

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. สรุปผล
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

#### สรุปผล

1. การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 105 ข้อ มี 7 องค์ประกอบๆ ละ 15 ข้อ ลักษณะเป็นแบบสถานการณ์ เมื่อนำไปทดสอบหาคุณภาพของแบบวัดกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างปรากฏว่าได้แบบวัดที่มีคุณภาพผ่านการคัดเลือก จำนวน 66 ข้อ ใน 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการเห็นคุณค่าของสิ่งต่างๆ 14 ข้อ 2) ด้านอยากรู้อยากเห็น 10 ข้อ 3) ด้านตั้งใจอย่างมีสติ 14 ข้อ 4) ด้านกล้าคิดริเริ่ม 13 ข้อ 5) ด้านเพียรพยายาม 13 ข้อ 6) ด้านศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 12 ข้อ และ 7) ด้านมีเหตุผล 13 ข้อ

2. การหาคุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จากการพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้อง (Index of Congruency IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ จำนวน 89 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามโดยรวมเท่ากับ 0.87 เมื่อนำไปทดสอบคุณภาพแบบวัดครั้งที่ 1 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน ได้ค่าอำนาจจำแนกแบบวัดเป็นรายข้อ มีค่า  $t$  ในระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 66 ข้อ โดยมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 4.493 ถึง 7.805 และทดสอบคุณภาพของแบบวัดครั้งที่ 2 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน หาค่าอำนาจจำแนกแบบวัดเป็นรายข้อ โดยเทคนิคแบ่งกลุ่มคะแนนสูงและกลุ่มคะแนนต่ำ 25% มีค่า  $t$  ในระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำนวน 66 ข้อ โดยมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 5.774 ถึง 11.291

3. สร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ จากการทดสอบครั้งที่ 3 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 27 จาก 5 อำเภอ จำนวน 10 โรงเรียน จำนวน 633 คน พบว่า นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบได้โดยมีคะแนนดิบตั้งแต่ 66 ถึง 198 มีพิสัยคะแนนที่ปกติ ระหว่าง  $T_{23.44}$  ถึง  $T_{74.14}$  ซึ่งบ่งชี้ว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้อยู่ในระดับสูงมาก เมื่อจำแนกเกณฑ์บ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สูงลงไปหาค่าปรากฏว่า นักเรียนมีพิสัยคะแนนที่ปกติ ระหว่าง  $T_{58.62}$  ถึง  $T_{74.14}$  ซึ่งบ่งชี้ว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ในระดับสูง มีพิสัยคะแนนที่ปกติ ระหว่าง  $T_{42.34}$  ถึง  $T_{58.42}$  บ่งชี้ว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ในระดับพอใช้ และมีพิสัยคะแนนที่ปกติ ระหว่าง  $T_{23.44}$  ถึง  $T_{41.52}$  บ่งชี้ว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ในระดับต่ำควรปรับปรุง

## อภิปรายผล

1. การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นแบบสถานการณ์ ซึ่งครอบคลุมองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ 7 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) ด้านการเห็นคุณค่าของสิ่งต่างๆ 14 ข้อ
- 2) ด้านอยากรู้อยากเห็น 10 ข้อ
- 3) ด้านตั้งใจอย่างมีสติ 14 ข้อ
- 4) ด้านกล้าคิดริเริ่ม 13 ข้อ
- 5) ด้านเพียรพยายาม 13 ข้อ
- 6) ด้านศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 12 ข้อ
- 7) ด้านมีเหตุผล 13 ข้อ

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามลำดับขั้นตอนการสร้าง มีการวิเคราะห์แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากมาตรฐานด้านผู้เรียน มีการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ซึ่งวิธีการดังกล่าวมีผลทำให้แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีคุณภาพ ส่วนผลการวิจัยที่พบว่า ค่าอำนาจจำแนกที่ได้จากการทดสอบครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 มีผลทำให้แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่เข้าเกณฑ์บางข้อ อาจมีผลเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงกลุ่มตัวอย่างคือ กลุ่มตัวอย่างในการทดสอบครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ไม่ใช่กลุ่มเดียวกัน จึงทำให้ข้อมูลมีความเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย ส่วนการวิจัยที่พบว่าค่าอำนาจจำแนกมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกข้อแสดงว่า แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถแยกกลุ่มที่มีแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงและแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่ำได้ จึงสรุปได้ว่า แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีคุณภาพ มีค่าอำนาจ

จำแนกตามเกณฑ์มาตรฐาน สอดคล้องกับ นิรันดร์ ตั้งธีระภักตกุล (2542 : 67-82) ได้พัฒนาคุณลักษณะการใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตการศึกษา 8 พบว่า แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละด้าน มีคุณภาพเหมาะสมสำหรับใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และการเสริมแรงของผู้ปกครองมีคุณภาพทางบวกกับคุณลักษณะการใฝ่รู้ใฝ่เรียน สอดคล้องกับ โจทิพย์ ณ สงขลา (2545 : 78) ได้พัฒนาการเรียนการสอนผ่านเว็บ โดยใช้วิธีวิจัยและศึกษาผลการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยผ่านเว็บที่มีต่อความใฝ่รู้ใฝ่เรียน พบว่า สื่อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อการสอนแบบเน้นผ่านเว็บสำหรับนิสิต มีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำมาใช้จริง เพราะทำให้นิสิตมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนหลังจากเรียนแบบเน้นวิจัยผ่านเว็บสูงขึ้น

2. คุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา คือ มีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามโดยรวมเท่ากับ 0.87 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ แบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณภาพและมีเนื้อหาที่เหมาะสมที่สามารถนำไปใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้จริง ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษายกระดับชั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่กำหนดขึ้น และเป็นแบบสถานการณ์ซึ่งครอบคลุมองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ เยาวดี วิบูลย์ศรี (2548 : 78) ได้ให้ความหมายของความเที่ยงตรงว่าเป็นความสามารถของแบบวัดที่สามารถวัดได้ตรงตามลักษณะของสิ่งที่ต้องการวัด สอดคล้องกับ ศิริชัย กาญจนวาสี (2550 : 63) ได้ให้ความหมายของความเที่ยงตรงว่าเป็นความสามารถของแบบวัดที่สามารถวัดได้ตรงตามลักษณะของสิ่งที่ต้องการวัด สอดคล้องกับ อุทุมพร จามรมาน (2544 : 83) ได้ให้ความหมายความเที่ยงตรงว่าการที่เครื่องมือสามารถวัดได้ตรงและครบถ้วนในสิ่งที่ต้องการศึกษา และสอดคล้องกับ ไพศาล วรคำ (2554 : 260) ได้กล่าวไว้ว่า ความเที่ยงตรงคือความถูกต้องแม่นยำของเครื่องมือในการสิ่งที่ต้องการวัด หรือความสอดคล้องเหมาะสมของผลการวัดกับเนื้อเรื่อง หรือเกณฑ์ หรือทฤษฎีเกี่ยวกับลักษณะที่มุ่งวัด มีค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อจากการทดสอบครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย และโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวนโรงเรียนละ 100 คน มีค่า  $r$  ในระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 66 ข้อ โดยมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อทดสอบครั้งที่ 1 ระหว่าง 4.493 ถึง 7.805 และทดสอบครั้งที่ 2 ระหว่าง 5.774 ถึง 11.291 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ แบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณภาพเหมาะสมสามารถนำไปใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้จริง ซึ่งสังเกตจากค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ที่มีค่าสูงกว่า 0.20 และมีค่า  $r$  ในระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ 0.01 ใช้ได้ทุกข้อ ถือได้ว่าแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความครอบคลุมองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ทั้ง 7 ด้าน ได้เป็นอย่างดี และมีคุณภาพอยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับ จันทรา พรหมมี (2544 : 84-86) ได้วิจัยจิตลักษณะและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียนของครูประถมศึกษา พบว่า ครูที่ได้รับ การสนับสนุนทางสังคมสูงจะมีพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียนสูง โดยการสนับสนุนทางสังคม มีค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 11.124 ครูมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และมีลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนเอง จะมีพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียนสูง โดยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 13.185 ปัจจัย สถานการณ์ ปัจจัยจิตลักษณะ และตัวแปรจิตลักษณะตามสถานการณ์ มีค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 17.284, 14.325 และ 18.462 และสอดคล้องกับ ยูพิน โภณหา และคณะ (2544 : 122-130) ได้วิจัยเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเจตคติต่อคุณลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ก่อนและหลังการได้รับการพัฒนาโดยใช้ชุดกิจกรรม โดยให้ อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินคุณลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียน นักเรียนประเมินตนเองในด้านคุณลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเจตคติต่อคุณลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนแล้วนำผลที่ได้มา เปรียบเทียบก่อนและหลังการพัฒนา โดยใช้ชุดกิจกรรม ผลปรากฏว่า คะแนนคุณลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเจตคติต่อคุณลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน อยู่ในระดับสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 3.967-17.578 หลังได้รับการพัฒนาโดยใช้ชุดกิจกรรม และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .9396 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้วิจัยได้สร้างแบบวัดจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้จริงๆ ในการจัดการเรียนการสอน คำถามอยู่ในระดับเป็นกลาง ไม่สร้างความเครียดให้แก่ผู้อ่านหรือผู้ตอบมากเกินไป ข้อมูลหรือสาระสำคัญที่กำหนดให้เป็น การตัดสินใจในทิศทางหรือจุดประสงค์ในการวัดใกล้เคียงกับผู้ตอบคำถาม จึงทำให้แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีคุณภาพที่นักเรียนสามารถตอบได้ถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของตนเองได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พิทักษ์ วงแหวน (2548 : 87-93) ได้วิจัยปัจจัยหุ้ระดับที่ส่งผลต่อพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ลักษณะมุ่งอนาคต ความเชื่ออำนาจภายในตน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และการส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมใฝ่เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 9.145, 9.235, 9.432 และ 9.442 และสอดคล้องกับ พรพรรณ อุทัยวี (2544 : 99-100) ได้วิจัยตัวบ่งชี้ทางจิตสังคมของพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียนในนักศึกษาครู พบว่า 1) ปัจจัยทางสถานการณ์พบว่า การสนับสนุนทางสังคม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .842 สามารถทำนายพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียนของครูได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2) ปัจจัยจิต

ลักษณะเดิมพบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .837 ลักษณะมุ่งอนาคต และควบคุมคน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .887 สามารถทำนายพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3) ตัวแปรทำนายที่เป็นสถานการณ์และจิตลักษณะรวมกัน พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .864 ลักษณะมุ่งอนาคต และควบคุมคน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .848 และการสนับสนุนทางสังคม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .857 สามารถทำนายพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ออกจากการทดสอบครั้งที่ 3 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 27 จาก 5 อำเภอ จำนวน 10 โรงเรียน จำนวน 633 คน พบว่า นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบได้โดยมีคะแนนดิบตั้งแต่ 66 ถึง 198 มีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{23.44}$  ถึง  $T_{74.14}$  ซึ่งบ่งชี้ว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้อยู่ในระดับสูงมาก เมื่อจำแนกเกณฑ์บ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ออกไปหาต่ำปรากฏว่า นักเรียนมีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{58.62}$  ถึง  $T_{74.14}$  ซึ่งบ่งชี้ว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้อยู่ในระดับสูง มีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{42.34}$  ถึง  $T_{58.42}$  บ่งชี้ว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้อยู่ในระดับพอใช้ และมีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{23.44}$  ถึง  $T_{41.52}$  บ่งชี้ว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้อยู่ในระดับต่ำควรปรับปรุง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ มาสทริน จันทงาม (2543 : 117-120) ได้วิจัยเปรียบเทียบการใฝ่รู้ใฝ่เรียนและความสามารถในการคิดวิจารณ์ของนักศึกษายุวบาลก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัย พบว่าคะแนนที่ได้จากการคำนวณหาตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ จากคะแนนดิบ มาเทียบกับคะแนนที่ปกติ แล้วพิจารณาตามเกณฑ์ของนักศึกษายุวบาลมีช่วงคะแนนที่ ตั้งแต่  $T_{31}-T_{70}$  บ่งชี้ว่านักศึกษามีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม โดยนักศึกษายุวบาลที่มีช่วงคะแนนที่ ตั้งแต่  $T_{31}-T_{65}$  เกณฑ์ปกติของคะแนนที่ได้จากการทดสอบนักศึกษาหญิงมีช่วงคะแนนที่ ตั้งแต่  $T_{36}-T_{70}$  และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ บังอร เกิดคำ (2549 : 80) ได้วิจัยองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง พบว่า คะแนนที่ได้จากการคำนวณหาตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ จากคะแนนดิบ มาเทียบกับคะแนนที่ปกติ แล้วพิจารณาตามเกณฑ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีช่วงคะแนนที่ ตั้งแต่  $T_{25}-T_{67}$  บ่งชี้ว่านักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม โดยกลุ่มเก่งมีช่วงคะแนนที่ ตั้งแต่  $T_{42}-T_{67}$  และนักเรียนกลุ่มอ่อนมีเกณฑ์ปกติของคะแนนที่ได้จากการทดสอบมีช่วงคะแนนที่ ตั้งแต่  $T_{19}-T_{35}$

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรนำแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นอื่น และโรงเรียนอื่นให้สูงขึ้น

1.2 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 เห็นว่าแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ ดังนั้นจึงควรนำแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ไปศึกษากับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดอื่น และควรหาเกณฑ์ในการแปลผลคะแนนจากการสอบวัดใหม่ เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพกลุ่มที่ทำการศึกษาต่อไป

1.3 แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้น สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวัดผลการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน แต่ทั้งนี้ควรใช้ประกอบกับวิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ เพื่อจะช่วยให้สามารถพินิจวิเคราะห์ที่ได้ถูกต้องยิ่งขึ้นและเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้คุณลักษณะของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยในทำนองเดียวกันในระดับชั้นอื่นด้วย โดยศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอื่น เช่น ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านชื่อเสียง สุจริต ด้านมีวินัย ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านรักความความเป็นไทย และ ด้านมีจิตสาธารณะ เป็นต้น

2.2 ควรสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรูปของการปฏิบัติจริง (Performance test) เพื่อใช้ประกอบกับแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อให้ได้ผลตรงตามเป็นจริงมากยิ่งขึ้น

2.3 การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยแบ่งด้านย่อยอย่างหลากหลายที่บ่งบอกถึงคุณลักษณะที่ต้องการให้มีข้อความจำนวนมาก จะทำให้ทราบคุณลักษณะที่สำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสามารถแปลผลได้ชัดเจนถูกต้องมากยิ่งขึ้น