

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551 โรงเรียนบ้านเป้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผลการดำเนินการระยะที่ 1
2. ผลการดำเนินการระยะที่ 2

ผลการดำเนินการระยะที่ 1

การดำเนินการในระยะที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551 โรงเรียนบ้านเป้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 มีรายละเอียด ดังนี้

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้เครื่องมือในการศึกษา คือ แบบสัมภาษณ์จากครู สัมภาษณ์บุคลากรทั้ง 10 คน พบว่าสภาพการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของบุคลากร โรงเรียนบ้านเป้น บุคลากรส่วนใหญ่ยังไม่มี การดำเนินการออกแบบหน่วยการเรียนรู้เอง เนื่องจากยังขาดความมั่นใจในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และยังไม่มีความเข้าใจในกระบวนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้เท่าที่ควร จึงมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน ดังข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ยังไม่เข้าใจเท่าไรนักเพราะไม่เคยทำมาก่อน การจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมามากแล้วใช้เอกสารประกอบการสอนของสำนักพิมพ์ที่มีขายตามท้องตลาดซึ่งมีหน่วยการเรียนรู้มาให้ด้วย และมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง...”

(นิพนธ์ มาพะเนา คุรุประจำชั้น ป.6 8 กรกฎาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...ไม่เข้าใจมากนักเพราะไม่เคยออกแบบเองทำให้มีปัญหาโดยเฉพาะจะแบ่งหน่วยการเรียนรู้อย่างไร และมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง...”

(ลำเนียง มาพะเนา คุรุประจำชั้น ป.5 8 กรกฎาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...เคยศึกษาอยู่บ้างแต่ยังไม่เข้าใจเท่าไรนัก ปัจจุบันยังไม่เคยออกแบบหน่วยการเรียนรู้เลย ปัญหาที่พบคือ ไม่เข้าใจว่าจะเริ่มอย่างไร จะวิเคราะห์มาตรฐานอย่างไร และองค์ประกอบของ หน่วยการเรียนรู้มีอะไรบ้าง...”

(มาดา หมั่นพลศรี ครูประจำชั้น ป. 4 8 กรกฎาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...ยังไม่เข้าใจในการออกแบบเท่าไรนัก หลักสูตรปัจจุบันเขาให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้เองแต่ยังไม่ได้ดำเนินการแต่ก็อยากทำอยู่หากมีผู้พาทำ...”

(สุรชาติ พินระ ครูประจำชั้น ป. 2 8 กรกฎาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...ยังไม่เข้าใจเลยและยังไม่ได้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้เลย ปัญหาที่มีคือไม่รู้จะเริ่มอย่างไร และมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551...”

(ละเอียด พินระ ครูประจำชั้น ป. 1 11 กรกฎาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...ยังไม่เข้าใจเท่าไรนักทำให้ปัจจุบันยังไม่ได้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ จัดการเรียนการสอนอยู่ก็ใช้สื่อจากสำนักพิมพ์ต่างๆ และต้องการที่จะพัฒนาตนเองถ้ามีโอกาส...”

(หนูคุณ พระสว่าง ครูประจำชั้น อ.1 11 กรกฎาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...ก็พอที่จะได้ศึกษาอยู่บ้างแต่ยังไม่ชัดเจนมากนักทำให้ไม่มั่นใจในการออกแบบเพราะ ปัญหาที่พบคือการวิเคราะห์มาตรฐาน การจัดทำโครงสร้างรายวิชา จึงมีความต้องการที่จะพัฒนา ตนเองโดยผู้เชี่ยวชาญ...”

(อรนุช ท่อนไม้จันทร์ ครูประจำชั้น อ.2 11 กรกฎาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...ได้ศึกษาและพอที่จะเข้าใจอยู่บ้างปัจจุบันได้ทดลองออกแบบไปบ้างแล้วบางส่วน แต่ปัญหาที่พบคือการวิเคราะห์มาตรฐาน และการจัดทำโครงสร้างรายวิชา อยากให้ผู้ที่มีความ เชี่ยวชาญมาให้คำชี้แนะเพิ่มเติม...”

(เชิดชัย บริจาค ครูผู้สอน คณิตศาสตร์ ป.4-6 11 กรกฎาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...ยังไม่เข้าใจมากนักและยังไม่ได้ทำเลย ปัญหาที่พบคือความไม่ชัดเจนนักในทุกส่วน และอยากที่จะให้ผู้รู้มาช่วยอธิบายเพิ่มเติม...”

(สมพงษ์ นาคอน ครูผู้สอน สุขศึกษา 11 กรกฎาคม 2554 : สัมภาษณ์)

จากผลการสัมภาษณ์ดังกล่าวสรุปได้ว่า บุคลากรไม่เข้าใจในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แบบอิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มากนัก เนื่องจากเป็นเรื่องใหม่ และที่ผ่านมามักจะใช้เอกสารประกอบการสอนจากสำนักพิมพ์ต่างๆ เป็น

แบบในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะมีหน่วยการเรียนรู้กำกับมาพร้อมแล้วจึงไม่ได้ศึกษากระบวนการในการจัดการออกแบบหน่วยการเรียนรู้มากนัก โดยเฉพาะในด้านการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด การจัดทำโครงสร้างรายวิชา และองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้จึงมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองโดยควรให้ผู้เชี่ยวชาญมาชี้แนะในประเด็นการวิเคราะห์มาตรฐาน การจัดทำโครงสร้างรายวิชา และองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ เพื่อที่จะเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรต่อไป

ผลการดำเนินการระยะที่ 2

การดำเนินการในระยะที่ 2 เป็นการพัฒนานุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนบ้านเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action research) โดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลใน ระยะที่ 1 มาคิดประเด็นสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา พบว่าบุคลากร โรงเรียนบ้านเป็นไม่เข้าใจใจกระบวนการของการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในด้านการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด การจัดทำ โครงสร้างรายวิชา และองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ จึงได้ร่วมกันกำหนดกิจกรรมในการ พัฒนา คือ การศึกษาเอกสารการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อที่จะให้ เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้นำเอาประเด็นดังกล่าวนำไปสู่การพัฒนา ดังนี้

1. ขึ้นวางแผนการทำงาน (Planning) นำเอาผลการวิเคราะห์จากระยะที่หนึ่งมาวางแผนการพัฒนา และ กำหนดปฏิทินการทำงาน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ปฏิทินปฏิบัติงานการพัฒนาการพัฒนามูลฐานด้านการจัดการเรียนรู้แบบ
อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551 โรงเรียนบ้านแป้น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ที่	วัน เดือน ปี	กิจกรรมพัฒนา	หมายเหตุ
1	15 ก.ค. 54	มอบหมายเอกสารนำไปศึกษาเอกสาร	
2	8 ส.ค. 54	ประชุมปฏิบัติการ	
3	9 ส.ค. 54	ดำเนินการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ฯ	
4	8 ก.ย. 54	ส่งผลการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ฯ	
5	13 ก.ย. 54	ประเมินหน่วยการเรียนรู้ฯ	
6	15 ก.ย. 54	ประเมินแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้ฯ	
7	23 ก.ย. 54	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การออกแบบหน่วย การเรียนรู้ฯ	

2 ขั้นการดำเนินการ (Action) ผู้วิจัย และกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการตามแผน
ที่วางไว้ ปรากฏผล ดังนี้

2.1 การศึกษาเอกสาร

การศึกษาเอกสารมีเป้าหมายเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ
เกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้เอกสารการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ของสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และมอบหมายเอกสารให้กลุ่มเป้าหมายในวันที่ 15
กรกฎาคม 2554 เพื่อไปดำเนินการศึกษาเอกสารด้วยตนเอง และนัดหมายตรวจสอบผลการศึกษา
เอกสารโดยการสัมภาษณ์ ในวันที่ 30 กรกฎาคม 2554 โดยมีหัวข้อในการศึกษาเอกสารดังนี้

2.1.1 การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2.1.2 การจัดทำโครงสร้างรายวิชา

2.1.3 องค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้

จากการสังเกตการศึกษาเอกสารของกลุ่มเป้าหมายพบว่า กลุ่มเป้าหมายทุกคน

ให้ความสำคัญ มีความกระตือรือร้นในการศึกษาเอกสาร ศึกษาเอกสารครบถ้วนทุกหัวข้อตามที่กำหนด มีการแลกเปลี่ยนกับผู้อื่นในวงสนทนาต่าง ๆ โดยเฉพาะในช่วงของการรับประทานอาหารกลางวันร่วมกัน และสามารถศึกษาเอกสารได้ทันตามกำหนดเวลา แต่ยังมีกลุ่มเป้าหมายบางคนที่ไม่มีการบันทึกผลการศึกษาเอกสาร

ผลการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของบุคลากรพบว่า ก่อนการศึกษาเอกสารยังไม่มีความเข้าใจมากนักเกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน หลังจากการศึกษาเอกสารแล้วทำให้มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้นทุกคน เข้าใจกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด รู้ขั้นตอนในการจัดทำโครงสร้างรายวิชา และยังรู้องค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบอย่างไรบ้าง และยังต้องการที่จะลงมือปฏิบัติจริงและควรที่จะให้ผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำในขณะที่ปฏิบัติจริงเพราะยังมีบางส่วนที่ยังไม่เข้าใจมากนัก โดยเฉพาะในส่วนของกรจัดทำโครงสร้างรายวิชา เพราะมีกระบวนการและขั้นตอนที่หลากหลายจำเป็นต้องมีผู้ให้คำแนะนำเพิ่มเติม ดังข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...หลังจากที่ได้ศึกษาเอกสารแล้วทำให้เกิดความเข้าใจมากขึ้นเพราะเอกสารได้บอกรายละเอียดพอสมควรแต่ยังมีปัญหาอุปสรรคบ้างในการกรจัดทำโครงสร้างรายวิชา และน่าจะมีการให้คำแนะนำเพิ่มเติม...”

(นิพนธ์ มาพะเนา ครูประจำชั้น ป. 6 30 กรกฎาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...เมื่อได้ศึกษาเอกสารแล้วทำให้เข้าใจมากขึ้นแต่ยังไม่ชัดเจนในส่วนของกรเขียนสาระสำคัญในขั้นตอนของกรจัดทำโครงสร้างรายวิชา และส่วนของการให้น้ำหนักคะแนน...”

(ลำเนียง มาพะเนา ครูประจำชั้น ป. 5 30 กรกฎาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...หลังศึกษาเอกสารทำให้มีความเข้าใจกระบวนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นคิดว่าไม่มีปัญหาอุปสรรคใดๆ แต่หากได้รับความชัดเจนจากผู้รู้ก็น่าจะทำให้เกิดความชัดเจนมากยิ่งขึ้น...”

(มาดา หมั่นพลศรี ครูประจำชั้น ป. 4 30 กรกฎาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...คิดว่าได้ความรู้มากขึ้นจากที่ไม่เคยรู้มาก่อนก็ทำให้รู้และน่าจะสามารถนำไปออกแบบหน่วยได้ แต่มีปัญหาอุปสรรคในบางส่วน คือกรวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดยังไม่ชัดเจนมากนักหากมีผู้รู้มาให้คำแนะนำน่าจะดีกว่าเดิม...”

(สุรชาติ พิณระ ครูประจำชั้น ป. 2 30 กรกฎาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...หลังจากได้ศึกษาเอกสารแล้วทำให้มีความเข้าใจมากยิ่งขึ้นแต่ยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำโครงสร้างรายวิชา น่าจะมีคำชี้แจงเพิ่มเติม ส่วนองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ นั้น ไม่มีข้อสงสัย...”

(ละเอียด พิณระ ครูประจำชั้น ป. 1 30 กรกฎาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...เอกสารที่ศึกษาทำให้มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น แต่ยังมีปัญหาอยู่ในทุกขั้นตอนของการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ทั้ง การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด การจัดทำโครงสร้างรายวิชา ต้องการให้มีการประชุมชี้แจงและทดลองปฏิบัติจริงอีกครั้ง...”

(หนูอุณ พระสว่าง ครูประจำชั้น อ.1 30 กรกฎาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...หลังจากการศึกษาเอกสารทำให้มีความรู้มากขึ้น ปัญหาการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดก็มีบ้าง การจัดทำโครงสร้างรายวิชา ก็มีเพราะมีหลายขั้นตอน ส่วนองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ไม่มีปัญหาเอกสารบอกได้ชัดเจน...”

(อรนุช ทอนไม้จันทร์ ครูประจำชั้น อ.2 30 กรกฎาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...เมื่อได้ศึกษาเอกสารแล้วได้ความรู้อีกมากขึ้น ปัญหาที่พบ มีบ้างเพราะยังไม่ได้ทดลองออกแบบหน่วยการเรียนรู้เอง โดยเฉพาะการจัดทำโครงสร้างรายวิชา ต้องการให้มีการให้ความรู้เพิ่มเติม...”

(เชิดชัย บริจาค ครูผู้สอน คณิตศาสตร์ ป.4-6 30 กรกฎาคม 2554 :

สัมภาษณ์)

“...ศึกษาเอกสารแล้วเข้าใจมากขึ้น ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการวิเคราะห์มาตรฐานนั้นค่อนข้างยังไม่ชัดเจน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ก็มีบ้างเล็กน้อย มีความต้องการที่จะให้ผู้รู้มาอธิบายเพิ่มเติม...”

(สมพงษ์ นาดอน ครูผู้สอน สุขศึกษา 30 กรกฎาคม 2554 : สัมภาษณ์)

จากผลการสัมภาษณ์สรุปได้ว่าหลังจากที่กลุ่มเป้าหมายได้ศึกษาเอกสารตามหัวข้อและเวลาที่กำหนดทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานมากขึ้นแต่ยังมีปัญหาอุปสรรคอยู่บ้างในทุกขั้นตอนของการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ เนื่องจากมีขั้นตอนหลายขั้นตอนและยังไม่ได้ทดลองปฏิบัติจริง และกลุ่มเป้าหมายมีความต้องการที่จะได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญ

2.2 การประชุมปฏิบัติการ

หลังจากการศึกษาเอกสารแล้วได้ดำเนินการประชุมปฏิบัติการในวันที่ 8 สิงหาคม 2554 โดยมีเป้าหมายเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ ทดลองปฏิบัติ และ

สามารถนำความรู้ไปใช้ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญ คือ นายรัช ธาโท ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแป้น วิทยากรแกนนำการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษานานนัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 เป็นประธานใน การประชุมปฏิบัติการและเป็นวิทยากรในการประชุมปฏิบัติการในครั้งนี้ มีกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วม ประชุมปฏิบัติการทั้งสิ้น 10 คน ซึ่งมีเนื้อหาในการประชุมที่สำคัญ คือ การสร้างความเข้าใจ เพิ่มเติม และทดลองปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลังจากที่ได้ศึกษาเอกสารมาแล้ว ในหัวข้อ การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด การจัดทำโครงสร้างรายวิชา และ องค์ประกอบของหน่วยการ เรียนรู้ มีรายละเอียดการประชุมปฏิบัติการดังนี้

2.2.1 แจ้งกำหนดการประชุมในวันที่ 5 สิงหาคม 2551 เวลา 09.00 น.

ถึงเวลา 16.00 น. โดยแจ้งให้ผู้เข้าร่วมประชุมเตรียมเอกสารที่มอบหมายให้ศึกษามาด้วย และให้ เตรียมเอกสารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ตนเองเป็นครูผู้สอนมาด้วย อย่างน้อยหนึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2.2 ประธานที่ประชุม นายรัช ธาโท ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแป้น เปิดประชุมเวลา 09.00 น. และร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนผลการศึกษาเอกสาร

2.2.3 วิทยากรอธิบายและให้ความรู้ในเรื่องการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยให้ผู้เข้าร่วม ประชุมลงมือปฏิบัติตามคำแนะนำ ดังนี้

1) การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด

ให้กลุ่มเป้าหมายวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดจากเอกสาร หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองนำมา โดยให้จัดกลุ่มตัวชี้วัดที่มีความใกล้เคียงกันหรือมี ความสอดคล้องกันไว้ในกลุ่มเดียวกัน เพื่อที่จะนำไปเป็นตัวกำหนดในการออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ต่อไป

2) การจัดทำโครงสร้างรายวิชา ดำเนินการดังนี้

2.1) ให้กลุ่มเป้าหมายนำตัวชี้วัดที่จัดกลุ่มไว้มาตั้งชื่อหน่วยการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับกลุ่มตัวชี้วัด

2.2) ระบุมหาฐานและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่

กำหนดไว้

- 2.3) เขียนสาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้นั้น ๆ โดยยึดให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ๆ
- 2.4) กำหนดภาระงานหรือชิ้นงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้นั้น ๆ
- 2.5) ระบุสมรรถนะสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้
- 2.6) ระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้
- 2.7) กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยเป็นชั่วโมง โดยคำนึงถึงเนื้อหาสาระที่จะดำเนินการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
- 2.8) กำหนดน้ำหนักคะแนนที่จะใช้ประเมินในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเวลาเรียน มาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเมื่อน้ำหนักคะแนนรวมกันทั้งหมดทุกหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระแล้วน้ำหนักคะแนนจะต้องเป็น 100 คะแนน
- 3) องค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย
- 3.1) ชื่อหน่วยการเรียนรู้
 - 3.2) รหัสวิชา รายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้น
 - 3.3) เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นชั่วโมง
 - 3.4) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
 - 3.5) สาระสำคัญ
 - 3.6) สาระการเรียนรู้
 - 3.7) สมรรถนะสำคัญ
 - 3.8) คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 3.9) ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - 3.10) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 3.11) การวัดผลประเมินผล
 - 3.12) สื่อการเรียนการสอน

2.2.4 วิทยากร ได้แนะนำวิธีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ
หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) แบ่งสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับเวลาเรียนที่
กำหนดในหน่วยการเรียนรู้
- 2) กำหนดจุดประสงค์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่
กำหนดในหน่วยการเรียนรู้
- 3) เขียนสาระสำคัญที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้
- 4) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญที่
สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้
- 5) กำหนดประเด็นและเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับหน่วยการ
เรียนรู้โดยยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดเป็นสำคัญ
- 6) ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหน่วย
การเรียนรู้
- 7) กำหนดสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหน่วย
การเรียนรู้

2.2.5 วิทยากร ได้เปิด โอกาสให้ผู้ร่วมวิจัยแสดงความคิดเห็น ชักถามข้อ
สงสัยหรือซักถามปัญหาต่าง ๆ ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้แนะนำเพิ่มเติมว่าองค์ประกอบของ
หน่วยการเรียนรู้ในส่วนมากก็ให้ยกมาจากโครงสร้างรายวิชาที่ได้จัดทำไว้แล้ว

2.2.6 ปรีกษาหรือเกี่ยวกับการนิเทศภายใน โดยได้มอบหมายงานให้
กลุ่มเป้าหมายดำเนินการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อย่างน้อยหนึ่งหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ที่ตนเองสอน และส่งหน่วยการเรียนรู้ในวันที่ 13 กันยายน 2554 เพื่อทำการประเมิน
หน่วยการเรียนรู้ต่อไป

ผลการประชุมปฏิบัติการ พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในการ
ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช
2551 มากขึ้นและมีความมั่นใจว่าจะสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ได้
ดังตัวอย่างความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมายจากการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...หลังจากที่ได้ร่วมประชุมปฏิบัติการแล้ว ทำให้เกิดความเข้าใจมากขึ้นทั้งการวิเคราะห์
มาตรฐาน การจัดทำโครงสร้างรายวิชา และองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้...”

(นิพนธ์ มาพะเนา คุรุประจำชั้น ป.6 9 สิงหาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...เมื่อได้รับความชัดเจนจากการเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการแล้วมีความเข้าใจในทุกหัวข้อมากขึ้นและมั่นใจว่าตนเองจะสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างแน่นอนเพราะเป็นสิ่งที่สืบเนื่องจากหลักสูตรมาอย่างเป็นขั้นตอนและน่าจะง่ายต่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป...”

(สำเนียง มาพะเนาว์ ครูประจำชั้น ป. 5 9 สิงหาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...คิดว่าจะสามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงได้เพราะการวิเคราะห์มาตรฐานนั้นวิเคราะห์จากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และทำให้ทราบว่ากรจัดทำโครงสร้างรายวิชาทำให้เราได้มองเห็นถึงกระบวนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น...”

(มาดา หมั่นพลศรี ครูประจำชั้น ป. 4 9 สิงหาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...มีความเข้าใจในทุกหัวข้อมากขึ้นน่าจะสามารถนำไปออกแบบหน่วยได้เพราะแต่ก่อนคิดว่าเป็นเรื่องที่ย่างยากุ่นวาย แต่พอได้ศึกษาเอกสารและได้ร่วมประชุมปฏิบัติการแล้วทำให้เห็นว่าไม่ใช่เรื่องยาก โดยเฉพาะถ้าหากจัดทำโครงสร้างรายวิชาเสร็จแล้วยังทำให้การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ง่ายขึ้น...”

(สุรชาติ พิณระ ครูประจำชั้น ป. 2 9 สิงหาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...หลังจากได้ร่วมประชุมปฏิบัติการแล้วทำให้มีความเข้าใจมากยิ่งขึ้นโดยเฉพาะการวิเคราะห์มาตรฐานที่ตอนแรกไม่เข้าใจ และได้ทราบถึงองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจนว่าต้องประกอบด้วยขั้นตอนใดบ้าง...”

(ละเอียด พิณระ ครูประจำชั้น ป. 1 9 สิงหาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...วิทยากรมีความเชี่ยวชาญจริงและสามารถถ่ายทอดความรู้และให้คำแนะนำได้ดีจนทำให้มีความเข้าใจมากยิ่งขึ้นในทุกขั้นตอน และคิดว่าจะสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ได้...”

(หนูอุณ พระสว่าง ครูประจำชั้น อ.1 9 สิงหาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...การได้ฝึกปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ทำให้มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้นในทุกขั้นตอนของการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และคิดว่าจะสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติจริงได้...”

(อรนุช ท่อนไม้จันทร์ ครูประจำชั้น อ.2 9 สิงหาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...เมื่อได้ปฏิบัติจริงแล้วเกิดความชัดเจนมากขึ้นทำให้ง่ายต่อการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ยิ่งขึ้นในทุกขั้นตอน โดยเฉพาะการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด และการจัดทำโครงสร้างรายวิชา และน่าจะดำเนินการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ได้และน่าจะมีประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน...”

(เชิดชัย บริจาค ครูผู้สอน คณิตศาสตร์ ป.4-6 9 สิงหาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...จากที่ไม่เข้าใจอะไรเลยทำให้ผมเกิดความชัดเจนและเข้าใจยิ่งขึ้นทั้งสามขั้นตอน คิดว่าน่าจะสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ได้...”

(สมพงษ์ นาคอน ครูผู้สอน สุขศึกษา 9 สิงหาคม 2554 : สัมภาษณ์)

สรุปได้ว่าหลังจากที่มีการประชุมปฏิบัติการแล้วกลุ่มเป้าหมายทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนมากขึ้น และมีความเชื่อมั่นว่าจะสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ด้วยตัวเอง และเชื่อมั่นว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

2.3 การนิเทศภายใน

การนิเทศการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีเป้าหมายเพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย สามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ถูกต้องเหมาะสม

ผู้วิจัยร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแป้น ได้ดำเนินการนิเทศภายในเกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การประชุมปรึกษาหารือ

ขั้นที่ 2 มอบหมายงาน

ขั้นที่ 3 ให้คำแนะนำและให้กำลังใจ

ขั้นที่ 4 ประเมินและพัฒนาการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

การดำเนินการนิเทศภายในผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายได้ร่วมกันกำหนดปฏิทิน

การนิเทศ ดังนี้

ตารางที่ 3 กำหนดการนิเทศการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

วัน/เดือน/ปี	รายการนิเทศ	ผู้รับการนิเทศ
15 สิงหาคม 2554	การวิเคราะห์มาตรฐานและ ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมายทุกคน
22 สิงหาคม 2554	การจัดทำโครงสร้างรายวิชา	กลุ่มเป้าหมายทุกคน
30 สิงหาคม 2554	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ตามองค์ประกอบของหน่วย การเรียนรู้	กลุ่มเป้าหมายทุกคน
8 กันยายน 2554	ประเมินหน่วยการเรียนรู้	กลุ่มเป้าหมายทุกคน
13 กันยายน 2554	ประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้อิงมาตรฐาน	กลุ่มเป้าหมายทุกคน

จากตารางที่ 3 ผลการนิเทศการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พบว่า กลุ่มเป้าหมายสามารถดำเนินการ
ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551 ได้สอดคล้องเหมาะสมและเป็นไปตามกำหนดเวลาที่กำหนดทุกคน การวิเคราะห์มาตรฐาน
และตัวชี้วัด การจัดทำโครงสร้างรายวิชา และการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามองค์ประกอบของ
หน่วยการเรียนรู้ที่มีความสมบูรณ์สอดคล้องเหมาะสม การประเมินหน่วยการเรียนรู้อิง
มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผลที่ได้ปรากฏตามผล
การประเมิน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของบุคลากรโรงเรียนบ้านแป้น

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		μ	σ	แปลความ
1	ชื่อหน่วยการเรียนรู้กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ	4.30	2.14	เหมาะสมมาก
2	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด มีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม	4.90	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	4.00	1.49	เหมาะสมมาก
4	ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับสาระการเรียนรู้	4.00	1.49	เหมาะสมมาก
5	ความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด สาระสำคัญ และสาระการเรียนรู้	4.00	2.11	เหมาะสมมาก
6	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	4.10	1.79	เหมาะสมมาก
7	กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.10	1.79	เหมาะสมมาก
8	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำผู้เรียนไปสู่การสร้างชิ้นงาน / ภาระงาน	4.40	1.63	เหมาะสมมาก
9	มีการประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	4.00	2.11	เหมาะสมมาก
10	ประเด็นและเกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	4.50	2.24	เหมาะสมมาก
11	ความเหมาะสม เพียงพอในการกำหนดสื่อการเรียนรู้	4.00	1.49	เหมาะสมมาก
12	หน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.80	1.33	เหมาะสมมากที่สุด
โดยรวม		4.26	1.75	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 4 ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พบว่ากลุ่มเป้าหมายสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.26$, $\sigma = 1.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการประเมินอยู่ในระดับมาก 10 ข้อ มีข้อที่ได้ระดับเหมาะสมมากที่สุด 2 ข้อ คือ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกันอย่างเหมาะสม และหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

ผลการนิเทศการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พบว่า กลุ่มเป้าหมายสามารถดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้สอดคล้องเหมาะสมและเป็นไปตามกำหนดเวลาที่กำหนดทุกคน ผลที่ได้ปรากฏตามผลการประเมิน ดังตารางที่ 5



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้
 มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 ของบุคลากร โรงเรียนบ้านแป้น

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		μ	σ	แปลความ
1	จุดประสงค์สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หน่วยการเรียนรู้	5.00	1.53	สอดคล้อง มากที่สุด
2	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	5.00	1.33	สอดคล้อง มากที่สุด
3	เขียนสาระสำคัญสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	4.60	1.63	สอดคล้อง มากที่สุด
4	กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้อง	5.00	1.00	สอดคล้อง มากที่สุด
5	กำหนดสมรรถนะสำคัญสอดคล้อง	5.00	1.00	สอดคล้อง มากที่สุด
6	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด ที่กำหนดในหน่วยการ เรียนรู้	4.70	1.53	สอดคล้อง มากที่สุด
7	ประเด็นและเกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้	4.60	1.63	สอดคล้อง มากที่สุด
8	การกำหนดสื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้	4.70	1.53	สอดคล้อง มากที่สุด
9	กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้อง	5.00	1.33	สอดคล้อง มากที่สุด
โดยรวม		4.84	1.39	สอดคล้อง มากที่สุด

จากตารางที่ 5 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้
 อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พบว่ากลุ่มเป้าหมาย

สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.84$, $\sigma = 1.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

ผลการนิเทศภายในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยผู้รับการประเมินคือกลุ่มเป้าหมายทั้ง 10 คน ปรากฏผลและตัวอย่างความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ได้มีส่วนในการกำหนดวิธีการและกำหนดวันในการนิเทศ...ผู้นิเทศได้แนะนำและสอบถามความก้าวหน้าอยู่เป็นประจำ พอใจมาก การนิเทศควรมีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอจะได้กระตุ้นให้ทำงานอยู่ตลอดเวลา...”

(นิพนธ์ มาพะเนา ครูประจำชั้น ป. 6 16 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์)

“...ได้ร่วมปรึกษาหารือในการกำหนดหัวข้อการนิเทศ และมีการดำเนินการเป็นไปตามกำหนดการนิเทศทุกหัวข้อ หากมีการให้คำแนะนำอยู่เป็นประจำและสอบถามอยู่เป็นประจำจะทำให้สามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ได้ครบทุกหน่วยอย่างแน่นอน...”

(สำเนียง มาพะเนา ครูประจำชั้น ป. 5 16 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์)

“...มีส่วนในการกำหนดรูปแบบการนิเทศ ได้ออกแบบหน่วยตามกำหนดไว้ทุกขั้นตอนคำแนะนำของผู้นิเทศเป็นสิ่งจำเป็น ทำให้ทราบว่ากรจัดทำโครงสร้างรายวิชาทำให้เราได้มองเห็นถึงกระบวนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น น่าจะมีการนิเทศอยู่เป็นประจำ...”

(มาดา หมั่นพลศรี ครูประจำชั้น ป. 4 16 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์)

“...มีส่วนร่วม และได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ครบถ้วน การนิเทศน่าจะดำเนินการทั้งอย่างไม่เป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อลดแรงกดดันของผู้รับการนิเทศ...”

(สุรชาติ พิณระ ครูประจำชั้น ป. 2 16 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์)

“...การนิเทศควรกำหนด หัวข้อและระยะเวลาในการดำเนินการให้ชัดเจน และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ในทุกๆ เรื่อง เพราะจะเป็นการติดตามผลการพัฒนาตนเองของครูให้มีการดำเนินการอยู่ตลอดเวลา...”

(ละเอียด พิณระ ครูประจำชั้น ป. 1 16 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์)

“...น่าจะมีการติดตามผลการออกแบบอย่างสม่ำเสมอ และกำหนดเวลาส่งให้ครบทุกคนจะได้เป็นการกระตุ้นให้ดำเนินการอยู่ตลอดเวลา...”

(หนูคุณ พระสว่าง ครูประจำชั้น อ.1 16 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์)

“...พอใจในตัวผู้นิเทศ เพราะผู้นิเทศได้นิเทศตรงตามหัวข้อและกำหนดเวลาที่กำหนดไว้ล่วงหน้าจึงทำให้เกิดการกระตุ้นให้ดำเนินการอยู่ตลอดเวลาจนทำให้งานเสร็จตามกำหนด...”

(อรนุช ท่อนไม้จันทร์ ครูประจำชั้น อ.2 16 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์)

“...ได้มีส่วนในการกำหนด หัวข้อ วันเวลาในการนิเทศ พึงพอใจต่อการนิเทศ เพราะนอกจากการนิเทศแล้วผู้นิเทศได้สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เพิ่มเติมทำให้การออกแบบหน่วยการเรียนรู้เป็นไปได้ทันตามกำหนดเวลา และน่าจะมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ...”

(เชิดชัย บริจาค ครูผู้สอน คณิตศาสตร์ ป.4-6 16 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์)

“...ได้มีส่วนร่วมปรึกษาหารือ พอใจมากเพราะผู้นิเทศให้ความรู้ดีเป็นที่น่าพอใจ น่าจะนิเทศอย่างสม่ำเสมอ...”

(สมพงษ์ นาคอน ครูผู้สอน สุขศึกษา 16 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์)

สรุปได้ว่า การดำเนินการพัฒนาบุคลากรด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นั้น การศึกษาเอกสารและการประชุมปฏิบัติการเป็นกระบวนการที่สามารถทำให้บุคลากรสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ได้จริง แต่การนิเทศภายในนั้นจำเป็นต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อเป็นการช่วยเหลือ สร้างความเข้าใจ สร้างขวัญกำลังใจ และกระตุ้นการปฏิบัติของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

3. ขั้นตอนการสังเกต (Observation)

ในขั้นตอนการสังเกต ผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเกตและติดตามผลการดำเนินการในแต่ละระยะของการวิจัย โดยใช้เครื่องมือคือ แบบสังเกต ดังนี้

3.1 การสังเกตติดตามผลการศึกษาเอกสาร พบว่า กลุ่มเป้าหมายทุกคนมีการศึกษาเอกสารครบทุกหัวข้อตามกำหนดเวลาและได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอยู่เป็นประจำเมื่อมีโอกาส แต่บางคนยังขาดการบันทึกผลจากการศึกษาเอกสาร และหลังจากทุกคนได้ศึกษาเอกสารแล้วส่งผลให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความความต้องการที่จะพัฒนาตนเองให้เข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยิ่งขึ้น

3.2 การสังเกตการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้แบบสังเกตทั้งในระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ และหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ จากการสังเกตพบว่า บุคลากร มีความ

กระตือรือร้นในการเข้าประชุม เข้าประชุมตามกำหนดเวลา มีความตั้งใจในการศึกษาปฏิบัติตามที่
ได้รับมอบหมาย มีเจตคติที่ดีต่อการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และมุ่งมั่นที่จะนำความรู้ไปใช้ใน
การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และยังมีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ถึง
มาตรฐานและสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานได้ด้วยตนเอง

สรุปได้ว่ากลุ่มเป้าหมายทุกคนต่างมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองในการออกแบบ
หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
พร้อมที่จะเรียนรู้ในส่วนที่ยังไม่เข้าใจ และหลังจากที่ได้ผ่านกระบวนการพัฒนาตนเองแล้ว
กลุ่มเป้าหมายได้นำเอาความรู้ที่ได้รับไปดำเนินการออกแบบหน่วยการเรียนรู้จนประสบ
ความสำเร็จทุกคน

4. ชั้นสะท้อนผล (Reflection)

จากผลการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรด้านการออกแบบหน่วย
การเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียน
บ้านแป้น อำเภอโพธาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ให้
กลุ่มเป้าหมายสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ โดยใช้กิจกรรมในการพัฒนา 3 กิจกรรม คือ การศึกษาเอกสาร
การประชุมปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน สามารถสะท้อนผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

จากผลการดำเนินการในระยะที่ 2 พบว่า ก่อนการศึกษาเอกสาร กลุ่มเป้าหมายยังขาด
ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แต่หลังจากที่ได้ศึกษาเอกสารแล้วทำให้กลุ่มเป้าหมายมี
ความรู้ความเข้าใจในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานมากขึ้น แต่ยังคงขาดความ
ชัดเจนในบางเรื่อง และยากที่จะมีการพัฒนาตนเองและทดลองปฏิบัติจริง

ผลจากการประชุมปฏิบัติการ พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความชัดเจน เข้าใจในกระบวนการ
ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ยิ่งขึ้น มีความมั่นใจ และสามารถนำความรู้ไปออกแบบหน่วยการเรียนรู้
แบบอิงมาตรฐานได้ด้วยตนเอง แต่เนื่องจากการออกแบบหน่วยการเรียนรู้เป็นเรื่องที่ต้องใช้เวลา
ในการดำเนินการ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

หลังจากการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายได้จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นการจัดการความรู้ ในวันที่ 23 กันยายน 2554 โดยร่วมกัน
สรุปกระบวนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐานพุทธศักราช 2551 ดังนี้

1. การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด

การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อนำไปสู่การออกแบบหน่วยการเรียนรู้
อิงมาตรฐานนั้นทำได้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาคำอธิบายรายวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แยกเป็นรายชั้น
เนื่องจากคำอธิบายรายวิชานั้นจะมีเนื้อหาสาระมาจากมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละวิชาสมบูรณ์
อยู่แล้ว

1.2 จัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความคล้ายคลึงกันเข้าด้วยกัน

1.3 ตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

2. การจัดทำโครงสร้างรายวิชา

การจัดทำโครงสร้างรายวิชานั้นเป็นการกำหนดขอบเขตของการออกแบบหน่วย การ
เรียนรู้ซึ่งประกอบไปด้วยหัวข้อดังต่อไปนี้

2.1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้

2.2 มาตรฐานและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

2.3 สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้

2.4 สมรรถนะสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

2.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

2.6 ภาระงาน/ชิ้นงานที่สอดคล้องกับสาระและมาตรฐาน

2.7 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.8 น้ำหนักคะแนนในการวัดผลประเมินผล

3. องค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้

องค์ประกอบของหน่วยเรียนรู้นั้นควรจะประกอบไปด้วย

3.1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้

3.2 รหัสวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้น

3.3 กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.4 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

3.5 สาระสำคัญ

3.6 สาระการเรียนรู้

- 3.7 สมรรถนะสำคัญ
- 3.8 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3.9 ภาระงาน/ชิ้นงาน
- 3.10 กิจกรรมการเรียนรู้
- 3.11 การวัดผลประเมินผล
- 3.12 สื่อการเรียนรู้

สรุปผลจากการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนบ้านแป้น อำเภอโพธิ์ชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ครั้งนี้ ก่อนดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย ไม้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน หลังจากการพัฒนาโดยใช้กิจกรรมในการพัฒนา 3 กิจกรรม คือ การศึกษาเอกสาร การประชุมปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน โดยผู้วิจัย ผู้เชี่ยวชาญ และกลุ่มเป้าหมาย ร่วมกันดำเนินการ ทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ บุคลากรของโรงเรียนบ้านแป้น สามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ 4.26 จัดอยู่ในเกณฑ์การประเมินที่ระดับ เหมาะสมมาก และสามารถจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความสอดคล้องของแผนจัดการเรียนรู้ ที่ 4.87 จัดอยู่ในเกณฑ์การประเมินที่ระดับ สอดคล้องมากที่สุด เป็นที่พอใจของผู้วิจัย กลุ่มเป้าหมาย และผู้บริหารโรงเรียน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป