้องถิ่นในการจัดหาหรือสนับสนุนงบประมาณในการจัดจ้างบุคลากรที่ขาดแคลน ประชาชนชาวบ้านวิทยากรท้องถิ่น นักศึกษาฝึกสอน หรือพัฒนาบุคลากรให้ตรงตามความสามารถหรือวิชาเอกที่ขาดแคลน 3) ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี สถานศึกษามีการระดมทุนจากชุมชน ขอสนับสนุนจากหน่วยงานรัฐในท้องถิ่นเพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ซ่อมแซมอุปกรณ์สื่อคอมพิวเตอร์ ตลอดจนขอความช่วยเหลือจากสถาบันการศึกษาด้านอาชีพพัฒนาฝึกอบรมบุคลากรในสถานศึกษา 4) ด้านแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดหาจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ขึ้นโดยการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภาครัฐในท้องถิ่น เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นของผู้แทนครูต่อการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ข้อ	รายการ	ความถี่
<b>ด้านเงินทุนงบประมาณ</b>		
1	ครูมีส่วนร่วมในการบริจาคทรัพย์สินส่วนตัวในการสนับสนุน	14
2	ชุมชนควรจัดทำผ้าป่าการศึกษาสนับสนุนงบประมาณ	4
3	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องเป็นผู้ดำเนินงานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	2
4	ให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมบริจาคทรัพย์สินสนับสนุนกิจกรรม	3
<b>ด้านบุคคล</b>		
5	ขอรับการสนับสนุนจากผู้ทรงคุณวุฒิท้องถิ่น	7
6	ให้มีการระดมความคิดเห็นของทุกภาคส่วนในการจัดหาผู้เชี่ยวชาญภายนอกสถานศึกษา	10
7	ให้จัดหาครูจ้างสอนมาสอนในรายวิชาที่ขาดแคลน	2
<b>ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี</b>		
8	ให้ครูจัดหาวัสดุอุปกรณ์การทำงานด้วยตนเอง	13
9	มีการจัดทำผ้าป่าการศึกษาเพื่อจัดซื้อคอมพิวเตอร์จากศิษย์เก่า	5
10	ขอรับการสนับสนุนจากผู้มีจิตศรัทธาทั่วไปในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี	3
<b>ด้านแหล่งเรียนรู้</b>		
11	มอบหมายให้บุคลากรครูเป็นผู้รับผิดชอบจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา	10
12	ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามทรัพยากรที่มีอยู่สถานศึกษา	4
13	พัฒนาระบบประสานงานและขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ให้การช่วยเหลือด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	4

จากตารางที่ 23 ความคิดเห็นของผู้แทนครูต่อการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา พบว่า 1) ด้านเงินทุนและงบประมาณ ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยการบริจาคทรัพย์ส่วนตัวไม่ว่าจะเป็นการระดมทุนในลักษณะการจัดทำผ้าป่าการศึกษา ซึ่งครูในสถานศึกษาถือว่าเป็นคณะกรรมการดำเนินงานในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 2) ด้านบุคคล สถานศึกษามีการระดมความคิดเห็นจากหน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องและขอการสนับสนุนจากผู้ทรงคุณวุฒิในการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ครูอัตราจ้าง มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่ขาดแคลน 3) ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ด้วยตัวเอง นอกจากนี้มีการประสานหน่วยงานขอรับการสนับสนุนจากผู้มีจิตศรัทธาในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี ในรูปแบบผ้าป่าการศึกษาเพื่อจัดซื้อคอมพิวเตอร์ เป็นต้น 4) ด้านแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษามอบหมายสนับสนุนให้ครูได้รับผิดชอบ ประสานงาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา เช่น ป้ายนิเทศ สวนสมุนไพร ป่าชุมชน เป็นต้น

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ข้อ	รายการ	ความถี่
ด้านเงินทุนและงบประมาณ		
1	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีบทบาทในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาทั้งระบบ	8
2	ต้องจัดทำโครงการผ้าป่าเพื่อการศึกษาเพื่อสมทบทุน	6
3	สภาพเศรษฐกิจชุมชนเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาประสบความสำเร็จ	5
ด้านบุคคล		
4	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดหาบุคลากร ผู้ชำนาญการ ผู้ทรงคุณวุฒิ และปราชญ์ท้องถิ่น มาช่วยเผยแพร่ความรู้ให้แก่ครูและนักเรียน	9
5	เชิญชวนผู้มีจิตศรัทธาในการจัดหาทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียน	7



ข้อ	รายการ	ความถี่
<b>ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี</b>		
6	ขอความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ช่วยสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีแก่สถานศึกษา	10
<b>ด้านแหล่งเรียนรู้</b>		
7	ให้สถานศึกษาเน้นพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษามากที่สุด	12
8	ให้สถานศึกษานำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่	8

จากตารางที่ 24 ความคิดเห็นของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 1) ด้านเงินทุนหรืองบประมาณ สถานศึกษาให้บทบาทต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ซึ่งกิจกรรมที่นิยมดำเนินการคือการทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา โดยพบว่าสภาพเศรษฐกิจของแต่ละชุมชนเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อผลของการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 2) ด้านบุคคล ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทในการประสานงาน มีส่วนร่วม ส่งเสริมการจัดหาทุนการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และปราชญ์ท้องถิ่นให้กับสถานศึกษา 3) ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทในการขอความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการสนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีให้แก่สถานศึกษา 4) ด้านแหล่งเรียนรู้ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุน กระตุ้นให้มีการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

**ตอนที่ 4 การนำเสนอรูปแบบผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ 1) นายชนิด ชาติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเวียงคุก 2) นายสุริยา ไสยลามา ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนปะโค

3) นายสัมฤทธิ์ เจริญดี ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองคาย 4) นายชูศักดิ์ ติณอาสา ผู้อำนวยการโรงเรียนเนินพระเนาวิทย์ และ 5) นายบุญส่ง เหล็กสัก ผู้อำนวยการโรงเรียนดาวเรืองสมสะอาด ที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ซึ่งใช้แนวคิด PDCA เป็นแนวทางการวางแผน (Plan) ดำเนินงาน (Do) ตรวจสอบ (Check) และปรับปรุงแก้ไข (Action) ได้ดังนี้

1. โรงเรียนบ้านเวียงคุก กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 นายธนิต ซาตา ได้กล่าวถึงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามแนวคิด PDCA ดังนี้

#### 1.1 การวางแผน (Plan)

“...โรงเรียนบ้านเวียงคุกเดิมจัดการเรียนการสอนที่วัดยอดแก้ว เมื่อมีการย้ายสถานที่ทำการเรียนการสอนมาเป็นสถานที่ปัจจุบัน วัดยอดแก้วจึงถือว่าวัดเจริญ โรงเรียนต้องเจริญ โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของวัด เมื่อมีความจำเป็นที่จะพัฒนาวัดเองจึงต้องมีส่วนร่วม ดังนั้นเจ้าอาวาสจะให้ความสำคัญต่อการพัฒนา และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนเป็นอย่างดี...”

#### 1.2 การดำเนินงาน (Do)

“...การเข้าชุมชน การทำงานร่วมกับชุมชน ไม่ว่าจะป็นงานศพ งานมงคล งานประเพณี งานที่บอความหรือไม่บอความเมื่อโรงเรียนเข้าร่วม โดยไม่ได้ยึดเพียงแคไปเอาประโยชน์อย่างเดียวนั้นเราจะเข้าชุมชนได้อย่างสบายใจ ดูไม่ฝืนธรรมชาติ ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมจะทำให้โรงเรียนและชุมชนไม่แยกจากกัน เมื่อโรงเรียนเดือดร้อนหรือต้องการความช่วยเหลือ ชุมชนจะเข้าไปให้ความช่วยเหลือเสมอ...”

#### 1.3 การตรวจสอบ (Check)

“...รูปแบบในการตรวจสอบความสำเร็จของการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ผมใช้ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและรูปแบบไม่เป็นทางการ รูปแบบง่ายที่ใช้เช่น สังเกตสอบถาม พูดคุย ฟังเสียงสะท้อนจากบุคคลภายในและภายนอกชุมชนด้วย ส่วนรูปแบบที่เป็นทางการก็รายงานผลในรูปเอกสาร รายงานประจำปี...”

#### 1.4 การปรับปรุงแก้ไข (Action)

“...ผลของการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เป็นผลของความศรัทธาของชุมชนและผู้มีส่วนได้เสีย โครงการจะดำเนินการต่อเนื่องหรือไม่ อยู่ที่ข้อตกลงจากการประชุม และการนำเสนอผลของการปฏิบัติงานในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา...”

สรุปขั้นตอนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนบ้านเวียงคุก ได้ดังนี้

#### ขั้นการวางแผน (P)

1. มีการจัดทำแผนประจำปี ของสถานศึกษา
2. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดแผนและอนุมัติ

แผนงานประจำปี

#### ขั้นการปฏิบัติ (D)

1. จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน
2. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน
  - 2.1. จัดทำผ้าป่าการศึกษา
  - 2.2. ใช้วิทยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน เช่น นวดแผนโบราณ พวงมาลัย

ดอกไม้สด ช่างตัดผม

- 2.3. ร่วมกิจกรรมภายในชุมชน/วัด งานมงคล งานฉลองกิจศพ
- 2.4. ประสานหน่วยงานปกครองท้องถิ่น องค์กรภาครัฐและเอกชน

#### ขั้นการตรวจสอบ (C)

1. มีการตรวจสอบในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. มีการรายงานในรูปของเอกสาร รายงานประจำปี

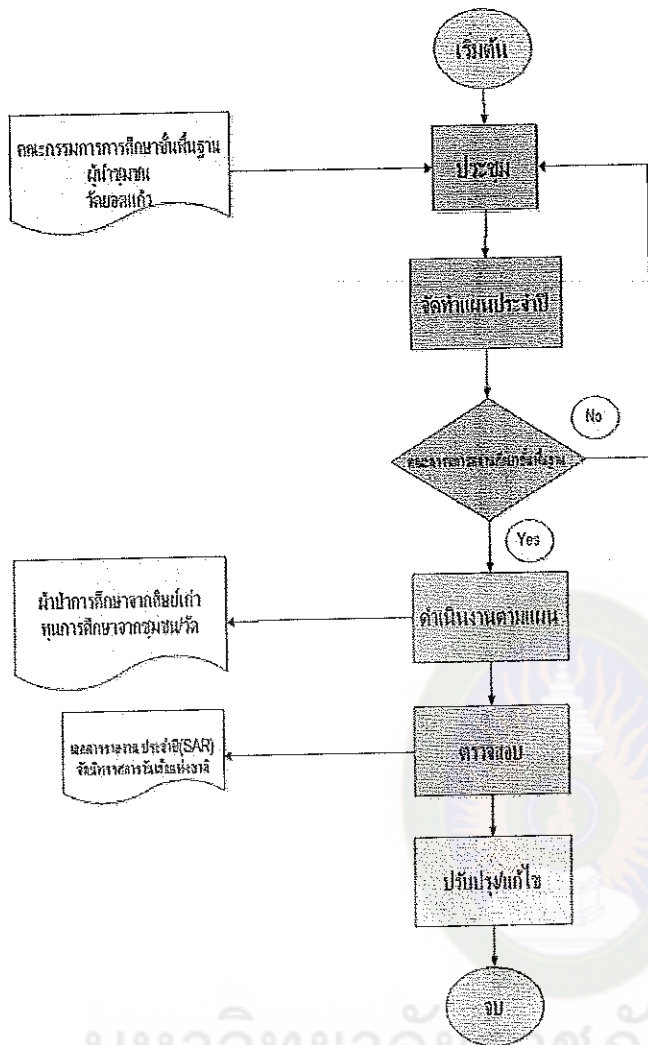
#### ขั้นการปรับปรุงแก้ไข (A)

1. จัดนิทรรศการรายงานผลการปฏิบัติงานต่อชุมชนในวันสำคัญของโรงเรียน โดยโรงเรียนกำหนดเอาวันเด็กแห่งชาติ เป็นวันทำบุญประจำปีของสถานศึกษา

2. ดำเนินการสรุปผลการดำเนินกิจกรรม และรายงานแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปรับปรุงแก้ไข นำเสนอแนวทางการพัฒนารูปแบบในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาต่อไป

จากข้อมูลในการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โรงเรียนบ้านเวียงคุก สามารถสรุปเป็นแผนภูมิได้ดังนี้



ภาพที่ 2 ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โรงเรียนบ้านเวียงคุก

2.โรงเรียนชุมชนปะโค กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาหนองคายเขต 1 นายสุริยา ไสยตาม ได้กล่าวถึงการระดมทรัพยากรเพื่อ  
การศึกษาตามแนวคิด PDCA ดังนี้

2.1 การวางแผน (Plan)

“...การที่ไม่เข้าชุมชน แต่จะเอาประโยชน์จากชุมชน มันเป็นเรื่องที่ยากมาก  
สำหรับการบริหาร โรงเรียนเป็นของชุมชนการที่โรงเรียนจะขับเคลื่อนไปได้นั้นชุมชนต้องมี  
ส่วนร่วม เริ่มตั้งแต่การวางแผน การกำหนดทิศทาง กำหนดเป้าหมายที่จะพัฒนา...”

## 2.2 การดำเนินงาน (Do)

“...การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา นั้น หากเราดำเนินการเพื่อผลที่เกิดอย่างเดียวกันเราจะเกิดความเครียดในการลงมือทำ แต่หากเราลงมือปฏิบัติไปพร้อมกันโดยไม่คาดหวังต่อผลที่จะเกิดขึ้นมากนักเราจะมีความสุขในการลงมือทำ ค่อยคิดค่อยแก้ไข ...”

## 2.3 การตรวจสอบ (Check)

“...การรายงานผลการปฏิบัติงานในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา นั้น ต้องรายงานให้ชุมชนเห็นเป็นรูปธรรมให้ได้มากที่สุด เช่น วงโป่งกลางที่ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน มีการนำเสนอแสดงในงาน และกิจกรรมต่างของหน่วยงาน และมี การรายงาน นำเสนอผลงานโรงเรียนประจำปี...”

## 2.4 การปรับปรุงแก้ไข (Action)

“...การพบบุคลากรครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนได้เสีย ไปดูงานในสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศ ถือว่าเป็นการเปิดวิสัยทัศน์ และเกิดความอยาก เกิดแนวคิดที่จะพัฒนาต่อองค์กรหรือหน่วยงานของตน เพื่อเทียบเคียงสถานศึกษาอื่น ...”

สรุปขั้นตอนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนชุมชนปะโค ได้ดังนี้  
ขั้นการวางแผน (P)

1. มีการจัดทำแผนประจำปี ของสถานศึกษา
2. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดแผนและอนุมัติ

แผนงานประจำปี

ขั้นการปฏิบัติ (D)

1. จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน
2. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน

2.1. จัดทำผ้าป่าการศึกษาจากชุมชน

2.2. ใช้วิทยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน

2.3. ประสานหน่วยงานปกครองท้องถิ่น เทศบาลตำบลปะโค สนับสนุน

งบประมาณพัฒนากิจกรรม กีฬาภายใน พัฒนาบุคลากร สื่อเครื่องดนตรีโป่งกลาง

2.4. ระดมทรัพยากรจากบุคลากรในสถานศึกษา โดยการบริจาค ตามกำลัง

ศรัทธา เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

### ขั้นการตรวจสอบ (C)

1. มีการตรวจสอบในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. มีการรายงานในรูปของเอกสาร รายงานประจำปี

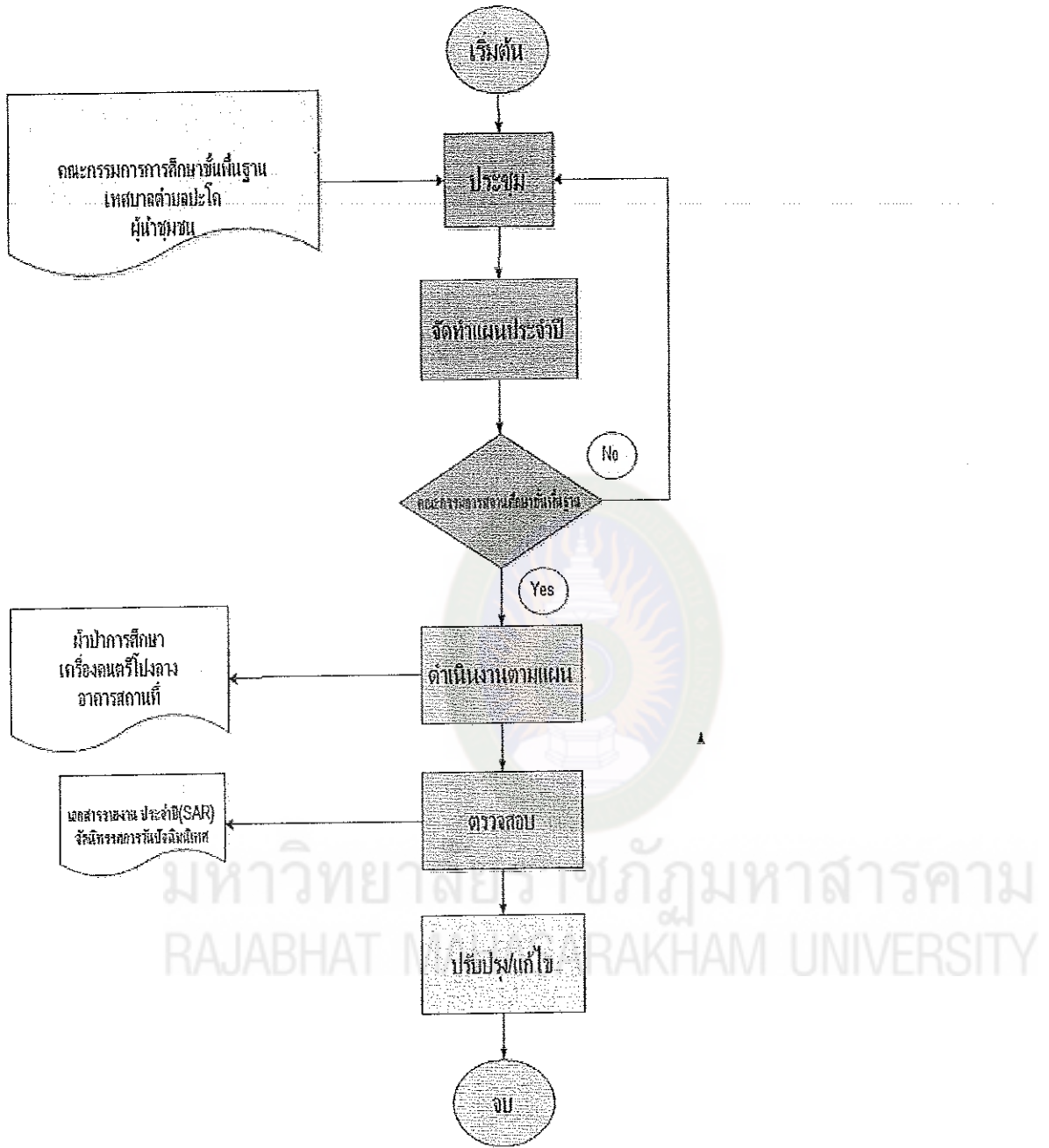
### ขั้นการปรับปรุงแก้ไข (A)

1. จัดนิทรรศการรายงานผลการปฏิบัติงานต่อชุมชนในวันสำคัญของโรงเรียน โดยโรงเรียนกำหนดเอาวันมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่จบการศึกษา เป็นวันทำบุญประจำปีของสถานศึกษา

2. ดำเนินการสรุปผลการดำเนินกิจกรรม และรายงานแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปรับปรุงแก้ไข นำเสนอแนวทางการพัฒนารูปแบบในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาต่อไป

จากข้อมูลในการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โรงเรียนชุมชนปะโค สามารถสรุปเป็นแผนภูมิได้ดังนี้



ภาพที่ 3 ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โรงเรียนชุมชนปะโค

3. โรงเรียนอนุบาลหนองคาย กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 นายสัมฤทธิ์ เจริญดี ได้กล่าวถึงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามแนวคิด PDCA ดังนี้

### 3.1 การวางแผน (Plan)

“...การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเป็นไปตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ.2542 พบว่าผู้มีส่วนได้เสีย ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน ต้องเข้ามามีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายและมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อการระดมทุนหรือระดมทรัพยากรที่ชัดเจน...”

### 3.2 การดำเนินงาน (Do)

“...การระดมทรัพยากรอีกรูปแบบหนึ่งของโรงเรียนอนุบาลหนองคาย คือ การระดมทรัพยากรเพื่อความเป็นเลิศ เช่น การสร้างสระว่ายน้ำ ซึ่งต้องใช้งบประมาณมาก เมื่อเราไม่มีเงินทุนที่มากพอ เราต้องทำการแบ่งจ่ายในการดำเนินงาน จึงต้องระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง และนักเรียน ในลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีค่าบำรุงเป็นรายภาคเรียน...”

### 3.3 การตรวจสอบ (Check)

“...ในการระดมทรัพยากรนั้นต้องมีจุดประสงค์ให้ชัดเจนให้ลงต่อนักเรียนให้ได้ ไม่มันจะมีปัญหาอย่าได้ตอบสนองต่อผู้อื่น ทำแล้วต้องลงต่อเด็ก เช่นทำแล้วเด็กมีสระว่ายน้ำ เด็กได้ว่ายน้ำ ได้เรียนว่ายน้ำ Output ทางด้านว่ายน้ำที่ดีและเพิ่มขึ้น ...”

### 3.4 การปรับปรุงแก้ไข (Action)

“...ในการระดมทรัพยากรนั้นหากเราใช้กลุ่มเป้าหมายถูก เช่น อนุบาลหนองคายมี 3 องค์คณะคือ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน สมาคมผู้ปกครอง ครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ก็จะได้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีกว่าใช้บุคลากรครูหรือผู้บริหารสถานศึกษาในการทำงานก็จะมีปัญหามากกว่า...”

“...รูปแบบวิธีการในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลหนองคายมีหลายรูปแบบ แต่รูปแบบที่ดีชัดเจนที่สุด คือการเอาความสำเร็จของนักเรียน เอาความสุขของผู้รับบริการเป็นเป้าหมายหลัก เช่น ให้เห็นความสำเร็จต่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่น น่าอยู่มีที่วิ่งเล่นได้ประโยชน์มากที่สุด เป็นรูปธรรม เรียกว่าเอาความสำเร็จ แลกเป้า ...”



สรุปลงขั้นตอนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลหนองคาย ได้  
ดังนี้

#### ขั้นการวางแผน (P)

1. มีการจัดทำแผนประจำปี ของสถานศึกษา  
2. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดแผนและอนุมัติ  
แผนงานประจำปี

3. มีการประชุมคณะกรรมการบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อกำหนดแผนงานให้  
สอดคล้องกับนโยบายของสมาคมโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดทั่วประเทศ เพื่อพัฒนาในรูปแบบ  
คู่ขนาน

#### ขั้นการปฏิบัติ (D)

1. จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน  
2. จัดประชุมคณะกรรมการ 3 องค์คณะ ประกอบด้วย คณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และสมาคมผู้ปกครอง นักเรียน  
และครูโรงเรียนอนุบาลหนองคาย

3. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน

3.1. จัดทำผ้าป่าการศึกษา เพื่อระดมทรัพยากรที่ตอบสนองความต้องการของ  
ชุมชนโดยการรับบริจาคจาก ครู ผู้ปกครองนักเรียน เช่น ผ้าป่าการศึกษาเพื่อสร้างสระว่ายน้ำ  
ผ้าป่าการศึกษาเพื่อสร้างห้องอาเตียน

3.2. จัดงานวันดอกบัวบาน เพื่อระดมทรัพยากรที่พัฒนาสถานศึกษาสู่ความ  
เป็นเลิศทางการศึกษา ในด้านวิชาการ และรองรับ World Class Standard โดยสมาคม  
ผู้ปกครอง นักเรียนครูโรงเรียน

3.3. ใช้วิทยากรท้องถิ่น จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เช่น วัดโพธิ์ชัย  
พระอารามหลวง สถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองหนองคาย สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด  
หนองคาย

3.4. ร่วมกิจกรรมภายในชุมชน/วัด / หน่วยงานราชการ

3.5 ประสานหน่วยงานปกครองท้องถิ่น องค์การภาครัฐและเอกชน

#### ขั้นการตรวจสอบ (C)

1. มีการตรวจสอบในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. มีการรายงานในรูปของเอกสาร รายงานประจำปี

3. มีการรายงานผลการพัฒนาตามรูปแบบ โรงเรียนคู่ขนาน กับสมาคมโรงเรียน  
อนุบาลจังหวัดทั่วประเทศ

ขั้นการปรับปรุงแก้ไข (A)

1. จัดนิทรรศการรายงานผลการปฏิบัติงานต่อชุมชนในวันสำคัญของโรงเรียน  
โดยโรงเรียนกำหนดเอาวันดอกบัวบาน เป็นวันทำบุญประจำปีของสถานศึกษา

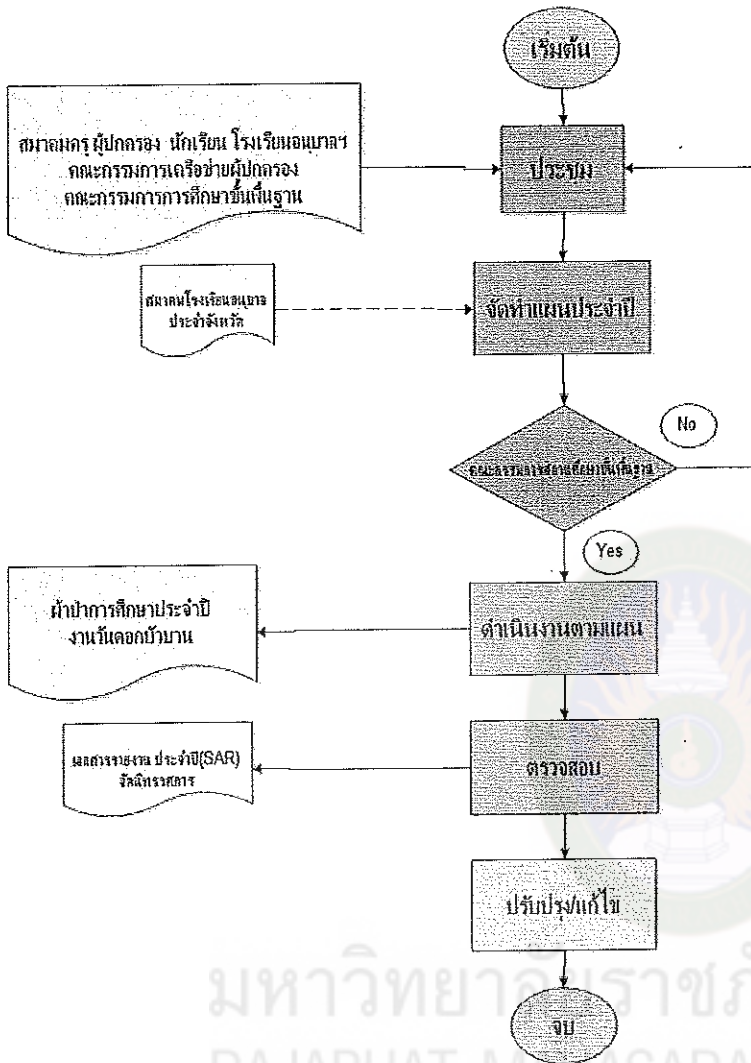
2. ดำเนินการสรุปผลการดำเนินกิจกรรม และรายงานแผนการดำเนินงานของ  
สถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปรับปรุงแก้ไข นำเสนอ  
แนวทางการพัฒนารูปแบบในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาต่อไป

จากข้อมูลในการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศใน  
การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โรงเรียนอนุบาลหนองคาย สามารถสรุปเป็นภาพได้ดังนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพที่ 4 ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โรงเรียนอนุบาล  
หนองคาย

4. โรงเรียนเนินพระนาวิวิทยา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 นายชูศักดิ์ ตีธอาสา ได้กล่าวถึงการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาตามแนวคิด PDCA ดังนี้

#### 4.1 การวางแผน (Plan)

“...บนพื้นฐานของการบริหารจัดการองค์กร การวางแผนถือว่ามีความสำคัญ ในการที่จะบริหารจัดการไปให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เช่นเดียวกับการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษานั้น ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ต้องมีส่วนร่วมในการร่วมคิดร่วม วางแผน เพื่อที่จะกำหนดเป้าประสงค์ในการระดมทรัพยากรที่ชัดเจน...”

#### 4.2 การดำเนินงาน (Do)

“...การทำงานกับชุมชน ไม่ใช่ทำแคว้นเดียวแล้วเสร็จ ไม่ใช่ทำเพราะชุมชน ขอมมา แต่งงทำกับชุมชนเสมือนว่าชุมชนคือเพื่อนแท้ทางการศึกษา การทำผ้าป่ากับชุมชนเรา อย่าทำบ่อยควรทำปีการศึกษาละครั้ง ให้ดูชุมชนเป็นหลัก ...”

#### 4.3 การตรวจสอบ (Check)

“...การรายงานผลการปฏิบัติงานในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา นั้น จำเป็น อย่างยิ่งทำให้เป็นรูปธรรมให้ได้มากที่สุดและให้สามารถตรวจสอบได้จริง และที่สำคัญควร ได้รับการตรวจสอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เราใช้ช่วงเวลางานปัจฉิมนิเทศ เป็นการรายงานและนำเสนอผลงานโรงเรียนประจำปี...”

#### 4.4 การปรับปรุงแก้ไข (Action)

“...นำทำ ทำด้วย ช่วยทำ เป็นรูปแบบที่นักบริหารควรจะเป็น และเป็นสิ่ง สำคัญในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เพราะการมีส่วนร่วมระหว่าง โรงเรียนและชุมชน ต้องขับเคลื่อนไปพร้อมกัน...”

สรุปขั้นตอนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ โรงเรียนเนินพระนาวิวิทยาได้ ดังนี้

#### ขั้นการวางแผน (P)

1. มีการจัดทำแผนประจำปี ของสถานศึกษา
2. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดแผนและอนุมัติ แผนงานประจำปี

### ขั้นการปฏิบัติ (D)

1. จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน
2. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน
  - 2.1. จัดทำผ้าป่าการศึกษาจากชุมชน
  - 2.2. ใช้วิทยากรท้องถิ่น ภายในชุมชนในเทศบาลเมืองหนองคาย ใช้แหล่งเรียนรู้จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
  - 2.3. ประสานหน่วยงานปกครองท้องถิ่น เทศบาลเมืองหนองคาย สนับสนุนงบประมาณพัฒนากิจกรรม กีฬาภายใน พัฒนาบุคลากรครู
  - 2.4. ระดมทรัพยากรจากบุคลากรในสถานศึกษา โดยการบริจาค ตามกำลังศรัทธา เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

### ขั้นการตรวจสอบ (C)

1. มีการตรวจสอบในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. มีการรายงานในรูปของเอกสาร รายงานประจำปี

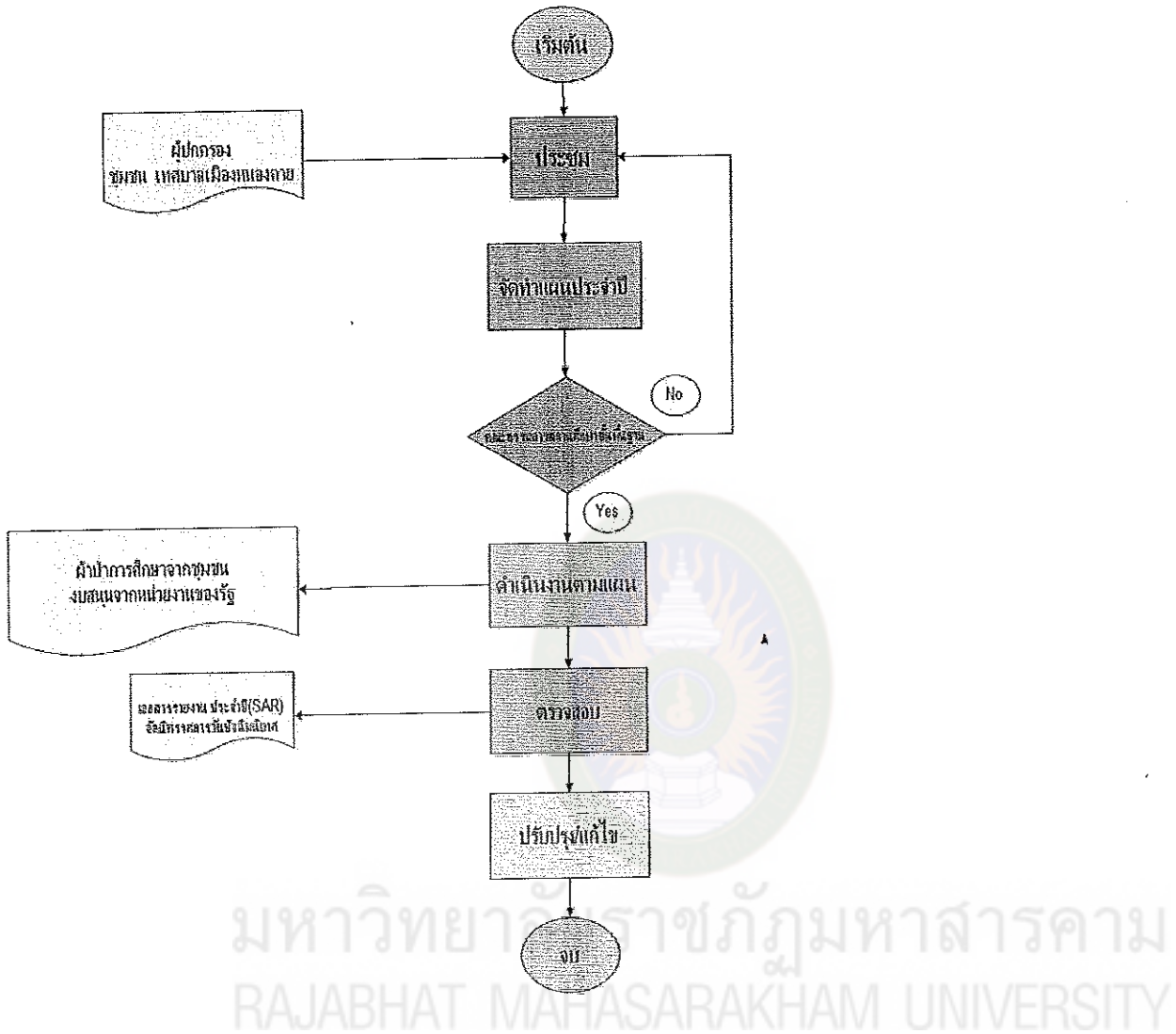
### ขั้นการปรับปรุงแก้ไข (A)

1. จัดนิทรรศการรายงานผลการปฏิบัติงานต่อชุมชนในวันสำคัญของโรงเรียน โดยโรงเรียนกำหนดเอาวันมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่จบการศึกษา เป็นวันทำบุญประจำปีของสถานศึกษา

2. ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน และรายงานแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปรับปรุงแก้ไข นำเสนอแนวทางการพัฒนารูปแบบในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาต่อไป

จากข้อมูลในการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โรงเรียนเนินพระเนาวิทย์วิทยา สามารถสรุปเป็นภาพได้ดังนี้



ภาพที่ 5 ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโรงเรียนเนินพระเนาวิทยา

5. โรงเรียนดาวเรืองสมสะอาด กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคายเขต 1 นายบุญส่ง เหล็กสัก ได้กล่าวถึงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามแนวคิด PDCA ดังนี้

5.1 การวางแผน (Plan)

“...บวร บ้าน วัด โรงเรียน เป็นหลักในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่ไม่สามารถแยกออกจากกันได้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีกิจกรรมร่วมกัน ช่วยเหลือ พัฒนาหาทางแก้ไขร่วมกัน...”

## 5.2 การดำเนินงาน (Do)

“...การทำผ้าป่าการศึกษาต้องไม่ทำบ่อยทำเป็นประจำ 1 ครั้งเพราะจะทำให้ผู้ปกครองไม่รู้สึกรู้สีกว่าถูกรีด ให้รู้สึกรู้สีกว่าระดมทรัพยากรจริงๆ...”

## 5.3. การตรวจสอบ (Check)

“...ผลการระดมทรัพยากรเพื่อศึกษานั้น ไม่ว่าจะเป็ ผ้าป่าการศึกษา การบริจาคจากผู้ปกครอง สมาคมต่างๆ จำเป็นอย่างยิ่งทำให้เป็นรูปธรรมให้ได้มากที่สุดและให้สามารถตรวจสอบได้จริง ถ้าหากเป็นการบริจาคเงิน เราก็มีการออกใบเสร็จรับเงินให้เป็นหลักฐาน มีการสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (SAR) ให้ตรวจสอบได้...”

## 5.4 การปรับปรุงแก้ไข (Action)

“...บ้าน วัด โรงเรียน เป็นสถาบันที่ต้องเกี่ยวข้องกันอย่างลงตัว การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจะประสบความสำเร็จมากน้อยหรือไม่อยู่ที่ผู้บริหารสถานศึกษาที่จะประสานงาน หรือบริหารให้โปร่งใสโดยยึดหลักธรรมาภิบาล...”

สรุปขั้นตอนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนดาวเรืองสมสะอาด ได้ดังนี้

### ขั้นการวางแผน (P)

1. มีการจัดทำแผนประจำปี ของสถานศึกษา
2. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดแผนและอนุมัติ

แผนงานประจำปี

### ขั้นการปฏิบัติ (D)

1. จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน
2. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน
  - 2.1. จัดทำผ้าป่าการศึกษาจากชุมชน วัด โรงเรียน
  - 2.2. ใช้วิทยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน
  - 2.3. ประสานหน่วยงานปกครองท้องถิ่น องค์การภาครัฐและเอกชน
  - 2.4. ประสานผู้ปกครองนักเรียนที่ทำงานต่างประเทศ

### ขั้นการตรวจสอบ (C)

1. มีการตรวจสอบในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. มีการรายงานในรูปแบบของเอกสาร รายงานประจำปี

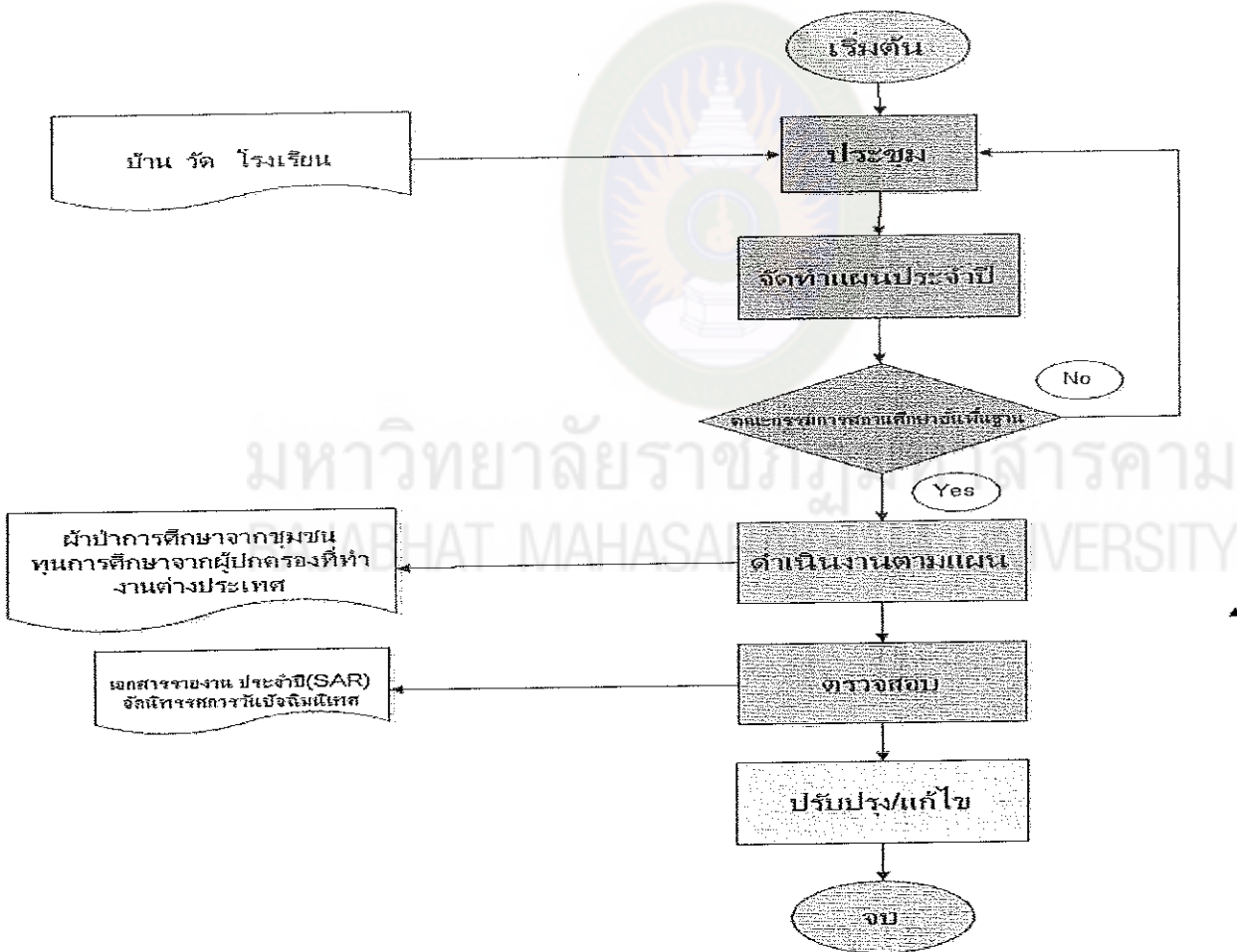
### ขั้นการปรับปรุงแก้ไข (A)

1. จัดนิทรรศการรายงานผลการปฏิบัติงานต่อชุมชนในวันสำคัญของโรงเรียน โดยโรงเรียนกำหนดเอาวันมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่จบการศึกษา เป็นวันทำบุญประจำปีของสถานศึกษา

2. ดำเนินการสรุปผลการดำเนินกิจกรรม และรายงานแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปรับปรุงแก้ไข นำเสนอแนวทางการพัฒนารูปแบบในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาต่อไป

จากข้อมูลในการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โรงเรียนดาวเรืองสมสะอาด สามารถสรุปเป็นภาพได้ดังนี้



ภาพที่ 6 ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โรงเรียนดาวเรืองสมสะอาด



จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาสรุปได้ว่า การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเป็นภาระงานที่สอดคล้องและสามารถปฏิบัติได้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งผู้มีส่วนได้เสีย ไม่ว่าจะเป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา นั้นมีบทบาทและมีส่วนสำคัญมากในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาไม่ว่าจะทางตรงหรือทางอ้อม แต่ปัจจัยที่สำคัญหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่สัมภาษณ์นั้น พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน อันเกิดขึ้นจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้บริหารนั้นในสถานศึกษาแต่ละแห่งจะมีรูปแบบที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษานั้นถือว่าเป็นบุคคลที่มีบทบาทมากและเป็นผู้นำที่จะประสานงาน ขอความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน โดยผ่านสื่อกลางคือประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเป็นผู้ประสานงานในการลงมือปฏิบัติ กระตุ้น สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรในหน่วยงานเกิดความรักและศรัทธาในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจนเกิดประสิทธิผล ซึ่งในการระดมทรัพยากรเพื่อศึกษานั้นคณะกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษาส่วนมากนิยมใช้กระบวนการทางศาสนาเข้ามาเกี่ยวข้องจึงดำเนินการจัดในรูปแบบของการทำผ้าป่าการศึกษา โดยมีการระดมทุนได้ทั้งผู้ปกครอง ศิษย์เก่า วัด หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และที่สำคัญสถานศึกษามีการนำเสนอผลการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในรูปแบบการจัดนิทรรศการ หรือรายงานในลักษณะเอกสารรายงานประจำปี ในวันสำคัญของสถานศึกษาเช่น วันปัจฉิมนิเทศเป็นต้น และผลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาทั้งห้าแห่งสรุปได้ดังนี้ 1) โรงเรียนบ้านเวียงคุก จัดทำผ้าป่าการศึกษาและการระดมทุนจากชุมชน วัด ในงานประเพณี และกิจกรรมของชุมชน 2) โรงเรียนชุมชนปะโค จัดทำผ้าป่าการศึกษาและการระดมทุนจากชุมชนโดยใช้การแสดงวงโปงลาง 3) โรงเรียนอนุบาลหนองคาย จัดทำผ้าป่าการศึกษา ในวันสถาปนาโรงเรียนและระดมทุนจากผู้ปกครองนักเรียนจากงานวันดอกบัวบาน 4) โรงเรียนเนินพระเนาวิวิทยา จัดทำผ้าป่าการศึกษาและระดมทุนการศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานในท้องถิ่นเทศบาลเมืองหนองคาย และ 5) โรงเรียนดาวเรืองสมสะอาด จัดทำผ้าป่าการศึกษาและระดมทุนการศึกษาจากศิษย์เก่าและชมรมผู้ปกครองนักเรียนที่ทำงานในต่างประเทศภายในตำบล