

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์การศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

| | | |
|-----------|-----|---|
| \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ย (Mean) |
| % | แทน | ร้อยละ (Percentage) |
| S.D | แทน | ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviations) |
| N | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
| α | แทน | ค่าความเชื่อมั่น |
| t | แทน | ค่าสถิติ t - test |
| df | แทน | ชั้นความอิสระ (Degree of Freedom) |

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่น

ใหญ่ในมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามตำแหน่งและวุฒิทางลูกเสือ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์วิเคราะห์ข้อเสนอแนะอื่นๆ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หรือครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือได้เสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน

ตอนที่ 5 วิเคราะห์แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ปรากฏผลดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
 ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

| สถานภาพ | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
|--------------------|-----------|--------|
| ผู้บริหารสถานศึกษา | 48 | 13.90 |
| ครูผู้สอน | 297 | 86.10 |
| รวม | 345 | 100 |

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 13.90 และครูผู้สอน จำนวน 297 คน คิดเป็นร้อยละ 86.10

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ

| วุฒิทางลูกเสือ | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
|--|-----------|--------|
| ต่ำกว่า A.T.C. (B.T.C) | 228 | 66.10 |
| A.T.C. A.L.T.C., A.L.T., L.T.C., L.T. | 117 | 33.90 |
| รวม | 345 | 100 |

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิทางลูกเสือ ต่ำกว่า A.T.C. (B.T.C) จำนวน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 66.10 และมีวุฒิทางลูกเสือ A.T.C. A.L.T.C., A.L.T., L.T.C., L.T. จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 33.90

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพปัญหาการจัด
กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์
โดยรวมและรายด้าน

| ข้อ | สภาพปัญหาการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียน มัธยมศึกษา จังหวัด กาฬสินธุ์ | \bar{X} | S.D | ระดับสภาพ ปัญหา |
|-----|--|-----------|------|--------------------|
| 1. | ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ | 3.51 | 0.99 | มาก |
| 2. | ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ | 3.60 | 0.97 | มาก |

| ข้อ | สภาพปัญหาการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียน มัธยมศึกษา จังหวัด กาฬสินธุ์ | \bar{X} | S.D | ระดับสภาพ ปัญหา |
|-----|--|-----------|------|--------------------|
| 3. | ด้านการเรียนและการสอบวิชาพิเศษลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ | 3.68 | 0.90 | มาก |
| 4. | ด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างก้าวหน้า ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | 3.71 | 0.89 | มาก |
| 5. | ด้านการให้ความร่วมมือกับสังคม | 3.67 | 1.01 | มาก |
| 6. | ด้านการเงินลูกเสือ | 3.57 | 0.88 | มาก |
| | โดยรวม | 3.66 | 0.92 | มาก |

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับสภาพปัญหาการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อจำแนกเป็นราย
ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการ
จัดการเรียนการสอนอย่างก้าวหน้าของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($\bar{X} = 3.71$) ด้านการเรียนและการ
สอบวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($\bar{X} = 3.68$) ด้านการให้ความร่วมมือกับสังคม ($\bar{X} = 3.67$)
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($\bar{X} = 3.60$) ด้านการเงินลูกเสือ ($\bar{X} =$
3.57) และด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ ($\bar{X} = 3.51$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ

| ข้อ | ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ | \bar{X} | S.D | ระดับสภาพปัญหา |
|-----|---|-----------|------|----------------|
| 1. | การรับสมัครและการจัดทำ ล.ส.3 | 3.49 | 1.00 | ปานกลาง |
| 2. | การจัดทำทะเบียนลูกเสือของโรงเรียน ล.ส.8 | 3.48 | 1.02 | ปานกลาง |
| 3. | การตั้งกองลูกเสือของโรงเรียนเกี่ยวกับจำนวนลูกเสือในหมู่และกองตามที่ระเบียบกำหนด | 3.60 | 1.04 | มาก |
| 4. | การขอแต่งตั้งผู้กำกับลูกเสือและรองผู้กำกับลูกเสือ | 3.46 | 0.89 | ปานกลาง |
| 5. | การขอแต่งตั้งผู้กำกับลูกเสือและรองผู้กำกับลูกเสือ | 3.69 | 0.96 | มาก |
| 6. | การจัดทำเอกสารขอแต่งตั้งผู้กำกับลูกเสือและรองผู้กำกับลูกเสือ ล.ส.3 | 3.61 | 0.98 | มาก |
| 7. | กระบวนการเสนอเพื่ออนุมัติการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือของโรงเรียน | 3.61 | 0.93 | มาก |
| 8. | กระบวนการแจ้งผลการอนุมัติการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือจากจังหวัด | 3.15 | 1.10 | ปานกลาง |
| | โดยรวม | 3.51 | 0.99 | มาก |

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับสภาพปัญหาการจัดสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ซึ่งสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 5 การขอแต่งตั้งผู้กำกับลูกเสือและรองผู้กำกับลูกเสือ ($\bar{X} = 3.69$) ข้อ 6 การจัดทำเอกสารขอแต่งตั้งผู้กำกับลูกเสือและรองผู้กำกับลูกเสือ ล.ส.3 ($\bar{X} = 3.61$) และข้อ 3 การตั้งกองลูกเสือของโรงเรียนเกี่ยวกับจำนวนลูกเสือในหมู่และกองตามที่ระเบียบกำหนด ($\bar{X} = 3.60$) ตามลำดับ และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ ซึ่ง

สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 1 การรับสมัครและการจัดทำ
 ล.ส.3 ($\bar{X} = 3.60$) ข้อ 2 การจัดทำทะเบียนลูกเสือของโรงเรียน ล.ส.8 ($\bar{X} = 3.48$) และข้อ 4 การ
 ขอแต่งตั้งผู้กำกับลูกเสือและรองผู้กำกับลูกเสือ ($\bar{X} = 3.46$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพปัญหาการจัด
 กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

| ข้อ | ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | \bar{X} | S.D | ระดับสภาพ ปัญหา |
|-----|---|-----------|------|--------------------|
| 1. | การจัดพิธีเข้าประจำกอง | 3.42 | 0.90 | ปานกลาง |
| 2. | การจัดกิจกรรมการเปิดประชุมกอง | 3.25 | 1.09 | ปานกลาง |
| 3. | การจัดกิจกรรมร้องเพลงหรือเล่นเกม | 3.75 | 0.95 | มาก |
| 4. | การจัดกิจกรรมรายวิชาเพื่อขอรับเครื่องหมาย ลูกเสือโลก | 3.59 | 0.89 | มาก |
| 5. | การจัดกิจกรรมรายวิชาเพื่อขอรับเครื่องหมาย ลูกเสือชั้นพิเศษ | 3.56 | 1.07 | มาก |
| 6. | การจัดกิจกรรม 8 รายวิชาเพื่อขอรับ เครื่องหมายลูกเสือหลวง | 3.71 | 0.95 | มาก |
| 7. | การฝึกอบรมการเดินทางไกลและการอยู่ค่าย พักแรม เพื่อขอรับเครื่องหมายลูกเสือชั้น พิเศษ | 3.83 | 1.00 | มาก |
| 8. | การฝึกอบรมรายวิชาการเป็นผู้นำเพื่อขอรับ เครื่องหมายลูกเสือหลวง | 3.66 | 0.86 | มาก |
| 9. | กระบวนการเสนอเพื่อขอรับเครื่องหมาย ลูกเสือโลก ลูกเสือชั้นพิเศษ | 3.36 | 0.97 | ปานกลาง |

| ข้อ | ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | \bar{X} | S.D | ระดับสภาพ ปัญหา |
|-----|---|-----------|------|--------------------|
| 10. | การเล่าเรื่องสั้นที่มีประโยชน์และคติสอนใจ | 3.74 | 0.97 | มาก |
| 11. | กิจกรรมการเปิดประชุมกอง | 3.68 | 1.04 | มาก |
| | โดยรวม | 3.60 | 0.97 | มาก |

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับสภาพปัญหาการจัดสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ ซึ่งสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 7 การฝึกอบรมการเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรม เพื่อขอรับเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ ($\bar{X} = 3.83$) ข้อ 3 การจัดกิจกรรมร้องเพลงหรือเล่นเกม ($\bar{X} = 3.75$) และข้อ 10 การเล่าเรื่องสั้นที่มีประโยชน์และคติสอนใจ ($\bar{X} = 3.74$) ตามลำดับ และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ซึ่งสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 1 การจัดพิธีเข้าประจำกอง ($\bar{X} = 3.42$) ข้อ 9 กระบวนการเสนอเพื่อขอรับเครื่องหมายลูกเสือโลก ลูกเสือชั้นพิเศษ ($\bar{X} = 3.36$) และข้อ 2 การจัดกิจกรรมการเปิดประชุมกอง ($\bar{X} = 3.25$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์
ด้านการเรียนและการสอบวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

| ข้อ | ด้านการเรียนและการสอบวิชาพิเศษ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | \bar{X} | S.D | ระดับสภาพ ปัญหา |
|-----|--|-----------|------|--------------------|
| 1. | การจัดกิจกรรมการสอบวิชาพิเศษนอกจาก เวลาเรียนกิจกรรมลูกเสือตามปกติ | 3.57 | 0.90 | มาก |
| 2. | การจัดกิจกรรมการสอบวิชาพิเศษขณะอยู่ ค่ายพักแรม | 3.48 | 0.88 | ปานกลาง |

| ข้อ | ด้านการเรียนและการสอบวิชาพิเศษ ถูกเลือกสามัญรุ่นใหญ่ | \bar{X} | S.D | ระดับสภาพ ปัญหา |
|-----|---|-----------|------|--------------------|
| 3. | การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพิเศษ โดยบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น | 3.54 | 1.03 | มาก |
| 4. | การจัดการเรียนการสอนวิชานักผจญภัยเพื่อ ขอรับเครื่องหมายสายงยศ | 4.10 | 0.86 | มาก |
| 5. | การจัดการเรียนการสอนวิชาพิเศษ อีก 8 ราย วิชาจาก 76 รายวิชา เพื่อขอรับเครื่องหมาย สายงยศ | 3.79 | 0.90 | มาก |
| 6. | การจัดกิจกรรมตักสายงยศ เครื่องหมายสาย งยศ | 3.61 | 0.86 | มาก |
| | โดยรวม | 3.68 | 0.90 | มาก |

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมถูกเลือกสามัญรุ่นใหญ่ใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการเรียนและการสอบวิชาพิเศษถูกเลือกสามัญรุ่นใหญ่
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ซึ่ง
สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 4 การจัดการเรียนการสอนวิชา
นักผจญภัยเพื่อขอรับเครื่องหมายสายงยศ ($\bar{X} = 4.10$) ข้อ 5 การจัดการเรียนการสอนวิชาพิเศษ
อีก 8 ราย วิชาจาก 76 รายวิชา เพื่อขอรับเครื่องหมายสายงยศ ($\bar{X} = 3.79$) และข้อ 6 การจัด
กิจกรรมตักสายงยศ เครื่องหมายสายงยศ ($\bar{X} = 3.61$) ตามลำดับ และอยู่ในระดับปานกลาง 1
ข้อ คือ ข้อ 2 การจัดกิจกรรมการสอนวิชาพิเศษขณะอยู่ค่ายพักแรม ($\bar{X} = 3.48$)

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างก้าวหน้าของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

| ข้อ | ด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างก้าวหน้า ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | \bar{X} | S.D | ระดับสภาพ ปัญหา |
|--------|---|-----------|------|--------------------|
| 1. | การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก โรงเรียน | 3.70 | 0.94 | มาก |
| 2. | การจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าจากภูมิปัญญาท้องถิ่น | 3.79 | 0.98 | มาก |
| 3. | การจัดการเรียนการสอนแบบรุ่นพี่รุ่นน้อง | 3.55 | 0.95 | มาก |
| 4. | การจัดฝึกอบรมรายวิชาเฉพาะที่ผู้เรียนสนใจ และถนัด โดยการเข้าค่ายพักแรม | 3.44 | 0.75 | ปานกลาง |
| 5. | การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมสร้างงาน ประดิษฐ์ค่ายพัฒนาชนบท | 3.42 | 0.83 | ปานกลาง |
| 6. | การจัดพิธีสวนสนาม ทบพวนคำปฏิญาณและ กฐน เนื่องในวันสถาปนาวันลูกเสือแห่งชาติ | 3.87 | 0.95 | มาก |
| 7. | การจัดพิธีถวายราชสดุดีพระบาทมงกุฎเกล้า เจ้าอยู่หัว เนื่องในวันสถาปนาคณะลูกเสือ แห่งชาติ | 4.01 | 0.85 | มาก |
| 8. | การจัดกิจกรรมชุมนุมลูกเสือระดับจังหวัด และระดับชาติ | 3.88 | 0.88 | มาก |
| โดยรวม | | 3.71 | 0.89 | มาก |

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างก้าวหน้าของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ ซึ่งสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 7 การจัดพิธีถวาย

ราชสตุคดีพระบาทมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ($\bar{X} = 4.01$)
 ข้อ 8 การจัดกิจกรรมชุมนุมลูกเสือระดับจังหวัดและระดับชาติ ($\bar{X} = 3.88$) และข้อ 6 การจัดพิธี
 สวณสนาม ทบพวนคำปฏิญาณและกฎ เนื่องในวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.87$)
 ตามลำดับ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ซึ่งสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ
 ข้อ 4 การจัดฝึกอบรมรายวิชาเฉพาะที่ผู้เรียนสนใจและถนัด โดยการเข้าค่ายพักแรม ($\bar{X} = 3.44$)
 และข้อ 5 การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมสร้างงานประดิษฐ์ค่ายพัฒนาชนบท ($\bar{X} = 3.42$)
 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพปัญหาการจัด
 กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์
 ด้านการให้ความร่วมมือกับสังคม

| ข้อ | ด้านการให้ความร่วมมือกับสังคม | \bar{X} | S.D | ระดับสภาพ ปัญหา |
|-----|--|-----------|------|--------------------|
| 1. | การจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนด้านการ บำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันสำคัญของชาติ และวันลูกเสือโลก | 3.95 | 0.77 | มาก |
| 2. | การจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนเกี่ยวกับ ศาสนาเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา | 3.62 | 1.11 | มาก |
| 3. | การจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการ รณรงค์ในด้านต่างๆ เช่นความสะอาด การเลือกตั้ง | 3.70 | 1.15 | มาก |
| 4. | การจัดกิจกรรมการบริการชุมชนด้านอนามัย บริการชุมชน | 3.68 | 1.08 | มาก |
| 5. | การจัดกิจกรรมบริการชุมชนค่ายภัยยาเสพติด | 3.52 | 1.06 | มาก |
| 6. | การจัดกิจกรรมบริการชุมชนด้านการพัฒนา ชุมชน | 3.56 | 0.85 | มาก |
| 7. | การจัดกิจกรรมบริการชุมชนด้านการอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | 3.50 | 1.13 | ปานกลาง |

| ข้อ | ด้านการให้ความร่วมมือกับสังคม | \bar{X} | S.D | ระดับสภาพ ปัญหา |
|-----|--|-----------|------|--------------------|
| 8. | การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้าน ลูกเสือจราจร | 3.49 | 1.01 | ปานกลาง |
| 9. | การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านการ ป้องกันภัยธรรมชาติ | 4.01 | 0.94 | มาก |
| | โดยรวม | 3.67 | 1.01 | มาก |

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการให้ความร่วมมือกับสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ ซึ่งสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 9 การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านการป้องกันภัย
ธรรมชาติ ($\bar{X} = 4.01$) ข้อ 1 การจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนด้านการบำเพ็ญประโยชน์เนื่องใน
วันสำคัญของชาติและวันลูกเสือโลก ($\bar{X} = 3.95$) และข้อ 3 การจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน
เกี่ยวกับการรณรงค์ในด้านต่างๆ เช่น ความสะอาด การเลือกตั้ง ($\bar{X} = 3.70$) ตามลำดับ และอยู่ใน
ระดับปานกลาง 2 ข้อ ซึ่งสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 7 การจัดกิจกรรม
บริการชุมชนด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.50$) และข้อ 8 การจัดกิจกรรม
บำเพ็ญประโยชน์ด้านลูกเสือจราจร ($\bar{X} = 3.49$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการเงินลูกเสือ

| ข้อ | ด้านการเงินลูกเสือ | \bar{X} | S.D | ระดับสภาพปัญหา |
|-----|--|-----------|------|----------------|
| 1. | การเก็บเงินบำรุงลูกเสือประจำปีตามระเบียบข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ | 3.66 | 0.87 | มาก |
| 2. | การแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการเงินลูกเสือ | 3.46 | 0.93 | ปานกลาง |
| 3. | การจัดทำบัญชีการเงินลูกเสือและบัญชีคุมใบเสร็จรับเงินลูกเสือ | 3.88 | 0.96 | มาก |
| 4. | การจัดให้มีการแจกแจงรายรับรายจ่ายให้ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือทราบ | 3.55 | 1.04 | มาก |
| 5. | การรายงานการรับจ่ายเงินบำรุงลูกเสือให้หน่วยงานทางลูกเสือทราบตามลำดับ | 3.46 | 0.87 | ปานกลาง |
| 6. | การจัดส่งค่าบำรุงลูกเสือตามระเบียบข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ | 3.38 | 0.63 | ปานกลาง |
| | โดยรวม | 3.57 | 0.88 | มาก |

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการเงินลูกเสือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ ซึ่งสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 9 การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านการป้องกันภัยธรรมชาติ ($\bar{X} = 4.01$) ข้อ 1 การจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนด้านการบำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันสำคัญของชาติและวันลูกเสือโลก ($\bar{X} = 3.95$) และข้อ 3 การจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการรณรงค์ในด้านต่างๆ เช่น ความสะอาด การเลือกตั้ง ($\bar{X} = 3.70$) ตามลำดับ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ซึ่งสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 7 การจัดกิจกรรมบริการชุมชนด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.50$) และข้อ 8 การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านลูกเสือจรรยา ($\bar{X} = 3.49$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามตำแหน่งและวุฒิทางลูกเสือ ทั้งโดยรวมและรายด้าน ดังแสดงในตารางที่ 11-12

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

| ตำแหน่ง | ผู้บริหาร (N=48) | | ครูผู้สอน (N=297) | | DF | T | SIG |
|---|---------------------|------|----------------------|------|-----|--------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | | |
| การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | | | | | | | |
| 1. ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ | 3.12 | .37 | 3.57 | .54 | 343 | 5.533* | .000 |
| 2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | 3.13 | .38 | 3.66 | .41 | 343 | 8.439* | .000 |
| 3. ด้านการเรียนและการสอบวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | 3.63 | .44 | 3.69 | .43 | 343 | 0.867 | .386 |
| 4. ด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างก้าวหน้าของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | 3.72 | .37 | 3.70 | .33 | 343 | 0.249 | .803 |
| 5. ด้านการให้ความร่วมมือกับสังคม | 3.50 | .55 | 3.69 | .55 | 343 | 2.238* | .026 |
| 6. ด้านการเงินลูกเสือ | 3.41 | .57 | 3.59 | .46 | 343 | 2.375* | .018 |
| โดยรวม | 3.39 | .26 | 3.65 | .22 | 343 | 7.452* | .000 |

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวม พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ด้านการให้ความร่วมมือกับสังคมและด้านการเงินลูกเสือ ผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ

สามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน มัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามวุฒิของลูกเสือ โดยรวมและรายด้าน

| วุฒิลูกเสือ | ต่ำกว่า A.T.C. (B.T.C) (N=228) | | ตั้งแต่ A.T.C. ขึ้นไป (N=117) | | DF | T | SIG |
|--|--------------------------------------|------|-------------------------------------|------|-----|--------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | | |
| การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | 3.55 | 0.55 | 3.43 | 0.54 | 343 | 1.860 | .064 |
| 1.ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ | 3.55 | 0.55 | 3.43 | 0.54 | 343 | 1.860 | .064 |
| 2.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | 3.58 | 0.44 | 3.61 | 0.46 | 343 | .641 | .522 |
| 3.ด้านการเรียนและการสอบวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | 3.64 | 0.44 | 3.75 | 0.43 | 343 | 2.375* | .018 |
| 4.ด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างก้าวหน้าของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | 3.72 | 0.33 | 3.67 | 0.36 | 343 | 1.291 | .197 |
| 5.ด้านการให้ความร่วมมือกับสังคม | 3.66 | 0.55 | 3.68 | 0.57 | 343 | .381 | .703 |
| 6.ด้านการเงินลูกเสือ | 3.54 | 0.46 | 3.60 | 0.53 | 343 | 1.095 | .274 |
| โดยรวม | 3.61 | 0.23 | 3.62 | 0.27 | 343 | .260 | .795 |

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามวุฒิลูกเสือ โดยรวม พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือที่มีวุฒิลูกเสือต่ำกว่า A.T.C. (B.T.C) และ วุฒิลูกเสือตั้งแต่ A.T.C. A.L.T.C., A.L.T., L.T.C., L.T. มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการเรียนและการสอบวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือที่มีวุฒิลูกเสือต่ำกว่า A.T.C. (B.T.C) และ วุฒิลูกเสือตั้งแต่ A.T.C. A.L.T.C., A.L.T., L.T.C., L.T. มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะอื่นๆ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือได้เสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน

ตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

| ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | ความถี่ |
|---|-----------|
| 1. การจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ | |
| 1.1 ครูผู้สอนไม่ได้ติดตามระเบียบหรือประกาศจากสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ | 7 |
| 1.2 ระเบียบหรือประกาศจากสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติควรจัดรวบรวมแล้วจัดส่งหรือประกาศทางเว็บไซต์และให้แนวปฏิบัติที่ถูกต้อง | 5 |
| 1.3 การจัดทำเอกสารให้ครบตามระเบียบทุกขั้นตอนไม่สมบูรณ์ | 12 |
| 1.4 ผู้บริหารไม่ศึกษานโยบาย จุดมุ่งหมายและสภาพปัญหา ตลอดจนความต้องการของชุมชน เพื่อจะได้ข้อมูลในการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ให้สอดคล้องกับสภาพที่แท้จริง | 13 |
| รวม | 37 |
| 2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | |
| 2.1 ไม่มีแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนลูกเสือให้ครบทุกขั้นตอน | 23 |

| ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | ความถี่ |
|--|-----------|
| 2.2 ไม่มีการประชุมทำความเข้าใจร่วมกันของผู้กำกับลูกเสือ | 11 |
| 2.3 ไม่มีการปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือให้สอดคล้องกับหลักสูตรและสภาพปัจจุบัน | 15 |
| รวม | 49 |
| 3. การเรียนและการสอบวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | |
| 3.1 ขาดการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมลูกเสือให้สาธารณชนทราบ | 21 |
| 3.2 ไม่นำข้อมูลที่ได้โดยวิธีต่างๆ ไปปรับปรุงและพัฒนาผลงานให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ | 12 |
| รวม | 33 |
| 4. การเรียนการสอนอย่างก้าวหน้าของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | |
| 4.1 ขาดการตรวจสอบวัตถุประสงค์ว่าลูกเสือมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรหรือไม่เพียงใด | 11 |
| 4.2 จัดกิจกรรมลูกเสือตามคำสั่งผู้บังคับบัญชาไม่เกิดจากจิตสำนึก | 8 |
| 4.3 ไม่มีการพัฒนาตนเองในด้านประสบการณ์การสอน โดยการศึกษาค้นคว้า ผักอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้สูงขึ้นเพื่อสามารถนำปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอยู่ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม | 24 |
| รวม | 43 |
| 5. การให้ความร่วมมือกับสังคม | |
| 5.1 ขาดการจัดบริการสังคมของลูกเสือ | 4 |
| 5.2 ผู้บริหารและชุมชนไม่ได้บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการวางแผน และพัฒนาการจัดกิจกรรม | 21 |
| 5.3 ผู้บริหารไม่จัดทำข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งวิเคราะห์และรวบรวม จุดเด่น จุดด้อย ในการจัด กิจกรรมลูกเสือ เพื่อหาแนวทางส่งเสริม ปรับปรุงและพัฒนา ให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน โดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย | 12 |
| รวม | 35 |

| | |
|---|----|
| 6. การเงินลูกเสือ | |
| 6.1 ไม่มีการจัดกิจกรรมระดมทุนสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ | 9 |
| 6.2 เงินสนับสนุนที่ส่งไปไม่มีอะไรตอบกลับมาในการพัฒนาลูกเสือที่เป็นรูปธรรม | 22 |
| รวม | 31 |

จากตาราง 13 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 6 ประเด็นผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือเสนอแนะส่วนใหญ่ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ได้แก่ ครูไม่มีแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนลูกเสือให้ครบทุกขั้นตอน ไม่มีการประชุมทำความเข้าใจร่วมกันของผู้กำกับลูกเสือและ ไม่มีการปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือให้สอดคล้องกับหลักสูตรและสภาพปัจจุบัน และประเด็นที่สำคัญในด้านอื่นๆ ได้แก่ ไม่มีการพัฒนาตนเองในด้านประสิทธิภาพการสอน โดยการศึกษาค้นคว้า ผักกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้สูงขึ้นเพื่อสามารถนำปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอยู่ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม เงินสนับสนุนที่ส่งไปไม่มีอะไรตอบกลับมาในการพัฒนาลูกเสือที่เป็นรูปธรรม ขาดการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมลูกเสือให้สาธารณชนทราบ ผู้บริหารและชุมชนไม่ได้บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการวางแผน และพัฒนาการจัดกิจกรรม เป็นต้น

ตอนที่ 5 วิเคราะห์แบบสัมพัทธ์แบบมีโครงสร้างเพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาสรุปได้ประเด็นที่น่าสนใจดังนี้

1. ทิศทางการพัฒนากิจการลูกเสือไทย

1.1 ควรพัฒนาระบบบริหารจัดการ มุ่งเน้นการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับลูกเสือ ปรับปรุงกฎระเบียบของลูกเสือ

1.2 ควรพัฒนาบุคลากร โดยนโยบายของ ศช. ให้ทุกโรงเรียนมีการจัดตั้งกองลูกเสือ และจัดกิจกรรมลูกเสือร่วมกับลูกเสือทั้งในและนอกระบบรวมทั้งลูกเสือชาวบ้าน

1.3 ควรพัฒนาหลักสูตรคู่มือลูกเสือ เพื่อให้มีการบูรณาการร่วมกับหลักสูตร
การใช้การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง

1.4 ควรพัฒนาภาคีเครือข่ายจัดทำฐานข้อมูลเครือข่ายทั้งในและนอก
ประเทศ และ

1.5 ควรพัฒนาลูกเสือไทยไปสู่สากล แลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม ซึ่งจะมี
โครงการลูกเสือชายแดนใต้ โครงการลูกเสือในภาคีเครือข่ายต่าง ๆ

1.6 ควรพัฒนาลูกเสือเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Cyber Scout)

2. การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน

2.1 ครูควรมีการเขียนแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ การนำ
แผนการจัดกิจกรรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ให้ถูกต้องตามขั้นตอนและ
กระบวนการของลูกเสือ

2.2 ครูควรมีการปรับปรุงและพัฒนาในส่วนที่ยังบกพร่องให้สมบูรณ์มาก
ยิ่งขึ้น เปิดโอกาสให้ลูกเสือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ตรงกับความมุ่งหมายของหลักสูตรที่
เน้นการจัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 ครูควรมีความมั่นใจ มีเวลาในการเตรียมการสอน รู้จักแบ่งเวลาให้
เหมาะสมสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรยากาศในการจัดการเรียนการ
สอนเป็นไปด้วยความสนุกสนาน

2.4 ควรมีการนำผลการประเมินที่ได้จากการจัดกิจกรรมต่างๆของลูกเสือไป
ใช้ในการปรับปรุงและวางแผนในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของลูกเสือต่อไป

3. การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน

3.1 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

3.1.1 ผู้บริหารทุกระดับควร เสนอ/ขอรับนโยบายจากรมว.ศธ. ในส่วน
ของลูกเสือให้ชัดเจน วางแนวทางการนำนโยบายของกรมว.ศธ.สู่การปฏิบัติ จัดพิมพ์คั่นนโยบาย
แจก และทำความเข้าใจผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ ก่อนสั่งอย่างเป็นทางการ

3.1.2 ผู้บริหารทุกระดับควรมีการกำหนดยุทธศาสตร์และจัดสรร
ปัจจัยทรัพยากรการกำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด แนวทางกำกับให้นโยบายสู่การปฏิบัติ และการ
รายงานความก้าวหน้าและความสำเร็จ

3.1.3 มีการตั้งคณะกรรมการติดตามข้อมูลเพื่อรวบรวมและประเมิน
สถานการณ์ ติดตามสถานการณ์ในพื้นที่ ค้นหาจุดดีจุดด้อย เหนือ สำรองจำนวนตามดัชนี

ความสำเร็จที่กำหนดไว้ จัดทำรายงาน/เพิ่มประวัติบุคคล/สถานศึกษา แล้วเผยแพร่ สังกะระห้
แล้วนำเสนอระดับนโยบาย ให้เป็นแนวปฏิบัติและแก้ไข

3.1.4 มีการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลอย่างเคร่งครัด โปร่งใส
และตรวจสอบได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY