

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยเรียงลำดับตามหัวข้อต่อไปนี้

1. สรุปผล
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

#### 1. สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ สรุปได้ ดังนี้

1. สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ อยู่ในระดับมาก
2. ผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ด้านการให้ความร่วมมือกับสังคมและด้านการเงินลูกเสือ ผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน
3. ผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือที่มีวุฒิลูกเสือต่ำกว่า A.T.C. (B.T.C) และ วุฒิลูกเสือตั้งแต่ A.T.C. A.L.T.C., A.L.T., L.T.C., L.T. มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการเรียนและการสอบวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือที่มีวุฒิลูกเสือต่ำกว่า A.T.C. (B.T.C) และ วุฒิลูกเสือตั้งแต่ A.T.C. A.L.T.C., A.L.T., L.T.C., L.T. มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัด

กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

4. ผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือเสนอแนะ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรจัดประชุมทำความเข้าใจร่วมกันของผู้กำกับลูกเสือ ปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาตนเอง เข้าฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้สูงขึ้น มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามทิศทางการพัฒนากิจการและกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน

## 2. อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เกี่ยวกับการศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

2.1 สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.66$ ) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างก้าวหน้าของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ( $\bar{X} = 3.71$ ) ด้านการเรียนและการสอบวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ( $\bar{X} = 3.68$ ) ด้านการให้ความร่วมมือกับสังคม ( $\bar{X} = 3.67$ ) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ( $\bar{X} = 3.60$ ) ด้านการเงินลูกเสือ ( $\bar{X} = 3.57$ ) และด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ ( $\bar{X} = 3.51$ ) ตามลำดับสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สอดคล้องกับ ทองคำ ดอนศรี (2542 : 102) ได้วิจัยเรื่องการปฏิบัติการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนชายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัย พบว่า ครูโดยส่วนรวมและจำแนกตามประสบการณ์ในการฝึกอบรมมีการปฏิบัติการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยรวมและรายด้าน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านนิเทศติดตามและด้านการวัดผลประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศติดตามและด้านการวัดผลประเมินผลมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูที่ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จะมีการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากกว่าครูที่ไม่เคยผ่านการอบรม และ คำแหง ดันสกุล (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดพังงา พบว่า ปัญหา

การดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดพังงา เกิดจากครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจ ความสนใจ หรือขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารที่จะให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีประสิทธิภาพ จากการศึกษางานวิจัยในครั้งนี้ จะเห็นได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน มีความเห็นว่าวิชาลูกเสือมีส่วนช่วยลดปัญหาสังคมในปัจจุบันได้มาก เพราะวิชาลูกเสือทำให้มีความอดทน ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ก่อให้เกิดความเสียสละ มีความรับผิดชอบ รู้จักทำงานเป็นกลุ่ม และช่วยเหลือบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นได้ และ เคลเลอร์มานน์ (Kellerman. 1999 : 4055) ได้ศึกษาเพื่อเปรียบเทียบโปรแกรมกระบวนการลูกเสือรุ่นเล็กและลูกเสือรุ่นกลาง ผลการศึกษาพบว่า โปรแกรมการศึกษาหลายโปรแกรมที่ไม่ใช่โปรแกรมแบบดั้งเดิม ซึ่งหมายถึงการเน้นการพัฒนาตัวบุคคลและการเคารพตนเองนั้นมีผลกระทบทางบวกต่อความสามารถของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนที่จะปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยทั่วไป อย่างไรก็ตามข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ยังพบว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน ซึ่งเกี่ยวข้องกับกิจการลูกเสือไม่จำเป็นต้องเชื่อได้ว่าจะมีผลสำเร็จทางการเรียนที่ปรับปรุงขึ้น ซึ่งยังมีส่วนร่วมในโปรแกรมลูกเสือ

2.2 ผลการเปรียบเทียบผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ด้านการให้ความร่วมมือกับสังคมและด้านการเงินลูกเสือ ผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน และ ผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือที่มีวุฒิลูกเสือต่ำกว่า A.T.C. (B.T.C) และ วุฒิลูกเสือตั้งแต่ A.T.C. A.L.T.C., A.L.T., L.T.C., L.T. มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการเรียนและการสอบวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือที่มีวุฒิลูกเสือต่ำกว่า A.T.C. (B.T.C) และ วุฒิลูกเสือตั้งแต่ A.T.C. A.L.T.C., A.L.T., L.T.C., L.T. มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ คณีย์ แซ่ริม (2542 : 98) ได้วิจัยเรื่องปัญหาการบริหารกิจกรรม

ลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครพนม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันจะมีปัญหาในการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ประถมศึกษา โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน ไม่แตกต่างกัน แต่จะมีปัญหาในด้านการจัดตั้งกลุ่ม หรือกองลูกเสือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กจะมีปัญหามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ และ บุญเรือน ฉายศิริ (2544 : 68 - 69) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดตราดผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณารายด้านก็ไม่แตกต่างกัน

### 2.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน

มัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 6 ประเด็นผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือเสนอแนะส่วนใหญ่ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ได้แก่ ครูไม่มีแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนลูกเสือให้ครบทุกขั้นตอน ไม่มีการประชุมทำความเข้าใจร่วมกันของผู้กำกับลูกเสือและ ไม่มีการปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือให้สอดคล้องกับหลักสูตรและสภาพปัจจุบัน และประเด็นที่สำคัญในด้านอื่นๆ ได้แก่ ไม่มีการพัฒนาตนเองในด้านประสบการณ์การสอน โดยการศึกษาค้นคว้า ฝึกอบรมหลักสูตร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้สูงขึ้นเพื่อสามารถนำปัจจัยต่างๆ ที่มีอยู่ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม เงินสนับสนุนที่ส่งไปไม่มีอะไรตอบกลับมาในการพัฒนาลูกเสือที่เป็นรูปธรรม ขาดการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมลูกเสือให้สาธารณชนทราบ ผู้บริหารและชุมชนไม่ได้บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการวางแผน และพัฒนาการจัดกิจกรรม เป็นต้นและผู้ทรงคุณวุฒิเสนอ 3 ประเด็น ได้แก่ ทิศทางการพัฒนากิจการลูกเสือไทย การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน และการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน ได้แก่ ควรพัฒนาระบบบริหารจัดการ มุ่งเน้นการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับลูกเสือ ปรับปรุงกฎระเบียบของลูกเสือ ควรพัฒนาบุคลากร โดยนโยบายของ ศธ.ให้ทุกโรงเรียนมีการจัดตั้งกองลูกเสือ และจัดกิจกรรมลูกเสือร่วมกับลูกเสือทั้งในและนอกระบบรวมทั้งลูกเสือชาวบ้าน ครูควรมีการเขียนแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ การนำแผนการจัดกิจกรรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ให้ถูกต้องตามขั้นตอนและกระบวนการของลูกเสือ ครูควรมีการปรับปรุงและพัฒนาในส่วนที่ยังบกพร่องให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เปิดโอกาสให้ลูกเสือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ตรงกับความมุ่งหมายของหลักสูตรที่เน้นการจัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีการนำผลการประเมินที่ได้จากการจัดกิจกรรมต่างๆ ของลูกเสือ ไปใช้ในการปรับปรุงและ

วางแผนในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของลูกเสือต่อไปผู้บริหารทุกระดับควร เสนอ/ขอรับนโยบายจากรมว.ศษ.ในส่วนของลูกเสือให้ชัดๆ วางแนวทางการนำนโยบายของรมว.ศษ.สู่การปฏิบัติ จัดพิมพ์ตัวนโยบายแจก และทำความเข้าใจผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ ก่อนสั่งอย่างเป็นทางการ ผู้บริหารทุกระดับควรมีการกำหนดยุทธศาสตร์และจัดสรรปัจจัยทรัพยากรการกำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด แนวทางกำกับให้ นโยบายสู่การปฏิบัติ และการรายงานความก้าวหน้าและความสำเร็จ มีการตั้งคณะกรรมการติดตามข้อมูลเพื่อรวบรวมและประเมินสถานการณ์ ติดตามสถานการณ์ในพื้นที่ ค้นหาจุดดีจุดด้อย เสาะหาจำนวนตามดัชนีความสำเร็จที่กำหนดไว้ จัดทำรายงาน/เพิ่มประวัติบุคคล/สถานศึกษา แล้วเผยแพร่ สังเคราะห์แล้วนำเสนอระดับนโยบาย ให้เป็นแนวปฏิบัติและแก้ไข และมีการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลอย่างเคร่งครัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ สอดคล้องกับการศึกษาของ ราเดย์ (Radey, 2004 : 802) ได้ศึกษาอิศวินน้อยของราชอาณาจักร : อุดมคติการลูกเสือของชาติและอาณาจักรระหว่างสงครามในแคนาดา พบว่า ประวัติศาสตร์ของอังกฤษและอเมริกา มีการศึกษาเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของลูกเสืออยู่หลายครั้ง ผู้ก่อตั้งลูกเสือ คือ ลอร์ด โรเบิร์ต เบเด็น โพลลัส ซึ่งมีผู้ได้ศึกษาถึงประวัติและผลงาน แต่ยังคงมีคำถามในด้านการปฏิบัติและแรงจูงใจ ซึ่งได้มีผลการศึกษาเพียงเล็กน้อยได้กล่าวว่าเป็นนโยบายและแนวคิดของความพยายามในระดับท้องถิ่น การวิจัยนี้เป็นการสำรวจความคิดเห็นของเบเด็น โพลลัสเกี่ยวกับชาติและอาณาจักรที่เกี่ยวข้องกับการลูกเสือในแคนาดา เพื่อศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับมนุษยชาติ ชนชั้น และเพศ ซึ่งจากการศึกษาช่วงระยะเวลาระหว่างสงครามในออนทริโอ พบว่า ความคิดเกี่ยวกับมนุษยชาติ เพศ และชนชั้น ตลอดจนความรักชาติ อาณาจักร ได้ถูกปลูกฝังในการลูกเสือด้วย

### 3. ข้อเสนอแนะ

#### 3.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

3.1.1 ผู้บริหาร ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน ทั้ง 6 ด้าน เพื่อจะเกิดประโยชน์และเกิดผลดีต่อผู้เรียนและประเทศชาติมากที่สุด

3.1.2 ผู้บริหารในระดับสูงควรนำสารสนเทศที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือทุกระดับให้สอดคล้องกันเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



### 3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรทำการศึกษาและเปรียบเทียบสภาพปัญหาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีคุณภาพในการพัฒนาต่อไป

3.2.2 ควรทำการศึกษาเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ได้รับข้อมูลสารสนเทศเป็นระยะ และมีทิศทางการทำงานที่ชัดเจน เช่น หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อประกอบ เกม เป็นต้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY