

ชื่อเรื่อง การดำเนินงานการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการการศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล สังกัดจังหวัดอำนาจเจริญ

ผู้วิจัย เพชรรัตน์ แก้วเหล่าอุย **ปริญญา** กม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.จันเนียร พลหาญ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
รศ.สมชาย วงศ์เกษม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษา การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล ตามสถานภาพและระดับการศึกษาและ ศึกษาข้อเสนอแนะการดำเนินงานการจัดการศึกษาของคณะกรรมการต่อการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ วิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยประธานคณะกรรมการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตำบล กรรมการที่เป็นตัวแทนจากหมู่บ้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล กรรมการที่เป็นตัวแทนองค์กรนักศึกษาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล กรรมการที่เป็นตัวแทนอาสาสมัครการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล และ กรรมการเลขานุการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล จำนวน 215 คน ซึ่ง ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ฉบับ ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ท มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.892 และค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.267 ถึง 0.810 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ เอฟ (F-test)

ผลการวิจัย พบว่า คณะกรรมการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล เห็นว่าการดำเนินงานการจัดการศึกษาของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล จังหวัดอำนาจเจริญ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านเรียงตามลำดับ

ค่าเฉลี่ย พบว่า ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกระบบ และด้านการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยอยู่ในลำดับสุดท้าย

การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล สังกัดจังหวัดอำนาจเจริญ ที่มีสถานภาพต่างกันและระดับวุฒิ การศึกษาต่างกันมีความคิดเห็น ว่าการดำเนินงานการจัดการศึกษาของนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล ไม่แตกต่างกัน

แนวทางการพัฒนาคณะกรรมการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบลได้ให้ข้อเสนอแนะ การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล ดังนี้

1. ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ ควรประชาสัมพันธ์ทุกช่องทาง จัดการเรียนรู้ให้ให้หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และ คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต ใ้บริการ ควรพัฒนาครูให้มีความรู้ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอน
2. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ควรสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกวิชาชีพให้สอดคล้องความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ไม่กำหนดสมาชิกกลุ่มผู้เรียนวิชาชีพ ควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายและต่อเนื่อง
3. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ควรสนับสนุนด้านงบประมาณ เปิดให้โอกาสประชาชนภายในชุมชนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมจัดกิจกรรม และจัดกิจกรรมที่ จัดหลากหลาย
4. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ควรสนับสนุนด้าน งบประมาณ ควรให้ประชาชนและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการกำหนด โครงการและกิจกรรม และให้เครือข่ายร่วมจัดกิจกรรม
5. ด้านการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ควรมีการประชาสัมพันธ์ทุกรูปแบบ มีสื่อ สิ่งพิมพ์ที่ทันสมัย สื่อเทคโนโลยี และอินเทอร์เน็ต ใ้บริการ ส่งเสริมสนับสนุนหมู่บ้านหรือ ชุมชนรักการอ่านต้นแบบ

Title : The Operation of Organizing Tambon Non-formal Education and Informal Education According to the Opinions of the Non-formal Education and Informal Education Committees, Amnat Charoen Province

Author : Petcharat Kaewloayoong **Degree :** M.Ed. (Educational Administration)

Advisors : Dr. Chamnian Polharn Chairman

Assoc. Prof. Somchai Wongkasem Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2013

Abstract

This research aimed to: study the state of operation of organizing Tambon non-formal education and informal education; compare the state of operation of organizing Tambon non-formal education and informal education according to the opinions of the Tambon non-formal education and informal education committees, classified by their status and level of education; and study the recommendations on organizing Tambon non-formal education and informal education according to the opinions of the Tambon non-formal education and informal education committees. The sample comprised the chairpersons of the Tambon non-formal education and informal education committees, committee members who represented the Tambon non-formal education and informal education villages, committee members who represented the student organizations in Tambon non-formal education and informal education, committee members who represented Tambon non-formal education and informal education volunteers, and the secretaries of Tambon non-formal education and informal education committees, totally 215 persons, obtained through simple random sampling. The instrument was a Likert-type questionnaire constructed by the author. The total reliability of the questionnaire was 0.892, and the item discrimination power ranged from 0.267 to 0.810. The statistics employed comprised frequency, percentage, mean, standard deviation, and F-test.

The research revealed that: the Tambon non-formal education and informal education committees saw that the operation of organizing Tambon non-formal education and informal education, Amnat Charoen Province, on the whole, was in the high level in all aspects. When considered aspect by aspect, they are ranked according to the mean as follows: the aspect of organizing education for social and community development, the aspect of organizing education for life skill development, the aspect of organizing education for vocational development, the aspect of organizing basic non-formal education, and the aspect of organizing informal education respectively.

The comparison of the state of operation of organizing Tambon non-formal education and informal education, Amnat Charoen Province, according to the opinion of the Tambon non-formal education and informal education committees with different status and different level of education revealed no difference.

The guidelines for development of organizing Tambon non-formal education and informal education recommended by the Tambon non-formal education and informal education committees are as follows:

1. On the aspect of organizing basic non-formal education, information should be disseminated through every channel; learning should be organized in various ways and it meets the needs of the target groups; media, equipment, computers and the Internet should be provided; teachers should be developed in order that they become knowledgeable and able to use technological media in organizing learning and teaching.

2. On the aspect of organizing education for vocational development, budget, materials and equipment for vocational practice of the target groups should be adequately provided; membership of the vocational learning group must not be limited; activities should be various and continuous.

3. On the aspect of organizing education for life skill development, budget should be provided; opportunities should be provided for the people in the community to participate in organizing the activities; and the activities should be various.

4. On the aspect of organizing education for social and community development, budget should be provided, the people and the community should have their roles in organizing projects and activities; and the network should be assigned to run the activities.

5. On the aspect of organizing informal education, information should be disseminated in all forms; printed media should be up to date; technological media and the Internet should be provided; villages or communities should be promoted to be an original reading-loving model.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY