

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่คนไทยทุกคนภูมิใจในฐานะเป็นภาษาประจำชาติ เพราะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อความหมาย ช่วยสร้างความเข้าใจ ทั้งผู้ส่งสารและผู้รับสาร และมีความสำคัญในการถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึกนึกคิด และวัฒนธรรมความเป็นไทย นอกจากนี้ ยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้จากแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ พัฒนาสติปัญญา คิดวิเคราะห์ วิचारณ์ สร้างสรรค์ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สำนักวิชาการและมาตรฐานทางการศึกษา. 2551 : 3-6) ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการสร้างเอกภาพของชาติ ทำให้คนในสังคมมีความสมัครสมานสามัคคี เกิดความผูกพันเป็นเชื้อชาติเดียวกัน เป็นพลังสำคัญที่ทำให้คนไทยเกิดความปรองดอง และร่วมมือกันพัฒนาชาติไทยให้เจริญก้าวหน้า อย่างมั่นคง นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องมือจรรโลงใจจากการอ่าน การฟัง และถ่ายทอดสื่อสาร ด้วยการใชภาษา สร้างความเพลิดเพลิน และยกระดับจิตใจของบุคคลให้มีความซื่อสัตย์ สุจริต เมตตากรุณา สามารถปฏิบัติตามระเบียบ แนวปฏิบัติ กฎหมายและคำสอนของศาสนาที่ตน นับถือ

ปัจจุบันการสอนภาษาไทยได้เปลี่ยนแนวคิดไปจากเดิม โดยไม่เน้นการอ่านออกเขียนได้เพียงอย่างเดียว หากแต่เน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการสอนภาษาในฐานะเครื่องมือของการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นวิชาทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งการอ่านและการฟังเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้และประสบการณ์ การพูดและการเขียน เป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์ ส่วนการดูเป็นการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ทั้งโทรทัศน์ ภาพยนตร์ และสามารถแสดงทรรศนะข้อมูลข่าวสารด้วยการพูดและการเขียน

การอ่านและการเขียน เป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นอย่างมากในการดำรงชีวิตของคนในปัจจุบันยิ่งกว่าทุกยุคทุกสมัยที่ผ่านมา เพราะขณะนี้มีวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว การติดต่อสื่อสารก็ยิ่งเพิ่มความสำคัญใน

ธุรกิจการงานมากขึ้น จนสภาพของสังคมกลายเป็นสังคมแห่งข่าวสารข้อมูล ในชีวิตประจำวันของคนไทยจะอาศัยการอ่านเป็นหลักสำคัญจึงจะสามารถสื่อความหมายกันได้ถูกต้อง คนในยุคนี้จะต้องอ่านและเขียนเพิ่มมากขึ้น เพราะการอ่านและการเขียนเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยเป็นผู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ฉะนั้นคนเราจำเป็นต้องมีทักษะในการอ่านและการเขียน กล่าวคือ ต้องอ่านได้ เขียนได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ สำหรับกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ในโรงเรียนนั้น ต้องอาศัยทักษะการอ่านและการเขียนเป็นส่วนใหญ่ ทักษะการอ่านและการเขียนต่างก็มีส่วนสัมพันธ์กันอย่างสูงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และผลการเรียนนั้นย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน ในขณะที่เด็กกับการถ่ายทอดความรู้ก็ย่อมอาศัยทักษะการเขียนเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมาย แต่ถ้าเขียนสะกดคำผิดก็จะทำให้การสื่อความหมายผิดไปด้วย (สุนันทามัน เศรษฐวิทย์. 2545 : 12) ซึ่งการเขียนสะกดคำถือเป็นพื้นฐานที่จำเป็นของการเขียนอย่างหนึ่ง เพราะเด็กต้องรู้จักสะกดคำได้ถูกต้องก่อนจึงจะสามารถเขียนเป็นประโยคและเรื่องราวได้ ถ้าเด็กเขียนสะกดคำไม่ได้ เด็กจะไม่สามารถเข้าใจเรื่องจากผู้อื่น และแสดงให้ผู้อื่นเข้าใจตนเองไม่ได้ กล่าวคือ สื่อสารกันไม่ได้นั่นเอง ดังนั้น การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องจึงนับว่าเป็นสิ่งสำคัญมากในการเรียน เด็กควรจะเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตั้งแต่เริ่มเรียนคำเพื่อช่วยให้เด็กรู้จักคำต่าง ๆ ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน และช่วยให้เด็กใช้คำต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์จากการเรียนวิชาอื่น ๆ ได้ดีมากยิ่งขึ้น (วรรณิ โสมประยูร. 2544 : 156)

สำหรับทักษะด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขว “รัฐประชาวิทยากร” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 นั้นพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านไม่ได้มาตรฐาน เขียนไม่คล่องมากกว่าครึ่งหนึ่งของนักเรียนทั้งหมด เพราะใช้พยัญชนะตัวสะกดผิด ไม่รู้ความหมายของคำ ใช้ตัวกรันต์ผิด ไม่รู้คำศัพท์เดิม เขียนผิดเพราะคำห้องเสียง เขียนผิดเพราะพหูพจน์ เกิดจากสระเสียงสั้น ออกเสียงเป็นเสียงยาว ผิดที่ออกเสียงพยัญชนะไม่ถูกต้อง และในปีการศึกษา 2553 พบว่านักเรียนทั้งหมด 8 คน อ่านหนังสือไม่ออก 2 คน อ่านออกแต่ไม่คล่อง 2 คน อ่านคล่อง 4 คน และผ่านเกณฑ์การทดสอบการเขียนตามคำบอกไม่เกิน 5 คน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมทั้งระบบต่ำ ที่เป็นเช่นนี้ส่วนหนึ่งอาจเนื่องมาจากการเตรียมการสอนของครู และครูขาดสื่อการสอน โดยเฉพาะหนังสือประกอบการสอน และแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำเป็นส่วนใหญ่

ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำนั้นมีหลากหลายวิธีการ แนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ แต่ละอย่างมีจุดเด่นและจุดด้อยแตกต่างกันไป ซึ่งจากการศึกษาทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า แบบฝึกทักษะ เป็นเอกสารที่จำเป็นที่จะช่วยให้นักเรียนได้ใช้ ในการฝึกทักษะการใช้ภาษาได้เป็นอย่างดี การสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อใช้เสริมหลังจาก การเรียนเนื้อหาไปแล้ว จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ซึ่งภาษาไทยเป็นวิชาทักษะ โดยลักษณะวิชาแล้วผู้เรียนจะมีทักษะ ทางภาษาดี มีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทยก็ต่อเมื่อได้รับการฝึกฝน และกระทำซ้ำ ยิ่งได้รับการฝึกทักษะ ทำแบบฝึกหัด ได้ใช้ทักษะทางภาษามากเท่าใดก็จะ ช่วยให้มีทักษะทางภาษามากขึ้นเท่านั้น ดังกฎแห่งผลของ ธอร์นไดค์ (Thorndike) ที่ว่า การเรียนรู้จะเกิดได้ดีเมื่อได้รับการฝึกฝนหรือกระทำซ้ำ (กรรณิการ์ พวงเกษม. 2532 : 35-37) ดังนั้น หากได้มีการใช้แบบฝึกทักษะให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ น่าจะ ทำให้นักเรียนมีทักษะทางภาษาที่ดี สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง และเป็นพื้นฐาน ในการเรียนรู้ในสาขาอื่นและขั้นอื่นต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัมพวรรณ โคลโตสี (2550 : 81-115) พานทอง ประจันตเสน (2552 : 77-84) คำนิง จันทะนันต์ (2553 : 89-91) และคำใบ ไชยสิงห์ (2553 : 105-108) ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการสร้าง และทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ พบว่า ทำให้นักเรียนสนใจเรียน มีความรู้เพิ่มขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีความคงทนในการเรียนรู้ นอกจากนี้นักเรียนยังมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในระดับมากถึงมากที่สุด

การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือแบบ LT เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะส่งผลต่อพัฒนาการ ของนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ร่วมกัน ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม ที่หลากหลายและยืดหยุ่น เป็นวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกัน เป็นกลุ่มเล็ก ๆ ประมาณ 2-6 คน ซึ่งประกอบไปด้วยสมาชิกที่มีความสามารถต่างกัน คือ คนเก่ง ปานกลาง และอ่อนอยู่ในกลุ่มเดียวกันให้ทำกิจกรรมร่วมกัน โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ และหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กัน ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าพบความรู้และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติร่วมกัน ซึ่งกลุ่มจะประสบความสำเร็จได้เมื่อสมาชิกทุกคนรับผิดชอบงานของกลุ่มร่วมกัน การเรียน ด้วยวิธีดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนใส่ใจผู้อื่นมากขึ้น มีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล ช่วยพัฒนาทักษะทางสังคม และช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข พร้อม ๆ กับการพัฒนา ความดีงาม ความรู้และความสามารถไปด้วยกัน ซึ่งจะส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้น (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. 2550 : 150-157) ดังผลการศึกษาของ

อรสา จันทร์สว่าง (2550 : 81–106) พยมรัตน์ ภาโลกถม (2550 : 68–75) และสมควร นาไชย (2553 : 112–113) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างและทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT พบว่า ทำให้นักเรียนสนใจเรียน มีความรู้เพิ่มขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นอกจากนี้นักเรียนยังมีความพึงพอใจต่อวิชาที่เรียนอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

จากหลักการและแนวคิดดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ในการสร้างความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน โดยอาศัยแบบฝึกทักษะเป็นช่องทางสื่อสารองค์ความรู้ และอาศัยเทคนิคการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT เป็นกระบวนการเชื่อมประสานองค์ประกอบของระบบการเรียนการสอนระหว่างผู้เรียนและสื่อให้สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ และก้าวสู่เป้าหมายร่วมกันต่อไป

#### คำถามการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ควรมีลักษณะอย่างไร
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้มากขึ้นหรือไม่
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT มีทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำเพิ่มขึ้นหรือไม่
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT อยู่ในระดับใด

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT

## สมมุติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT มีทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขวา “รัฐประชาวิทยากร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 6 คน
2. ตัวแปร
  - 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT
  - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่
    - 2.2.1 ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ
    - 2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT

### 3. กรอบเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระการเรียนรู้ที่ 1 การอ่าน มาตรฐานการเรียนรู้ที่ ท1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 และ 2 สาระที่ 2 การเขียน มาตรฐานการเรียนรู้ที่ ท2.1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา มาตรฐานการเรียนรู้ที่ ท4.1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 และคำที่เป็นปัญหาด้านการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งได้จากการทดสอบย่อยในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่วัดผลในด้านการอ่านและการเขียน สะกดคำ ประกอบไปด้วยคำประเภทต่าง ๆ ดังนี้ คำที่ประวิสรรชนีย์ คำที่ออกเสียงจะไม่ประวิสรรชนีย์ คำอักษรนำ คำควบแท้ คำควบไม่แท้ คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กน คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กก คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กค คำที่มีตัวการันต์ คำที่ใช้ รร (ร หัน) และคำพ้องเสียง จำนวนทั้งสิ้น 120 คำ

### 4. ระยะเวลา และสถานที่ทำการวิจัย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขว  
"รัฐประชาวิทยากร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

### นิยามศัพท์เฉพาะ

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ผลที่เกิดจากการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเทคนิคกลุ่มร่วมมือแบบ LT ซึ่งได้แก่ ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ และความพึงพอใจในการเรียนรู้ ซึ่งวัดได้โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ หมายถึง ความรู้ความสามารถในการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ ซึ่งได้จากการวัดด้วยแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกรัก ชอบ พอใจ เต็มใจในการร่วมปฏิบัติกิจกรรม การเรียนการสอนจนประสบผลสำเร็จหรือบรรลุเป้าหมาย ซึ่งประเมินได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อเอกสารสิ่งพิมพ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา จำนวน 12 ชุด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT (Learning Together) หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่จัดผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ จำนวน 3 คน โดยลดความสามารถ สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบภายในกลุ่มอย่างชัดเจน โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ แนะนำทักษะในการเรียนรู้ร่วมกัน ระเบียบของกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน ครูสอนเนื้อหาแล้วให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ครูกำหนดไว้เพิ่มเติม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาให้เข้าใจ

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ครูช่วยเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ

ขั้นที่ 4 ขั้นทำกิจกรรมกลุ่มย่อย ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ๆ ละ 3 คน โดยลดความสามารถ ซึ่งสมาชิกในกลุ่มแต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

คนที่ 1 ทำหน้าที่อ่านคำสั่ง และคอยประสานงานภายในกลุ่ม

คนที่ 2 และ 3 ทำหน้าที่หาคำตอบ

สมาชิกในกลุ่มทั้ง 3 คน สรุปคำตอบร่วมกัน

ขั้นที่ 5 ขั้นทดสอบย่อย นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบย่อยโดยไม่ปรึกษากัน จากนั้นนักเรียนแต่ละคนนำแบบทดสอบมารวมกับกลุ่มและแลกเปลี่ยนกันตรวจ โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ นำคะแนนของสมาชิกทุกคนในกลุ่มมารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงตามเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับ “คะแนนพิเศษ” กลุ่มใดได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดได้รับคำชมเชย

การอ่านและการเขียนสะกดคำ หมายถึง การวางพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด และตัวการันต์ ได้เป็นคำที่มีความหมายถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา และอ่านได้ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542

แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เอกสารที่ใช้ในการวางแผนกำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีรายละเอียดที่ประกอบด้วย

สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ แบบฝึกทักษะ และแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล

ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านกระบวนการและผลลัพธ์ ซึ่งวิเคราะห์หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ดังนี้

80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ โดยคำนวณจากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้จากคะแนนการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน ได้แก่ การทำแบบฝึกทักษะ พฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม และการทดสอบย่อยหลังเรียน ซึ่งต้องได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ โดยคำนวณจากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำหลังเรียน ซึ่งต้องได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้พัฒนาทักษะและได้เรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT ที่มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไปใช้ในการศึกษาในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูมีแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
3. สถานศึกษามีสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ เผยแพร่ผู้ที่สนใจได้ศึกษา