

ชื่อเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง โดยใช้
แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัย นางทองดี ชัดติยะวงศ์ **ปริญญา** ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.ภูษิต บุญทองเถิง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและ
การเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้
แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการปฏิบัติ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 /80 2) ศึกษาค่าดัชนี
ประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการปฏิบัติ
3) เปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
1 ระหว่างก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำพ้องรูป
พ้องเสียง โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการปฏิบัติ และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของ
นักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง โดยใช้แบบฝึกทักษะ
ด้วยกระบวนการปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเหล่าขาม
(มูลนิธิศึกษาสงเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

จำนวน 14 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียน
คำพ้องรูปพ้องเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการ
ปฏิบัติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 แผน 2) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

คำพ้องรูปพ้องเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 ชุด 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test (Independent Sample)

ผลการวิจัย พบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ด้วยกระบวนการปฏิบัติ ที่มีประสิทธิภาพ 83.17 / 84.82 ตามเกณฑ์ 80 / 80
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการปฏิบัติ มีค่าเท่ากับ 0.7658 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็น ร้อยละ 76.58
3. ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนและหลังเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการปฏิบัติสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.78 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D) เท่ากับ 0.44

Title: The Learning Activity Management for Enhancing Reading and Writing Skills on the Pronunciation of Homographic Vocabulary Using Drills with Practical Processes in Thai Language Strand for Matthayom Suksa 1 Students

Author: Thongdee Khuttiyawong **Degree:** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

Advisor: Dr.Poosit Boontongtherng Chairman

Dr. Prasopsuk Rittidet Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2013

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop learning activity plans for enhancing reading and writing skills on the pronunciation of homographic vocabulary in Thai language strand for Matthayom Suksa 1 students using drills with practical processes based on the 80/80 standardized criteria, 2) to determine the effectiveness index of learning activity plans for enhancing reading and writing skills on the pronunciation of homographic vocabulary in Thai language strand using drills with practical processes, 3) to compare the students' reading and writing skills on the pronunciation of homographic vocabulary before and after learning, and 4) to investigate the students' satisfaction toward learning activity plans using drills with practical processes. The subjects used in this research consisted of 14 Matthayom Suksa 1 students studying in the second semester of academic year 2001 at Ban Lhoa Kham (Moonsamsuk sashongkhor) school under The Office of Roi-et Primary Education Service Area 1. They were selected by practical processes, students' achievement test, and students' satisfaction questionnaire. The data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation, and t-test (dependent samples)

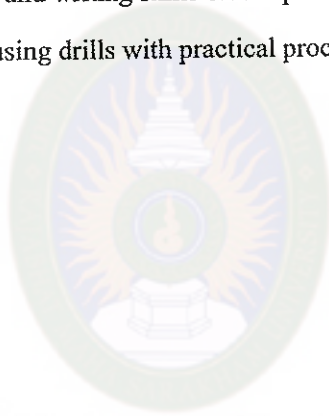
The research results were as follows:

1. The learning activity plans for enhancing reading and writing skills on the pronunciation of homographic vocabulary in Thai language strand for Matthayom Suksa 1 students using drills with practical processes yielded 83.17/84.82 efficient which was higher than the 80/80 criteria established.

2. The effectiveness index of the learning activity plans for enhancing reading and writing skills on the pronunciation of homographic vocabulary in Thai language strand using drills with practical processes was 0.7658 which indicated that the percentage of the students increased the achievement was 76.58

3. The students' reading and writing skills on the pronunciation of homographic vocabulary after learning through learning activity plans for enhancing reading and writing skills on the pronunciation of homographic vocabulary in Thai language strand using drills with practical processes was significantly higher than that before using them at the level of .01

4. The students' level of satisfaction toward learning through the learning activity plans for enhancing reading and writing skills on the pronunciation of homographic vocabulary in Thai language strand using drills with practical processes was at the highest level. ($\bar{X} = 4.78$; S.D. = 0.44)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY