

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาการสร้างแบบทดสอบและแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด  
เขต 2 ผู้วิจัยรายงานผลการศึกษาดังนี้

1. สรุปผล
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

#### สรุปผล

จากผลการวิเคราะห์การสร้างแบบทดสอบและแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด  
เขต 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจำนวน 3 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 แบบทดสอบปรนัย  
แบบทดสอบการอ่านในใจ ฉบับที่ 2 แบบทดสอบภาคปฏิบัติ แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน  
บทร้อยแก้ว และฉบับที่ 3 แบบทดสอบภาคปฏิบัติ แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยกรอง  
ผู้วิจัยสามารถนำมาสรุปผลได้ ดังนี้

1. ความเที่ยงตรง จากการพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องของแบบทดสอบและ  
แบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย จากผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏผลดังนี้

1.1 แบบทดสอบการอ่านในใจ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจำนวน 40 ข้อ ผ่านเกณฑ์  
พิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 20 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวมเฉลี่ย 0.96

1.2 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยแก้ว ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 20 ข้อ  
ผ่านเกณฑ์พิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวมเฉลี่ย 0.97

1.3 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยกรอง ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 20 ข้อ  
ผ่านเกณฑ์พิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวมเฉลี่ย 0.95

2. ทดสอบครั้งที่ 1 หากคุณภาพของแบบทดสอบและแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย  
กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2  
ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน ผลปรากฏดังนี้

2.1 แบบทดสอบการอ่านในใจ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.35 ถึง 0.65 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งถือว่ามีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้จริง

2.2 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยแก้ว มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อจากการให้คะแนนของครูผู้สอบคนที่ 1 ระหว่าง 15.883 ถึง 28.103 และครูผู้สอบคนที่ 2 ระหว่าง 15.528 ถึง 26.756 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งถือว่ามีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้จริง

2.3 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยกรอง มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อจากการให้คะแนนของครูผู้สอบคนที่ 1 ระหว่าง 20.726 ถึง 46.848 และครูผู้สอบคนที่ 2 ระหว่าง 19.417 ถึง 21.367 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งถือว่ามีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้จริง

3. ทดสอบครั้งที่ 2 หาคุณภาพของแบบทดสอบและแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 200 คน ผลปรากฏดังนี้

3.1 แบบทดสอบการอ่านในใจ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.35 ถึง 0.64 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.8803 ซึ่งถือว่าแบบทดสอบที่มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้จริง

3.2 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยแก้ว มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อจากการให้คะแนนของครูผู้สอบคนที่ 1 ระหว่าง 19.631 ถึง 38.140 และครูผู้สอบคนที่ 2 ระหว่าง 19.530 ถึง 37.787 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งถือว่าแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยแก้ว มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้จริง

3.3 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยกรอง มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อจากการให้คะแนนของครูผู้สอบคนที่ 1 ระหว่าง 27.943 ถึง 49.963 และครูผู้สอบคนที่ 2 ระหว่าง 28.914 ถึง 30.647 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งถือว่าแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยกรอง มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้จริง

4. ทดสอบครั้งที่ 3 หาเกณฑ์ปกติแบบทดสอบและแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จาก 5 อำเภอ 34 โรงเรียน จำนวน 317 คน ผลปรากฏดังนี้

4.1 แบบทดสอบการอ่านในใจ เกณฑ์ปกติมีคะแนนดิบตั้งแต่ 3 ถึง 20 มีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{27.11}$  ถึง  $T_{69.56}$  ซึ่งบ่งชี้ว่านักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านในใจได้ในระดับสูงมาก มีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{61.00}$  ถึง  $T_{69.56}$  บ่งชี้ว่านักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านในใจได้ในระดับสูง มีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{50.59}$  ถึง  $T_{58.35}$  บ่งชี้ว่านักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านในใจอยู่ในระดับพอใช้ มีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{43.28}$  ถึง  $T_{49.92}$  และมีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{27.11}$  ถึง  $T_{37.76}$  บ่งชี้ว่านักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านในใจอยู่ในระดับต่ำควรปรับปรุง

4.2 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยแก้ว เกณฑ์ปกติมีคะแนนดิบตั้งแต่ 49.00 ถึง 149.00 มีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{26.74}$  ถึง  $T_{73.26}$  ซึ่งบ่งชี้ว่านักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยแก้วได้ในระดับสูงมาก มีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{62.40}$  ถึง  $T_{73.26}$  บ่งชี้ว่านักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยแก้วได้ในระดับสูง มีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{50.25}$  ถึง  $T_{61.26}$  บ่งชี้ว่านักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยแก้วได้ในระดับพอใช้ มีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{38.37}$  ถึง  $T_{49.69}$  และมีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{26.74}$  ถึง  $T_{36.44}$  บ่งชี้ว่านักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยแก้วได้ในระดับต่ำควรปรับปรุง

4.3 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยกรอง เกณฑ์ปกติมีคะแนนดิบตั้งแต่ 49.00 ถึง 149.00 มีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{26.53}$  ถึง  $T_{71.50}$  ซึ่งบ่งชี้ว่านักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยกรองได้ในระดับสูงมาก มีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{61.30}$  ถึง  $T_{71.50}$  บ่งชี้ว่านักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยกรองได้ในระดับสูง มีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{50.08}$  ถึง  $T_{60.30}$  บ่งชี้ว่านักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยกรองได้ในระดับพอใช้ มีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{39.14}$  ถึง  $T_{49.84}$  และบ่งชี้ว่านักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยกรองได้ในระดับต่ำควรปรับปรุง มีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{26.53}$  ถึง  $T_{37.33}$

## อภิปรายผล

จากผลสรุปการสร้างแบบทดสอบและแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การสร้างแบบทดสอบและแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า แบบทดสอบการอ่านในใจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน

40 ข้อ ผ่านเกณฑ์ จำนวน 20 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวมเฉลี่ย 0.96 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยแก้ว ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 20 ข้อ ผ่านเกณฑ์ จำนวน 15 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวมเฉลี่ย 0.97 และแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยกรอง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 20 ข้อ ผ่านเกณฑ์ จำนวน 15 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวมเฉลี่ย 0.95 และหาคุณภาพแบบทดสอบและแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย ทดลองครั้งที่ 1 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน พบว่า แบบทดสอบการอ่านในใจ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.35 ถึง 0.65 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งถือว่า มีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้จริง แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยแก้ว มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อจากการให้คะแนนของครูผู้สอบคนที่ 1 ระหว่าง 15.883 ถึง 28.103 และครูผู้สอบคนที่ 2 ระหว่าง 15.528 ถึง 26.756 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งถือว่า มีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้จริง และแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยกรอง มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อจากการให้คะแนนของครูผู้สอบคนที่ 1 ระหว่าง 20.726 ถึง 46.848 และครูผู้สอบคนที่ 2 ระหว่าง 19.417 ถึง 21.367 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งถือว่า มีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้จริง ทดลองครั้งที่ 2 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 200 คน พบว่า แบบทดสอบการอ่านในใจ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.35 ถึง 0.64 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.8803 ซึ่งถือว่า แบบทดสอบที่มีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้จริง แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยแก้ว มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อจากการให้คะแนนของครูผู้สอบคนที่ 1 ระหว่าง 19.631 ถึง 38.140 และครูผู้สอบคนที่ 2 ระหว่าง 19.530 ถึง 37.787 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งถือว่า แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยแก้ว มีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้จริง และแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยกรอง มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อจากการให้คะแนนของครูผู้สอบคนที่ 1 ระหว่าง 27.943 ถึง 49.963 และครูผู้สอบคนที่ 2 ระหว่าง 28.914 ถึง 30.647 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งถือว่า แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยกรอง มีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้จริง สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สารีย์ เจริญจิต (2550 : 92-93) ได้สร้างแบบทดสอบวินิจฉัย การอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ พบว่า คุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัย มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยเฉลี่ย 0.96 มีค่าอำนาจจำแนกมีค่าตั้งแต่ 0.19-0.72 ถือได้ว่าแบบทดสอบมีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้ต่อไป สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จินตนา สิ้นกิ่ง (2549 : 87-88) ได้วิจัยการสร้างแบบสอบวินิจฉัย ทักษะพื้นฐานทางความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2549 พบว่า แบบทดสอบฉบับที่ 1 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.23-0.86

ฉบับที่ 2 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.30-0.82 และฉบับที่ 3 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.35-0.80 มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาสามารถวัด เรื่อง ทักษะพื้นฐานของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ได้จริง และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กาญจนา ทนัสนไชย (2549 : 88-89) ได้สร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดอำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ พบว่า แบบทดสอบทั้ง 5 ฉบับ มีค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบเท่ากับ 0.89 ถึง 0.97 แสดงว่าแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำทั้ง 5 ฉบับ ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. เกณฑ์ปกติวัดคุณภาพของแบบทดสอบและแบบวัดทักษะภาษาไทยกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จาก 5 อำเภอ 34 โรงเรียน จำนวน 317 คน พบว่า เกณฑ์ปกติแบบทดสอบการอ่านในใจ มีคะแนนดิบตั้งแต่ 3 ถึง 20 มีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{27.11}$  ถึง  $T_{69.56}$  จำแนกนักเรียนทำแบบสอบถามการอ่านในใจอยู่ในระดับสูงมาก มีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{61.00}$  ถึง  $T_{69.56}$  ระดับสูง มีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{50.59}$  ถึง  $T_{58.35}$  ระดับพอใช้ มีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{43.28}$  ถึง  $T_{49.92}$  และระดับต่ำควรปรับปรุง มีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{27.11}$  ถึง  $T_{37.76}$  แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยแก้ว มีคะแนนดิบตั้งแต่ 49.00 ถึง 149.00 มีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{26.74}$  ถึง  $T_{73.26}$  แสดงว่านักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยแก้ว อยู่ในระดับสูงมาก มีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{62.40}$  ถึง  $T_{73.26}$  ระดับสูง มีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{50.25}$  ถึง  $T_{61.26}$  ระดับพอใช้ มีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{38.37}$  ถึง  $T_{49.69}$  และระดับต่ำควรปรับปรุง มีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{26.74}$  ถึง  $T_{36.44}$  และแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยกรอง มีคะแนนดิบตั้งแต่ 49.00 ถึง 149.00 มีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{26.53}$  ถึง  $T_{71.50}$  แสดงว่านักเรียนสามารถอ่านบทร้อยกรอง ได้อยู่ในระดับสูงมาก มีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{61.30}$  ถึง  $T_{71.50}$  ระดับสูง มีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{50.08}$  ถึง  $T_{60.30}$  ระดับพอใช้ มีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{39.14}$  ถึง  $T_{49.84}$  และระดับต่ำควรปรับปรุง มีพิสัยคะแนนที่-ปกติ ระหว่าง  $T_{26.53}$  ถึง  $T_{37.33}$  และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ถาวร ชารักษ์ (2550 : 94-95) ได้พัฒนาแบบทดสอบวัดความพร้อมในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า เกณฑ์ปกติมีค่าตั้งแต่  $T_{10}$  ถึง  $T_{72}$  และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชฎาภรณ์ ครองยุติ (2548 : 94-95) ได้สร้างแบบวัดทักษะการสื่อสารด้านการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า แบบวัดฉบับที่ 1 มีเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบมีช่วงคะแนนตั้งแต่  $T_{21}$  ถึง  $T_{80}$  แบบวัดฉบับที่ 2 มีเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบมีช่วงคะแนนตั้งแต่  $T_{21}$  ถึง  $T_{80}$  แบบวัดฉบับที่ 3 มีเกณฑ์ปกติของ



แบบสังเกตมีช่วงคะแนนตั้งแต่  $T_{29}$  ถึง  $T_{64}$  แบบวัดฉบับที่ 4 มีเกณฑ์ปกติของแบบสังเกตมีช่วง  
 คะแนนตั้งแต่  $T_{24}$  ถึง  $T_{70}$  และแบบวัดฉบับที่ 5 มีเกณฑ์ปกติของแบบสังเกตมีช่วงคะแนนตั้งแต่  
 $T_{27}$  ถึง  $T_{73}$

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถนำแบบทดสอบวัดทักษะ  
 การอ่านภาษาไทยใช้แบบแยกตอนได้ เมื่อต้องการวัดหาความก้าวหน้าในการเรียนการสอน  
 เป็นเรื่องๆ ไป ซึ่งสามารถใช้ได้ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อวัดความก้าวหน้าของนักเรียน  
 ในการเรียน ซึ่งจะส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และ  
 เมื่อพบนักเรียนที่มีจุดบกพร่องในการเรียนก็สามารถจัดกิจกรรมซ่อมเสริมนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว  
 ทันที

1.2 ครูที่สอนในวิชาภาษาไทย ควรนำแบบทดสอบการอ่านภาษาไทยไปเผยแพร่  
 ให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นอื่น นำแบบทดสอบใช้เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล  
 การเรียนของนักเรียน

1.3 ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำผลการวิจัยไปกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนา  
 ผู้เรียน

1.4 ครูผู้สอนสามารถใช้เป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบการอ่าน  
 ภาษาไทยในการเรียนชั้นอื่นและเนื้อหาวิชาอื่นๆ

### 2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาไทยทางการเรียนวิชา  
 ภาษาไทยในทักษะการเขียน การฟัง และการพูด

2.2 ควรมีการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาไทยที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ  
 เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปปรับปรุง แก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ  
 สอนซ่อมเสริม

2.3 ควรมีการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาไทยในระดับชั้นอื่นๆ ให้มี  
 หลากหลายรายวิชาและหลากหลายทักษะ