ชื่อเรื่อง

การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนบ้านนาอุคม อำเภอเคชอุคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี

เขต 5

ผู้วิจัย

เพ็ญศรี เห็มสมัคร

ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา คร.จำเนียร พลหาญ

ประธานกรรมการ

อาจารย์ อนุสรณ์ ถูสินแก่น

กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

บทคัดย่อ

การเรียนรู้แบบโครงงาน ประการที่สอง เพื่อพัฒนากรูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบโครงงาน ประการที่สอง เพื่อพัฒนากรูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กลยุทธ์ในการวิจัย 3 กลยุทธ์คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการนิเทศภายใน โดยดำเนินการตามหลักการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของเกมมิส และแม็ กแท็กการ์ท (Kemmis and McTaggart) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการวางแผนขั้นการปฏิบัติ ขั้นการสังเกต และขั้นการสะท้อนผล ผู้ร่วมวิจัยในกรั้งนี้ คือ ครูผู้สอน จำนวน 6 กน กลุ่มผู้ให้ ข้อมูล จำนวน 37 กน ได้แก่ ครูกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 5 กน วิทยากร จำนวน 2 กน นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาอุดม จำนวน 30 กน เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบบันทึก แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ แบบประเมิน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน และแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงปริมาณ คือค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิง คุณภาพใช้การพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานของผู้ร่วมวิจัย พบว่า
ครูผู้ร่วมวิจัยโรงเรียนบ้านนาอุคม ยึดการสอนแบบเคิมคือสอนแบบบรรยาย ไม่ใช้เทคนิคการสอน
ที่หลากหลาย ผู้เรียนไม่ได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับ
ความต้องการของผู้เรียน ครูไม่มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ขาดความเข้าใจ
ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

2. ผลการพัฒนาครูค้านการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน โดยกิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ และการนิเทศภายใน พบว่า ผู้ร่วมวิจัย ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานหลังการอบรม เชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 85 สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานได้ในระดับมาก และ ผู้ร่วมวิจัยสามารถนำแผนการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานทั้ง 5 ขั้นตอนได้ใน ระดับดีมาก ทุกขั้นตอน คือ การคิดและเลือกหัวข้อเรื่องการวางแผนโครงงาน การดำเนินงาน โครงงาน การเขียนรายงานโครงงาน และการนำเสนอผลงานโครงงาน ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY TITLE: The Development of Teachers in Arranging Learning Activity Using a Project at

Ban Na Udom School under the Jurisdiction of Ubonratchathani Primary

Educational Service Area Office 5

AUTHOR: Pensri Hemsamak DEGREE: M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS: Dr. Chumnian Pollaharn. Chairman

Mr. Anusorn Thusinkaen Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2013

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1. study current status of learning arrangement by using a project and 2. develop teacher's skills in arranging learning activities by using a project. There were three strategies employed in this research consisting of workshop, study tour, and internal supervision. It was an action research conducted according to the concept of Kemmis and McTaggart. In terms of the process, four processes consisting of planning, acting, observing, and reflecting were used. Six teachers of Ban Na Udom School conducted the research. There were a total of 37 respondents covering 5 target teachers, 2 experts, and 30 students studying in Prathom Suksa 1-6 at Ban Na Udom School. Recording forms, observation forms, interviewing forms, tests, project evaluation forms, and evaluation forms for learning arrangement were used as research tools. The data was analyzed by utilizing mean, percentage, and standard deviation. Analysis was presented in a descriptive form.

The results of the study showed as follows:

1. For the current status of arranging learning activities using a project, the co-researchers and teachers at Ban Na Udom School still used the old method of teaching, which was lecturing. Teachers did not use a variety of teaching techniques. Students did not have a chance to learn by themselves. Moreover, the learning arrangement did not match with students' requirements. Teachers lacked knowledge in arranging learning activities by using a project, and lacked understanding in forming a management plan for a project activity.

2. After developing teachers by means of a workshop seminar, study tour at a master school, and internal supervision in arranging learning by using a project. meet that; person share research everybody is omniscient the understood more in arranging learning activities by using a project. Can write the conspiracy manages to learning activity by using a project well and person share research can lead the conspiracy learns to go to very learning activity by using a project covering five processes: thinking and selecting a title for the project, planning for conducting the project, action following the plan, writing a project report, and presenting the results. covering five processes: thinking and selecting a title for the project, planning for conducting the project, action following the plan, writing a project report, and presenting the results. They were able to write a project learning plan and practice it in their teaching. Moreover, students were able to conduct a project achieving the goals according to the lesson and curriculum's objectives, but, still have person share research someone lack the understanding in the way and the skill in writing report project step, and the lead presents project works, then must manage develop by use the strategy something the supervision within, arrangement activity learning supervision within a classroom cooperates a teacher person share to research, and give advices, advise help from person the supervision, make person share research have the understanding and excellent skill go up, can very learning activity by using a project covering five processes well, cause achieve the goal that note.