

ชื่อเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้
แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3

ผู้วิจัย นางปราณี วังมฤค ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช
ดร.ภูษิต บุญทองแดง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและ
การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้
การอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT
3) เปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT และ 4) ศึกษาความพึงพอใจ
ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอ
บการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
บ้านเขวา “รัฐประชาวิทยากร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
เขต 1 จำนวน 6 คน ปีการศึกษา 2554 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการ
เรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12
แผน และ 12 ชุดฝึก แบบวัดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ เป็นแบบปรนัยชนิด
เลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.22 ถึง 0.89 และมี
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.88 และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน เป็นแบบ
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์
ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) คะแนนเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard
Deviation) และทดสอบสมมุติฐานตามวิธีการทดสอบของ วิลค็อกซัน (Wilcoxon Matched-
pairs Signed-ranks Test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ $85.78/83.89$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ $80/80$ ที่ตั้งไว้
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.6027 หรือคิดเป็นร้อยละ 60.27
3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT มีทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT โดยรวมอยู่ในระดับมาก



Title : The Results of Learning Activities on Reading and Spelling Words by
Using Drills with Cooperative Learning Technique LT for Prathomsueksa 3

Author : Pranee wangmarauk **Degree :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

Advisor : Dr. Prasopsuk Rittidet Chairman

Dr.Poosit Boontongtherng Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2013

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop learning activity plans on reading and spelling words by using drills with cooperative learning technique LT for Prathomsueksa 3 based on the 80/80 standardized criteria, 2) to determine the effectiveness index of learning activity plans on reading and spelling words by using drills with cooperative learning technique LT, 3) to compare the students' achievement on the skills in reading and spelling words after and before learning, and 4) to investigate the students' satisfaction toward learning activities by using drills with cooperative learning technique LT. The subjects used in this research consisted of Prathomsueksa 3 students studying in the first semester of academic year 2012 at Ban Khaow "Ratprachawittaya" school under The Office of Maha Sarakham Elementary Educational Service Area 1. The research instruments were learning activity plans on reading and spelling words by using drills with cooperative learning technique LT, drill on reading and spelling words, students' achievement test on the skills in reading and spelling words, and students' satisfaction questionnaire. The data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation, and Wilcoxon Matched-pairs Signed-ranks Test.

The research results were as follows:

1. The learning activity plans on reading and spelling words by using drills with cooperative learning technique LT for Prathomsueksa 3 yielded 85.78/83.89 efficient which was higher than the 80/80 criteria established.

2. The effectiveness index of the learning activity plans on reading and spelling words by using drills with cooperative learning technique LT for Prathomsueksa 3 was 0.6027 which indicated that the percentage of the students increased the achievement was 60.27.

3. The students' achievement on skills in reading and spelling words after learning through the learning activity by using drills with cooperative learning technique LT was significantly higher than that before using them at the level of .05.

4. The students' level of satisfaction toward learning through the learning activity by using drills with cooperative learning technique LT was at a high level.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY